

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»



Л.М. Хорошман

«28» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии современных водных видов туризма»

направление подготовки

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(уровень бакалавриата)

профиль

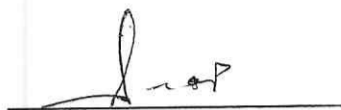
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский
2026

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», учебного плана и графика учебного процесса ФГБОУ ВО КамчатГТУ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Составители рабочей программы:

Доцент кафедры ЗОС, к.т.н., доц.



А.Р. Ляндзберг

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 06 от «27» января 2026 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«27» января 2026 г.



Л.М. Хорошман

1. Цели и задачи учебной дисциплины

В процессе обучения студенты направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» изучают дисциплину «Технологии современных водных видов туризма».

Цель дисциплины – формирование, расширение и углубление знаний, представлений, умений и навыков студентов в области технологий современных водных видов туризма.

Основная задача дисциплины – подготовка обучающихся в части выбора средств и методов популяризации, проведения занятий, участия в мероприятиях по развитию, организации мероприятий по современным водным видам туризма и использование этим средств и методов для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины студенты должны соответствовать следующим **требованиям к уровню освоения дисциплины:**

Студенты **должны знать:**

– возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;

– типовые и авторские методики и технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий, порядок оформления разрешительной документации на проведение спортивно-зрелищного мероприятия, основы маркетинга спортивно-зрелищных мероприятий;

– виды рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и их особенности, показания и противопоказания к занятию видом рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, классификацию спортивных походов в видах спортивно-оздоровительного туризма, формы туристско-краеведческой работы, требования классифицированных спортивных походов, предъявляемых к занимающимся при овладении ими навыков рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Студенты **должны уметь:**

– проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, умеет разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;

– анализировать и систематизировать лучшие практики, методические разработки проектирования спортивно-зрелищных мероприятий, пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами;

– составлять маршруты и карты-схемы, использовать элементы краеведения при составлении маршрутов по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Студенты **должны приобрести навыки:**

– использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;

– планирования, организации и проведения спортивно-зрелищных мероприятий с учетом возрастных особенностей зрителей, участников;

– анализа технического описания маршрута, определение его сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Владеет навыками разработки оптимальных алгоритмов прохождения сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

ПК-1. Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практические приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;

ПК-2. Способен проводить подготовку и проведение спортивно-зрелищных мероприятий;

ПК-3. Способен организовать методическое обеспечение маршрутов в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-1	Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практических приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	ИД-1 _{ПК-1} : Знает возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Знать: – возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	3 (ПК-1)1
		ИД-2 _{ПК-1} : Умеет проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, умеет разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Уметь: – проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, умеет разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	У (ПК-1)1
		ИД-3 _{ПК-1} : Владеет навыками использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	Владеть: – навыками использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	В (ПК-1)1
ПК-2	Способен проводить подготовку и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	ИД-1 _{ПК-2} : Знает типовые и авторские методики и технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий, порядок оформления разрешительной документации на проведение спортивно-зрелищного мероприятия, основы маркетинга спортивно-	Знать: – типовые и авторские методики и технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий, порядок оформления разрешительной документации на проведение спортивно-зрелищного мероприятия, основы маркетинга спортивно-зрелищных мероприятий	3 (ПК-1)1

		зрелищных мероприятий		
		ИД-2 _{ПК-2} : Умеет анализировать и систематизировать лучшие практики, методические разработки проектирования спортивно-зрелищных мероприятий, пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами	Уметь: – анализировать и систематизировать лучшие практики, методические разработки проектирования спортивно-зрелищных мероприятий, пользоваться информационно-коммуникационными средствами связи, электронными средствами	У (ПК-1)1
		ИД-3 _{ПК-2} : Владеет навыками планирования, организации и проведения спортивно-зрелищных мероприятий с учетом возрастных особенностей зрителей, участников	Владеть: – навыками планирования, организации и проведения спортивно-зрелищных мероприятий с учетом возрастных особенностей зрителей, участников	В (ПК-1)1
ПК-3	Способен организовать методическое обеспечение маршрутов в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	ИД-1 _{ПК-3} : Знает виды рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и их особенности, показания и противопоказания к занятию видом рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, классификацию спортивных походов в видах спортивно-оздоровительного туризма, формы туристско-краеведческой работы, требования классифицированных спортивных походов, предъявляемых к занимающимся при овладении ими навыков рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	Знать: – виды рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и их особенности, показания и противопоказания к занятию видом рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, классификацию спортивных походов в видах спортивно-оздоровительного туризма, формы туристско-краеведческой работы, требования классифицированных спортивных походов, предъявляемых к занимающимся при овладении ими навыков рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	З (ПК-1)1
		ИД-2 _{ПК-3} : Умеет составлять маршруты и карты-схемы, использовать элементы краеведения при составлении маршрутов по виду рекреации и спортивно-оздоровительного	Уметь: – составлять маршруты и карты-схемы, использовать элементы краеведения при составлении маршрутов по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	У (ПК-1)1

		туризма ИД-ЗПК-3: Владеет навыками анализа технического описания маршрута, определение его сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Владеет навыками разработки оптимальных алгоритмов прохождения сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	Владеть: – навыками анализа технического описания маршрута, определение его сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Владеет навыками разработки оптимальных алгоритмов прохождения сложных участков по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	В (ПК-1)1
--	--	---	---	-----------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии современных водных видов туризма» является дисциплиной, относящейся к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1	48	4	2	2		39	Контрольная работа, опрос	
Тема 1. Основные направления и виды водного туризма.	16	1	1	-		13	Опрос	
Тема 2. Круизный туризм.	16	1	-	1		13	Опрос	
Тема 3. Рыболовный туризм.	16	2	1	1		13	Тест	
Раздел 2	48	4	3	1		42	Контрольная работа, опрос	
Тема 4. Спортивный водный туризм.	16	1	1	-		14	Опрос	
Тема 5. Рекреационный водный туризм.	16	2	1	1		14	Опрос	
Тема 6. Особые виды сплавов. Безопасность сплавов.	16	1	1	-		14	Тест	
Раздел 3	48	4	3	1		42	Контрольная работа, опрос	
Тема 7. Водный спорт и походы на «досках»	16	1	1	-		14	Опрос	
Тема 8. Парусные походы	16	1	1	-		14	Опрос	
Тема 9. Охрана жизни и здоровья на воде	16	2	1	1		14	Тест	
Экзамен								9

Всего	144	12	8	4		123		9
-------	-----	----	---	---	--	-----	--	---

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1

Лекция 1.1–1.2. Введение в курс. Основные направления и виды водного туризма.

Рассматриваемые вопросы: Введение в курс. Порядок изучения дисциплины. Порядок выполнения и защиты контрольных работ по предмету. Основные направления и виды водного туризма.

Практическое занятие 1.1. Водный туризм в Камчатском крае.

Выполнение заданий по темам: Основные направления и виды водного туризма в Камчатском крае.

Лекция 1.3–1.4. Круизный туризм.

Рассматриваемые вопросы: Морские и речные круизные путешествия. Мини-круизы. Путешествия на малых моторных судах. Экстремальные круизы.

Практическое занятие 1.2. Круизный туризм в Камчатском крае.

Выполнение заданий по темам: Морские мини-круизы по Авачинской губе и Авачинскому заливу. Традиционные точки интереса туристов.

Лекция 1.5–1.6. Рыболовный туризм.

Рассматриваемые вопросы: Морской и речной рыболовный туризм. Популярные виды рыбалки в Камчатском крае.

Практическое занятие 1.3. Рубежное тестирование.

Выполнение заданий по темам: рубежное тестирование по 1-му учебному разделу.

Учебно-методическая литература по разделу 1.

Для изучения раздела курса используется учебно-методическая литература, перечисленная в разделе 7 рабочей программы. Задание для выполнения контрольной работы по разделу выдается преподавателем индивидуально на основе вопросов, перечисленных в подразделе 6.2 рабочей программы; правила выполнения контрольной работы указаны в подразделе 5.2 рабочей программы.

Раздел 2

Лекция 2.1–2.2. Спортивный водный туризм.

Рассматриваемые вопросы: Основные виды спортивных сплавов по рекам. Каяк, байдарка, каноэ, спортивный рафт. Морской каякинг.

Практическое занятие 2.1. Спортивные сплавы

Выполнение заданий по темам: Порядок организации спортивных сплавов по рекам туристов-водников.

Лекция 2.3-2.4. Рекреационный водный туризм.

Рассматриваемые вопросы: Рекреационные сплавы по рекам. Туристский рафт, катамаран.

Практическое занятие 2.2. Рекреационные сплавы

Выполнение заданий по темам: Порядок организации рекреационных сплавов по рекам туристов-водников.

Лекция 2.5-2.6. Особые виды сплавов. Безопасность сплавов.

Рассматриваемые вопросы: Особые виды сплавов: сплавы на лодке типа «Bus-bob» («банан»), развлекательные сплавы на подручных средствах. Безопасность неорганизованных и массовых сплавов.

Практическое занятие 2.3. Рубежное тестирование.

Выполнение заданий по темам: рубежное тестирование по 2-му учебному разделу.

Учебно-методическая литература по разделу 2.

Для изучения раздела курса используется учебно-методическая литература, перечисленная в разделе 7 рабочей программы. Задание для выполнения контрольной работы по разделу выдается преподавателем индивидуально на основе вопросов, перечисленных в подразделе 6.2 рабочей программы; правила выполнения контрольной работы указаны в подразделе 5.2 рабочей программы.

Раздел 3

Лекция 3.1–3.2. Водный спорт и походы на «досках»

Рассматриваемые вопросы: Виды водного спорта и рекреационных походов с использованием досок: виндсерфинг, серфинг, сапбординг (сапсерфинг).

Практическое занятие 3.1. Дайвинг.

Выполнение заданий по темам: спортивный и любительский дайвинг. Организация дайвинг-туров.

Лекция 3.3-3.4. Парусные походы

Рассматриваемые вопросы: Парусный спорт. Типы парусных судов. Виды спортивного парусного спорта и рекреационный парусный туризм.

Практическое занятие 3.2. Водные развлечения и виды спорта.

Выполнение заданий по темам: Особые водные развлечения и виды спорта: водный мотоцикл (гидроцикл), водные лыжи, вейкбординг, гидрофлайт (флайборд), скиппинг.

Лекция 3.5. Охрана жизни и здоровья на воде

Рассматриваемые вопросы: Обеспечение медицинской безопасности участников водных мероприятий. Спасение утопающих. Оказание первой помощи.

Практическое занятие 3.3. Рубежное тестирование.

Выполнение заданий по темам: рубежное тестирование по 3-му учебному разделу.

Учебно-методическая литература по разделу 3.

Для изучения раздела курса используется учебно-методическая литература, перечисленная в разделе 7 рабочей программы. Задание для выполнения контрольной работы по разделу выдается преподавателем индивидуально на основе вопросов, перечисленных в подразделе 6.2 рабочей программы; правила выполнения контрольной работы указаны в подразделе 5.2 рабочей программы.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

5.2 Выполнение контрольной работы

Контрольная работа имеет **целью** обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы.

Выполнение контрольной работы является эффективной формой обучения, которая позволяет студенту закрепить полученные теоретические знания, сопоставить теорию с практикой. В процессе выполнения контрольной работы развиваются навыки поиска, отбора и использования специальной литературы, информационно-справочных материалов, а также умения анализировать, делать самостоятельные выводы и заключения.

Контрольная работа позволяет осуществить контроль самостоятельной работы и знаний студентов. Качество ее выполнения отражает умение студента как ориентироваться в понятийном аппарате курса, так и применять полученные знания.

5.2.1 Структура контрольной работы

Требования к форме и структуре контрольной работы для всех студентов едины. В целом контрольная работа должна состоять из **следующих структурных элементов**:

1. Титульный лист.
2. Содержание контрольной работы.
3. Основная часть работы.
4. Список использованных источников.

Контрольная работа должна быть написана ясным языком и в четкой логической последовательности согласно содержанию. Следует избегать повторов, противоречий между отдельными положениями, рассматриваемыми в контрольной работе.

Допускается использование студентами в работе положений, выдержек и материалов из учебников, монографий, научных статей. При наличии такого материала в тексте контрольной работы должны быть кавычки, ссылки, оговорки с указанием литературного первоисточника. То же касается различного цифрового, статистического материала. Отсутствие ссылок при наличии упомянутого материала является грубой ошибкой. Заимствование материала из литературных источников обязательно должно сопровождаться собственными комментариями автора по поводу тех или иных положений, принципов, закономерностей. Контрольная работа заканчивается списком использованных источников. В список следует включать только те источники, которые непосредственно изучались студентом и на которые имеются ссылки в контрольной работе.

Контрольная работа, выполненная студентом, должна быть защищена до проведения итогового контроля знаний по дисциплине.

5.2.2 Оформление контрольной работы

К оформлению предъявляются следующие требования:

Контрольная работа должна быть выполнена с помощью компьютера, формат текста: .doc, .docx (Word, Офис Р7). Контрольная работа выполняется на одной странице листа, формат страницы: А4 (210 x 297 мм), поля верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм.

При оформлении текста используется Шрифт Times New Roman, размер (кегель) 14, полуторный (1,5) межстрочный интервал. Использование шрифтов других начертаний, выделение жирным, подчеркиванием, курсивом, верхними и нижними индексами допускается только там, где это необходимо по смыслу текста. Выравнивание основного текста по ширине, заголовков – по центру. Абзацный отступ (красная строка) у основного текста 1,5 см, у заголовков отсутствует. Дополнительный интервал по высоте перед и после абзаца в основном тексте не делать, у заголовков допускается до 12 пт (эквивалент высоты одной пустой строки).

Страницы контрольной работы нумеруются арабскими цифрами внизу посередине. Нумерация страниц сквозная, т.е. первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.

Все иллюстрации (схемы, графики, рисунки, фото) в тексте называются рисунками. Они нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах всей контрольной работы арабскими цифрами. Рисунок в тексте контрольной работы должен размещаться сразу после ссылки на него. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, подпись помещается под рисунком с выравниванием по центру, вид подписи

«Рисунок N – [Название рисунка]»

Цифровой материал в работе рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицы должны нумероваться единой сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей контрольной работы. Таблица должна размещаться сразу после ссылки на нее в тексте работы. Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок, вид заголовка «Таблица N – [Название таблицы]». При переносе таблицы на следующую страницу следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Эти страницы начинаются с надписи «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

На все цитаты и данные, приводимые в тексте контрольной работы, должны быть даны ссылки на источники, которые включаются в раздел «Список использованных источников» контрольной работы. Ссылка проставляется сразу после приведения цитаты или примера в тексте в квадратных скобках с указанием номера источника в списке.

Контрольная работа должна быть подписана студентом с указанием даты выполнения. После проверки и защиты контрольная работа визируется (подписывается) преподавателем.

Примерная тематика контрольных работ соответствует основным вопросам курса, вынесенным на итоговый контроль знаний по дисциплине (см. ниже).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2 Перечень вопросов контроля знаний по дисциплине

1. Основные направления и виды водного туризма.
2. Водный туризм в Камчатском крае.
3. Морские круизные путешествия.
4. Речные круизные путешествия.
5. Мини-круизы. Экстремальные круизы.
6. Морской рыболовный туризм.
7. Речной рыболовный туризм.
8. Спортивный водный туризм. Речные сплавы.
9. Морской каякинг.
10. Рекреационные сплавы по рекам.
11. Особые виды сплавов по рекам.
12. Виндсерфинг как вид спорта и рекреационный туризм.
13. Серфинг как вид спорта и рекреационный туризм.
14. Сапбординг (сапсерфинг) как вид спорта и рекреационный туризм.
15. Парусный спорт.
16. Рекреационный парусный туризм.
17. Спортивный и любительский дайвинг.
18. Малые моторные суда. Водные мотоциклы.
19. Водные лыжи, вейкборлдинг.
20. Безопасность сплавов. Охрана жизни и здоровья на воде.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Федеральный закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 г. N 132-ФЗ

2. Постановление Правительства РФ от 21.12.2023 г. N 2230 «Об утверждении Типовых правил организации и осуществления туризма, в том числе обеспечения безопасности туризма на особо охраняемых природных территориях регионального и местного значения»

7.2 Дополнительная литература

3. Постановление Правительства РФ от 01.06.2024 г. N 761 «Об утверждении Правил оказания услуг инструктора-проводника»

4. Постановление Правительства РФ от 07.05.2022 г. N 833 «Об утверждении Положения об аттестации экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков»

5. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 г. N 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»

7.3 Методические указания

6. Методические рекомендации по подготовке (переподготовке), повышению квалификации инструкторов-проводников, гидов-переводчиков, экскурсоводов, утв. Министерством культуры РФ и Федеральным агентством по туризму 20.04.2018 г.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства спорта РФ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>

2. Официальный сайт Федерального агентства по туризму: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tourism.gov.ru/>

3. Официальный сайт Министерства туризма Камчатского края: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kamgov.ru/mintur>

4. Официальный сайт КРОО «Федерация спортивного туризма Камчатки»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fstkam.ru>

5. «В сандалиях на вулканы. Почему...»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kamchatka.aif.ru/incidents/v_sandalayah_na_vulkany_pochemu_na_kamchatke_propadayut_i_kalechatsya_turisty

6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bookvoed.ru/>

8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) и/или лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным темам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных теоретических вопросов: основных понятий, теоретических основ курса, обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является разноплановой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения **практических (семинарских) занятий** является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. На практических занятиях рассматриваются конкретные методики, модели, методы и способы практической реализации изученных теоретических положений курса.

Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют конспектирование литературных источников, проводится работа с конспектом лекционного материала, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

На **лабораторных занятиях** вырабатываются и закрепляются практические знания (умения, навыки) студентов по узким аспектам изученных ранее тем, разбираются конкретные ситуации из практики, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к лабораторным занятиям студенты выполняют проработку конкретных вопросов по дисциплине, уделяя особое внимание целям и задачам их практической реализации.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар – проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар – перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Предварительно обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить возможные проблемные ситуации по теме. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

– анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может встретиться в своей профессиональной практической деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая конкретную ситуацию. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение;

– ситуационно-ролевое моделирование (СРМ). Включает постановку перед обучаемыми сложной комплексной проблемы, требующей принятия решений в кризисной обстановке, что предполагает ограниченность всех важнейших факторов воздействия: количества информации о проблеме (ситуации), количества наличных ресурсов и количества времени на принятие решения. При этом в процессе идентификации и попытки решения проблемы как правило вводятся дополнительные ограничения и/или воздействия («возмущающие воздействия»), проявляющееся в резком изменении обстановки и требующие от обучающихся переосмысления ранее принятых решений, а также, в общем случае, оперативных и неординарных тактических действий и общих стратегических указаний.

10. Курсовой проект (работа)

Задание и список тем курсового проектирования

Задания для выполнения курсовых работ выдаются студенту индивидуально. Примерный список тем выполняемых студентами курсовых работ приведен ниже. Студент имеет право предложить свою тему (или свою уточненную формулировку предложенной темы), которая утверждается после согласования с преподавателем. Обязательное

требование к теме – это практическая актуальность и значимость, что означает, что тема должна быть посвящена описанию какого-либо фактически существующего (или планируемого к реализации) вида работ или услуг на реальном водном объекте Камчатского края, выполняемого (или «оказываемого» – об услуге) существующим предприятием или организацией.

Продолжительность и сроки выполнения курсовой работы определяются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Как правило, курсовая работа выполняется в течение семестра, в котором происходит изучение теоретической части учебной дисциплины.

Руководителем курсового проектирования является, как правило, ведущий преподаватель по дисциплине. Руководитель курсового проектирования несет ответственность за организацию и обеспеченность всего процесса проектирования, полноту решения поставленных перед студентом задач, за обеспечение ритмичности работы, своевременности завершения ее этапов, соответствие принимаемых решений уровню развития и современному состоянию науки, техники и экономики.

Ответственность за все принятые в работе принципиальные, расчетные и инженерно-технические решения, за качество исполнения пояснительной записки и (при ее наличии) графической части, а также за своевременность и полноту выполнения и представления работы к защите несет автор работы (студент).

Оформление курсовой работы производится в соответствии с методическими указаниями по выполнению и оформлению курсовых работ и проектов, утвержденными на кафедре, за которой закреплена учебная дисциплина, в рамках которой проходит курсовое проектирование.

Защита курсовой работы происходит в течение семестра, в котором она выполнялась, как правило, в течение зачетной недели. На защиту студент представляет полностью готовую, подписанную и сшитую курсовую работу в распечатанном виде, и, при наличии – графическую часть.

Защита курсовой работы проводится открыто, т.е. публично, в присутствии учебной группы студента. При защите курсовой работы студент в своем докладе должен раскрыть:

- назначение, область применения и технико-экономическую характеристику объекта исследования;
- методику расчета и иные методы проектирования;
- принятые технические, инженерно-экономические решения и их обоснование;
- полученные результаты и степень новизны принятых решений.

Ориентировочное время, отводимое для доклада при защите курсовой работы – до 10 минут. Доклад разрешается проводить с использованием мультимедийной техники, например сопровождая его электронными иллюстрациями, презентацией и т.п. Однако электронная презентация не заменяет, а только дополняет текстовую и графическую часть работы. Все технические вопросы использования электронной техники (в т.ч. наличие и настройка компьютера, проектора, экрана, способ затенения окон и т.п.) студенту необходимо заблаговременно решить самостоятельно.

После доклада студента руководителем работы (либо иными присутствующими на защите компетентными лицами), как правило, должны быть заданы вопросы по существу выполненной работы и доклада, в том числе о порядке выполнения работы, особенностях проведенных расчетов, принятых технических решениях и т.п. При ответах оценивается научно-техническая грамотность, полнота, связность ответа, способность студента рассуждать и делать выводы по предложенной теме вопроса.

Результат защиты курсовой работы оценивается дифференцированно по четырехбалльной академической системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Критерии оценки курсовой работы приведены ниже. Оценка курсовой работы проставляется на ее титульном листе, вносится в зачетную книжку студента и зачетно-экзаменационную ведомость за подписью руководителя. Данная оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении общих итогов успеваемости студента, в том числе при назначении стипендии и, в дальнейшем, при решении о возможности выдачи диплома с отличием.

Студенты, не выполнившие (не представившие в срок) без уважительной причины курсовую работу или получившие неудовлетворительную оценку по итогам защиты,

считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к дальнейшим видам учебной работы согласно учебного плана и графика учебного процесса.

Примерный список тем выполняемых студентами курсовых работ

1. Организация морского круиза по... [указание маршрута или водного объекта, например «...по Берингову морю»]
2. Организация морского круиза на/в... [указание водного или географического объекта, например «...в бухту Бечевинскую», «...на Беринговы острова»]
3. Организация морского мини-круиза на... [указание географического объекта, например «...на остров Старичков»]
4. Организация речного туристского круиза по... [указание маршрута, например «...по реке Камчатке»]
5. Организация морского рыболовного круиза в... [указание акватории, например «...в Авачинском заливе»]
6. Организация речного рыболовного круиза по... [указание водного объекта, например «...по реке Авача»]
7. Организация спортивного сплава по... [указание водного объекта, например «...по реке Быстрой»]
8. Организация рекреационного сплава по... [указание водного объекта, например «...по реке Плотникова»]
9. Организация катания на морских каяках в ... [указание акватории, например «...в Авачинском заливе»]
10. Организация катания на виндсерфе на/в... [указание пляжа или акватории, например «...в Авачинской губе»]
11. Организация катания на серфе на/в... [указание пляжа или акватории, например «...на Халактырском пляже»]
12. Организация катания на сапборде на/в... [указание водного объекта или акватории, например «...на реке Пиначева», «...в бухте Раковой»]
13. Организация участия в яхтенных соревнованиях в... [указание акватории, например «...в Авачинской губе», или указание конкретного вида соревнований]
14. Организация рекреационного яхтенного выхода в... [указание акватории, например «...в Авачинском заливе»]
15. Организация спортивных дайв-туров в/у... [указание географического объекта или акватории, например «...в бухте Русской»]
16. Организация любительских дайв-туров в/у... [указание географического объекта или акватории, например «...у острова Бабушкин камень»]
17. Организация развлекательной поездки на моторных лодках по... [указание водного объекта, например «...по реке Авача»]
18. Организация катания на водных мотоциклах по... [указание водного объекта, например «...по Авачинской губе»]
19. Организация катания на водных лыжах по... [указание водного объекта, например «...по озеру Микижа»]
20. Обеспечение безопасности при/во время... [название мероприятия, например «...при организации морского круиза в бухту Лиственничная»]

Критерии оценки курсовой работы

Текущие результаты курсового проектирования оцениваются в процентном отношении. Итоговая оценка, получаемая студентом за работу, зависит от набранной им при проектировании суммарной величины в процентах выполнения от максимально возможной (100%). Система оценки (перечень критериев и соответствующее им возможное количество процентов выполнения) приведены ниже.

Таблица – Критерии оценки курсовой работы

№ п/п	Перечень критериев оценки курсовой работы	Максимальное кол-во во процентов
----------	---	--

1.	Постановка проблемы. Определение целей, задач, методов решения, объекта исследования	5 %
2.	Корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение, использование навыков научного обобщения	5 %
3.	Логичность и последовательность в изложении материала	5 %
4.	Навыки планирования и управления временем при выполнении работы. Представление работы в срок	5 %
5.	Текстовая часть (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.)	10 %
6.	Графическая часть (полнота, качество, соответствие стандартам и т.д.)	15 %
7.	Правильность расчетов. Применение физико-математического аппарата	5 %
8.	Технико-экономическое обоснование проектных решений	5 %
9.	Выводы и предложения по модернизации, реконструкции. Обоснованность выводов	5 %
10.	Количество и степень новизны использованных литературных источников. Способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой, периодической литературой	5 %
11.	Презентабельность работы (иллюстрированность, презентации с использованием ПК и т.д.)	5 %
12.	Степень самостоятельности при работе над работой	5 %
13.	Выполнение специального задания на проектирование	10 %
14.	Защита курсовой работы	15 %
	Итого	100 %

На основании общего количества процентов выполнения, набранных студентом при проектировании, определяется итоговая оценка работы согласно таблице:

Итоговая суммарная величина процентов выполнения по результатам курсовой работы	Оценка
76–100 %	Отлично
61–75 %	Хорошо
46–60 %	Удовлетворительно
менее 45 %	Неудовлетворительно

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством ресурсов сети Интернет (общение на форумах, в социальных сетях, посредством электронной почты).

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При изучении дисциплины используется программное обеспечение лицензионных или открытых программных пакетов:

- текстовые редакторы;
- табличные процессоры;
- графические редакторы;
- программы подготовки и просмотра презентаций;
- интернет-браузеры;
- почтовые клиенты (программы обмена электронной почтой);

- онлайн-программа проверки текстов на заимствование «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

При изучении дисциплины используются следующие справочно-правовые и информационно-справочные системы:

- справочно-правовая система «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/online/>
- справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/online/>
- информационно-справочная система «Интернет и Право» <http://www.internet-law.ru/>
- информационно-справочная система «Техэксперт» <http://docs.cntd.ru/>
- информационно-справочная система «NormaCS» <http://www.normacs.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе освоения курса для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) и/или лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы используется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория № 6-412 с комплектом учебной мебели на 42 посадочных места;
- аудитория для самостоятельной работы студентов № 6-511 с комплектом учебной мебели, четырьмя рабочими станциями, принтером, сканером, шестью местами подключения компьютеров;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);
- демонстрационный материал (презентации, набор плакатов по дисциплине);
- электронные версии учебников по курсу;
- натурные образцы и макеты технических устройств;
- раздаточный материал (комплекты тестовых заданий для проведения рубежного контроля).

Дополнения и изменения в рабочей программе за _____/_____ учебный год
В рабочую программу по дисциплине _____ для направления
подготовки (специальности) _____ вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

«___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)