

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Кафедра «Экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НОЦ ЭП
 /Климова А.В./
«28» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы природопользования в Камчатском крае»

направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
(уровень бакалавриата)

профиль:
«Природопользование и охрана окружающей среды»

профиль:
«Природопользование и заповедное дело»


Петропавловск-Камчатский,
2026

Рабочая программа по дисциплине «Проблемы природопользования в Камчатском крае» составлена на основании ФГОС ВО для направления 05.03.06 «Экология и природопользование»

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры ЭП, к.б. н.  Авдощенко В.Г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЭП
«28» 09 2026 г., протокол № 11

И.о. заведующего кафедрой
«28» 09 2026 г.,  Авдощенко В.Г.

1 Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Целью дисциплины «Проблемы природопользования в Камчатском крае» является формирование представлений о региональных проблемах и особенностях природопользования в России.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность регионального природопользования;
- рассмотреть особенности использования природных ресурсов различных регионов;
- сформировать понимание необходимости комплексного подхода к охране окружающей природной среды.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции:

- способен определять цели охраны окружающей среды для сохранения природных ресурсов (ПК-6).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Планируемый результат обучения по дисциплине | Код показателя освоения |
|-----------------|--|---|--|--|
| ПК-6 | Способен определять цели охраны окружающей среды для сохранения природных ресурсов | ИД-1 _{ПК-6} : Знает основные направления рационального использования природных ресурсов. ИД-2 _{ПК-6} : Знает основные направления ресурсосбережения ИД-3 _{ПК-6} : Умеет устанавливать взаимодействие воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. | Знать: природные ресурсы и их использование; региональную систему природопользования; региональное распределение и особенности использования природных ресурсов России; природопользование в Камчатском крае. | З(ПК-6)1 З(ПК-6)2 З(ПК-6)3 З(ПК-6)4 |
| | | | Уметь: определять природно-ресурсный потенциал территории; анализировать проблемы регионального природопользования. | У(ПК-6)1 У(ПК-6)2 |
| | | | Владеть: – навыками анализа природопользования, осуществляемого в различных регионах страны; – навыками содержательного обсуждения проблем, которые отражены в данной дисциплине; – навыками использования теоретических и практических знаний, полученных при изучении дисциплины, в профессиональной деятельности. | В(ПК-6)1 В(ПК-6)2 В(ПК-6)3 |

| | | ы е з а н | и | ие за ня ти я | раб от ы | ра бо та | | зна ни й по ди сц ип ли не |
|---|-----------|-----------------------|----------|---------------------------|----------------|----------------|-----------------------------|--|
| Раздел 1. Природные ресурсы и их использование | 34 | 4 | 2 | 2 | - | 30 | Тест | |
| Тема 1: Характеристика природных ресурсов, и особенности их использования | 18 | 3 | 1 | 2 | - | 15 | Опрос, практические задания | |
| Тема 2: Региональная система природопользования. Система природопользования в Камчатском крае | 16 | 1 | 1 | - | - | 15 | Опрос | |
| Раздел 2. Особенности использования природных ресурсов Камчатского края | 34 | 4 | 2 | 2 | - | 30 | Тест | |
| Тема 3: Виды природопользования в Камчатском крае. Особенности использования природных ресурсов | 16 | 1 | 1 | - | - | 15 | Опрос | |
| Тема 4: Проблемы природопользования в Камчатском крае | 18 | 3 | 1 | 2 | - | 15 | Опрос, практические задания | |
| Зачет | 4 | | | | | | | 4 |
| Всего | 72 | 8 | 4 | 4 | - | 60 | | 4 |

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1 Природные ресурсы, их использование

Тема 1: Характеристика природных ресурсов, и особенности их использования

Лекция

Цель и задачи курса, его структура. Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсообеспеченность. Современное состояние и особенности использования природных ресурсов. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. Природные ресурсы России. География распределения природных ресурсов. Природные условия России и главные особенности природно-ресурсного потенциала.

Основные понятия темы: экологическая система, структура и свойства природных систем, ресурсопотребление, виды оценок природных ресурсов, природно-ресурсный потенциал, ресурсный цикл, территориальные природно-ресурсные системы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Социально-экономические функции природных систем.
2. Перечислите компоненты природных систем.
3. Охарактеризуйте потенциал природных систем.
4. Какие могут происходить изменения природных систем под воздействием человека?
5. Назовите последствия антропогенных изменений природных систем.
6. Какие признаки классификаций природных ресурсов?
7. Что представляют собой производственные связи природных ресурсов в процессе их использования?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Кадастры и реестры природных ресурсов.
2. Система кадастров в России.
3. Учёт водных ресурсов.
4. Учёт земельных ресурсов.
5. Кадастр полезных ископаемых.
6. Кадастр особо охраняемых природных территорий.
7. Учёт лесных ресурсов.
8. Кадастр животного мира.

Выполнение практических заданий:

1) Выполненное задание представляет собой презентацию в объеме не менее 25 информационных слайдов. Презентация по содержанию должна быть выполнена в полном объеме с использованием рисунков, фотографий, схем, таблиц и др. Цель и задачи сформулированы верно. Слайды должны быть не перегружены текстом. Во время доклада материал представлен цельным, логически выстроенным. Темы презентаций представлены ниже.

1. Особенности природных систем Дальнего Востока.
2. Формы добычи и использования природных ресурсов.
3. Почва, ее состав, строение и значение.
4. Антропогенные воздействия на почвы и охрана почвы.
5. Земельные ресурсы в системе природопользования.
6. Характеристики земельных участков.
7. Системы использования земельных ресурсов.
8. Рационализация землепользования.
9. Общая характеристика водной среды.
10. Обеспеченность России водными ресурсами
11. Использование водных ресурсов в нашей стране
12. Основные источники загрязнения поверхностных вод России.
13. Основные негативные для человека последствия потребления загрязненной воды.
14. Охрана водных ресурсов от загрязнения и истощения.
15. Лес и его основные функции.
16. Классификация функций лесных ресурсов.
17. Сокращение лесных ресурсов планеты и его последствия.
18. Лесные ресурсы России, причины их сокращения.
19. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.

2) Необходимо разработать принципиальную схему по теме «Функциональная структура лесопользования». Выполненная схема должна быть эксклюзивной, содержать не менее 20 основных элементов, содержание которых представлено грамотно.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 2: Региональная система природопользования. Система природопользования в Камчатском крае.

Лекция

Понятие «природопользование». Рациональное природопользование. Принципы природопользования. Природопользование и охрана окружающей среды. Системы природопользования. Понятие о региональном природопользовании. Объект и задачи регионального природопользования. Значение использования природных ресурсов для развития регионов. Охрана природных ресурсов. Регулирование природопользования. Ресурсообеспеченность России. Современное состояние минерально-сырьевой базы Российской

Федерации. Региональные особенности распространения и эксплуатации минерально-сырьевых ресурсов. Этапы формирования природопользования в Камчатском крае. Советский этап природопользования в Камчатском крае.

Основные понятия темы: компоненты природно-ресурсной среды, механизмы регулирования, ресурсосберегающие и малоотходные производства, смягчение негативных последствий ресурсопользования, методами измерений и оценок природопользования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Аспекты управления природопользованием.
2. Какие знаете методы управления природопользованием?
3. Охарактеризуйте институциональные основы управления природопользованием.
4. Что является объектом регионального природопользования?
5. Перечислите задачи регионального природопользования.
6. Мероприятия по охране природных ресурсов.
7. Пути рационального использования природных ресурсов.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые методы управления природопользованием.
2. Организационно-административные методы управления природопользованием.
3. Финансово-экономические методы управления природопользованием.
4. Нормативные методы управления природопользованием.

Выполнение практических заданий:

1) Выполненное задание представляет собой презентацию в объеме не менее 25 информационных слайдов. Презентация по содержанию должна быть выполнена в полном объеме с использованием рисунков, фотографий, схем, таблиц и др. Цель и задачи сформулированы верно. Слайды должны быть не перегружены текстом. Во время доклада материал представлен цельным, логически выстроенным. Темы презентаций представлены ниже.

1. Распределение минеральных ресурсов в мире.
2. Добыча нефти, районы добычи, крупные месторождения.
3. Добыча природного газа, крупнейшие месторождения и районы добычи.
4. Золото, добыча, крупнейшие месторождения и районы добычи.
5. Платина, крупнейшие месторождения и районы добычи.
6. Уран, месторождения и добыча.
7. Водные биологические ресурсы.
8. Мировые лесные ресурсы.
9. Ресурсы пресной воды.
10. Неисчерпаемые природные ресурсы.
11. Использование возобновляемых источников энергии в мире.
12. Охотничьи ресурсы.
13. Рекреационные ресурсы
14. Районы добычи полезных ископаемых с экстремальными условиями.
15. Международный опыт использования ресурсосберегающих технологий.
16. Международный опыт вторичного использования природных ресурсов.

2) Необходимо заполнить таблицу, используя лекционный материал по проблемам регионального природопользования.

| Типы проблем РП | | | |
|------------------------|-----|-----|-----|
| ПРОБЛЕМЫ | - | - | - |
| ОБЪЕКТЫ | -/- | -/- | -/- |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| ПРОБЛЕМАТИКИ | | | |
| КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ РП | - | - | - |

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Раздел 2 Особенности использования природных ресурсов Камчатского края
Тема 3: Виды природопользования в Камчатском крае. Особенности использования природных ресурсов.

Лекция

Природные условия Камчатского края и главные особенности природно-ресурсного потенциала. Районирование Камчатского края. Основные виды природопользования в различных районах Камчатки. Минерально-сырьевая база Камчатского края. Специфика добычи минеральных ресурсов в Камчатском крае. Лесной фонд Камчатского края. Состояние и использование лесов. Водные ресурсы Камчатского края. Хозяйственный аспект использования водных ресурсов. Рационализации водопользования. Биологические ресурсы Камчатского края. Состояние рыбных запасов в Камчатском крае. Виды биологических ресурсов и особенности их использования. Распределение биологических ресурсов. Водные биологические ресурсы Камчатского края. Рекреационные ресурсы Камчатского края. Использование рекреационных ресурсов.

Основные понятия темы: природно-ресурсный потенциал, ресурсообеспеченность, рационализация регионального природопользования, зависимость природных ресурсов от природно-географических зон, рекреационное районирование.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте природные условия Камчатского края.
2. Региональные особенности распространения минерально-сырьевых ресурсов.
3. Аспекты распределения водных ресурсов в Камчатском крае.
4. Какие особенности использования земельных ресурсов?
5. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы.
6. Общие проблемы ресурсов животного мира регионов страны.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Возможность развития Камчатского края с учётом специфики природопользования.
2. Природно-ресурсный потенциал отдельных регионов Камчатского края.
3. Проблема рационального природопользования в Камчатском крае.
4. Роль газовой отрасли для Камчатского края.
5. Проблемы устойчивого развития Камчатского края.
6. Государственная стратегия природопользования.

Выполнение практических заданий:

1) Необходимо заполнить таблицу, используя лекционный материал по методам управления регионального природопользования (на примере Камчатского края).

| Группы методов управления РП | Характеристика |
|--|----------------|
| Правовые методы | |
| Организационно-административные методы | |
| Экономические методы | |
| Нормативные методы | |
| Программно-целевое планирование природоохранной деятельности | |

2) Выполненное задание представляет собой презентацию в объеме не менее 25 информационных слайдов. Презентация по содержанию должна быть выполнена в полном объеме с использованием рисунков, фотографий, схем, таблиц и др. Цель и задачи сформулированы верно. Слайды должны быть не перегружены текстом. Во время доклада материал представлен цельным, логически выстроенным. Темы презентаций представлены ниже.

1. Структура природопользования в Камчатском крае.
2. Природные системы – объекты регионального природопользования.
3. Земельные ресурсы Камчатского края.
4. Водопользование в Камчатском крае.
5. Лесные ресурсы и лесопользование в Камчатском крае.
6. Лесовосстановление в Камчатском крае.
7. Минерально-сырьевые ресурсы Камчатского края.
8. Природопользование в шельфовой зоне.
9. Рекреационное природопользование в Камчатском крае.
10. Энергетическое сырье в Камчатском крае.
11. Основные месторождения, формирующие минерально-сырьевую базу Камчатского края.
12. Добыча строительных материалов в Камчатском крае;
13. Добыча благородных металлов в Камчатском крае;
14. Добыча цветных металлов в Камчатском крае;
15. Рыбное хозяйство как отрасль биологического природопользования.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 4: Проблемы природопользования в Камчатском крае

Лекция

Роль природных ресурсов в развитии Камчатского края. Проблемы рационального природопользования в Камчатском крае. Проблема водопользования. Проблемы недропользования. Проблемы добычи водных биологических ресурсов. Проблемы лесопользования. Состояние и использование минерально-сырьевой базы. Мероприятия по рационализации использования минерально-сырьевых ресурсов в Камчатском крае. Перспективы расширения минерально-сырьевой базы. Виды негативного воздействия на окружающую среду в результате природопользования. Проблема загрязнения окружающей среды в результате природопользования. Меры по охране окружающей среды в Камчатском крае.

Основные понятия темы: природно-ресурсный потенциал Камчатского края, значение природных ресурсов для Камчатского края, проблемы природопользования в Камчатском крае.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как воздействуют на окружающую среду добыча полезных ископаемых в Камчатском крае?
2. Какие региональные проблемы природопользования характерны для Камчатского края?
3. Какие проблемы добычи водных биологических ресурсов характерны для Камчатского края?
4. Зависимость состояния камчатских биоресурсов от антропогенного воздействия.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема загрязнения подземных вод.
2. Истощение рыбных запасов в Камчатском крае.

3. Состояние прогнозных ресурсов полезных ископаемых Камчатского края.
4. Стратегия природопользования Камчатского края.

Выполнение практических заданий:

1) Занятие проходит в форме письменного опроса. Подробно охарактеризуйте следующие понятия:

1. Принцип системности.
2. Принцип комплексного использования природных ресурсов.
3. Принцип организации малоотходного производства.
4. Принцип адаптации природопользования к местным условиям.
5. Принцип: охрана природы – составная часть процесса природопользования.
6. Принцип предупреждения ущерба.
7. Принцип оптимизации природопользования.
8. Принцип приведения территориальной структуры природопользования в соответствие с его ресурсной базой, особенностями технологического процесса и геосистемной организацией территории.
9. Технологические оптимизационные мероприятия.
10. Архитектурно-планировочные оптимизационные мероприятия.
11. Экономические оптимизационные мероприятия.
12. Инженерно-организационные оптимизационные мероприятия.
13. Природоохранные и природовосстановительные оптимизационные мероприятия.

2) Тема: «Рациональное природопользование в Камчатском крае».

Выполненное задание представляет собой презентацию в объеме не менее 15 информационных слайдов. Презентация по содержанию должна быть выполнена в полном объеме с использованием рисунков, фотографий, схем, таблиц и др. Цель и задачи сформулированы верно. Слайды должны быть не перегружены текстом. Во время доклада материал представлен цельным, логически выстроенным.

Темы презентаций:

1. Проблемы развития туристической отрасли в Камчатском крае;
2. Влияние туристической деятельности на окружающую среду;
3. Проблема загрязнения нерестовых рек;
4. Проблема браконьерства в Камчатском крае;
5. Проблема перелова в Камчатском крае;
6. Ухудшение качества земель сельскохозяйственного назначения в Камчатском крае;
7. Проблемы водоотведения в г. Петропавловске-Камчатском;
8. Проблемы природопользования труднодоступных районов края;
9. Проблема нерационального использования земель;
10. Основные источники загрязнения водных объектов Камчатского края.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;

- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки докладов и рефератов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

Самостоятельная работа по разделу 1:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, тестовым проверкам знаний, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний по первому дисциплинарному разделу.

Самостоятельная работа по разделу 2:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, тестовым проверкам знаний, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний по второму дисциплинарному разделу.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблемы природопользования в Камчатском крае» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Классификация природных ресурсов.
2. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсообеспеченность.
3. Современное состояние и особенности использования природных ресурсов.
4. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования.
5. Районирование Камчатского края.
6. Основные виды природопользования в различных районах Камчатки.
7. Минерально-сырьевая база Камчатского края. Специфика добычи минеральных ресурсов в Камчатском крае.
8. Лесной фонд Камчатского края. Состояние и использование лесов.
9. Водные ресурсы Камчатского края. Рационализации водопользования.

10. Биологические ресурсы Камчатского края.
11. Состояние рыбных запасов в Камчатском крае.
12. Водные биологические ресурсы Камчатского края.
13. Рекреационные ресурсы Камчатского края. Использование рекреационных ресурсов.
14. Природно-ресурсный потенциал Камчатского края.
15. Основные виды природопользования в различных районах Камчатки.
16. Минерально-сырьевая база Камчатского края.
17. Проблемы рационального природопользования в Камчатском крае.
18. Проблема водопользования.
19. Проблемы недропользования.
20. Проблемы добычи водных биологических ресурсов.
21. Проблемы лесопользования.
22. Мероприятия по рационализации использования минерально-сырьевых ресурсов в Камчатском крае.
23. Виды негативного воздействия на окружающую среду в результате природопользования.
24. Проблема загрязнения окружающей среды в результате природопользования. Меры по охране окружающей среды в Камчатском крае.

7. Рекомендуемая литература

Основная

1. Региональное природопользование: методы изучения, оценки, управления: Учеб. пособие / под ред. П. Я. Бакланова. М.: Логос, 2002. — 160 с. (30 экз.)

Дополнительная

2. Чубуков Г.В. Природоресурсное право Российской Федерации: учеб. пособие. — М.: МГИУ, 2003. — 232 с. (15 экз.)
3. Эндрес А. Экономика природных ресурсов. — СПб.: Питер, 2004. — 256 с. (30 экз.)
4. Регионоведение: учеб. пособие/ отв. ред. Ю.Г. Волков. — Ростов н/Дону.: Феникс, 2004. — 448 с. (6 экз.)
5. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 384 с. (5 экз.)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Экологические проекты в России (база данных) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ecoprojects.ru>

Природоохранное законодательство России (база данных) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.rcmc.ru/official/law>

Национальный портал «Природа России» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.priroda.ru/>.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным вопросам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям и методам регионального природопользования, особенностям использования природных ресурсов России, природопользованию в Камчатском крае. В ходе

лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные задания по изучаемой теме, обсуждаются доклады. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Практическое занятие:

– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной

почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

– справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>

– справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практически (семинарских) занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-507, 6-519 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используется кабинеты 6-522; оборудован комплект учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Технические средства обучения для представления учебной информации включают аудиторную доску, мультимедийное оборудование.

При изучении дисциплины используется библиотечный фонд КамчатГТУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, электронный ресурс; раздаточный материал (тесты, нормативно-правовые документы и др.).

Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____/____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Проблемы природопользования в Камчатском крае» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
«____» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)