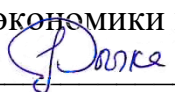


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
информационных технологий,  
экономики и управления  
 /И.А. Рычка /  
«28» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«УПРАВЛЕНИЕ РХК В СУБЪЕКТЕ РФ»**

направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень  
магистратуры)

направленность (профиль):  
«Государственное регулирование рыбохозяйственного комплекса»

Форма обучения:  
**заочная**

Петропавловск-Камчатский,  
2026

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы  
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,  
к.полит.н.



А.О. Шуликов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 27.01.2026 г.,  
протокол № 6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к.э.н.,  
доцент



Ю.С. Морозова

«27» января 2026 г.

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление РХК в субъекте РФ» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области формирования региональной политики в рыбохозяйственном комплексе, использования инструментов государственного управления рыбным хозяйством, принятия управленческих решений в сфере регулирования рыбохозяйственного комплекса региона. Основные *задачи* курса:

- ознакомление с организацией управления РХК на уровне субъекта РФ, полномочиями исполнительных органов государственной власти субъекта в области регулирования РХК;
- овладение современными инструментами государственного регулирования рыбной отрасли региона;
- овладение основными приемами стратегического управления РХК в субъекте РФ;
- изучение правоприменительных функций в сфере рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов на уровне субъекта РФ.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции:

ПК 2 способен осуществлять государственный контроль (надзор) в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов;

ПК-3 способен обеспечивать осуществление деятельности по оказанию государственных услуг; управлению государственным имуществом в сфере рыбохозяйственной деятельности; охраны, рационального использования, изучения, сохранения, воспроизводства водных биологических ресурсов и среды их обитания.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения обще- профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК 2	способен осуществлять государственный контроль (надзор) в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> . знает цель и назначение административного правового регулирования, систему контрольно-надзорных органов; виды и систему нормативных актов (источников), регламентирующих осуществление контроля и надзора в сфере регулирования РХК	<b>Знать:</b> - инструменты экономической политики и государственного управления РХК региона.	<b>З(ПК-2)1</b>
			<b>Уметь:</b> - анализировать информацию о состоянии и развитии РХК региона.	<b>У(ПК-2)1</b>

		ИД-2 <sub>ПК-2</sub> . умеет эффективно применить нормы административного права и предотвратить предполагаемое нарушение в поднадзорной сфере ИД-3 <sub>ПК-2</sub> . владеет навыками составления и оформления административных актов	<b>Владеть:</b> - инструментами экономической политики и государственного управления РХК региона.	<b>В(ПК-2)1</b>
ПК-3	способен обеспечивать осуществление деятельности по оказанию государственных услуг; управлению государственным имуществом в сфере рыбохозяйственной деятельности; охраны, рационального использования, изучения, сохранения, воспроизводства водных биологических ресурсов и среды их обитания	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> . знает законодательство РФ в области оказания государственных услуг; ИД-2 <sub>ПК-3</sub> . знает Нормативные правовые акты и нормативно-техническую документация по ведению рыбохозяйственного мониторинга	<b>Знать:</b> - полномочия органов государственной власти субъекта РФ в сфере регулирования РХК.	<b>З(ПК-3)1</b>
		ИД-3 <sub>ПК-3</sub> . Умеет организовывать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов ИД-3 <sub>ПК-3</sub> . Владеет сочетанием экономических и административных методов руководства, единоначалия и коллегиальности в обсуждении и решении вопросов деятельности организации	<b>Уметь:</b> - разрабатывать основные направления экономической политики, региональной стратегии и тактики в РХК субъекта РФ.	<b>У(ПК-3)1</b>
			<b>Владеть:</b> - методами стратегического и тактического управления РХК региона.	<b>В(ПК-3)1</b>

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Управление РХК в субъекте РФ» является дисциплиной формируемая участниками образовательных отношений в структуре образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины «Управление РХК в субъекте РФ», необходимы для научно-исследовательской работы, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики в чисте подготовки аналитического раздела, а также для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## 4 Содержание дисциплины

### 4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля*	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Организация управления РХК в субъекте РФ</b>	<b>58</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>49</b>	Опрос	
Тема 1: Функции и полномочия субъекта РФ в регулировании и управлении РХК	30	6	2	4		24	Опрос, КС	
Тема 2: Стратегическое и тактическое управление РХК в субъекте РФ	28	3	1	2		25	Опрос, КС	
<b>Раздел 2. Управление развитием РХК региона</b>	<b>82</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>73</b>	Опрос	
Тема 3: Управление развитием региональной аквакультуры	28	3	1	2		25	Опрос, КС	
Тема 4: Управление развитием рыбодобывающего комплекса	27	3	1	2		24	Опрос, КС	
Тема 5: Управление развитием рыбоперерабатывающего комплекса	27	3	1	2		24	Опрос, КС	
Зачет с оценкой	<b>4</b>							
<b>Всего</b>	<b>144/4</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>122</b>		<b>4</b>

### **4.3 Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Организация управления РХК в субъекте РФ**

##### **Тема 1. Функции и полномочия субъекта РФ в регулировании и управлении РХК**

###### *Лекция*

Организация государственного управления рыбохозяйственным комплексом в Российской Федерации. Организационная структура управления и нормативно-правовое обеспечение деятельности рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации. Полномочия федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ) в области управления РХК. Федеральное агентство по рыболовству: функции, полномочия, структура. Территориальные управления Росрыболовства и их полномочия.

Полномочия региональных органов исполнительной власти (РОИВ) в области управления РХК: функции по выработке и реализации региональной политики, по нормативному правовому регулированию, по предоставлению государственных услуг, иные правоприменительные функции в сфере рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов.

Порядок установления общих допустимых уловов применительно к квоте добычи (вылова) водных биологических ресурсов, распределение квот добычи (вылова) водных биологических ресурсов, определение перечня и границ рыбопромысловых участков.

Подготовка краткосрочных и долгосрочных прогнозов развития рыбохозяйственного комплекса, подготовка и заключение договора пользования водными биологическими ресурсами, подготовка и принятие решений о предоставлении водных биологических ресурсов внутренних вод Российской Федерации (за исключением внутренних морских вод Российской Федерации).

*Основные понятия темы:* РХК, региональная экономическая политика, общие допустимые уловы, квоты добычи (вылова) ВБР, рыбопромысловый участок.

###### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте полномочия ФОИВ в области управления РХК государства.
2. Охарактеризуйте структуру ФОИВ, реализующих полномочия в области управления РХК.
3. Охарактеризуйте полномочия РОИВ в области управления РХК субъекта РФ.
4. Охарактеризуйте структуру РОИВ, реализующих полномочия в области управления РХК.
5. Перечислите функции РОИВ, реализующих полномочия в области управления РХК.
6. Охарактеризуйте порядок установления общих допустимых уловов применительно к квоте добычи (вылова) водных биологических ресурсов.

###### *Практическое занятие*

###### *Вопросы для обсуждения:*

1. В чем заключаются принципиальные различия в полномочиях федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере регулирования РХК?
2. Могут ли РОИВ формировать и реализовывать государственную политику субъекта РФ в области регулирования РХК? В каких сферах?

3. Какова роль РОИВ в установлении ОДУ? Опишите порядок установления ОДУ применительно к квоте добычи (вылова) водных биологических ресурсов. а) группировка населения по полу;
4. Какова роль РОИВ в распределении квот добычи (вылова) водных биологических ресурсов? Опишите порядок распределения квот.
5. Какова роль РОИВ в определении перечня и границ рыбопромысловых участков? Укажите в каких случаях это возможно.
6. Как осуществляется подготовка и заключение договора пользования водными биологическими ресурсами? Перечислите основные элементы договора.
7. Как осуществляется подготовка и принятие решений о предоставлении водных биологических ресурсов внутренних вод Российской Федерации?

*Практические задания:*

1. Кейс-стади: сравнительный анализ полномочий ФОИВ и РОИВ при регулировании РХК;
2. Кейс-стади: процедура определения и утверждения ОДУ.

*Литература:* [1]; [2]; [4]; [8]; [9]; [10]; [11]; [16]; [17]

## **Тема 2. Стратегическое и тактическое управление РХК в субъекте РФ**

### *Лекция*

Система документов стратегического планирования развития РХК. Документы федерального уровня. Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года, как основополагающий документ, определяющий государственную политику Российской Федерации в области морской. Концепция развития рыбного хозяйства Российской Федерации на период до 2020 года. Стратегия развития рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года. Государственная программа Российской Федерации «Развитие рыбохозяйственного комплекса».

Документы регионального уровня. Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ. Государственные программы субъекта РФ. Отраслевой блок Стратегии социально-экономического развития Камчатского края «Рыбохозяйственный комплекс». Государственная программа Камчатского края «Развитие рыбохозяйственного комплекса Камчатского края».

Тактическое планирование и управление: планы деятельности РОИВ, регулирующих развитие РХК. Меры экономической политики в сфере регулирования РХК: административные и экономические. Система поддержки субъектов МСП, осуществляющих деятельность в рыбной отрасли. Особенности функционирования РХК в ДФО в зонах с особым преференциальным режимом. Поддержка хозяйствующих субъектов рыбной отрасли в режимах ТОР и СПВ.

*Основные понятия темы:* стратегическое управление, тактическое управление, доктрина, концепция, стратегия, программа, административные меры, экономические меры, преференциальные режимы хозяйствования

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение стратегическому планированию РХК.
2. Перечислите основные документы стратегического планирования РХК федерального уровня.
3. Перечислите основные документы стратегического планирования РХК регионального уровня.

4. Охарактеризуйте направления стратегического развития РХК Камчатского края.
5. Охарактеризуйте государственную программу «Развитие рыбохозяйственного комплекса Камчатского края».
6. Охарактеризуйте тактическое управление РХК.
7. Перечислите меры экономической политики в РХК региона.
8. Назовите меры административного регулирования РХК в субъекте РФ.
9. Назовите меры экономического регулирования РХК в субъекте РФ.
10. Охарактеризуйте особенности преференциальных режимов в ДФО и меры поддержки, предоставляемые предприятиям рыбного хозяйства.

*Практическое занятие:*

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем заключается отличие стратегического управления РХК от тактического?
2. Как в субъекте РФ осуществляется стратегическое управление РХК?
3. Как в субъекте РФ осуществляется тактическое управление РХК?
4. Какие виды планов могут разрабатываться в РОИВ, осуществляющих регулирование РХК?
5. Должна ли существовать взаимосвязь между направлениями планов РОИВ и планов хозяйствующих субъектов РХК? Охарактеризуйте ее.
6. Перечислите известные вам меры административного регулирования РХК в субъекте РФ.
7. Перечислите известные вам меры экономического регулирования РХК в субъекте РФ.
8. Какие льготные режимы предоставляются работающим в РХК резидентам ТОР? Резидентам СПВ?

*Практические задания:*

1. Кейс-стади: сравнительный анализ государственных программ развития РХК федерального и регионального уровней.
2. Кейс-стади: анализ ситуации в РХК Камчатского края, оценка использования административных и экономических мер регулирования РХК.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]; [13]; [15]; [20]

**Раздел 2. Управление развитием РХК региона**

**Тема 3. Управление развитием региональной аквакультуры**

*Лекция*

Ресурсная база РХК субъекта РФ. Особенности формирования ресурсной базы рыболовства Дальнего Востока и Камчатского края. Аквакультура, как одно из высокоэффективных направлений комплексного использования водных биологических ресурсов. Причины, сдерживающие развитие аквакультуры в России и в Дальневосточном макрорегионе. Искусственное воспроизводство ВБР. Возможности и перспективы развития лососеводства в регионе. Развитие системы лососевых рыбоводных заводов. Меры государственной поддержки развития аквакультуры, в том числе в рамках реализации отраслевых и региональных программ по развитию аквакультуры

Сохранение ВБР: проведение рыбохозяйственной мелиорации; осуществление государственного мониторинга состояния водных биологических ресурсов и среды их обитания; рассмотрение материалов и выдача заключений по оценке воздействия на водные биологические ресурсы и среду их обитания.

Развитие аквакультуры в Камчатском крае посредством создания условий для строительства лососевых рыбоводных заводов для воспроизводства тихоокеанских лососей на отдельных водных объектах Камчатского края. Формы государственной поддержки развития аквакультуры в Камчатском крае: предоставление субсидий за счет средств краевого бюджета рыбоводным хозяйствам для возмещения части затрат на уплату процентов по кредитам, уплата первого взноса (аванса) и лизинговых платежей по договорам лизинга.

*Основные понятия темы:* аквакультура, искусственное воспроизводство, рыбохозяйственная мелиорация, мониторинг ВБР, государственная поддержка развития аквакультуры.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте ресурсная базу РХК субъекта РФ (на примере Камчатского края).
2. Дайте понятие аквакультуры, ВБР.
3. Объясните возможности искусственного воспроизводства ВБР.
4. Охарактеризуйте меры государственной поддержки развития аквакультуры.
5. Объясните возможности сохранения ВБР.
6. Дайте определение рыбохозяйственной мелиорации.
7. Охарактеризуйте перспективы развития аквакультуры в Камчатском крае.
8. Охарактеризуйте формы государственной поддержки развития аквакультуры в субъекте РФ.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие существуют особенности формирования ресурсной базы рыболовства Дальнего Востока и Камчатского края?
2. Какие причины сдерживают развитие аквакультуры в России и в Дальневосточном макрорегионе?
3. Как осуществляется искусственное воспроизводство ВБР?
4. Перечислите перспективы развития лососеводства в Камчатском крае.
5. Как осуществляется сохранение ВБР?
6. Каким образом в Камчатском крае создаются условия для воспроизводства тихоокеанских лососей?
7. Какие формы государственной поддержки развития аквакультуры предоставляются в Камчатском крае?

*Практическое задание:*

1. Кейс-стади: меры государственной поддержки развития аквакультуры.

*Литература:* [1]; [2]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]

#### **Тема 4. Управление развитием рыбодобывающего комплекса**

*Лекция*

Организация рыболовства: основные элементы. Прибрежное и промышленное рыболовство. Нормативно-правовое регулирование в сфере рыболовства в части привлечения инвестиций в РХК, увеличения объема освоения квот добычи ВБР, ограничения освоения рыбопромысловыми судами

на правах аренды, установления единого промыслового пространства для осуществления рыболовства.

Развитие промышленного и прибрежного рыболовства: распределение квот добычи (вылова) водных биологических ресурсов на очередной календарный год; определение перечня водных биологических ресурсов, по которым устанавливается общий допустимый улов; внесение изменений в правила рыболовства отдельных рыбохозяйственных бассейнов, установление запретов на осуществление рыболовства отдельных видов водных биологических ресурсов.

Рыболовство в Камчатском крае: основные факторы, сдерживающие развитие отрасли. Создание условий для обновления рыбопромыслового флота Камчатского края, предназначенного для осуществления прибрежного рыболовства. Меры государственной поддержки развития прибрежного рыболовства в регионе.

*Основные понятия темы:* рыболовство, прибрежное рыболовство, промышленное рыболовство, единое промысловое пространство, правила рыболовства.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте развитие рыболовства в регионе.
2. Перечислите инструменты развития прибрежного и промышленного рыболовства.
3. Охарактеризуйте развитие рыболовства в Камчатском крае.
4. Назовите факторы, сдерживающие развитие прибрежного рыболовства в регионе.
5. Перечислите меры государственной поддержки развития прибрежного рыболовства в регионе.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какими нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъекта РФ регулируется организация рыболовства?
2. Как происходит распределение квот добычи (вылова) водных биологических ресурсов на очередной календарный год?
3. Как определяется перечень водных биологических ресурсов, по которым устанавливается общий допустимый улов?
4. На какие виды водных биологических ресурсов устанавливаются запреты на осуществление рыболовства?
5. По каким причинам в регионе сдерживается обновление рыбопромыслового флота?
6. Какие меры государственной поддержки развития прибрежного рыболовства используются в регионе?

*Практическое задание:*

1. Кейс-стади: меры государственной поддержки развития прибрежного рыболовства.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [8]; [9]; [10]; [17]

## **Тема 5. Управление развитием рыбоперерабатывающего комплекса**

*Лекция*

Рыбоперерабатывающий комплекс: организация функционирования. Проблемы развития рыбоперерабатывающего комплекса: низкая загрузка сырьем береговых заводов региона и недоиспользование береговых рыбоперерабатывающих мощностей, низкая степень переработки производимой продукции, изношенность производственного оборудования.

Создание условий для строительства и модернизации береговых перерабатывающих производств, увеличения объема, расширения ассортимента, углубления и внедрения инновационных технологий переработки рыбной продукции, а также роста поставок высококачественной рыбной продукции на внутренний рынок Российской Федерации.

Государственная поддержка развития рыбоперерабатывающего комплекса в Камчатском крае: предоставление субсидий для возмещения части затрат на уплату процентов по инвестиционным кредитам на приобретение и модернизацию рыбопромысловых судов, предназначенных для осуществления прибрежного рыболовства; предоставление субсидий для возмещения части затрат на уплату первого взноса (аванса) и лизинговых платежей по договорам лизинга на приобретение рыбопромысловых судов, предназначенных для осуществления прибрежного рыболовства.

*Основные понятия темы:* рыбоперерабатывающий комплекс, инвестиционный кредит, лизинговые платежи.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте состав рыбоперерабатывающего комплекса.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные проблемы развития рыбоперерабатывающего комплекса в регионах ДФО.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные меры региональной государственной поддержки рыбоперерабатывающего комплекса в регионах ДФО.
4. Назовите особенности функционирования рыбоперерабатывающего комплекса в Камчатском крае
5. Охарактеризуйте меры государственной поддержки рыбоперерабатывающего комплекса в Камчатском крае.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Почему низкая загрузка сырьем береговых заводов региона и недоиспользование береговых рыбоперерабатывающих мощностей являются серьезной проблемой развития рыбоперерабатывающего комплекса? В чем вы видите ее решение?

2. В чем заключается негативное влияние низкой степени переработки производимой продукции на рыбную отрасль и на экономику региона в целом?

3. В чем вы видите решение проблемы изношенности производственного оборудования рыбоперерабатывающего комплекса?

4. Каким образом в регионах создают условия:

- для строительства и модернизации береговых перерабатывающих производств?
- для увеличения объема, расширения ассортимента рыбной продукции?
- для углубления и внедрения инновационных технологий переработки рыбной продукции?

5. Для каких целей должно быть приобретено оборудование предприятием РХК, чтобы у предприятия возникло право на пользование субсидированием процентной ставки по инвестиционному кредиту?

6. В каком случае предприятию РХК предоставляется субсидия на возмещение части затрат на уплату первого взноса (аванса) и лизинговых платежей?

*Практическое задание:*

1. Кейс-стади: меры государственной поддержки развития прибрежного рыболовства.

*Литература:* [1]; [2]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий (тестовых и расчетно-графических заданий);
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет с оценкой).

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление РХК в субъекте РФ» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)**

1. Структура и полномочия органов исполнительной власти, реализующих полномочия в области управления РХК, на федеральном уровне.
2. Структура и полномочия органов исполнительной власти, реализующих полномочия в области управления РХК, на уровне субъекта РФ.
3. Основные функции РОИВ, реализующих полномочия в области управления РХК.
4. Порядок установления общих допустимых уловов применительно к квоте добычи (вылова) водных биологических ресурсов.
5. Организация стратегического и тактического управления РХК региона.
6. Сущность и содержание стратегического планирования РХК.
7. Основные документы стратегического планирования РХК федерального уровня.
8. Основные документы стратегического планирования РХК регионального уровня.
9. Основные направления стратегического развития РХК Камчатского края.
10. Государственная программа «Развитие рыбохозяйственного комплекса Камчатского края»: основные направления.

11. Тактическое управление РХК: организация тактического планирования в РОИВ, реализующих полномочия в области управления РХК; его взаимосвязь с планами хозяйствующих субъектов.
12. Основные меры экономической политики в РХК региона.
13. Меры административного регулирования РХК в субъекте РФ.
14. Меры экономического регулирования РХК в субъекте РФ.
15. Особенности функционирования преференциальных режимов в регионах ДФО и меры поддержки, предоставляемые предприятиям рыбного хозяйства.
16. Ресурсная база РХК субъекта РФ (на примере Камчатского края).
17. Общая характеристика аквакультуры региона, его ВБР.
18. Искусственное воспроизводство ВБР.
19. Меры государственной поддержки развития аквакультуры в субъекте РФ.
20. Сохранение ВБР: основные направления в регионах.
21. Направления и перспективы развития аквакультуры в Камчатском крае.
22. Формы государственной поддержки развития аквакультуры в Камчатском крае.
23. Рыболовство, рыбоводство как виды экономической деятельности.
24. Инструменты развития прибрежного и промышленного рыболовства.
25. Особенности развития рыболовства в Камчатском крае.
26. Факторы, сдерживающие развитие прибрежного рыболовства в регионах.
27. Меры государственной региональной поддержки развития прибрежного рыболовства.
28. Сущность и состав рыбоперерабатывающего комплекса региона.
29. Основные проблемы развития рыбоперерабатывающего комплекса в регионах ДФО.
30. Меры региональной государственной поддержки рыбоперерабатывающего комплекса в регионах ДФО.
31. Особенности и проблемы функционирования рыбоперерабатывающего комплекса в Камчатском крае
32. Меры государственной поддержки рыбоперерабатывающего комплекса в Камчатском крае.

## **7 Рекомендуемая литература**

### ***7.1 Основная литература***

1. Экономика отрасли/под ред. А.С. Пелиха. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 448 с. (ч.з. – 3 экз., аб. – 31 экз.)

### ***7.2 Дополнительная литература***

2. Капканщиков С. Г. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2010. – 448 с. (ч.з. – 3 экз., э.аб. – 4 экз.)
3. Государственная программа «Развитие рыбохозяйственного комплекса».
4. Методика определения основных показателей и критериев оценки состояния конкурентной среды. Утверждена приказом Министерства экономического развития от 04.04.2011 г. № 137
5. Методические рекомендации по анализу и оценке состояния конкурентной среды на рынках товаров (работ, услуг) рыбного хозяйства. – М.: ФГУП «ВНИЭРХ», 2003. – 78 с.
6. Поплавский Г.В. Экономика отрасли: учеб. пособие. – СПб.: ГМА им. С.О. Макарова, 2005. – 244 с. (ч.з. – 1 экз., аб. – 7 экз.)

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.04.2008 № 264 «О проведении конкурса на право заключения договора о предоставлении рыбопромыслового участка для осуществления промышленного рыболовства и заключении такого договора»

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.08.2008 № 604 «Об утверждении Правил распределения квот добычи (вылова) водных биологических ресурсов для Российской Федерации в районах действия международных договоров Российской Федерации в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов»

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.08.2008 № 605 «Об утверждении Правил распределения квот добычи (вылова) водных биологических ресурсов для осуществления промышленного рыболовства на континентальном шельфе Российской Федерации и в исключительной экономической зоне Российской Федерации»

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2008 № 611 «Об утверждении Правил распределения квот добычи (вылова) водных биологических ресурсов для осуществления прибрежного рыболовства»

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.11.2003 № 704 «О квотах на вылов (добычу) водных биологических ресурсов»

13. Стандарт развития конкуренции в субъектах РФ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [static.government.ru/media/files/EPhsiaffQIT8bK1Eov94GawSO179HxFI](http://static.government.ru/media/files/EPhsiaffQIT8bK1Eov94GawSO179HxFI)

14. Требования к стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации. Утверждены приказом Министерства регионального развития РФ от 27.02.2007 № 14

15. Федеральный закон от 20.12.2004 № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов»

16. Федеральный закон от 11.11.2003 № 148-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и некоторые другие законодательные акты Российской Федерации»

17. Федеральный закон № 135-ФЗ «О защите конкуренции»

18. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании»

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Журнал «Российский журнал менеджмента»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.rjm.ru](http://www.rjm.ru)
2. Журнал «Рыбное хозяйство»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tsuren.ru/publishing/ribhoz-magazine/>
3. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fish.gov.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамен).

*Лекции* посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам социально-экономической статистики; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*Целью проведения практических занятий* является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, главным образом, в форме выполнения расчетно-графических заданий; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные задачи, направленные на формирование умений использования методов статистического анализа и закрепления навыков расчета статистических показателей; проводится тестирование, проводятся опросы. Для подготовки к опросам студенты выполняют проработку рабочей программы, ориентируясь на вопросы для обсуждения, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты и ЭИОС.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- Пакет Р-7 офис:
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

### **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации учебная аудитория № 7-420-421 с комплектом учебной мебели на 62 посадочных мест;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 32 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 517, 8 рабочих мест, компьютер для преподавателя, набор мебели ученической на 12 посадочных мест, стенды, справочно-информационные материалы;
- технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран).