

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

О.В. Жижикина

28 января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Обществознание»**

специальности:

15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)»

Петропавловск–Камчатский  
2026

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО по специальности 15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы  
Преподаватель высшей категории



Н.В. Бирюкова

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа  
Протокол № 1 от 28 января 2025 г.

Заместитель директора колледжа по УМР



Е.К. Кудрявцева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	5
3.3. Перечень вопросов итогового контроля знаний.....	13
3.4. Индивидуальный проект.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению .....	15
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	18
6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	20

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)», квалификация – техник.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа по дисциплине «Обществознание» (УП.08) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)».

## 1.3. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно–познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно–нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

<b>Общие и профессиональные компетенции</b>	
<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, ис-

	пользовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.4	Организовывать и осуществлять работы по ремонту холодильного оборудования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции	70
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	–
Индивидуальный проект	+
Консультация	–
Промежуточная аттестация	–
Итоговая аттестация 1,2 семестр – дифференцированный зачет.	

#### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	ОК/ПК
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Человек и окружающий мир</b>			
<b>Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
<b>Тема 1.2 Способы познания окружающего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость.		

	Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии		
<b>Тема 1.3 Логика и ее законы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		
	<b>Практическое занятие 1</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием		
<b>Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество		
	<b>Практическое занятие 2</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности		
<b>Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы		
	<b>Практическое занятие 3</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
<b>Раздел 2 Культура. Искусство</b>			
<b>Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
	<b>Практическое занятие 4</b> <i>Профессионально ориентированное со-</i>	2	

	<i>держание</i>		
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как туристическая точка притяжения (для УГПС 43.00.00). Музей образовательной организации (при наличии)		
<b>Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Образ профессии/специальности (название профессии/ специальности) в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности		
<b>Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе</b>			
<b>Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
<b>Тема 3.2 Рыночный механизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи		

<b>Тема 3.3 Предпринимательская деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	<b>Практическое занятие 5</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере		
<b>Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов		
<b>Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации		
	<b>Практическое занятие 6</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в		

	<p>профессиональной сфере.</p> <p>Основные направления развития региональной экономики (название региона).</p> <p>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере.</p> <p>Собственное производство как средство устойчивого развития государства</p>		
<b>Раздел 4 Политическая жизнь общества</b>			
<b>Тема 4.1 Политическая система общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы		
<b>Тема 4.2 Политическая идеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
<b>Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России		
<b>Тема 4.4 Избирательная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		
<b>Зачет</b>		–	–
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>52</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации</b>			
<b>Тема 5.1 Гражданское право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса		
<b>Тема 5.2 Семейное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04
	Семейное право. Источники семейного		

	права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья		ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.3 Трудовое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		
	<b>Практическое занятие 7</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	4	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
<b>Тема 5.4 Административное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды		
<b>Тема 5.5 Уголовное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
<b>Тема 5.6 Экологическое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
<b>Тема 5.7 Налоговое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники		

	отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения		ОК 06
<b>Тема 5.8 Процессуальное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права		
<b>Раздел 6 Глобальные проблемы человечества</b>			
<b>Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	<b>Практическое занятие 8</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		
<b>Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты</b>			
<b>Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня		
<b>Тема 7.2 Россия в глобальной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития		
<b>Тема 7.3 Россия – социальное государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального		

	обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		
	<b>Практическое занятие 9</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	4	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области		
<b>Тем 7.4 Защита государственных интересов России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
	<b>Практическое занятие 10</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		
<b>Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.</b>			
<b>Тема 8.1 Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		
<b>Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война		
<b>Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миро-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому миро-		

<b>порядок</b>	устройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир		
<b>Зачет</b>		–	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>44</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3.3. Перечень вопросов итогового контроля знаний

#### 1 семестр

1. Что такое сознание и как оно формируется? Каковы основные традиционные и общечеловеческие ценности?
2. Как человек может быть успешным в созидательной деятельности, опираясь на культурный код?
3. В чем разница между мнением и знанием? Каковы основные формы чувственного и рационального познания?
4. Каковы критерии истинности знания и как они применяются в науке?
5. Перечислите основные законы логики. Каковы допустимые приемы ведения рациональной дискуссии?
6. В чем заключается искусство спора и как правильно аргументировать свою позицию?
7. Какова структура деятельности человека? Каковы основные виды деятельности и их значение для личности?
8. Как свобода и ответственность влияют на поведение человека и его жизненный успех?
9. Что такое социальные роли и статусы? Как они влияют на взаимодействие человека в обществе?
10. Каковы основные социальные институты и их функции в жизни общества?
11. Какова роль музеев в сохранении культурного наследия? Назовите основные государственные и региональные музеи России.
12. Каковы основные направления развития современной культуры и молодежной культуры в России?
13. Как искусство влияет на формирование профессиональных компетенций специалиста?
14. Каковы основные методы экономической науки? Что такое экономический цикл и как он влияет на уровень жизни?
15. Как функционирует рынок? Что такое спрос и предложение, и как они взаимодействуют?
16. Какова роль конкуренции и монополии в экономике?
17. Каковы основные факторы производства и источники финансирования предприятий?
18. Какова роль малого и среднего бизнеса в экономике России?
19. Какова роль финансовых институтов в экономике? Что такое финансовая безопасность и как защитить свои сбережения?

20. Каковы актуальные задачи экономической политики России? Какова роль Центрального банка в экономике страны?

21. Какова структура политической системы России? Каковы функции государства как основного института политической системы?

22. Какова роль политической идеологии в обществе? Назовите основные идейно-политические течения современности.

23. Каковы функции политических партий в современной России? Каковы типы партийных систем?

24. Каковы типы избирательных систем? Как функционирует избирательная система Российской Федерации?

## **2 семестр**

1. Каковы основные субъекты гражданского права? Что такое гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних?

2. Каковы права и обязанности членов семьи? Что такое брачный договор и как он регулирует отношения супругов?

3. Каковы права и обязанности работников и работодателей? Как разрешаются трудовые споры?

4. Что такое административное правонарушение и каковы виды административных наказаний?

5. Каковы основные принципы уголовного права? Что такое преступление и каковы виды наказаний за него?

6. Каковы основные положения экологического законодательства? Как защищается право на благоприятную окружающую среду?

7. Каковы виды налогов в России? Каковы права и обязанности налогоплательщиков?

8. Что такое процессуальное право и каковы его основные принципы?

9. Каковы основные глобальные проблемы человечества, такие как климатические изменения и демографическая проблема?

10. Что такое государственный суверенитет и как он проявляется в различных сферах (экономической, культурной)?

11. Каковы принципы экономического развития России? Как Россия участвует в международной торговле?

12. Каковы основные направления социальной политики России? Какова роль системы здравоохранения и социального обеспечения?

13. Какова роль вооруженных сил России в защите государственных интересов? Какие органы государственной безопасности существуют в стране?

14. Какова история международных отношений? Какова роль ООН в современном мире?

15. Что такое биполярный миропорядок и как он повлиял на международные отношения в XX веке?

16. Каковы особенности однополярного мира? Как формируется многополярный миропорядок и какова роль России в этом процессе?

## **3.4. Индивидуальный проект**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся первого курса колледжа и должен быть выполнен не позднее апреля.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя колледжа по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Возможны следующие типы индивидуальных проектов:

–информационные и проблемно–реферативные работы, написанные на основе нескольких научных и литературных источников и предполагающие сопоставление данных из разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы;

–экспериментальные работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат; носят скорее иллюстративный характер и предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных данных;

–описательные работы, представляющие собой наблюдение и качественное описание какого–либо явления;

–исследовательские работы, выполненные с помощью конкретных методик и имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления;

–практико–ориентированные работы, предполагающие изготовление материально–объекта (модели, макета или иного конструкторского изделия).

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Эмоции и общение
2. О некоторых проблемах экономики РФ: причины, пути решения
3. Психология лидерства
4. Зависимое поведение в подростковом возрасте: причины, способы преодоления
5. Влияние бессознательного на действительность
6. Жизнь в долг, плюсы и минусы
7. Ноу–хау в экономике: примеры для подражания
8. Быть личностью. Качества, способствующие формированию личности
9. Гипотезы происхождения человека.
- 10.Создание собственного бизнеса
- 11.Место традиций в жизни современного человека
- 12.Эталоны красоты разных эпох: сравнительный анализ.
- 13.Социальная реклама в России и за рубежом: вчера и сегодня.
- 14.Роль современной России в мировой экономике.
- 15.Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
- 16.Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
- 17.Экономические реформы в России.
- 18.Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
- 19.Пропаганда здорового образа жизни.
- 20.Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебные столы, руководства и пособия, справочные материалы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- технические средства обучения (компьютер, телевизор).

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### *Основная литература:*

1. Федоров Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 412 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00420-5. <https://www.biblio-online.ru/book/obschestvoznaniye-433497>

### *Дополнительная литература:*

2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2016.

3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл.

4. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и

5. А. Ю. Лазебниковой. – М., 2018.

6. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл.

7. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. –

8. М., 2017.

9. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2016

10. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2017

11. Кравченко А.И., Певцова Е.А. 3-е изд. – М.: 2013. – 400 с. Учебник

12. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2017.

13. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2018.

14. Обществознание. 10–11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2018.

15. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2017.

16. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2014.

17. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.

18. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор–составитель А.М. Лопухов; вступит. слово А.С. Стрельцов. – 4-е изд. – М.: Айрис–пресс, 2018.

### *Нормативно-правовые источники:*

19. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

20. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51–ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118–ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

21. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218–ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

22. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146–ФЗ от 03.06.2006 № 73–ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258–ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

23. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231–ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

24. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138–ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214–ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

25. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214–ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

26. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218–ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

27. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197–ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

28. Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174–ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214–ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
29. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992. № 3266–1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194–ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125–Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131–ФЗ) // СЗ РФ. –1996. – № 35. – Ст. 4135.
30. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159–ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122–ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
31. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120–ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
32. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214–ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
33. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193–ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
34. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62–ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121–ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. –Ст. 2031.
35. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19–ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214–ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. –№ 2. – Ст. 171.

*Интернет–ресурсы:*

36. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
37. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
38. [www.festival.1September.ru](http://www.festival.1September.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
39. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» – информационно–правовой портал).
40. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)
41. <http://www.bibliotekar.ru>
42. <http://www.ronl.ru>[http://](http://www.ronl.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/ профессиональная компетенция	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес–план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес–идею;</li> <li>– определять источники финансирования..</li> </ul>	Практические занятия  Деловые игры  Кейс-задачи
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно–правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес–планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>кредитные банковские продукты</li> </ul>	Фронтальный опрос  Зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	Практические занятия  Деловые игры  Кейс-задачи
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>основы проектной деятельности</li> </ul>	Фронтальный опрос  Зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	Практические занятия  Деловые игры  Кейс-задачи
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	Фронтальный опрос  Зачет

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	Практические занятия Деловые игры Кейс-задачи
	<b>Знания:</b> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Фронтальный опрос Зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Практические занятия Деловые игры Кейс-задачи
	<b>Знания:</b> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Фронтальный опрос Зачет
ПК 1.4. Организовывать и осуществлять работы по ремонту холодильного оборудования.	<b>Умения:</b> – умение применять правовые нормы для организации безопасного и законного процесса ремонта, включая оформление документации (наряды-допуски, акты выполненных работ), взаимодействие с контролирующими органами и соблюдение прав потребителя.	Практические занятия Деловые игры Кейс-задачи
	<b>Знания:</b> – знание нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, включая основы трудового, гражданского и экологического законодательства, регулирующие проведение ремонтных работ, договорные отношения с заказчиками и ответственность за причинение вреда.	Фронтальный опрос Зачет
	<b>Навыки:</b> навык ведения профессиональной коммуникации и разрешения конфликтных ситуаций с заказчиками и коллегами в рамках правового поля, а также навык планирования и организации работы в соответствии с нормами охраны труда и техники безопасности	Практические занятия Деловые игры Кейс-задачи

## 6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Обществознание» для специальности 15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете колледжа

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_