

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель научно-образовательного
центра «Природообустройство и
рыболовство»

 /Л. М. Хорошман/
«28» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология рекреологии и туризма»

направление подготовки (специальность)
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(уровень подготовки – бакалавриат)

направленность (профиль):
«Физическая рекреация и водный туризм»

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Составитель рабочей программы


Ст. преподаватель кафедры «История и философия»  Г. В. Безуглая

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«16» сентября 2026 г., протокол № 26

И.о. заведующего кафедрой «История и философия»

«16» сентября 2026 г.

 В. В. Агафонов

1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Социология рекреологии и туризма» является освоение базовых знаний, умений и навыков в сфере социальных аспектов рекреации и туризма как социальных феноменов.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- изучение туризма как социальной системы;
- выявление социальных связей и отношений между различными социальными общностями и сферами жизнедеятельности людей в области туризма;
- анализ влияния туризма на стратификационную структуру общества.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *универсальной* компетенции:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемый результат обучения по дисциплине | Код показателя освоения |
|-----------------|---|---|---|-------------------------|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 _{УК-3} Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия | Знать: | 3(УК-3)1 |
| | | | – понятийный аппарат дисциплины; | 3(УК-3)2 |
| | | | – историю, теорию и методику рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; | 3(УК-3)3 |
| | | | – историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения; | 3(УК-3)4 |
| | | | – организационную структуру рекреации и туризма; | 3(УК-3)5 |
| | | | – пути приобщения различных социально демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом; | 3(УК-3)6 |
| | | | – основные направления туристской | |

| | | | деятельности и их содержание. | |
|--|--|---|--|---|
| | | ИД-2 _{УК-3} Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепление здоровья человека – расшифровывать основные понятия и терминологию курса; – применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства; – использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; – разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые слеты и соревнования, походы и экскурсии; – организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности. | <p>У(УК-3)1</p> <p>У(УК-3)2</p> <p>У(УК-3)3</p> <p>У(УК-3)4</p> <p>У(УК-3)5</p> |
| | | ИД-3 _{УК-3} Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки и проведения, анализа и интерпретации данных социологических исследований в сфере туризма, навыками разработки рекомендаций, проектов и программ его развития; – профессиональной культурой, навыками оценки исторических фактов, анализа социальных явлений и фактов с позиции современных тенденций, происходящих в туризме; – навыками ориентации в | <p>В(УК-3)1</p> <p>В(УК-3)2</p> <p>В(УК-3)3</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| | | | современных нормативно-правовых документах, регулирующих сферу туристических услуг менеджмента и управления персоналом в сфере туризма и гостиничного сервиса; – навыками взаимодействия с потребителями в сфере туризма и гостиничного сервиса | В(УК-3)4 |
|--|--|--|--|----------|

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения дисциплин основной общей образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции в области основ теории и практики организации добровольческой деятельности должны служить базой при изучении профессиональных дисциплин, прохождении практик, подготовке и защите ВКР.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | Контактная работа по видам учебных занятий | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|---|-------------|--------------------|--|-------------------------|---------------------|------------------------|--|--|
| | | | Лекции | Семинары (практические) | Лабораторные работы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Раздел 1 | 54 | 6 | 4 | 2 | – | 48 | тест | – |
| Тема №1. Социология досуга как специальная социологическая наука. | 13,5 | 1,5 | 1 | 0,5 | – | 12 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля | – |
| Тема №2. Содержание и формы рекреационного туризма. | 13,5 | 1,5 | 1 | 0,5 | – | 12 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля | – |
| Тема №3. Основы спортивно-оздоровительного | 13,5 | 1,5 | 1 | 0,5 | – | 12 | вопросы, выносимые на | – |

| | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|----------|
| туризма. | | | | | | | обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля | |
| Тема №4. История становления рекреологических учений. | 13,5 | 1,5 | 1 | 0,5 | – | 12 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля | |
| Раздел 2 | 50 | 4 | 2 | 2 | – | 46 | тест | – |
| Тема №5. Свободное время и досуг в исследованиях отечественных ученых. | 13 | 1 | 0,5 | 0,5 | – | 12 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля | – |
| Тема №6. Социология туризма как научная дисциплина, ее возникновение и развитие | 13 | 1 | 0,5 | 0,5 | – | 12 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля | – |
| Тема №7. Туризм как социокультурный феномен и его институциональные характеристики | 12 | 1 | 0,5 | 0,5 | – | 11 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля | – |
| Тема №8. Методология, направления и технологии социологических исследований в сфере туризма. | 12 | 1 | 0,5 | 0,5 | – | 11 | вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля | – |
| Зачет с оценкой | 4 | – | – | – | – | – | вопросы к зачету с оценкой | 4 |
| Всего | 108 | 10 | 6 | 4 | – | 94 | – | 4 |

4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

Раздел 1

Тема №1. Социология досуга как специальная социологическая наука.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Особенности и черты современного досуга. Социальные услуги как объект социологии досуга, рекреации и управления. Социальные услуги в курортно-туристических зонах. Туризм, его значение, условия и факторы развития. Специфика управления и самоуправления в сфере досугово-рекреационной деятельности. Субъекты социально-досуговой рекреации. Модели современной организации досуга.

Основные понятия темы: социология, культура, туризм, рекреация

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Особенности и черты современного досуга.
2. Социальные услуги как объект социологии досуга, рекреации и управления.
3. Социальные услуги в курортно- туристических зонах.
4. Туризм, его значение, условия и факторы развития.
5. Специфика управления и самоуправления в сфере досугово- рекреационной деятельности.
6. Субъекты социально-досуговой рекреации.
7. Модели современной организации досуга.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №2. Содержание и формы рекреационного туризма

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Определение рекреационного туризма. Формы рекреационного туризма. Факторы оздоровления в рекреационном и спортивном туризме. Классификация рекреационной туристской деятельности.

Основные понятия темы: рекреационный туризм, оздоровление, спорт.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Определение рекреационного туризма.
2. Формы рекреационного туризма.
3. Факторы оздоровления в рекреационном и спортивном туризме.
4. Классификация рекреационной туристской деятельности

Литература: [1], [2], [3]

Тема №3. Основы спортивно-оздоровительного туризма

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Классификация видов и форм туризма, их характеристика. Организация и методика проведения массовых туристских мероприятий, походов выходного дня и экскурсий. Технология проведения спортивных походов, соревнований и путешествий.

Основные понятия темы: формы туризма, туристские мероприятия, спортивные мероприятия.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Классификация видов и форм туризма, их характеристика.
2. Организация и методика проведения массовых туристских мероприятий, походов выходного дня и экскурсий.
3. Технология проведения спортивных походов, соревнований и путешествий.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №4. История становления рекреологических учений

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Рекреалогия как наука и учебная дисциплина. Место рекреационного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации. Предмет, цели и задачи дисциплины «Рекреалогии». История развития рекреалогии.

Основные понятия темы: рекреалогия, история рекреалогии, законодательство в сферерекреалогии.

Практическое занятие

Вопросы для осуждения (доклады):

1. Рекреалогия как наука и учебная дисциплина.
2. Место рекреационного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации.
3. Предмет, цели и задачи дисциплины «Рекреалогии».
4. История развития рекреалогии.

Литература: [1], [2], [3]

Раздел 2

Тема №5. Свободное время и досуг в исследованиях отечественных ученых

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Обзор исследований бюджетов времени в России XX века. Культурно-просветительная работа как объект конкретных социологических исследований 60-90-х гг. Проблемы и тенденции изменения досуговых предпочтений россиян на рубеже веков. Проблема досуговой деятельности в ситуации социально-экономических реформ. Принципы и функции прикладной социологии досуга

Основные понятия темы: досуг, история досуга, социология досуга.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Обзор исследований бюджетов времени в России XX века.
2. Культурно-просветительная работа как объект конкретных социологических исследований 60-90-х гг.
3. Проблемы и тенденции изменения досуговых предпочтений россиян на рубеже веков.
4. Проблема досуговой деятельности в ситуации социально-экономических реформ.
5. Принципы и функции прикладной социологии досуга.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №6. Социология туризма как научная дисциплина, ее возникновение и развитие

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Определение социологии туризма. Социология туризм человек. Объект и предмет исследования социологии туризма. Функции социологии туризма. Понятие и категории социологии туризма. Социологические идеи туризма в совместных социальногуманитарных науках. Становление социологии туризма: основные теоретические подходы. Институализация социологии туризма Полемика Дж.Урри с Д.Бурстином и Д.Маккенелом.

Туризм как приключение и как зрелище. Виды туристического созерцания: романтическое, коллективное, зрительское, экологическое антропологическое. Практики социального управления туристским вниманием. Туризм и потребление: З.Бауман. Потребление фордистское (массовое) и постфордистское. Конsumerизации досуга.

Основные понятия темы: социология туризма, история социологии туризма, виды туристического созерцания, потребление, конsumerизм.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Определение социологии туризма.
2. Социология туризм человек.
3. Объект и предмет исследования социологии туризма.
4. Функции социологии туризма.
5. Понятие и категории социологии туризма.
6. Социологические идеи туризма в совместных социальногуманитарных науках.
7. Становление социологии туризма: основные теоретические подходы.
8. Институализация социологии туризма Т
9. Практики социального управления туристским вниманием.
10. Туризм и потребление.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №7. Туризм как социокультурный феномен и его институциональные характеристики.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Социокультурные явления и феномены: сущностные признаки. Социокультурные характеристики туризма. Туризм как хозяйственный и культурный социальный институт. Туристическая группа и ее социологическая характеристика. Социально-групповые характеристики туристических групп.

Основные понятия темы: общество, социальная система, социальный институт, социальная группа.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Социокультурные явления и феномены: сущностные признаки.
2. Социокультурные характеристики туризма.
3. Туризм как хозяйственный и культурный социальный институт.
4. Туристическая группа и ее социологическая характеристика.
5. Социально-групповые характеристики туристических групп.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №8. Методология, направления и технологии социологических исследований в сфере туризма.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Методология и направления социологических исследований в сфере туризма. Методика и техника социологических исследований в сфере туризма. Социологический анализ и использование его результатов в сфере туризма.

Основные понятия темы: методология, метод, социологическое исследование.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Методология и направления социологических исследований в сфере туризма.
2. Методика и техника социологических исследований в сфере туризма.
3. Социологический анализ и использование его результатов в сфере туризма.

Литература: [1], [2], [3]

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,
- а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работ:

- изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
- изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
- подготовка к публичному выступлению;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

1. Особенности и черты современного досуга.
2. Социальные услуги как объект социологии досуга, рекреации и управления.
3. Социальные услуги в курортно-туристических зонах.
4. Субъекты социально-досуговой рекреации.
5. Модели современной организации досуга.
6. Свободное время и досуг в исследованиях отечественных ученых
7. Проблемы и тенденции изменения досуговых предпочтений россиян зарубежье веков.
8. Возникновение современного туризма и превращение его в индустрию отдыха.
9. Определение социологии туризма.
10. Объект и предмет исследования социологии туризма.
11. Функции социологии туризма.
12. Понятие и категории социологии туризма.
13. Становление социологии туризма: основные теоретические подходы.
14. Институализация социологии туризма.
15. Социокультурные характеристики туризма.
16. Туризм как хозяйственный и культурный социальный институт.
17. Туристическая группа и ее социологическая характеристика.
18. Социально-групповые характеристики туристических групп
19. Методология и направления социологических исследований в сфере туризма.
20. Методика и техника социологических исследований в сфере туризма.
21. Социологический анализ и использование его результатов в сфере туризма
22. Предмет, объект, цель и задачи рекреологии. Место рекреологии в системе естественнонаучных, гуманитарных и социальных наук
23. История становления рекреологических учений
24. Основные понятия и исходные постулаты рекреологии
25. Взаимосвязь рекреологии с другими науками
26. «Рекреация», «отдых», «досуг», «туризм»: сопоставимость понятий
27. Рекреационное время. Рекреационное пространство
28. Феномен рекреации. Условия осуществления рекреации
29. Рекреационная система и территориальная рекреационная система. Общие свойства
30. Понятие «рекреант» («отдыхающий»). Общие черты и характеристики отдыхающих
31. Характеристики отдыхающих: избирательность, адаптация, самоорганизация
32. Рекреационные потребности отдыхающих
33. Рекреационная культура
34. Рекреационное поведение
35. Рекреационная деятельность как процесс организации пространства и времени
36. Субъекты рекреационной деятельности
37. Рекреационная деятельность отдыхающих как основная системообразующая связь
38. Самоорганизация и самооценность рекреационной деятельности

39. Факторы ограничения рекреационной деятельности
40. Виды рекреационной деятельности
41. Кратковременная рекреация: специфика организации.
42. Длительная рекреация. Туризм
43. Природоориентированные формы рекреации
44. Культурно-познавательные формы рекреации
45. Циклы рекреационных занятий
46. Понятие рекреационных ресурсов. Методы исследования рекреационных
47. Суть принципа оздоровительная направленность
48. Проблема здоровья и движения
49. Связь здоровья и физической работоспособности с образом жизни
50. Оздоровительный эффект физических упражнений
51. Направления оздоровительной физической культуры
52. Оздоровительно-рекреативная физическая культура
53. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура
54. Спортивно-реабилитационная физическая культура
55. Определение рекреационного туризма

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Отнюкова, М. С. Социологические исследования в туризме : учебник для вузов / М. С. Отнюкова, Т. В. Черевичко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14461-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588824>

7.2 Дополнительная литература

2. Глазков, В. Н. Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела : учебник для вузов / В. Н. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588266>
3. Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21013-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584818>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная информационно-образовательная платформа «Юрайт» — URL : <https://urait.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить

конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические (семинарские) занятия. Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

– справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория 7-221 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).