

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

  
О.В. Жижикина

28 января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

специальности:

15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)»

Петропавловск-Камчатский  
2026

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО по специальности 15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы  
Преподаватель 1 категории



И.Д. Попова

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа  
Протокол № 1 от 28 января 2026 г.

Заместитель директора колледжа по УМР



Е.К. Кудрявцева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
3.3. Индивидуальный проект .....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	17
6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	18

# **1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)» квалификация – техник.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (УП.03) обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)».

## **1.3. Цели и задачи изучения дисциплины**

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения про-

фессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например, просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

На первом курсе предусмотрено изучение базового уровня. При изучении материала используются наглядные пособия. В УМК по дисциплине входят учебники, сборники текстов и упражнений, практикумы, а также для закрепления материала используются

карточки, раздаточные материалы, проводится текущая и итоговая аттестация по темам, словарные диктанты для лучшего усвоения лексики.

Основными видами самостоятельной работы являются выполнение поурочных заданий в виде упражнений на заданную тему, лабораторных работ, составление диалогов и монологических высказываний на изученные темы, составление сообщений и презентаций по изучаемым темам.

Ряд тем, предлагаемых для изучения, связан с Дальневосточным регионом и его производственной деятельностью, что позволяет студентам познавать мир, в котором они живут и лучше понять специфику региона для дальнейшей более успешной адаптации к производственной работе на Камчатке и Дальнем Востоке.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

<b>Общие и профессиональные компетенции</b>	
<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.4	Оформлять результаты конструкторской и исследовательской деятельности

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>110</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>106</i>
в том числе:	
лекции	–
практические занятия	–
лабораторные занятия	<i>106</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация</b> 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	ОК/ПК
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1 Иностраный язык для коммуникации</b>			
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>ОК 09</b>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.);</li> <li>– студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.);</li> <li>– профессии (teacher, cook, businessman, etc.);</li> <li>– описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);</li> <li>– разные типы вопросительных предложений;</li> <li>– модальный глагол can;</li> <li>– структура there is/are;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка.</p> <p>2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p>		

	3. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: – лексико-грамматический тест; – устное собеседование		
<b>Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 09
	Лексика: – национальности; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); – семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); – брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практические занятия 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции. 3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. 4. Внешность, личностные качества. Описание характера человека		
<b>Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 09
	Лексика: – возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); – карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); – интересы (music, art, creativity, express yourself); – блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.);		

	<p>– общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: – предлоги времени; – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing; – типы вопросов; – способы выражения будущего времени</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Досуг. Хобби, свободное время. 2. Мои друзья, занятия в колледже. 3. Волонтерская деятельность и волонтерские организации. 4. Организация досуга. Активный и пассивный отдых</p>		
<p><b>Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, square, etc.); – плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); – природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: – оборот there is/are; – неопределенные местоимения some/any/no и их производные; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____, etc.); – наречия, обозначающие направление</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 09</p>

	<p>недостатки.</p> <p>2. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>3. Описание здания. Интерьер.</p> <p>4. Как провести время в городе/сельской местности.</p> <p>5. Моя улица, описание инфраструктуры</p>		
<p><b>Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 09</p>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.);</li> <li>– покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– числительные (порядковые и количественные)</li> </ul>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</li> <li>2. Совершение покупок в продуктовом магазине.</li> <li>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</li> <li>4. Совершение покупок в Интернет-магазине</li> </ol>		
<p><b>Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 09</p>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc.);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа существительных</li> </ul>		

	<p>(в т.ч. исключения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний;</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача.</li> <li>2. Занятия физкультурой и спортом.</li> <li>3. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.</li> <li>4. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.</li> <li>5. Забота о здоровье.</li> <li>6. Режим труда и отдыха.</li> <li>7. Борьба со стрессом</li> </ol>		
<p><b>Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.);</li> <li>– в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.);</li> <li>– достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.);</li> <li>– погода (cold, wet, windy, sunny);</li> <li>– в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.);</li> <li>– бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.);</li> <li>– роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.).</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения прилагательных/наречий;</li> <li>– наречия места;</li> <li>– прилагательные, обозначающие нацио-</li> </ul>	<b>8</b>	ОК 09

	<p>нальности и языки</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Почему и как люди путешествуют? 2. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн. 3. Виды активного отдыха. 4. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка. 5. Проживание в гостинице</p>		
<b>Тема 1.8 Россия</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.).</p> <p>Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Географическое положение, климат, население России. 2. Символы и традиции России. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся</p>	<b>6</b>	ОК 09
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Итого 1 семестр</b>		<b>52</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»</b>			
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения (написание деловых писем); – чтение инструкций.</p> <p>Грамматика: – герундий, инфинитив.</p>	<b>8</b>	ОК 09 ПК 3.4

<b>Альтернативы в продолжении образования</b>	<p>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>2. Особенности подготовки по профессии/специальности.</p> <p>3. Специфика работы по профессии/специальности.</p> <p>4. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.</p> <p>5. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки</p>		
<b>Тема 2.2 Природа и экология</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.);</li> <li>– физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.);</li> <li>– экология (pollution, exhaust, noise, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul> <p>Практические занятия</p> <p>1. Природные и физические явления.</p> <p>2. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха.</p> <p>3. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны</p>	<b>8</b>	ОК 09 ПК 3.4
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);</li> <li>– названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– страдательный залог;</li> <li>– грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</li> </ul> <p>Практические занятия</p> <p>1. Достижения науки.</p> <p>2. Современные информационные</p>	<b>8</b>	ОК 09 ПК 3.4

	технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность. 3. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности		
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК 09 ПК 3.4
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия		
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. 3. Известные изобретатели и изобретения. 4. Космос		
<b>Тема 2.5. Государственные учреждения, бизнес и услуги<sup>1</sup></b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК 09 ПК 3.4
	Лексика: – экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.); – финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.). Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	1. Экономика России. 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация. 4. Онлайн-услуги		
<b>Тема 2.6 Промышленные технологии</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК 09 ПК 3.4
	Лексика: – машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); – промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	1. Машины и механизмы. Технологическое		

<sup>1</sup> Рекомендуются для УГПС по областям образования «Науки об обществе», «Здравоохранение и медицинские науки».

	оборудование. Работа на производстве/сельском хозяйстве. Технический прогресс: перспективы и последствия. 2. Конкурсы профессионального мастерства. Робототехника в России и мире. 3. Технический прогресс: развитие космоса. 4. Технический прогресс на благо окружающей среды		
<b>Тема 2.7</b> <b>Деловое общение</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 09 ПК 3.4
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции, типичные для делового стиля		
	Практические занятия		
	1. Публичное выступление. 2. Искусство эффективных презентаций. 3. Продвижение в СМИ. 4. Деловая переписка. Работа в команде		
<b>Самостоятельная работа</b>		4	
<b>Зачет</b>		2	
<b>Итого за 2 семестр</b>		58	
<b>Всего</b>		<b>106</b>	

### 3.3 Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя колледжа по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин. Работа над проектом рассчитана на два семестра, из которых 1-ый семестр – работа над теоретической частью, 2-ой семестр – работа над практической частью. Завершение данной работы – защита индивидуального проекта, которая отразит:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Основные принципы работы компрессоров и холодильных установок (*Fundamentals of Compressor Operation and Refrigeration Systems*)

2. Классификация холодильного оборудования и сферы его применения (*Classification of Refrigeration Equipment and Its Applications*)
  3. Анализ рынка новых энергоэффективных решений в холодильной технике (*Analysis of Energy-Efficient Solutions in Refrigeration Technology Market*)
  4. Использование хладагентов нового поколения в промышленности (*Application of New Generation Refrigerants in Industrial Processes*)
  5. Современные методы диагностики неисправностей холодильного оборудования (*Modern Diagnostics Techniques for Troubleshooting Refrigeration Machines*)
  6. Основы технической эксплуатации теплоиспользующих насосов (*Basics of Technical Maintenance for Heat Pump Machinery*)
  7. Автоматизация управления системами охлаждения и отопления (*Automation of Cooling and Heating Systems Management*)
  8. Методы повышения надежности и долговечности холодильного оборудования (*Methods for Increasing Reliability and Longevity of Refrigeration Equipment*)
  9. Требования экологической безопасности при монтаже и эксплуатации холодильников (*Environmental Safety Requirements during Installation and Operation of Refrigerators*)
  10. Новые инженерные решения в проектировании компактных холодильных агрегатов (*New Engineering Solutions in Designing Compact Refrigeration Units*)
- Эти проекты позволят будущим специалистам ознакомиться с актуальной информацией на иностранном языке, расширить профессиональные знания и овладеть терминологией в сфере монтажа и обслуживания холодильно-компрессорного оборудования.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основная литература:*

1. Безкоровайная Г.Т. Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. – Planet of English – Учебник английского языка для учреждений СПО. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

*Дополнительная литература:*

2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Ершова О.В. «Английская фонетика: от звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения» – 2-е изд., М.: «Флинта», 2014. – 136с.
5. Мюллер В.К «Современный англо-русский русско-английский словарь» – Москва «ДОМ.21 век», 2010. – 959с.

*Интернет-ресурсы:*

6. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

7. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

8. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

9. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/ профессиональная компетенция	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические занятия</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос</p>
ПК 3.4. Оформлять результаты конструкторской и исследовательской деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать технические задания, описания изобретений, отчёты и презентации результатов конструкторских и научно-исследовательских работ на иностранном языке</li> </ul>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические занятия</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовая терминология и правила оформления документов (спецификаций, чертежей, патентов), используемых в международной практике проектирования и исследования технических устройств и конструкций</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос</p>
	<p><b>Навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформления конструкторской документации и научных отчетов;</li> <li>- использования прикладных программ;</li> <li>- публикации, обсуждения результатов и планирования исследовательской деятельности;</li> </ul>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические занятия</p>

## 6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете колледжа  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_