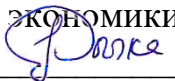


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
информационных технологий,  
экономики и управления  
 /И.А. Рычка /  
«28» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА»**

направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень магистратуры)

направленность (профиль):  
«Государственная социальная политика»

Петропавловск-Камчатский,  
2026

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы  
доцент кафедры «Экономика и менеджмент», к.э.н.  
доцент



Ю.С. Морозова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 27.01.2026 г., протокол № 6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к.э.н.,  
доцент



Ю.С. Морозова

«27» января 2026 г.

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная статистика» является –приобретение обучающимися необходимой квалификации для проведения статистического анализа процессов и явлений в социальной сфере.

Задачами освоения дисциплины «Социальная статистика» являются формирование у обучающихся:

- изучение теоретических основ и методологических принципов построения системы показателей социальной статистики;
- изучение и анализ интегральных показателей социальной статистики;
- изучение методов формирования информационной базы социальной статистики;
- изучение методов специальных обследований, переписей, опросов;
- изучение методов оперативного статистического анализа процессов в социальной сфере;
- изучение обеспечения качества, полноты, оперативности, объективности информации социальной статистики;
- изучение особенностей применения методов анализа в социальной статистике.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:  
ПК-1 - Способность собирать, обрабатывать и анализировать информацию в области государственной политики в сфере занятости, социальной защиты населения, демографической политики и принимать на этой основе управленческие решения.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения обще-профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-1	Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в области государственной политики в сфере занятости, социальной защиты населения, демографической политики и принимать на этой основе управленческие решения	ИД-1ПК-1: Знает технологию организации управленческой деятельности в системе социального обслуживания	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы сбора и обработки данных;</li> <li>– методики расчета социально-экономических показателей;</li> <li>– методы анализа данных, необходимых для решения поставленных социально-экономических задач.</li> </ul>	З(ПК-1)1
		ИД-2ПК-1: Умеет формировать систему целевых показателей деятельности организации и ее работников в соответствии со стратегическими и тактическими задачами организации.		З(ПК-1)2
		ИД-3 ПК-1: Владеет навыками разработки вариантов решений поставленных задач и оценки рисков, связанные с их реализацией	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов;</li> <li>– выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	З(ПК-1)3
				У(ПК-1)1
				У(ПК-1)2

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения обще- профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих отечественных и зарубежных источниках;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях и процессах.</li> </ul>	<p>У(ПК-1)3</p> <p>У(ПК-1)4</p>
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и обработки необходимых данных;</li> <li>– навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки данных;</li> <li>– навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках;</li> <li>– навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов;</li> <li>– навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</li> </ul>	<p>В(ПК-1)1</p> <p>В(ПК-1)2</p> <p>В(ПК-1)3</p> <p>В(ПК-1)4</p> <p>В(ПК-1)5</p>

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная статистика» является дисциплиной формируемая участниками образовательных отношений в структуре образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Социальная статистика», необходимы для изучения таких дисциплин как: «Проектное управление в социальной сфере», «Демографическая и миграционная политика» и др, прохождения преддипломной практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## 4 Содержание дисциплины

### 4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля*	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1 Введение в социальную статистику	16	2	1	1		14	Опрос, ПЗ, тест	
Тема 2 Статистика населения	16	2		2		14	Опрос, ПЗ, тест, КС	
Тема 3 Статистика рынка труда	16	2	1	1		14	Опрос, ПЗ, тест	
Тема 4 Статистика уровня жизни населения	16	2		2		14	Опрос, ПЗ, тест	
Тема 5 Статистика качества, условий жизни и социальной защиты населения	16	2	1	1		14	Опрос, КС	
Тема 6 Статистика услуг, жилищных условий и коммунального обслуживания населения	19	1		1		18	Опрос, ПЗ	
Тема 7 Статистика здравоохранения	17	2	1	1		15	Опрос, ПЗ,	
Тема 8 Статистика образования	19	1		1		18	Опрос, ПЗ,	
Экзамен	9							9
Всего	144/4	14	4	10		121		9

\*ПЗ – практическое задание, РЗ – решение задач, КС – конкретная ситуация

### 4.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Введение в социальную статистику

##### Лекция

Понятие, предмет, метод и задачи социальной статистики. Роль социальной статистики в экономической науке и социально-экономической статистике. Понятие социальной сферы. Система показателей социальной статистики.

*Основные понятия темы:* статистка; социальная сфера, показатель.

##### Вопросы для самоконтроля:

1. С помощью каких показателей можно изучать различные аспекты социального развития и уровня жизни населения?
2. Дайте характеристику интегральных индикаторов социального развития и уровня жизни населения.
3. Дайте характеристику составу и системе показателей социальной статистики.

##### Практическое занятие

Задание на основе данных российского статистического ежегодника проанализируйте общие показатели экономического и социального развития любого субъекта РФ.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [5]; [6]; [10]

## **Тема 2. Статистика населения**

### *Лекция*

Население как объект статистического изучения. Изучение численности населения, его состава и размещения по территории страны. Изучение естественного движения и миграции населения. Прогнозные расчеты численности населения.

*Основные понятия темы:* население, размещение, прогноз, движение населения.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятию «население».
2. В чем состоит практическое значение статистики населения для социальной статистики?
3. Каковы задачи переписи населения?
4. Каковы основные компоненты изменения численности населения территории?
5. С помощью каких показателей характеризуется естественное движение населения?
6. С помощью каких показателей характеризуется механическое движение населения?
7. Для чего используется стандартизация демографических коэффициентов?

### *Практическое занятие:*

1. Опишите алгоритм перспективного расчета численности населения.
2. На основе данных статистического ежегодника «Россия в цифрах» проанализируйте по региону:
  - численность, состав, размещение населения;
  - естественное и механическое движение населения (абсолютные и относительные показатели рождаемости, смертности, брачности, разводимости, естественного, механического и общего прироста, коэффициент жизненности, частные коэффициенты рождаемости и смертности).
  - рассчитайте перспективную численность населения на 2 года при условии, что коэффициент общего прироста останется неизменным и сохранится тенденция общего прироста (убыли).
3. Результаты расчетов представьте в табличной форме. Сделайте выводы.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [5]; [6]; [10]

## **Тема 3 Статистика рынка труда**

### *Лекция*

Статистическое изучение экономической активности населения, занятости и безработицы. Статистическое изучение состава занятых. Статистическое изучение движения трудовых ресурсов (естественный и механический приросты и убыль). Трудовая миграция. Статистика условий труда. Статистическое изучение трудовых конфликтов. Статистическое наблюдение за трудоустройством населения. Определение численности трудовых ресурсов.

Понятие категории «стоимость труда». Структура затрат на рабочую силу. Показатели уровня и динамики оплаты труда. Статистическое изучение оплаты труда.

*Основные понятия темы:* занятость, безработица, трудовые ресурсы, трудоустройство, оплата труда.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятию «экономически активное население», «экономически неактивное население».

2. Дайте определения понятиям «занятость» и «безработица».
3. Как определить уровень экономической активности населения и безработицы?
4. Каковы методы расчета продолжительности безработицы?
5. Что такое зарегистрированная безработица и источники информации о ней?
6. Для чего необходима информация о трудовой миграции?
7. Как определяется номинальная и реальная зарплата?.

#### *Практическое занятие*

1. Используя задание 2 темы 2, выделите из населения трудовые ресурсы и рассчитайте:
  - численность трудовых ресурсов;
  - естественное и механическое движение трудовых ресурсов (абсолютные и относительные показатели естественного, механического и общего пополнения, выбытия и прироста).
2. Рассчитайте перспективную численность трудовых ресурсов на 2 года при условии, что коэффициент общего прироста останется неизменным и сохранится тенденция общего прироста (убыли), а доля трудовых ресурсов будет снижаться каждый год на 1 процентный пункт. Результаты расчетов представьте в табличной форме. Сделайте выводы.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [7]

### **Тема 4. Статистика уровня жизни населения**

#### *Лекция*

Понятие уровня жизни. Система показателей статистики уровня жизни. Способы оценки уровня жизни. Задачи изучения уровня жизни. Понятие и состав совокупных доходов. Социальные нормативы. Статистические характеристики распределения населения по уровню доходов. Показатели дифференциации доходов. Коэффициенты ассоциации и контингенции. Децильный и квартильный коэффициенты дифференциации доходов. Коэффициент фондов. Закон Парето. Коэффициенты Лоренца и Джини. Кривая Лоренца. Показатели различий в структуре доходов. Коэффициенты Салаи, Гатева. Квадратический и линейный коэффициенты структурных различий. Абсолютная и относительная бедность. Субъективная бедность. Концепция относительных деприваций. Определение границы бедности в России. Система показателей бедности и методы их расчета. Статистика потребления населением материальных благ и услуг. Структура расходов населения. Показатели накопленного имущества и обеспеченности населения жильем.

*Основные понятия темы:* уровень жизни, доход, норматив.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Расскажите о целях и значении статистики уровня жизни населения.
2. Назовите основные источники доходов домохозяйств и перечислите типы домашних хозяйств в зависимости от основного источника их доходов.
3. Как следует учитывать влияние сезонности при обследовании доходов и расходов домохозяйств?
4. Что характеризует коэффициент фондов?
5. С помощью какого коэффициента измеряют степень неравномерности распределения доходов населения в обществе?
6. Дайте определение уровня бедности.
7. Как измеряют глубину и остроту бедности?

#### *Практическое занятие*

На основе данных статистического сборника «Россия в цифрах» рассчитайте по региону:

- показатели дифференциации доходов (квартильный; децильный; коэффициент фондов); - коэффициенты структурных различий в формировании доходов различных доходных групп (квадратический коэффициент структурных различий; коэффициент Гатева; индекс Салаи).

Результаты расчетов представьте в табличной форме. Сделайте выводы.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [5]; [6]; [10]

## **Тема 5. Статистика качества, условий жизни и социальной защиты населения.**

### *Лекция*

Понятие качества жизни. Задачи сопоставительного анализа качества жизни населения. Состав показателей, характеризующих качество жизни. Принципы расчета интегральных индикаторов качества жизни населения. Методология исчисления индексов развития человеческого потенциала. Расчет индекса развития человеческого потенциала. Расчет индексов нищеты населения. Индекс развития с учетом гендерного фактора. Показатель расширения возможностей женщин. Методы изучения условий жизни населения. Понятие социальной защиты и методология статистики социальной защиты.

*Основные понятия темы:* человеческий потенциал, уровень жизни, качество жизни, нищета, социальная защита.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое качество жизни населения?
2. Назовите основные компоненты системы показателей качества жизни населения.
3. Как рассчитываются индексы развития человеческого потенциала?
4. Как рассчитываются индексы нищеты?
5. Дайте определение социальной защиты населения.
6. С помощью какого показателя сравнивают материальное положение пенсионеров и работающих лиц?

### *Практическое занятие*

Составьте перечень ключевых тем для программы обследования условий жизни населения региона РФ. В каждой теме перечислите показатели, необходимые для подробного анализа условий жизни населения конкретного региона. Обоснуйте свой выбор.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [6]; [10]

## **Тема 6. Статистика услуг, жилищных условий и коммунального обслуживания населения**

### *Лекция*

Социально-экономическая сущность услуг, предмет и задачи отечественной статистики услуг. Система показателей статистики услуг и основы их методологии. Виды услуг, их классификации и группировки.

Предмет статистики жилищных условий и коммунального обслуживания. Статистическое изучение реформирования жилищно-коммунального хозяйства. Показатели статистики жилищных условий и коммунального обслуживания.

*Основные понятия темы:* услуга, коммунальное обслуживание, жилищные условия.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Что является предметом исследования статистики услуг?
2. Как рассчитывается индекс физического объема платных услуг?
3. Дайте характеристику составу и системе показателей статистики социальной сферы.

4. Назовите основные показатели, характеризующие жилищный фонд и жилищные условия населения.
5. Назовите основные показатели жилищных и коммунальных услуг.
6. В чем состоит отличие организации статистического наблюдения за жилищными условиями и коммунальными услугами в России от развитых стран?

*Практическое занятие*

На основе данных российского статистического ежегодника проанализируйте изменение структуры объема платных услуг населению региона за последние пять лет.

На основе данных российского статистического ежегодника проанализируйте в регионе:

- изменение структуры жилищного фонда по собственникам в городской и сельской местности за последние 10 лет;
- соответствие динамики жилищного фонда динамике численности городского населения.

Сделайте выводы.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [6]

### **Тема 7. Статистика здравоохранения**

Задачи и система показателей отечественной статистики здравоохранения. Источники информации статистики здравоохранения. Показатели комплексной оценки состояния здоровья населения. Состояние системы здравоохранения, уровень и доступность медицинской помощи. Заболеваемость населения. Состояние среды обитания.

*Основные понятия темы:* здоровье, здравоохранение, среда, заболеваемость.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какова система сбора и обработки информации в статистике здравоохранения?
2. Какие существуют основные показатели, используемые в статистике здравоохранения?
3. На базе какой классификации осуществляется статистическая разработка данных о заболеваемости населения?
4. Назовите источники сведений о состоянии здоровья населения.
5. Как рассчитывается коэффициент частоты и тяжести производственного травматизма?

*Практическое занятие*

На основе данных российского статистического ежегодника проанализируйте в регионе:

- соотношение темпов роста обеспеченности населения врачами и средним медперсоналом всего и на 10 000 населения;
  - изменение структуры больничных и амбулаторно-поликлинических учреждений за последние 10 лет;
- динамику расходов на здравоохранение в абсолютном выражении и в процентах от РВП.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [7]; [9]

### **Тема 8 Статистика образования**

*Лекция*

Задачи и система показателей отечественной статистики образования. Организация статистического наблюдения в сфере образования.

Международные стандарты статистики образования и направления модернизации статистики образования в России.

*Основные понятия темы:* образование, уровни образование, структура образования, стандарт.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте содержание основных составляющих системы образования.
2. Каковы цели статистики образования? Назовите ее основные показатели.
3. Как организовано статистическое наблюдение в сфере образования?
4. Каковы международные стандарты в области статистики образования?
5. Каковы направления модернизации отечественной статистики образования?

*Практическое занятие*

На основе данных российского статистического ежегодника проанализируйте в регионе:

- обобщающие показатели уровня образования за последние 5 лет;
- какое влияние на изменение этих показателей оказали изменение повозрастных показателей уровня образования и изменение возрастного состава населения.

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме кейс-стади;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная статистика» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)**

1. Предмет, метод и задачи социальной статистики.
2. Показатели численности населения.
3. Основные группировки и размещение населения.
4. Статистическое изучение естественного движения населения.
5. Статистическое изучение механического движения населения.

6. Перспективные расчеты численности населения.
7. Понятие трудовых ресурсов и их классификация. Понятие рынка труда.
8. Показатели численности трудовых ресурсов.
9. Статистическое изучение состава занятых.
10. Статистическая характеристика занятости и безработицы.
11. Статистическое изучение естественного движения трудовых ресурсов.
12. Статистическое изучение механического движения трудовых ресурсов.
13. Перспективные расчеты численности трудовых ресурсов.
14. Система показателей статистики оплаты труда.
15. Статистическая оценка условий труда, трудовых конфликтов.
16. Проблемы и статистическая оценка трудовой миграции.
17. Система показателей доходов населения.
18. Система показателей потребления населением материальных благ и услуг.
19. Показатели дифференциации доходов населения.
20. Показатели, характеризующие структуру формирования доходов населения.
21. Система показателей доходов, расходов и сбережений домашних хозяйств.
22. Статистические методы измерения неравенства доходов.
23. Статистические методы измерения бедности.
24. Методы проведения международных сопоставлений неравенства и бедности.
25. Качество и уровень жизни как статистическая категория. Состав показателей, характеризующих качество жизни.
26. Принципы расчета интегральных индикаторов качества жизни населения.
27. Методология исчисления индексов развития человеческого потенциала для межстрановых сравнений.
28. Методика расчета индексов нищеты населения.
29. Статистические методы изучения условий жизни населения.
30. Основные принципы методологии статистики социальной защиты.
31. Система показателей статистики услуг и основы их методологии.
32. Статистическое изучение реформирования жилищно-коммунального хозяйства.
33. Статистика жилищных условий.
34. Статистика коммунального обслуживания.
35. Система показателей статистики здравоохранения.
36. Статистическое изучение системы образования в РФ.
37. Статистическое изучение образования населения.

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Назаров, М.Г. Курс социально-экономической статистики. Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Омега-Л, 2010. — 1016 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5531>. — Загл. с экрана.
2. Медведева, М.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2011. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12918>. — Загл. с экрана.
3. Мухина, И.А. Социально-экономическая статистика. [Электронный ресурс] : учебное пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20208>. — Загл. с экрана.

### **7.2 Дополнительная литература**

4. Гришин А. Ф. Статистика: учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2003. 240 с. 25 экз.
5. Елисеева И. И., Статистика: учебник. – СПб.: Питер, 2011. 268 с. 1 экз.
6. Ефимова М. Р. Общая теория статистики: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. 416 с. 47 экз.

7. Ефимова М.Р. Практикум по общей теории статистики: учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2011. 368 с. 1 экз.
8. Колесникова И.И. Социально-экономическая статистика, учебное пособие. Минск: Новое знание, 2002. 250 с. 2 экз.
9. Курс социально-экономической статистики: учебник / Под ред. М. Г. Назарова. – М.: Омега-Л, 2010. 1013 с. 1 экз.
10. Практикум по теории статистики / Под ред. Шмойловой Р. А. – М.: Финансы и статистика, 2003. 416 с. 3 экз.
11. Социально-экономическая статистика. Практикум / Под ред. В. Н. Салина. – М.: Финансы и статистика, 2004. 192 с. 23 экз.
12. Статистика: учебник / под ред. И. И. Елисеевой. – М.: Проспект, 2009. 448 с. 1 экз.
13. Теория статистики / Под ред. Шмойловой Р. А. – М.: Финансы и статистика, 2009. 656 с. 2 экз.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Журнал «Российский журнал менеджмента»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.rjm.ru](http://www.rjm.ru)
2. Российское образование. Федеральный портал: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>
6. Государственная автоматизированная информационная система «Управление»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gasu.gov.ru>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

*Лекции* посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам методологии статистических наблюдений, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Конкретные методики, модели, методы и инструменты статистического наблюдения рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

*Целью проведения практических (семинарских) занятий* является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, главным образом, в форме выполнения практических заданий и кей-стади; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

### 1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

### 3. Игровые методы обучения:

– анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

– деловые (стратегические) игры. Они предполагают участие всех слушателей в моделировании конкретной ситуации. Преподаватель определяет роли участников, разбивает их на группы, ставит перед каждой группой цели и задачи, управляет ходом игры и подводит итоги.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты и ЭИОС.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- Пакет Р-7 офис;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 7-414 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 32 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 517, 8 рабочих мест, компьютер для преподавателя, набор мебели ученической на 12 посадочных мест, стенды, справочно-информационные материалы;
- технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).