

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



О.В. Жижикина

28 января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«География»**

специальность:

35.02.10 «Обработка водных биоресурсов»

Петропавловск-Камчатский  
2026

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО по специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы  
Преподаватель высшей категории



Е.К. Кудрявцева

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа  
Протокол № 1 от 28 января 2026 г.

Заместитель директора колледжа по УМР



Е.К. Кудрявцева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	5
3.3. Перечень вопросов итогового контроля знаний.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	15
6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	17

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов» квалификация – техник-технолог.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа по дисциплине «География» (УП.09) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов».

## 1.3. Цели и задачи изучения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

<b>Общие и профессиональные компетенции</b>	
<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1	Планировать, организовывать и вести технологический процесс производства различных видов пищевой продукции из водных биоресурсов.
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация 2 семестр – контрольная работа	

#### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. География как наука</b>			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.</p> <p>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий</p>	2	ОК 02
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.</p> <p>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле</p>	1	ОК 02
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</p>	2	
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06

Проблемы взаимодействия человека и природы	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	<b>Практическое занятие</b> № 2. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	1	ОК 06
<b>Раздел 4. Население мира</b>			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	1	ОК 06
	<b>Практические занятия</b> № 3. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с	2	ОК 02

	различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> № 4. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	ОК 02
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.  Международное географическое разделение труда	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. 2. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	ОК 06
	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	<b>Содержание учебного материала</b> Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	1
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Рыбная промышленность.	<b>Содержание учебного материала</b> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2	ПК 1.1

	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. География промышленного рыболовства. Географические факторы развития рыболовства. География рыб. Распределение водных биоресурсов. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.</p>		
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>			
<p>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона</p>	1	ОК 06
<p>Тема 6.2. Зарубежная Азия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)</p>	1	ОК 06
<p>Тема 6.3.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

Америка	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	ОК 06
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b> Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	1	ОК 06
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	<b>Содержание учебного материала</b> Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий рыбной промышленности в России	2	ПК 1.1
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>			
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.	2	ОК 06

	Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
<b>Промежуточная аттестация (Контрольная работа)</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3.3. Перечень вопросов итогового контроля знаний

1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.
2. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы.
3. Географические прогнозы как результат географических исследований.
4. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.
5. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие.
6. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.
7. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.
8. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.
9. «Климатические беженцы».
10. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.
11. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.
12. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов и стран.
13. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов.
14. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.
15. Земельные ресурсы.
16. Обеспеченность человечества пресной водой.
17. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.
18. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение.
19. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования.
20. Агроклиматические ресурсы.
21. Рекреационные ресурсы.

22. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.
23. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.
24. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.
25. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.
26. Основные типы стран: критерии их выделения.
27. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.
28. Численность населения мира и динамика её изменения.
29. Теория демографического перехода.
30. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).
31. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.
32. Возрастной и половой состав населения мира.
33. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
34. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.
35. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.
36. Население мира и глобализация.
37. География культуры в системе географических наук.
38. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.
39. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.
40. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.
41. Миграции населения: причины, основные типы и направления.
42. Расселение населения: типы и формы.
43. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов.
44. Городские агломерации и мегалополисы мира.
45. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.
46. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.
47. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.
48. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.

49. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.
50. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации.
51. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании.
52. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.
53. Роль и место России в международном географическом разделении труда.
54. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки.
55. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов.
56. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.
57. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.
58. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности.
59. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии.
60. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.
61. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.
62. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.
63. Роль разных видов транспорта в современном мире
64. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.
65. География промышленного рыболовства.
66. Географические факторы развития рыболовства.
67. География рыб.
68. Распределение водных биоресурсов.
69. Многообразие подходов к выделению регионов мира.
70. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.
71. Зарубежная Азия: общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).
72. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).
73. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.
74. Америка: особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).
75. Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

76. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.

77. Африка: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.

78. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона.

79. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

80. Австралия и Океания: особенности географического положения.

81. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.

82. Австралийский Союз: экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.

83. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

84. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.

85. Особенности интеграции России в мировое сообщество.

86. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

87. География отраслей международной специализации РФ.

88. Развитие и размещение предприятий рыбной промышленности в России.

89. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

90. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.

91. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

92. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.

93. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.

94. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

95. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

96. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

97. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.

98. Участие России в решении глобальных проблем.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (плакатов, атласов, карта мира, и др.);
- технические средства обучения (компьютер; интерактивная доска, проектор, выход в локальную сеть).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

*Основная литература:*

1. Коломиец А.В. География для колледжей: Учебник и практикум Для СПО / под ред. Коломийца А.В., Сафонова А.А. – Москва: Юрайт, 2022. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/495672>

2. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 347 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489886>

*Дополнительная литература:*

3. Петрова Н.Н. География: современный мир: учебник / Н.Н. Петрова. – М.: Форум, 2006. – 224 с.

4. Солдатов В.К. Промысловая ихтиология: Учебник Для СПО / Солдатов В. К. – Москва: Юрайт, 2022. – 595 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/495510>

5. Войтоловский Г.К. География морских путей и промышленного рыболовства: учеб. пособие. + эл. версия. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1984. – 200 с.

6. Саттарова Г.А. География промышленности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Саттарова Г. А. – Уфа: БашГУ, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-7477-5193-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179911>

7. Калуцков В.Н. География России: Учебник и практикум Для СПО / Калуцков В. Н. – 2-е изд.; испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 347 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/489886>

8. Рагулина И. Р. География судоходства и морского промысла [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рагулина И. Р. – Калининград: БГАРФ, 2019. – 121 с. – ISBN 978-5-7481-0419-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160064>

9. Мельченко В. Е. География экономических связей и транспорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мельченко В. Е. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: РУТ (МИИТ), 2012. – 258 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/188455>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации</li> <li>– определять необходимые источники информации</li> <li>– планировать процесс поиска</li> <li>– структурировать получаемую информацию</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Практическое занятие №1 Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> </ul> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Фронтальный опрос по лекционным занятиям на Темы 1.1, 2.1, 2.3.</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p>

озных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Фронтальный опрос по лекционным занятиям на Темы 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1–7.1
ПК 1.1 Планировать, организовывать и вести технологический процесс производства различных видов пищевой продукции из водных биоресурсов.	<b>Умения:</b> – учитывать географические особенности мест обитания водных организмов при планировании технологических процессов и маршрутов доставки сырья для производства пищевой продукции;	Контрольная работа
	<b>Знания:</b> – климатические и природные условия, влияющие на сезонность и объемы добычи.	Фронтальный опрос по лекционным занятиям на Темы 5.3, 6.5

## 6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**  
 В рабочую программу по дисциплине «География» для специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете колледжа

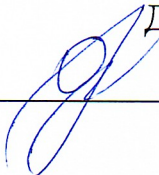
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

 Директор колледжа  
О.В. Жижикина  
28 января 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**«География»**

специальность:  
35.02.10 «Обработка водных биоресурсов»

Петропавловск-Камчатский

2026

17

Составитель фонда оценочных средств  
Преподаватель 1 категории



Е.К. Кудрявцева

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании педагогического совета колледжа  
Протокол № 1 от 28 января 2026 г.

Заместитель директора колледжа по УМР



Е.К. Кудрявцева

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Отсутствие умений использовать современные средства поиска правовой информации, интерпретации и систематизации правовой информации.	Фрагментарные, неполные умения использовать современные средства поиска правовой информации, интерпретации и систематизации правовой информации.	Небольшие пробелы в умении использовать современные средства поиска правовой информации, интерпретации и систематизации правовой информации.	Сформированное умение использовать современные средства поиска правовой информации, интерпретации и систематизации правовой информации.
	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Отсутствие знаний о правовых информационных источниках, способах структурирования информации и оформлении результатов поиска правовой информации.	Несистемное использование знаний о правовых информационных источниках, способах структурирования информации и оформлении результатов поиска правовой информации.	Небольшие пробелы в знаниях о правовых информационных источниках, способах структурирования информации и оформлении результатов поиска правовой информации.	Сформирована система знаний о правовых информационных источниках, способах структурирования информации и оформлении результатов поиска правовой информации.
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традици-	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Отсутствие умений проявлять гражданско-патриотические позиции, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Фрагментарные, неполные умения проявлять гражданско-патриотические позиции, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Небольшие пробелы в умении проявлять гражданско-патриотические позиции, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сформированное умение проявлять гражданско-патриотические позиции, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечелове-	Отсутствие знаний об общечеловеческих цен-	Несистемное использование знаний об общече-	Небольшие пробелы в знаниях об общечелове-	Сформирована система знаний об общечелове-

онных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	ностях, значимости профессиональной деятельности и стандартов антикоррупционного поведения.	ловеческих ценностях, значимости профессиональной деятельности и стандартов антикоррупционного поведения.	ческих ценностях, значимости профессиональной деятельности и стандартов антикоррупционного поведения.	ческих ценностях, значимости профессиональной деятельности и стандартов антикоррупционного поведения.
<b>ПК 1.1</b> Планировать, организовывать и вести технологический процесс производства различных видов пищевой продукции из водных биоресурсов.	<p><b>Умения:</b> – учитывать географические особенности мест обитания водных организмов при планировании технологических процессов и маршрутов доставки сырья для производства пищевой продукции;</p> <p><b>Знания:</b> – климатические и природные условия, влияющие на сезонность и объемы добычи.</p>	Отсутствие умений учитывать географические особенности мест обитания водных организмов при планировании технологических процессов и маршрутов доставки сырья для производства пищевой продукции	Фрагментарные, неполные умения учитывать географические особенности мест обитания водных организмов при планировании технологических процессов и маршрутов доставки сырья для производства пищевой продукции	Небольшие пробелы в умении учитывать географические особенности мест обитания водных организмов при планировании технологических процессов и маршрутов доставки сырья для производства пищевой продукции	Сформированное умение учитывать географические особенности мест обитания водных организмов при планировании технологических процессов и маршрутов доставки сырья для производства пищевой продукции
		Отсутствие знаний о климатических и природных условиях, влияющих на сезонность и объемы добычи	Несистемное использование знаний о климатических и природных условиях, влияющих на сезонность и объемы добычи	Небольшие пробелы в знаниях о климатических и природных условиях, влияющих на сезонность и объемы добычи	Сформирована система знаний о климатических и природных условиях, влияющих на сезонность и объемы добычи

## 2. Уровень и критерии освоения компетенции, а также показатели и критерии оценки её сформированности

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый	<p><i>Компетенции сформированы</i></p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично».</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>
Базовый	<p><i>Компетенции сформированы.</i></p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо».</p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p>
Пороговый	<p><i>Компетенции сформированы.</i></p> <p>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно».</p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний,</p>

		умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.
Низкий	<p><i>Компетенции не сформированы</i></p> <p>Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p>

### 3. Описание шкал оценивания

Оценка	Результаты
<b>Фронтальный опрос</b>	
Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последователь-но и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи
Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.
Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.
Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.
<b>Практическая работа</b>	
Отлично	Выставляется обучающемуся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;
Хорошо	Выставляется обучающемуся, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чья работа имеет незначительные погрешности
Удовлетворительно	Выставляется каждому обучающемуся, чья работа имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения
Неудовлетворительно	Выставляется каждому обучающемуся, если работа выполнена с нарушением методики его выполнения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, выводы сделаны с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.
<b>Контрольная работа</b>	
Отлично	Выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании пройденного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
Хорошо	Выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; дает полные ответы на теоре-

	<p>тические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>

## 4. Типовые задания, характеризующие этапы формирования компетенций

### 4.1 Фронтальный опрос

Фронтальный опрос является одним из наиболее эффективных методов формирования и диагностики компетенций студентов. Этот метод представляет собой коллективную форму взаимодействия между преподавателем и группой учащихся, в ходе которой каждому учащемуся задаются короткие вопросы, направленные на выявление уровня освоения пройденного материала.

*Перечень примерных вопросов:*

#### Раздел 1. География как наука

**Тема 1.1.** Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура

1. Какие традиционные методы исследования местности существовали раньше и какие современные методы пришли им на смену?
2. Что такое географический прогноз и какие задачи он решает в современном мире?
3. Как развивается географическая культура населения и зачем важно повышать уровень географической образованности в обществе?

#### Раздел 2. Природопользование и геоэкология

**Тема 2.1.** Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты

1. Что такое географическая среда и какие компоненты её образуют?
2. Какие различия существуют между естественным и антропогенным ландшафтами? Приведите конкретные примеры каждого типа ландшафта.
3. Какое влияние оказывает деятельность человека на формирование антропогенных ландшафтов? Назовите основные виды деятельности, приводящие к изменению естественного ландшафта.

**Тема 2.2.** Проблемы взаимодействия человека и природы

1. Перечислите основные экологические проблемы современности, вызванные деятельностью человека, и укажите причины их возникновения.
2. Приведите примеры негативных последствий воздействия человеческой цивилизации на природные экосистемы. Какие меры необходимы для минимизации такого влияния?
3. Опишите понятие устойчивого развития и поясните, почему оно является важным принципом современного природопользования.

**Тема 2.3.** Природные ресурсы и их виды

1. Дайте определение понятию «природные ресурсы». Классифицируйте природные ресурсы по источникам происхождения и исчерпаемости.
2. Объясните разницу между возобновляемыми и невозобновляемыми ресурсами. Приведите примеры каждой группы ресурсов и оцените значимость каждой категории для человечества.
3. Охарактеризуйте минеральные ресурсы Земли, приведите классификацию полезных ископаемых и назовите страны-лидеры по запасам основных видов сырья.

#### Раздел 3. Современная политическая карта

**Тема 3.1.** Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира

1. Назовите и охарактеризуйте основные критерии классификации государств в мировой политике. Приведите примеры различных типов государств согласно данной классификации.

2. Раскройте понятия политико-географической зоны и регионализации. Каково значение региональных объединений в современной международной политике?

3. Обоснуйте роль международных организаций в формировании современных политических процессов и влиянии на международное сотрудничество. Приведите примеры крупнейших международных организаций и опишите сферу их деятельности.

#### **Раздел 4. Население мира**

**Тема 4.1.** Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения

1. Что понимается под термином «естественное движение населения»? Объясните факторы, определяющие рождаемость и смертность в разных странах.

2. Какие типы возрастной структуры населения выделяют демографы? Проанализируйте особенности половозрастной пирамиды развитых и развивающихся стран.

3. Что представляет собой миграция населения и какие бывают её виды? Опишите причины миграционных потоков и последствия миграции для принимающих и отправляющих стран.

**Тема 4.2.** Размещение населения. Качество жизни населения

1. Какие факторы влияют на размещение населения по территории планеты? Приведите примеры регионов с высокой плотностью населения и объясните причины такой концентрации.

2. Почему качество жизни населения различается в разных регионах земного шара? Перечислите показатели, характеризующие уровень качества жизни, и раскройте содержание каждого показателя.

3. Что такое урбанизация и какие изменения происходят в структуре расселения вследствие роста городов? Охарактеризуйте современные тенденции урбанизации в мире и их воздействие на окружающую среду.

#### **Раздел 5. Мировое хозяйство**

**Тема 5.1.** Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда

1. Что такое мировое хозяйство и какова его структура? Укажите основные секторы экономики и направления специализации ведущих стран мира.

2. Что означает международное географическое разделение труда? Почему возникает необходимость международного разделения труда и каковы его преимущества?

3. Какие факторы определяют международную специализацию стран? Приведите примеры отдельных отраслей промышленности, производимых преимущественно отдельными странами или группами стран.

**Тема 5.2.** Международная экономическая интеграция

1. Что такое международная экономическая интеграция? Раскройте цели и формы экономической интеграции государств.

2. Назовите крупнейшие международные экономические объединения и перечислите государства-члены одного из них (например, ЕС, НАФТА, СНГ). Чем обусловлен выбор интеграционной модели?

3. Какой вклад вносят процессы экономической интеграции в развитие мировой торговли и какую роль играют региональные организации в глобализации экономики?

**Тема 5.3.** География главных отраслей мирового хозяйства. Рыбная промышленность.

1. Какие регионы и страны являются ведущими производителями рыбы и морепродуктов в мировом масштабе? Обозначьте главные районы рыболовства и факторы, способствующие развитию рыбной отрасли в указанных регионах.

2. Проанализируйте проблему истощения запасов промысловых рыб и морских биоресурсов. Какие меры предпринимаются международным сообществом для сохранения морской фауны и предотвращения кризиса рыболовства?

3. Определите структуру продукции рыбной промышленности и пути переработки уловов. Расскажите о перспективах аквакультуры и роли искусственных водоемов в развитии рыбоводства.

## **Раздел 6. Регионы и страны мира**

### **Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа**

1. Охарактеризуйте географическое положение зарубежной Европы. Что определяет уникальность природных условий региона и влияет на хозяйственную деятельность европейских стран?

2. Укажите ведущие промышленные центры и сельскохозяйственные районы зарубежной Европы. Оцените отраслевую структуру производства и специфику размещения важнейших производств региона.

3. Назовите крупные агломерации и города зарубежной Европы. Какой город играет ведущую роль в европейской экономике и культуре?

### **Тема 6.2. Зарубежная Азия**

1. Какие физико-географические особенности характерны для региона Зарубежной Азии? Выделите климатические пояса и рельеф местности, определив, каким образом они влияют на экономику и жизнь народов.

2. К какой группе стран относятся Китай, Япония, Индия и Южная Корея по уровню экономического развития? Перечислите важнейшие экспортные товары этих стран и выделите характерные черты экономических моделей развития.

3. Назовите наиболее значимые международные транспортные коридоры, проходящие через территорию Зарубежной Азии. Какими факторами обусловлено использование именно этих маршрутов и какое влияние оказывают данные маршруты на мировую торговлю?

### **Тема 6.3. Америка**

1. Как различаются природные условия Северной и Южной Америки? Дайте характеристику климата, рек, гор и природных зон обеих частей континента.

2. Какие основные факторы повлияли на формирование этнического состава населения Америки? Опишите процесс заселения материка и современную расовую картину стран Северной и Латинской Америки.

3. Какие ключевые отрасли экономики доминируют в Северной Америке и Латинской Америке? Назовите лидеров промышленного и аграрного производства в регионе и обозначьте основные торговые партнёры стран американского континента.

### **Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания**

1. Какие основные природные зоны выделяются в Африке? Назовите и дайте краткую характеристику каждому типу природного ландшафта.

2. Что отличает Австралию от остальных материков? Укажите уникальные черты австралийской флоры и фауны, обусловленные географическим положением материка.

3. Расскажите о составе региона Океания. Какие государства входят в этот регион, и какими особенностями отличается население островов Тихоокеанского бассейна?

**Тема 6.5.** Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

1. Охарактеризуйте современное геополитическое положение России. Как исторически сложившиеся границы, выход к морям и соседство с крупными государствами влияют на внешнюю политику страны?

2. Оцените роль России в глобальной экономике. Назовите ведущие отрасли российского экспорта и импорта, а также перспективы участия России в мировых производственных цепочках.

3. Проанализируйте ситуацию с размещением населения и качеством жизни в России. Какие внутренние различия наблюдаются внутри страны по плотности населения, доходам жителей и качеству инфраструктуры?

## **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

### **Тема 7.1.** Глобальные проблемы человечества

1. Какие глобальные экологические проблемы стоят перед человечеством в XXI веке? Поясните, какие угрозы несут такие явления, как изменение климата, загрязнение окружающей среды и сокращение биоразнообразия.

2. Описывая проблему продовольственной безопасности, объясните, почему нехватка продуктов питания остаётся актуальной проблемой даже в условиях высокоразвитых технологий сельского хозяйства. Предложите возможные решения этой проблемы.

3. Как связана проблема нехватки пресной воды с изменениями климата и ростом численности населения? Какие шаги предпринимаются мировым сообществом для решения водного дефицита?

## **4.2 Практические работы**

Практические работы являются важным методом формирования профессиональных компетенций у студентов, поскольку они позволяют закрепить теоретические знания, развить навыки самостоятельного принятия решений и повысить готовность к решению реальных проблем в профессиональной деятельности.

### ***Практическая работа № 1***

Тема: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»

Задания:

1. Повторите пройденный лекционный материал, изучите характеристики и отличительные признаки природных и антропогенных ландшафтов.

2. Рассмотрите предложенные преподавателем топографические карты различного масштаба (например, карту района, области, федерального округа):

3. Определите на картах участки лесных массивов, сельскохозяйственных угодий, городских районов, промышленных зон.

4. Заполните таблицу по итогам анализа карты, отметив распределение различных видов ландшафтов.

5. Изучите предложенные аэрофотоснимки или спутниковые фотографии местности

6. Проверьте визуально соответствие выявленных ранее границ ландшафтов на карте данным фотографий.

7. Сделайте выводы о степени соответствия изображений реальной ситуации.

8. Используя полученные материалы, составьте итоговую классификационную схему ландшафтов вашего исследуемого региона/района.

### ***Практическая работа №2***

Тема: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

Задания:

1. Выбрать страну для исследования.
2. Собрать и систематизировать сведения о наличии и распределении природных ресурсов выбранной страны.
3. Произвести оценку богатства природно-ресурсного потенциала.
4. Сделать вывод о перспективах использования ресурсов и мерах охраны природы.

### ***Практическая работа №3***

Тема: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира. Объяснение особенности демографической политики в странах с различными темпами воспроизводства населения».

Задания:

1. Отберите несколько крупных стран мира и один-два региона.
2. Извлеките данные о численности населения выбранных стран и регионов на определенный период (например, за последние 10 лет) из надежных источников (статистика ООН, Всемирного банка, Евростата и других официальных публикаций).
3. Рассчитайте среднегодовой прирост населения в процентах по формуле.
4. Изучите официальную демографическую политику каждой из выбранных стран.
5. Представьте ваши расчеты и аналитические выводы в виде графиков и диаграмм.
6. Сформулируйте общие выводы по практике, подчеркнув связь между скоростью прироста.

### ***Практическая работа №4***

Тема: «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

Задания:

1. Выберите несколько контрастных регионов мира (например, Западную Европу, Восточную Азию, Африку южнее Сахары, Южную Америку). По каждому региону соберите статистику по доле городского и сельского населения, исходя из последних доступных данных.
2. Постройте график (гистограмму или секторную диаграмму), отображающую соотношение городского и сельского населения по регионам и странам.
3. Проанализируйте причины различий в соотношении городского и сельского населения.
4. Соберите и проанализируйте статистические данные о качестве жизни населения.
5. Сопоставьте показатели качества жизни с типом поселения (городским или сельским). Объясните причины обнаруженных корреляций.
6. Формулирование общих выводов о причинах различий в урбанизированности и уровне жизни между регионами и странами мира.

## **4.3 Контрольная работа**

Контрольная работа выступает важным инструментом оценки сформированности общих и профессиональных компетенций курсантов. Данный метод позволяет проверить

уровень усвоения теории, степень владения необходимыми профессиональными навыками и способность применить знания на практике.

Примерные варианты контрольной работы

### **Вариант 1**

#### **Тестовое задание:**

1. Выберите верный ответ. Наибольшее число крупных мегаполисов расположено:
  - a) в Восточной Европе
  - b) в Юго-Восточной Азии
  - c) в Центральной Африке
  - d) в Западной Сибири

**Кейс-задача:** 2. Представьте себя руководителем туристической фирмы. Вам поручено разработать турмаршрут по уникальным природным достопримечательностям Дальнего Востока России. Разработайте короткий сценарий маршрута, включающего посещение минимум трёх мест, объяснив их привлекательность для туристов.

**Открытый вопрос:** 3. Сравните особенности экономической специализации Северо-Западного и Южного федеральных округов России. Назовите отрасли, составляющие основу их экономики.

**Задание-анализ:** 4. Используя физическую карту мира, определите факторы, оказывающие наибольшее влияние на формирование природных зон Африки и Евразии. Объясните причины их появления.

**Вопрос с кратким ответом:** 5. Что такое агломерация?

---

### **Вариант 2**

#### **Тестовое задание:**

1. Верно ли утверждение: Центральная Сибирь относится к зоне рискованного земледелия?
  - a) Да
  - b) Нет

**Кейс-задача:** 2. Предположим, вам поручили подготовить исследование для правительства по оптимизации транспортного сообщения между европейскими и азиатскими частями России. Какие аргументы вы можете привести в пользу строительства высокоскоростной железнодорожной магистрали? Постройте свою позицию на анализе существующей транспортной инфраструктуры и потребностей региона.

**Открытый вопрос:** 3. Объясните, почему разные части света отличаются по показателю средней продолжительности жизни населения. Назовите не менее пяти причин.

**Задание-анализ:** 4. Определите типы ландшафтов на примерах природных зон России (тайга, степь, пустыня). Покажите различия в их особенностях и хозяйственной ценности.

**Вопрос с кратким ответом:** 5. Кто разработал теорию абсолютных преимуществ в торговле?

---

### **Вариант 3**

#### **Тестовое задание:**

1. Основной причиной разрушения озонового слоя Земли является:
  - a) вырубка лесов
  - b) повышение температуры океана
  - c) выброс фреонов в атмосферу
  - d) загрязнение почвы тяжелыми металлами

**Кейс-задача:** 2. Ваша компания занимается поставкой товаров народного потребления в удалённые северные поселки Якутии. Предложите логистическую стратегию до-

ставки товаров, учитывая сезонные сложности передвижения и отсутствие постоянного автомобильного транспорта.

**Открытый вопрос:** 3. Почему показатель уровня урбанизации существенно ниже в африканских странах по сравнению с западноевропейскими?

**Задание-анализ:** 4. Проанализируйте экономический потенциал Арктического региона России. Укажите положительные стороны освоения северных территорий и риски, связанные с этим процессом.

**Вопрос с кратким ответом:** 5. Какие страны обладают наибольшими запасами пресной воды в мире?

*Инструкция по выполнению:*

- Ответы должны быть развернутыми и аргументированными.
- Обязательно указывать источник географической информации.
- Работы выполняются индивидуально, каждая контрольная оценивается отдельно.

Контрольная работа выполняется во внеурочное время и оформляется в соответствии с Методическими рекомендациями к выполнению письменных работ для курсантов (студентов) обучающихся по программам среднего профессионального образования.

В аудитории студентом выполняется защита своей контрольной работы.