

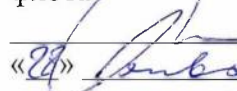
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института рыбопромыслового  
флота

 / С. Ю. Труднев /  
«28» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**


**«Психология и педагогика высшей школы»**

направление подготовки (специальность)  
15.04.02 «Технологические машины и оборудование»  
(уровень подготовки – магистратура)

направленность (профиль):  
«Машины и аппараты пищевых производств»

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 15.04.02 «Технологические машины и оборудование».

Составитель рабочей программы

Ст. преподаватель кафедры «История и философия»  Г. В. Безуглая

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«16» августа 2026 г., протокол № 01

И. о. заведующего кафедрой «История и философия»

«16» августа 2026 г.  В. В. Агафонов

## 1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в вузе.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- изучение возрастных, гендерных и психологических особенностей студентов, механизмов их мотивации;
- организация и осуществление процесса обучения, активизацию самостоятельной работы студентов;
- организация процесса воспитания студентов;
- овладение эффективными педагогическими технологиями и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе компьютерных и мультимедийных средств);
- продуктивное решение коммуникативных проблем педагогической деятельности;
- проведение педагогического мониторинга;
- освоение педагогических инноваций, проведение научных исследований в области педагогики и психологии образования;
- непрерывное профессиональное самообразование и самосовершенствование.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональная:*

ОПК-14 – Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-14	Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения.	ИД-1 <sub>ОПК-14</sub> Знает порядок составления учебной документации по образовательным программам	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;</li><li>- направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;</li><li>- передовой педагогический опыт и инновации в сфере высшей школы;</li><li>- сущность педагогической деятельности в высшей школе и психологические</li></ul>	З(ОПК-14)1
		ИД-2 <sub>ОПК-14</sub> Умеет организовать учебный процесс -		З(ОПК-14)2
		ИД-3 <sub>ОПК-14</sub> Владеет навыками реализации профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения		З(ОПК-14)3
				З(ОПК-14)4

		и пищевых производств.	<p>основы педагогического мастерства и творчества преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные особенности студентов и методы их диагностики, способы и условия мотивации и адаптации студентов;</li> <li>- психолого-педагогические особенности взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;</li> <li>- подходы и принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;</li> <li>- основные формы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, активизации самостоятельной работы студентов, проведения НИРС;</li> <li>- эффективные образовательные технологии, подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств обучения);</li> <li>- основы педагогического менеджмента и мониторинга;</li> </ul>	<p><b>З(ОПК-14)5</b></p> <p><b>З(ОПК-14)6</b></p> <p><b>З(ОПК-14)7</b></p> <p><b>З(ОПК-14)8</b></p> <p><b>З(ОПК-14)9</b></p> <p><b>З(ОПК-14)10</b></p>
			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать</li> </ul>	<b>У(ОПК-14)1</b>

			<p>содержание обучения, устанавливать межпредметные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;</li> <li>- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;</li> <li>- управлять качеством, организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и с учетом личностных особенностей студентов;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики и психологии высшего образования;</li> </ul>	<p><b>У(ОПК-14)2</b></p> <p><b>У(ОПК-14)3</b></p> <p><b>У(ОПК-14)4</b></p> <p><b>У(ОПК-14)5</b></p> <p><b>У(ОПК-14)6</b></p>
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толерантного руководства, основанного на принципах профессиональной педагогической этики;</li> <li>- навыками толерантного руководства;</li> <li>- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p><b>В(ОПК-14)1</b></p> <p><b>В(ОПК-14)2</b></p> <p><b>В(ОПК-14)3</b></p>

			<p>контексте социально-психологических процессов в организации;</p> <p>- навыками психологически грамотного принятия решений в нестандартных ситуациях, связанный с мерой социальной и этической ответственности;</p> <p>- способностью к активной социальной мобильности в контексте принятия управленческих решений;</p> <p>- навыками преподавания дисциплин экономического профиля и профессиональных дисциплин направления в учреждениях высшего и средне профессионального образования с опорой на психологические основы обучения;</p> <p>- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях в контексте меняющейся социальной ситуацией в ВО в том числе;</p> <p>- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях с учетом критериев качества образования в высшей школе..</p>	<p><b>В(ОПК-14)4</b></p> <p><b>В(ОПК-14)5</b></p> <p><b>В(ОПК-14)6</b></p> <p><b>В(ОПК-14)7</b></p> <p><b>В(ОПК-14)8</b></p>
--	--	--	--	--

### **3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

## 4 Содержание дисциплины

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема №1. Педагогика высшей школы	11	1	1	–	–	10	вопросы для самоконтроля	–
Тема №2. Педагогические основы обучения в высшей школе	12	2	1	1	–	10	вопросы для обсуждения на практических занятиях	–
Тема №3. Сущность процесса воспитания. Воспитательная система в вузе	11	1	–	1	–	10	вопросы для обсуждения на практических занятиях	–
Тема №4. Психология высшей школы	12	2	1	1	–	10	вопросы для обсуждения на практических занятиях	–
Тема №5. Учебная деятельность студента	11	1	–	1	–	10	вопросы для обсуждения на практических занятиях	–
Тема №6. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе	11	1	1	–	–	10	вопросы для самоконтроля	–
зачет	4	–	–	–	–	–	вопросы к зачету	4
Всего	72	8	4	4	–	60	–	4

### 4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

#### Тема №1. Педагогика высшей школы

##### *Лекционное занятие*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Предмет и объект педагогики высшей школы. Её задачи, функции и основные категории

2. Основные исторические этапы развития высшего образования
3. Методологические основы педагогики высшей школы. Методы педагогических исследований
4. Основные тенденции развития высшего образования в условиях глобализационных процессов современного мира

*Основные понятия:* образование, профессиональное образование, федеральный государственный образовательный стандарт, основная профессиональная образовательная программа

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Предмет и объект педагогики высшей школы. Ее задачи, функции и основные категории.
2. Основные исторические этапы развития высшего образования.
3. Методологические основы педагогики высшей школы. Методы педагогических исследований.
4. Основные тенденции развития высшего образования в условиях глобализационных процессов современного мира.

*Литература:* [1], [2], [3], [4]

## **Тема №2. Педагогические основы обучения в высшей школе**

### *Лекционное занятие*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы
2. Основные методы, формы и средства обучения в вузе

*Основные понятия:* метод, методика, дидактика, лекция, семинар

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы.
2. Основные компоненты содержания высшего образования и подходы к его проектированию.
3. Образовательные стандарты в области высшего образования.
4. Основные методы, формы и средства обучения в вузе.

### *Практическое занятие «Формы и методы обучения в высшей школе»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Сущность метода обучения, виды методов обучения.
2. Традиционные методы обучения в высшей школе.
3. Активные и интерактивные методы обучения.
4. Объяснительно-иллюстративные и проблемные методы.
5. Методическое мастерство преподавателя высшей школы.
6. Сущность формы организации обучения и их типология.
7. Лекция как основная форма обучения в вузе: требования, структура, критерии оценки качества.
8. Семинарские и практические занятия: требования к их организации и проведению.
9. Традиционные и инновационные виды и формы проведения практических и семинарских занятий.
10. Организация самостоятельной работы: требования, функции, виды.

### *Практическое занятие «Оценка качества образования в высшей школе»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Качество высшего профессионального образования: содержание и функции.
2. Управление качеством образования в вузе.
3. Значение оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов.
4. Виды и формы контроля в вузе.
5. Балльно-рейтинговая система оценки в высшем профессиональном образовании.

*Литература: [1], [2], [3], [4]*

### **Тема №3. Сущность процесса воспитания. Воспитательная система в вузе**

#### *Лекционное занятие*

##### *Рассматриваемые вопросы*

1. Цели, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе
2. Специфика содержания воспитания в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов
3. Закономерности и принципы, средства и методы, формы воспитания студенческой молодежи
4. Воспитательная система в вузе
5. Педагогический мониторинг. Функции и методы педагогической диагностики в обучении и воспитании студентов

*Основные понятия:* воспитание, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Цели, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе.
2. Специфика содержания воспитания в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов.
3. Закономерности и принципы, средства и методы, формы воспитания студенческой молодежи.
4. Воспитательная система в вузе.

#### *Практическое занятие*

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Специфика воспитательного процесса в высшей школе
2. Принципы, методы и формы воспитания в вузе
3. Студенческое самоуправление как механизм воспитательной составляющей вуза
4. Организация и осуществление воспитания в вузе в условиях реализации ФГОС
5. Роль куратора учебной группы, преподавателя высшей школы в реализации целей воспитания.

*Литература: [1], [2], [3], [4]*

### **Тема №4. Психология высшей школы**

#### *Лекционное занятие*

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы
2. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика
3. Субъекты образовательного процесса в высшей школе

*Основные понятия:* психология, психодиагностика, психология образования

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы.
2. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика.
3. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.
4. Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю.

*Практическое занятие*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Деятельностный подход как методологическая основа организации обучения в высшей школе.
2. Общее понятие о деятельности.
3. Психологическая структура деятельности.
4. Психологическая теория учебной деятельности.
5. Проблема формирования учебной деятельности у студентов и возможные пути ее решения.
6. Соотношение развития и обучения.
7. Понятие уровней психического развития.
8. Стратегия развивающего обучения.
9. Проблемное обучение и развитие творческого мышления студентов.

*Литература:* [1], [2], [3], [4]

#### **Тема №5. Учебная деятельность студента**

*Лекционное занятие*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности
2. Специфика и структура учебной деятельности студента вуза
3. Психологические особенности организации учебной деятельности студентов
4. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности
5. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»

*Основные понятия:* саморазвитие, самореализация, экзистенциальный кризис, я-концепция, идентичность

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности.
2. Специфика и структура учебной деятельности студента вуза.
3. Психологические особенности организации учебной деятельности студентов.
4. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности.
5. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент».

*Практическое занятие «Психологические особенности личности периода зрелости»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Периоды взрослости.
2. Периодизации возрастного развития взрослого человека.
3. Личностная зрелость.
4. Соотношение понятий личностной зрелости и взрослости.
5. Периоды ранней, средней и поздней зрелости: особенности социальной ситуации развития, кризисы, характеристики.

## 6. Особенности обучаемости человека в периоды взрослости.

*Литература: [1], [2], [3], [4]*

*Практическое занятие «Личность в системе высшего образования»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Проблема личности в психологии и педагогике.
2. Роль возрастных особенностей в построении системы взаимоотношений участниками ВШ.
3. Личность преподавателя.
4. Личность студента.
5. Ролевые модели взаимодействия в системе высшей школы.
6. Социальный контекст личностного развития. Социальные взаимосвязи в системе высшей школы. Конфликты и пути решения в контексте высшей школы.

*Литература: [1], [2], [3], [4]*

## **Тема №6. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе**

*Лекционное занятие*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Особенности социализации современной студенческой молодежи
2. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы
3. Педагогическое управление: сущность, структура, методы и стили

*Основные понятия:* саморазвитие, самореализация, экзистенциальный кризис, я-концепция, идентичность

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Особенности социализации современной студенческой молодежи.
2. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы.
3. Педагогическое управление: сущность, структура, методы и стили.

*Литература: [1], [2], [3], [4]*

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий (решение задач) по темам лекционных и практических занятий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний.

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

***Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)***

1. Роль высшего образования в современном обществе.
2. Характеристика современной системы высшего профессионального образования в Российской Федерации.
3. Содержание образования в вузе.
4. Правовая база, регламентирующая содержание высшего профессионального образования: Федеральные государственные стандарты, основные образовательные программы.
5. Учебно-методическая документация, отражающая требования к содержанию образования по учебной дисциплине (рабочая программа, учебно-методический комплекс).
6. Сущность профессиональной этики.
7. Основные принципы и современное состояние педагогической этики.
8. Современные методы получения психолого-педагогической информации.
9. Психологические проблемы межличностного взаимодействия и личностного развития в высшей школе.
10. Деятельностный подход как методологическая основа организации обучения в высшей школе.
11. Проблема формирования учебной деятельности у студентов и возможные пути ее решения.
12. Соотношение развития и обучения.
13. Специфика воспитательного процесса в высшей школе
14. Принципы, методы и формы воспитания в вузе.
15. Студенческое самоуправление как механизм воспитательной составляющей вуза.
16. Организация и осуществление воспитания в вузе в условиях реализации ФГОС.
17. Роль куратора учебной группы, преподавателя высшей школы в реализации целей воспитания.
18. Качество высшего профессионального образования: содержание и функции.
19. Управление качеством образования в вузе.
20. Значение оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов.
21. Виды и формы контроля в вузе.
22. Балльно-рейтинговая система оценки в высшем профессиональном образовании.
23. Сущность метода обучения, виды методов обучения.
24. Традиционные методы обучения в высшей школе.
25. Активные и интерактивные методы обучения.
26. Объяснительно-иллюстративные и проблемные методы.
27. Методическое мастерство преподавателя высшей школы.
28. Сущность формы организации обучения и их типология.
29. Лекция как основная форма обучения в вузе: требования, структура, критерии оценки качества.
30. Семинарские и практические занятия: требования к их организации и проведению.
31. Традиционные и инновационные виды и формы проведения практических и семинарских занятий.

32. Организация самостоятельной работы: требования, функции, виды.
33. Проблема личности в психологии и педагогике.
34. Социальный контекст личностного развития.
35. Психодиагностика.
36. Психодиагностические методы.
37. Роль и значение психодиагностики в современных условиях.
38. Хронологические рамки юношеского возраста.
39. Социальная ситуация развития юношеского возраста.
40. Характеристика ведущего типа деятельности данного возраста.
41. Основные направления развития личности в период юности.
42. Особенности интеллектуального развития юношей.
43. Периоды взрослости. Периодизации возрастного развития взрослого человека.
44. Личностная зрелость. Соотношение понятий личностной зрелости и взрослости.
45. Периоды ранней, средней и поздней зрелости: особенности социальной ситуации развития, кризисы, характеристики.
46. Особенности обучаемости человека в периоды взрослости.
47. Понятие самореализации личности в научной психологии.
48. Типы самореализации личности.
49. Экзистенциальный кризис.
50. Место экзистенциального кризиса в контексте личностного развития.
51. Пути решения и профилактики кризисного существования личности
52. Саморазвитие личности. Технологии саморазвития личности.
53. Самопознание личности и личностная идентичность.
54. Типы идентичности личности. Я-концепция и идентичность.

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537549>

### **7.2 Дополнительная литература**

2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544362> (дата обращения: 25.03.2024).
3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539642> (дата обращения: 25.03.2024).
4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 25.03.2024).

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Образовательные ресурсы Интернета – Психология. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
2. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки. – Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)
3. Флогистон. Библиотека по психологии. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
4. Дельфия... Психологическая библиотека. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

***Лекции*** посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

***Практические (семинарские) занятия.*** Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

***Практические задания.*** Выполнение практических заданий необходимо как для закрепления теоретического материала, так и для формирования умений и навыков применять полученные знания для решения проблем, с которыми обучающийся может столкнуться в практической деятельности. Практическое задание содержит описание проблемной ситуации, а также ряд связанных с этой ситуацией вопросов. При решении заданий, обучающемуся следует творчески использовать полученные знания, умения и навыки, а также сформированные уровни компетенции. Практическое задание не предполагает наличие стандартного решения. Его цель – выявление способности обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. Задания выполняются обучающимся самостоятельно и разбираются на соответствующих практических занятиях.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

– справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория 7-221 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).