

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Кафедра «Экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель НОЦ ЭП  
 /Климова А.В./  
«*28*» *января* 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТРАДИЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ РОССИИ»**


направление подготовки  
05.04.06 Экология и природопользование  
(уровень магистратуры)

профиль:  
«Природопользование»

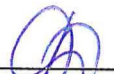
Петропавловск-Камчатский  
2026

Рабочая программа по дисциплине «Традиционное природопользование России» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры ЭП, к.б.н.  Авдощенко В.Г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЭП  
«28» 09 2026 г., протокол № 12

И.о.заведующего кафедрой  
«28» 09 2026 г.,  Авдощенко В.Г.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины «Традиционное природопользование России»: комплексное изучение традиционных систем природопользования, их структуры, функционирования, типологии, а также роли и места традиционного природопользования в устойчивом развитии регионов и сохранении малочисленных этносов.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических и методологических вопросов изучения и характеристики традиционных систем природопользования;
- идентификация, компонентная структура и функционирование традиционных систем природопользования;
- ландшафтно-экологические и биологические принципы и особенности жизнедеятельности коренных и малочисленных народов;
- изучение мировой географии традиционных систем природопользования;
- изучение типологии и географии традиционных систем природопользования России;
- анализ основных направлений сохранения и развития традиционных форм природопользования как основы экологической и этнической стабильности северных и восточных районов России, их устойчивого развития

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции:

- способен выявлять возможности улучшения экологических результатов в хозяйственной деятельности (ПК-2).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-2	Способен выявлять возможности улучшения экологических результатов в хозяйственной деятельности	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> : Знает нормативные акты в области охраны окружающей среды.	<b>Знать:</b> – предмет традиционного природопользования; цель, задачи и содержание дисциплины; место в системе наук;	<b>3(ПК-2)1</b>
		ИД-2 <sub>ПК-2</sub> : Умеет определять подходы для защиты окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия.	– особенности идентификации и функционирования традиционных систем природопользования;	<b>3(ПК-2)2</b>
		ИД-3 <sub>ПК-2</sub> : Умеет определять потенциальные	– историю изучения проблем традиционного природопользования;	<b>3(ПК-2)3</b>
			– теорию и методы исследований традиционного природопользования;	<b>3(ПК-2)4</b>
			– воздействие антропогенных факторов окружающей среды на традиционное природопользование;	<b>3(ПК-2)5</b>
				– адаптацию малочисленных

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
			<p>народов к условиям окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– региональные проблемы традиционного природопользования;</li> <li>– основные принципы и особенности жизнедеятельности и жизнеобеспечения коренных и малочисленных народов России;</li> <li>– правовые и социально-экономические механизмы сохранения и устойчивого развития традиционных систем природопользования в современных условиях.</li> </ul>	<p><b>З(ПК-2)7</b></p> <p><b>З(ПК-2)8</b></p> <p><b>З(ПК-2)9</b></p>
		<p>неблагоприятные влияния (риски) и потенциальные благоприятные влияния (возможности) на окружающую среду.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах систем традиционного природопользования разных уровней;</li> <li>– разбираться в типологии и географии традиционных систем природопользования;</li> <li>– анализировать современное состояние традиционных форм природопользования, их сохранение и развитие;</li> <li>– демонстрировать владение теориями и методами исследования различных форм традиционного природопользования;</li> <li>– разрабатывать и обосновывать аргументы для решения проблем традиционных систем природопользования;</li> <li>– использовать теоретические и практические знания по традиционному природопользованию России в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современные методы сбора, обработки, анализа и интерпретации информации по традиционному природопользованию.</li> </ul>	<p><b>У(ПК-2)1</b></p> <p><b>У(ПК-2)2</b></p> <p><b>У(ПК-2)3</b></p> <p><b>У(ПК-2)4</b></p> <p><b>У(ПК-2)5</b></p> <p><b>У(ПК-2)6</b></p> <p><b>У(ПК-2)7</b></p>
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой получения современной информации по проблемам традиционного природопользования России;</li> <li>– навыками применения Российского законодательства в области традиционного природопользования России.</li> </ul>	<p><b>В(ПК-2)1</b></p> <p><b>В(ПК-2)2</b></p>

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре образовательной программы учебная дисциплина «Традиционное природопользование России» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Тематический план дисциплины

###### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	практические занятия	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Основы традиционного природопользования разных народов и регионов</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	Контрольная работа, реферат	
Тема 1: Экологическая парадигма и исторические методы изучения традиционного природопользования	13	2	1	1	-	11	Опрос, практические задания	
Тема 2: Традиционное природопользование как исторически сложившийся вид хозяйственной деятельности разных народов	13	2	1	1	-	11	Опрос, практические задания	
Тема 3: Традиционное природопользование как часть культурного и природного наследия народов и регионов	13	2	1	1	-	11	Опрос, практические задания	
Тема 4: География традиционных систем природопользования мира	13	2	-	2	-	11	Опрос, практические задания	
<b>Раздел 2. Традиционные системы природопользования народов России</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	Контрольная работа, реферат	
Тема 5: Классификация (типология) основных типов ТСП малочисленных народов России	13	2	1	1		11	Опрос, практические задания	
Тема 6: Исторические судьбы традиционного природопользования коренных малочисленных народов России	13	2	-	2		11	Опрос, практические задания	
Тема 7: Традиционное морское природопользование в России	13	2	1	1		11	Опрос, практические	

							задания	
Тема 8: Правовые и социально-экономические механизмы сохранения и устойчивого развития ТСП в современных условиях	13	2	1	1		11	Опрос, практические задания	
Зачет с оценкой	4							4
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	-	<b>88</b>		

## 4.2 Содержание дисциплины

### Раздел 1. Основы традиционного природопользования разных народов и регионов

#### Тема 1: Экологическая парадигма и исторические методы изучения традиционного природопользования

##### Лекция

Развитие научных направлений, связанных с изучением традиционного природопользования. Формирование географической концепции изучения традиционного природопользования как природно-хозяйственной системы особого типа. Системная парадигма изучения традиционного природопользования. Экологическая парадигма изучения традиционного природопользования.

##### Лекция

Традиционная система природопользования (ТСП). Природный блок (вмещающий ландшафт, природные ресурсы). Социально-этнический блок (население, этнические общности, группы). Хозяйственный блок (формы и способы использования ресурсов ландшафтов). Информационный блок (накопление и передача экологических традиций, опыта природопользования). Блок управления (традиционные и современные механизмы сохранения и развития ТСП).

*Основные понятия темы:* традиционное природопользование, природно-хозяйственные системы, традиционная система природопользования, природный блок, социально-этнический блок, хозяйственный блок, информационный блок, блок управления

##### Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «традиционное природопользование».
2. В чем заключаются системная парадигма изучения традиционного природопользования?
3. Охарактеризуйте экологическую парадигму изучения традиционного природопользования.
4. Перечислите блоки, формирующие традиционную систему природопользования.
5. Охарактеризуйте природный, социально-этнический и хозяйственный блоки традиционной системы природопользования.

##### Практическое занятие

##### Вопросы для обсуждения:

1. Изучение археологических памятников как способ реконструкции доисторических культур, лежащих в основе существующих ТСП.
2. Закономерность появления категории наследия в жизни общества.
3. Традиции народов России и наследие. Этничность и наследие.
4. Экологическая традиция. Экологическая культура. Экологический опыт.

##### Выполнение практических заданий:

Выделите и опишите составляющие блоки в традиционной системе природопользования коренных малочисленных народов Быстринского района Камчатского края.

*Литература:* [1], [3], [5], [6]

##### Практическое занятие

##### Вопросы для обсуждения:

1. Ландшафтно-экологическая адаптивность использования ресурсов.
2. Неистощительное (щадящее) использование биоресурсов.
3. Сезонно-пространственная смена нагрузок на ландшафт и биоресурсы.
4. Минимально-достаточное потребление биоресурсов для обеспечения жизнедеятельности этноса.

*Выполнение практических заданий:*

Опишите ландшафт и ресурсы для ведения традиционного природопользования коренных малочисленных народов, проживающих на западном побережье Камчатки.

*Литература:* [1], [3], [5], [6]

## **Тема 2: Традиционное природопользование как исторически сложившийся вид хозяйственной деятельности разных народов**

*Лекция*

Современные дефиниции понятий традиционного природопользования. История взаимоотношений общества природы. Традиционное природопользование в условиях присваивающего хозяйства. Традиционное природопользование в условиях производящего хозяйства.

*Основные понятия темы:* общество, взаимоотношения общества и природы, природа, присваивающий тип хозяйствования, производящий тип хозяйствования.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Менялись ли представления о традиционном природопользовании по мере развития человечества?
2. Охарактеризуйте представление о традиционном природопользовании в условиях присваивающего типа хозяйствования.
3. Дайте характеристику сельской общине в России как форме традиционного природопользования.
4. Охарактеризуйте традиционное природопользование как исторически сложившийся вид хозяйственной деятельности сельского населения региона.
5. Определите место традиционного природопользования в условиях современного хозяйства.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Классическое представление о традиционном природопользовании как форме жизнедеятельности этнических сообществ малых народов, находящихся на ранних стадиях развития с использованием возобновимых биологических ресурсов традиционными методами без изменения природного ландшафта.
2. Традиционное природопользование как форма хозяйственной деятельности дорыночного и раннерыночного традиционного общества (сельская община в России).
3. Традиционное природопользование как исторически сложившийся вид хозяйственной деятельности, обеспечивающий занятость и основную часть дохода сельского населения региона (тип сельского хозяйства, лесопользование, охота, рыболовство и т. д.).

*Выполнение практических заданий:*

Опишите виды традиционного природопользования различных территорий РФ.

*Литература:* [1], [5], [6]

## **Тема 3: Традиционное природопользование как часть культурного и природного наследия народов и регионов**

*Лекция*

Степень унаследованности традиционного природопользования в современном природопользовании. Соотношение традиционных и новационных технологий в сельском, лесном и промысловом хозяйстве. Связь степени сохранности традиционных систем природопользования с уровнем экстремальности природных условий и дефицитностью

ресурсов.

#### *Лекция*

Отдельные элементы и локальные проявления традиционного природопользования на современном фоне хозяйственной деятельности (традиционные элементы в сельском хозяйстве России). Особо охраняемые территории как способ сохранения традиционных форм природопользования. Кадастр традиционных систем природопользования и их локальных проявлений.

*Основные понятия темы:* унаследованность, новационные технологии, сохранность традиционных систем природопользования, дефицитность ресурсов, особо охраняемые территории, кадастр традиционных систем природопользования.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Как дифференцируется степень унаследованности традиционных элементов природопользования в зависимости от природных условий региона?
2. Каково соотношение традиционных и новационных технологий в сельском, лесном и промышленном хозяйстве?
3. Какова степень сохранности традиционных систем природопользования в зависимости от уровня экстремальности природных условий?
4. Как связаны между собой степень сохранности традиционных систем природопользования и дефицитность ресурсов?
5. Какие элементы традиционного природопользования можно встретить в современном сельском хозяйстве России?
6. Охарактеризуйте особо охраняемые территории как способ сохранения традиционных форм природопользования.
7. Что такое кадастр традиционных систем природопользования? Приведите примеры их локальных проявлений.

#### *Практическое занятие*

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Ценность традиционного природопользования как часть культурного и природного наследия.
2. Лесные ресурсы и традиционное природопользование.
3. Сельское хозяйство и традиционное природопользование.
4. Промысловое хозяйство и традиционное природопользование.

##### *Выполнение практических заданий:*

Опишите ТСП Камчатского края как объекты культурного и природного наследия.

*Литература:* [1], [4], [5]

#### *Практическое занятие*

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Современная хозяйственная деятельность человека и традиционное природопользование.
2. Сохранение традиционных форм природопользования с использованием ООПТ.
3. Виды традиционного природопользования и их проявления на локальном уровне.

##### *Выполнение практических заданий:*

Оцените уровень сохранности ТСП в Камчатском крае в целом в РФ.

*Литература:* [1], [4], [5]

## **Тема 4: География традиционных систем природопользования мира**

#### *Лекция*

Международная классификация ТСП. Международные документы и программы ООН, ЮНЕСКО, ФАО и других международных организаций по сохранению и развитию малочисленных этносов, традиционных культур и систем природопользования.

#### *Лекция*

Территориально-организационные формы охраны ТСП. Резерваты, общинные

охраняемые территории, самоуправляемые территории, автономии, другие.

*Основные понятия темы:* международная классификация ТСП, международные документы, сохранение традиционных систем природопользования, резерваты, общинные охраняемые территории, самоуправляемые территории, автономии.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте международную классификацию ТСП.
2. Каковы основные международные механизмы сохранения ТСП?
3. Назовите международные документы, направленные на сохранение и развитие малочисленных этносов, традиционных культур и систем природопользования.
4. Перечислите программы международных организаций по сохранению и развитию малочисленных этносов, традиционных культур и систем природопользования.
5. Какие существуют территориально-организационные формы охраны ТСП?

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Традиционные промысловые системы природопользования малочисленных народов северных широт умеренного пояса.
2. ТСП древних скотоводческих цивилизаций аридных зон.

*Выполнение практических заданий:*

Опишите современное состояние и механизмы поддержания ТСП коренных народов Северной Америки – эскимосов и алеутов.

*Литература:* [1], [3], [5]

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. ТСП древних скотоводческих цивилизаций горных областей.
2. ТСП коренных этносов тропических лесов.
3. ТСП коренных этносов саванн.

*Выполнение практических заданий:*

Опишите современное состояние и механизмы поддержания ТСП коренных народов Северной Америки – индейцев.

*Литература:* [1], [3], [5]

## **Раздел 2. Традиционные системы природопользования народов России**

### **Тема 5: Классификация (типология) основных типов ТСП малочисленных народов России**

*Лекция*

Основные особенности традиционных систем природопользования народов России. Исторически сложившийся устоявшийся принцип долговременного сбалансированного освоения возобновимых ресурсов. ТСП – единственная форма существования и сохранения этнической самобытности. Натуральный характер традиционного хозяйства, функционирующего как образ жизни, а не отрасль экономики. Неразрывная связь ТСП с внутриэтнической (племенной, родовой, семейной структурой народов, пространственно реализующейся в традиционных схемах расселения, структуре площадей и видов угодий). ТСП как часть общечеловеческой культуры и успешный опыт экологической адаптации народов к экстремальным условиям среды.

*Лекция*

Экологические принципы традиционного природопользования народов Севера. Комплексность ведения традиционного природопользования: безотходность и полная утилизация полученной продукции. Пространственная и сезонная регулярная смена нагрузок на территорию и используемые биоресурсы: а) кочевой образ жизни; б) оседлый образ жизни; в) смешанный образ жизни. традиционные схемы расселения, кочевков и транспортных связей. Этническая инфраструктура. Комплекс народных экологических знаний, экологического опыта: экологические календари сезонных и годовых видов деятельности: локальные охотничьи и

рыболовные календари в сочетании с системой запретов; охрана местообитаний, определяющих численность промысловых животных и рыб; оптимальные системы пастбищеоборота, оценка емкости пастбищ.

*Основные понятия темы:* сбалансированное освоение возобновимых ресурсов, сохранение этнической самобытности, общечеловеческая культура, экологическая адаптация, экологические принципы, комплексность ведения традиционного природопользования, образ жизни, экологические знания, экологический опыт, охотники, оленеводы, рыболовы, скотоводы, добыча морского зверя.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте основные особенности традиционных систем природопользования народов России.
2. Как проявляется неразрывная связь ТСП с внутриэтнической структурой народов?
3. Дайте характеристику ТСП как опыту экологической адаптации народов к экстремальным условиям среды.
4. Изложите основные экологические принципы и механизмы существования ТСП России.
5. Каковы проявления экологических знаний и экологического опыта в ТСП?

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Разнообразие форм и способов традиционного природопользования в соответствии с разнообразием вмещающих ландшафтов, объемом и видом используемых биологических ресурсов.
2. Таежные охотники и рыболовы (народы Дальнего Востока).
3. Рыболовы, охотники и оленеводы бассейнов крупных рек (ханты-манси).
4. Оленеводы и охотники тайги (эвены, эвенки).
5. Оленеводы тундры и лесотундры (саамы, ненцы, юкагиры, чукчи, якуты, коряки).
6. Охотники и рыболовы тундры (ненцы-долгане).

*Выполнение практических заданий:*

Сравните особенности традиционного природопользования коренных народов тундровой зоны и тайги.

*Литература:* [1], [3], [4]

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Арктические прибрежные охотники на морского зверя (эскимосы, приморские чукчи).
2. Прибрежные рыболовы южной части Дальнего Востока.
3. Скотоводы и коневоды центральной Якутии.
4. Кочевые и полукочевые скотоводы горного Алтая, Тувы и Бурятии.
5. ТП русских поморов Белого моря.

*Выполнение практических заданий:*

Раскройте особенности традиционного кочевого и полукочевого скотоводства коренных народов гор Южной Сибири.

*Литература:* [1], [3], [4]

## **Тема 6: Исторические судьбы традиционного природопользования коренных малочисленных народов России**

*Лекция*

Традиционные системы природопользования в дореволюционный период. ТСП в советский период. Коллективизация, общинные колхозы-артели. Укрупнение традиционных общин. Поощрение к оседлости. Просвещение.

*Лекция*

Сокращение и деградация угодий вследствие индустриального горнопромышленного освоения. Внедрение новых видов хозяйственной деятельности (земледелие, северное

овощеводство и т.д.). ТСП в современных рыночных условиях.

*Основные понятия темы:* традиционные системы природопользования, дореволюционный период, советский период, коллективизация, общинные колхозы-артели, оседлость, просвещение, индустриальное развитие, рыночные условия.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте традиционные системы природопользования в дореволюционный период.
2. Чем отличается советский период в развитии ТСП?
3. Как сказывается индустриальное горнопромышленное освоение территорий на существование и функционирование ТСП России?
4. Какие новые виды деятельности внедряются в ТСП?
5. Как существуют ТСП в современных рыночных условиях?

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дореволюционный период и традиционные системы природопользования.
2. Советский период и традиционные системы природопользования.
3. Влияние научно-технического прогресса на традиционные системы природопользования.

*Выполнение практических заданий:*

Сравнить между собой различные периоды (дореволюционный, советский, современный) существования ТСП на Камчатке.

*Литература:* [1], [5], [6]

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблемы адаптации ТСП в современных рыночных условиях.
2. Трансформация крупных организационно-хозяйственных структур.
3. Восстановление общинно-родовых коллективов и семейных групп.
4. Юридическое закрепление традиционных угодий. Налаживание платежей за изъятие и нарушение угодий.

*Выполнение практических заданий:*

Предложите и обоснуйте механизмы существования ТСП в современных рыночных условиях.

*Литература:* [1], [5], [6]

## **Тема 7: Традиционное морское природопользование в России**

*Лекция*

Этно-культурные природно-хозяйственные области традиционного морского природопользования. Беломорско-Баренцевоморская область. Чукотско-Камчатская область. Североохотская область. Амуро-Сахалинская область. Народы, населяющие эти области, для которых морское природопользование – основа жизнеобеспечения.

*Лекция*

Природные условия морской среды в каждой из областей. Краткая характеристика Белого, Баренцева, Чукотского, Берингова, Охотского и Японского морей. Биологические ресурсы этих морей, история их освоения. Культура мореплавания у различных народов.

*Основные понятия темы:* традиционное морское природопользование, этно-культурные области морского природопользования, природные условия морской среды, биологические ресурсы морей, культура мореплавания, типы плавсредств, способы навигации. судостроение и судовождение у русских поморов, средства добычи морских ресурсов.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите этно-культурные природно-хозяйственные области традиционного морского природопользования.
2. Перечислите народы, населяющие природно-хозяйственные области традиционного

морского природопользования.

3. Дайте краткую характеристику природным условиям Белого, Баренцева, Чукотского, Берингова, Охотского и Японского морей.

4. Охарактеризуйте биологические ресурсы Белого, Баренцева, Чукотского, Берингова, Охотского и Японского морей.

5. Какова культура мореплавания у различных народов?

6. Какие типы плавсредств, способы навигации существуют у русских поморов?

7. Какие средства добычи морских ресурсов существуют у народов Севера и Дальнего Востока?

#### *Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характер расселения народов морских культур по берегам северных и дальневосточных морей, экологические аспекты расселения.

2. Русские поморы.

3. Эскимосы, чукчи.

4. Коряки. Ительмены, нивхи, ороки, нанайцы, ульчи, негидальцы, орочи.

*Выполнение практических заданий:*

Свяжите природные и ресурсные особенности морей России и формы традиционного морского природопользования коренных малочисленных народов России.

*Литература:* [1], [2], [3]

#### *Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Судостроение. Типы плавсредств. Способы навигации. История судостроения и судовождения у русских поморов.

2. Средства добычи морских ресурсов у народов Севера и Дальнего Востока.

3. Море в духовном мире морских народов. История морского традиционного природопользования в России.

4. Экологические аспекты традиционного морского природопользования в каждой этнокультурной природно-хозяйственной области.

*Выполнение практических заданий:*

Опишите экологические последствия традиционного морского природопользования в морях России.

*Литература:* [1], [2], [3]

### **Тема 8: Правовые и социально-экономические механизмы сохранения и устойчивого развития ТСП в современных условиях**

#### *Лекция*

Современное законодательство о малочисленных народах Севера, Сибири и Дальнего Востока. Закрепление за малочисленными народами общинно-родовых угодий. Организация территорий традиционного природопользования. Реализация целевых программ социально-экономического развития. Деятельность Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

*Основные понятия темы:* законодательство в области традиционного природопользования, общинно-родовые угодья, территории традиционного природопользования, целевые программы социально-экономического развития, Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите федеральные законы РФ в области традиционного природопользования малочисленных коренных народов России.

2. Как закрепляются за малочисленными народами общинно-родовые угодья?

3. В чем состоят проблемы организации территорий традиционного природопользования?

4. Какие программы социально-экономического развития для территорий традиционного природопользования реализуются в России?

5. Дайте характеристику деятельности Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

#### *Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

5. Правовые основы сохранения ТСП народов России.

6. Проблемы организации территорий традиционного природопользования (ТТП).

7. Социально-экономическое развитие территорий традиционного природопользования.

8. Деятельность государственных и общественных организаций по сохранению ТТП.

*Выполнение практических заданий:*

Предложите и обоснуйте основные правовые и социально-экономические механизмы сохранения ТСП в современной России.

*Литература:* [1], [5], [6]

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки докладов и презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка и защита рефератов;
- подготовка к текущему (контрольная работа) и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, по подготовке рефератов предполагает умение работать с первичной информацией.

*Самостоятельная работа по разделу 1:*

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (основная и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний первого раздела дисциплины в виде контрольной работы. Подготовка и защита реферата по темам:

1. Традиционная система природопользования кочевых этносов центральной Азии.
2. Традиционная система природопользования коренного населения Сахары и Сахеля.
3. Традиционная система природопользования эскимосов Гренландии и Северной Америки.
4. Традиционные системы природопользования индейцев Амазонии.
5. Особенности традиционного природопользования аборигенов Австралии.
6. Традиционные системы природопользования архаичных племен влажных тропических лесов Африки и Юго-Восточной Азии.
7. Общие особенности и отличия традиционного оленеводства скандинавских и Кольских саамов.

8. Дифференциация степени унаследованности традиционных элементов природопользования в зависимости от природных условий региона.

9. Традиционные системы природопользования как объекты культурного и природного наследия.

10. Многообразие представлений о традиционном природопользовании.

11. Традиционное природопользование как форма жизнедеятельности этнических сообществ малых народов, находящихся на разных стадиях развития.

12. Особо охраняемые территории как способ сохранения традиционных форм природопользования. Кадастр традиционных систем природопользования и их локальных проявлений.

13. Традиционные системы природопользования мира. Международные документы и программы.

#### *Самостоятельная работа по разделу 2:*

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (основная и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний второго раздела дисциплины в виде контрольной работы. Подготовка и защита реферата по темам:

1. Особенности традиционного природопользования оленеводов тундровой и лесотундровой зоны России.

2. Традиционные системы природопользования охотников, рыболовов и оленеводов сибирской тайги.

3. Особенности традиционного морского природопользования русских поморов.

4. История судостроения и судовождения у русских поморов.

5. Особенности традиционного морского природопользования эскимосов и приморских чукчей.

6. Особенности традиционного морского природопользования народов Дальнего Востока.

7. Традиционные системы кочевого и полукочевого скотоводства коренных народов гор Южной Сибири (алтайцы, тувинцы, буряты)

8. Традиционное природопользование малочисленных народов юга Дальнего Востока.

9. Традиционные черты сельского хозяйства северной и центральной России.

10. Основные правовые и социально-экономические механизмы сохранения ТСП в современной России.

11. Экологические последствия традиционного морского природопользования в морях России.

12. Основные экологические принципы и механизмы существования ТСП России.

13. Особенности традиционного природопользования коренных народов тундровой зоны.

14. Основные направления исторической трансформации ТСП коренных малочисленных народов России.

#### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Традиционное природопользование России» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;  
– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
(зачет с оценкой)**

1. Эволюция изучения традиционного природопользования от этнографии к комплексной географической концепции.
2. Многообразие представлений о традиционном природопользовании. Понятия. Определения. Изучение.
3. Методология изучения традиционного природопользования. Системный и экологический подходы.
4. Традиционная система природопользования (ТСП).
5. Компонентная структура ТСП коренных малочисленных народов России.
6. Экологическая традиция. Экологическая культура. Экологический опыт.
7. Ландшафтно-экологическая адаптивность использования ресурсов.
8. Неистощительное (щадящее) использование биоресурсов.
9. Сезонно-пространственная смена нагрузок на ландшафт и биоресурсы.
10. Минимально-достаточное потребление биоресурсов для обеспечения жизнедеятельности этноса.
11. Изучение археологических памятников как способ реконструкции доисторических культур, лежащих в основе существующих ТСП.
12. Классическое представление о ТП как форме жизнедеятельности этнических сообществ малых народов.
13. Экологические принципы жизнедеятельности традиционных систем природопользования.
14. География традиционных систем природопользования мира.
15. Особенности традиционного природопользования коренных народов арктических широт.
16. Особенности традиционного природопользования кочевых народов аридных зон мира.
17. Особенности традиционного природопользования архаичных племен влажных тропических лесов.
18. Международное законодательство в сфере сохранения и устойчивого развития ТСП.
19. Соотношение традиционных и новационных элементов в современном природопользовании.
20. Особенности традиционного общинного землепользования центральной и северной России.
21. Международная классификация ТСП.
22. ТСП как форма существования и сохранения этнической самобытности.
23. Натуральный характер натурального хозяйства.
24. Разнообразие форм и способов традиционного природопользования.
25. История морского традиционного природопользования в России.
26. Ландшафтно-экологическая дифференциация территории и классификация ТСП коренных малочисленных народов России.
27. ТСП арктических охотников на морского зверя (эскимосы, приморские чукчи).
28. ТСП оленеводов тундры и лесотундры России.
29. ТСП охотников, рыболовов и оленеводов таежной зоны России.
30. Традиционные системы кочевого и полукочевого скотоводства алтайцев, тувинцев, бурятов.
31. Особенности традиционного природопользования русских поморов.

32. Историческая трансформация ТСП коренных малочисленных народов России. Дореволюционный, советский и пореформенный периоды.
33. Правовые и социально-экономические механизмы сохранения и устойчивого развития ТСП в современных условиях.
34. Традиционное природопользование как форма хозяйственной деятельности дорыночного и раннерыночного традиционного общества.
35. Особо охраняемые территории как способ сохранения традиционных форм природопользования.
36. Международные документы и программы по сохранению и развитию малочисленных этносов, традиционных культур и систем природопользования.
37. ТСП как часть общечеловеческой культуры и успешный опыт экологической адаптации народов к экстремальным условиям среды.
38. Современное законодательство о малочисленных и коренных народах России.
39. Закрепление за малочисленными народами общинно-родовых угодий.
40. Организация территорий традиционного природопользования.
41. Реализация целевых программ социально-экономического развития малочисленных и коренных народов России.
42. Деятельность Ассоциации малочисленных и коренных народов России.

## **7. Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная**

1. Нестеренко Н.Ю. Экономическая география, природопользование и регионалистика: программа. — Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2006. — 112 с. (3 экз.)

### **7.2 Дополнительная**

2. Экологическое состояние территории России: учеб. пособие под ред. В.П. Бондарев. — М.: Академия, 2004. — 128 с. (7 экз.)

3. Стеллер Г.В. Описание земли Камчатки. — Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор. — 288 с. (3 экз.)

4. Садохин А.П. Этнология: Учебник. — М.: Гардарики, 2002. — 256 с. (5 экз.)

5. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие. — М.: Академия, 2009. — 528 с. (5 экз.)

### **7.3 Методические указания по дисциплине**

6. Ступникова Н.А. Традиционное природопользование России: программа курса и методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» очной и заочной формы обучения. — Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2018. — 33 с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ: [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mnr.gov.ru>

Состояние охотничьих ресурсов России: [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.aris.ru/MSHP/DEOXO/SBORNIK/sod.html>

Газета «Природно-ресурсные ведомости»: [Электронный ресурс]. — URL: <http://gazeta.priroda.ru>

Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30.04.1999 г. № 82-ФЗ. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» от 07.05.2001 г. № 49-ФЗ. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным вопросам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов, таких как: экологическая парадигма и исторические методы изучения традиционного природопользования; традиционное природопользование как исторически сложившийся вид хозяйственной деятельности разных народов; традиционное природопользование как часть культурного и природного наследия народов и регионов; география традиционных систем природопользования мира; классификация (типология) основных типов ТСП малочисленных народов России; исторические судьбы традиционного природопользования коренных малочисленных народов России; традиционное морское природопользование в России; правовые и социально-экономические механизмы сохранения и устойчивого развития ТСП в современных условиях. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные задания по изучаемой теме, обсуждаются доклады. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

### 1. Лекция:

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

### 2. Практическое занятие:

– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

– электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;  
– использование слайд-презентаций;  
– интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

– справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>  
– справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-507, 6-519 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-522; оборудован комплект учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Технические средства обучения для представления учебной информации включают аудиторную доску, мультимедийное оборудование.

При изучении дисциплины используется библиотечный фонд КамчатГТУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, электронный ресурс; раздаточный материал (нормативно-правовые документы и др.).

## Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Традиционное природопользование России» для направления подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)