

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Кафедра «Экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НОЦ ЭП
 /Климова А.В./
«28» *января* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ КАМЧАТКИ»

направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
(уровень бакалавриата)

профиль:
«Природопользование и охрана окружающей среды»

профиль:
«Природопользование и заповедное дело»


Петропавловск-Камчатский
2026

Рабочая программа по дисциплине «Природные ресурсы Камчатки» составлена на основании
ФГОС ВО направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры ЭП, к.б.н.  Авдощенко В.Г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЭП
«28» 01 2026 г., протокол № 12

И.о. заведующего кафедрой ЭП
«28» 01 2026 г.,  Авдощенко В.Г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Природные ресурсы Камчатки», ее место в учебном процессе

Науке о ресурсах в России традиционно уделялось большое внимание, так как экономика России преимущественно сырьевого направления. Особое значение курс «Природные ресурсы Камчатского края» имеет для будущих специалистов в области экологии и природопользования для сохранения и неистощительного использования уникальных природных ресурсов края при расширяющейся добыче полезных ископаемых.

Дисциплина обеспечивает формирование знаний о различных типах и видах природных ресурсов Камчатского края, которые определяют потенциал возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, обеспечивающий устойчивое развитие территории.

Целью освоения дисциплины «Природные ресурсы Камчатки» является изучение широкого спектра природных ресурсов территории.

В задачи данного курса входит.:

1. Рассмотреть различные категории природных ресурсов (земельные, водные, минерально-сырьевые и другие), оценить их объемы, проанализировать закономерности распространения, динамику потребления, проблемы использования и охраны природных ресурсов.

2. Рассмотреть перспективы хозяйственного освоения территории Камчатского края с позиции устойчивого развития.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции:

– способен определять цели охраны окружающей среды для сохранения природных ресурсов (ПК-6).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
(ПК-6)	способен определять цели охраны окружающей среды для сохранения природных ресурсов	ИД-1пк-6: Знает основные направления рационального использования природных ресурсов.	Знать: -классификацию природных ресурсов; -иметь представление о формировании и генезисе ресурсов, закономерностях их распространения, роли ресурсов в природе и жизни человека, необходимости охраны ресурсов и рационального использования. - характеристику природно-ресурсного потенциала; - взаимосвязь природных, материально-технических и трудовых ресурсов; - трудовые и материально-технические ресурсы как базу развития регионов; -ресурсообеспеченность стран мира; -ресурсообеспеченность РФ; - основные понятия и термины курса. Уметь: - применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методов исследований; способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации;	3(ПК-6)1
3(ПК-6)2				
ИД-2пк-6: Знает основные направления ресурсосбережения		3(ПК-6)3		
ИД-3пк-6: Умеет устанавливать взаимодействие воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.		3(ПК-6)4		
3(ПК-6)5				
3(ПК-6)6				
3(ПК-6)7				
3(ПК-6)8				
У(ПК-6)1				

					т ы	т		
Раздел 1. Физико-географическая характеристика края.	36	17	10	7		19	Подготовка доклада	
Тема 1: Характеристика климата Камчатского края	9	4	2	2		5	Опрос, практические задания	
Тема 2: Водные ресурсы Камчатского края	9	4	2	2		5	Опрос, практические задания	
Тема 3: Земельные ресурсы Камчатского края	9	4	3	1		5	Опрос, практические задания	
Тема 4: Характеристика основных типов растительности Камчатского края	9	5	3	2		4	Опрос, практические задания	
Раздел 2. Ресурсы Камчатского края.	36	17	7	10		19	Подготовка доклада	
Тема 5: Ресурсы животного мира, аборигенные виды и виды-акклиматизанты	8	3	1	2		5	Опрос, практические задания	
Тема 6: Водные биологические ресурсы	9	4	2	2		5	Опрос, практические задания	
Тема 7: Характеристика полезных ископаемых Камчатского края	10	5	2	3		5	Опрос, практические задания	
Тема 8: Рекреационные ресурсы Камчатского края	9	5	2	3		4	Опрос, практические задания	
Зачет								+
Всего	72	34	17	17	-	38		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	практические занятия	Лабораторные работы			

Раздел 1. Физико-географическая характеристика края.	39	4	2	2		35	Подготовка доклада	
Тема 1: Характеристика климата Камчатского края	11	1	1	-		10	Опрос, практические задания	
Тема 2: Водные ресурсы Камчатского края	11	1	-	1		10	Опрос, практические задания	
Тема 3: Земельные ресурсы Камчатского края	11	1	-	1		10	Опрос, практические задания	
Тема 4: Характеристика основных типов растительности Камчатского края	6	1	1	-		5	Опрос, практические задания	
Раздел 2. Ресурсы Камчатского края.	29	4	2	2		25	Подготовка доклада	
Тема 4: Ресурсы животного мира, аборигенные виды и виды-акклиматизанты	6	1	1	-		5	Опрос, практические задания	
Тема 5: Водные биологические ресурсы	6	1	-	1		5	Опрос, практические задания	
Тема 6: Характеристика полезных ископаемых Камчатского края	11	1	1	-		10	Опрос, практические задания	
Тема 8: Рекреационные ресурсы Камчатского края	6	1	-	1		5	Опрос, практические задания	
Зачет	4							4
Всего	72	8	4	4	-	60		4

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Физико-географическая характеристика края.

Тема 1: Характеристика климата Камчатского края.

Лекция

Географическое расположение Камчатского края. Климатические особенности Камчатки. Орографические и эдафические особенности.

Основные понятия темы: вулканические почвы, рельеф местности, Срединный хребет, Восточный хребет, Центрально-камчатская низменность, водные объекты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как рельеф Камчатского края влияет на климатические особенности?
2. Какие почвенные провинции существуют на Камчатке?
3. Как влияет вулканическая деятельность на окружающую среду?
4. Какие климатические области выделяют в Камчатском крае?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Роль вулканических процессов в формировании ландшафтов Камчатки
2. Особенности геологического строения полуострова Камчатка
3. Распределение температур, осадков на территории края

Выполнение практических заданий:

Занятие проводится в форме работы в малых группах с картами и табличным материалом.

Оборудование: физические и административные карты Камчатского края, контурные карты Камчатского края, табличный материал осадков, внутригодовых температур и осадков.

Рассматриваемые вопросы темы:

1. Рельеф территории;
2. Классификация климатических подобластей и климатических районов;
3. Распределение температур, осадков на территории края;
4. Теплообеспеченность территорий;

Литература:[1], [2], [3], [4], [5].

Тема 2: Водные ресурсы Камчатского края.

Лекция

Гидрографическая сеть Камчатского края. Типы озёр. Гидрохимические характеристики рек Камчатки. Подземные воды. Термальные и минеральные водные ресурсы. Антропогенное и природное воздействие на качество воды в водных объектах

Основные понятия темы: пресноводные водоёмы и водотоки, гидротемальные ресурсы, гидроминеральные ресурсы, морские заливы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие источники загрязнения водных объектов существуют в Камчатском крае?
2. Какие реки Камчатки наиболее крупные?
3. Какие виды водопользования существуют?
4. Какое питание у рек Камчатки?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Водно-болотные угодья Камчатки.
2. Использование гидротермальной энергии на территории Камчатского края
3. Экосистемы вулканогенных озёр Камчатки
4. Сезонная изменчивость водных экосистем

Выполнение практических заданий:

Занятие проводится в форме работы в малых группах с картами и табличным материалом.

Оборудование: физические и административные карты Камчатского края, контурные карты Камчатского края, таблицы морфометрии озёр и протяжённости основных рек края, табличный материал по гидротермальным и гидроминеральным ресурсам края.

Рассматриваемые вопросы темы:

1. Характеристика основных водных объектов края и густоты речной сети;
2. Поверхностные и подземные воды.
3. Гидротермальные и гидроминеральные ресурсы.
4. Водные объекты особо охраняемых природных территорий

Литература: [1], [2], [3], [4], [6].

Тема 3: Земельные ресурсы Камчатского края (3 часа).

Лекция

Почвенно-земельные ресурсы Камчатского края. Влияние вулканических пеплов на процессы почвообразования. Плодородие почв Камчатки. Назначение почв Камчатского края.

Основные понятия темы: вулканические почвы, почвы сельскохозяйственного назначения, эрозия, земледелие.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как используется почва на территории Камчатского края?
2. Какие существуют механизмы охраны земельных ресурсов?
3. Какие особенности почвообразования существуют на Камчатке?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Экологические проблемы почв Камчатского края;
2. Почвенные провинции Камчатского края;
3. Характеристика почв юго-восточной почвенной провинции Камчатки.

Выполнение практических заданий:

Занятие проводится в форме работы в малых группах с картами и табличным материалом.

Оборудование: физические и административные карты Камчатского края; почвенная карта полуострова Камчатки.

Рассматриваемые вопросы темы:

- Структура земельного фонда;
- Доля лесных земель и их климатообразующее, водоохранное, лесохозяйственное значение;
- основные типы почв (охристые вулканические, торфянистые, тундровые, лугово-дерновые, перегнойно-глеевые);
- перспективы развития сельскохозяйственного производства в зависимости от теплообеспеченности территории, распространения многолетней мерзлоты, типов почв и режима увлажнённости;
- проблема водной эрозии.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 4: Характеристика основных типов растительности Камчатского края

Лекция

Особенности растительного покрова Камчатского края. Лесные ресурсы Камчатского края. Использование лесных ресурсов. Лесопользование. Воздействие на лесные ресурсы.

Основные понятия темы: растительные ресурсы, лесные ресурсы, лесозаготовка, лесной фонд, лесопользование.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как используются лесные ресурсы в Камчатском крае?
2. Как происходит лесовосстановление в Камчатском крае?
3. Какие недревесные лесные ресурсы существуют?
4. Какие категории леса существуют?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Основные лесообразующие породы в лесах Камчатского края
2. Состав лесного фонда камчатского края по целевому назначению
3. Продукция природного плодово-ягодного хозяйства
4. Проблемы лесопользования.

Выполнение практических заданий:

Занятие проводится в форме работы в малых группах с картами и табличным материалом.

Оборудование: физические и административные карты Камчатского края, гербарий, определители.

Рассматриваемые вопросы темы:

- характеристика основных типов растительности Камчатского края (тундра, лесотундра, стланики, тайга, смешанный лес, каменно-берёзовые леса);
- использование лесных ресурсов; проблемы лесовосстановления. охрана лесных ресурсов; экологическое значение лесов Камчатки.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Раздел 2. Ресурсы Камчатского края.

Тема 5: Ресурсы животного мира, аборигенные виды и виды-акклиматизанты

Лекция

Разнообразие фауны Камчатского края. Виды пользования животным миром. Объекты промысловой охоты. Проблема браконьерства в Камчатском крае. Охраняемые виды животного мира.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды животных Камчатского края наиболее крупные?
2. Какие объекты животного мира являются промысловыми?
3. Как используются ресурсы животного мира Камчатского края?
4. Какие животные Камчатского края находятся на грани исчезновения?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Животные Камчатского края как объекты традиционного природопользования.
2. Проблема сокращения численности некоторых видов животных.
3. Закономерности распространения животных на полуострове.
4. Аборигенные виды и виды-акклиматизанты

Выполнение практических заданий:

Занятие проводится в форме работы в малых группах с картами и табличным материалом.

Оборудование: физические и административные карты Камчатского края, каталог позвоночных животных Камчатского края.

Основные вопросы темы:

- аборигенные виды и виды-акклиматизанты;
- ресурсы промысловой охоты, любительской и спортивной охоты;
- проблема браконьерства при использовании ресурсов животного мира;
- охраняемые виды.

Литература: [1], [2], [3], [4], [6].

Тема 6: Водные биологические ресурсы

Лекция

Виды водных биологических ресурсов. Промышленное рыболовство. Браконьерство. Запасы водных биологических ресурсов в Камчатском крае.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды морских промысловых рыб обитают на Камчатке?
2. Какое негативное воздействие оказывается на водные биологические ресурсы в Камчатском крае?
3. Какие факторы прибрежных вод края способствуют в воспроизводстве лосося?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Морские млекопитающие как объект традиционного промысла
2. Проблемы сверлимитного вылова
3. Механизмы сохранения водных биологических ресурсов.

Выполнение практических заданий:

Занятие проводится в форме работы в малых группах с картами и табличным материалом.

Оборудование: физические и административные карты Камчатского края, каталог позвоночных животных Камчатского края (раздел Рыбы).

Основные вопросы темы:

1. видовой состав морских промысловых рыб;
2. видовой состав рыб внутренних водоёмов Камчатского края;
3. ресурсы тихоокеанских лососей;

4. проблема сверхлимитного вылова и браконьерства;
5. характеристика водных млекопитающих;
6. уникальность прибрежных вод края, роль Камчатского края в воспроизводстве рыбных ресурсов.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 7 Характеристика полезных ископаемых Камчатского края

Лекция

Минерально-сырьевые ресурсы Камчатского края. Виды полезных ископаемых в Камчатском крае. Балансовые запасы и добыча полезных ископаемых в Камчатском крае. Энергетическое сырье. Благородные металлы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды полезных ископаемых добывают в Камчатском крае?
2. Какие наиболее крупные месторождения формируют минерально-сырьевую базу Камчатского края?
3. Какие цветные металлы добываются на Камчатке?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Перспективы расширения минерально-сырьевой базы
2. Ресурсы стройматериалов в Камчатском крае
3. Влияние горнодобывающей промышленности на окружающую среду

Выполнение практических заданий:

Занятие проводится в форме работы в малых группах с картами и табличным материалом.

Оборудование: физические и административные карты Камчатского края, образцы минералов и руд полезных ископаемых.

Основные вопросы темы:

- характеристика месторождений нефти, газа, каменного и бурого угля, полиметаллических руд, россыпного и рудного золота, платины, нерудных полезных ископаемых.
- экологические последствия развития горнорудной промышленности в Камчатском крае.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 8 Рекреационные ресурсы Камчатского края

Лекция

Виды рекреационных ресурсов. Бальнеологические ресурсы Камчатского края. Особо охраняемые природные территории. Туристическая деятельность в Камчатском крае.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особо охраняемые территории располагаются на территории Камчатского края?
2. Что относится к природным рекреационным ресурсам?
3. Как туристическая деятельность влияет на окружающую среду?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-исторический потенциал как вид рекреационных ресурсов
2. Рекреационные ресурсы Паратунской зоны
3. Районирование рекреационных зон
4. Вклад рекреационных ресурсов в экономику края

Выполнение практических заданий:

Занятие проводится в форме работы в малых группах с картами и табличным материалом.

Оборудование: физические и административные карты Камчатского края, карта особо охраняемых природных территорий Камчатского края.

Основные вопросы темы:

- ресурсы горного туризма и альпинизма, водного туризма;
- бальнеологические ресурсы;
- ресурсы любительской и спортивной охоты и рыбалки;
- перспективы развития туризма;
- проблема выбора приоритетов хозяйственного освоения Камчатки.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки докладов и заполнения контурных карт;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

Самостоятельная работа по разделу 1:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (основная и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, терминологическому диктанту, подготовка доклада, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний по первому разделу.

Самостоятельная работа по разделу 2:

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, подготовка доклада, заполнение контурных карт, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний по второму разделу.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Природные ресурсы Камчатки» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачёт)

1. Ресурсы животного мира, аборигенные виды и виды-акклиматизанты
2. Объекты промысловой охоты, любительской и спортивной охоты;
3. Основные виды промысловых рыб;
4. Объекты любительского и спортивного рыболовства;
5. Проблема сверхлимитного вылова и браконьерства;
6. Видовой состав водных млекопитающих Камчатского края;
7. Месторождения полезных ископаемых Камчатского края;
8. Экологические последствия развития горнорудной промышленности в Камчатском крае;
9. Виды рекреационных ресурсов Камчатского края;
10. Проблема выбора приоритетов хозяйственного освоения Камчатского края.
11. Ресурсы животного мира, аборигенные виды и виды-акклиматизанты.
12. Основные промысловые виды рыб Камчатского края.
13. Проблема сверхлимитного вылова и браконьерства.
14. Характеристика водных млекопитающих.
15. Уникальность прибрежных вод края, роль Камчатского края в воспроизводстве рыбных ресурсов.
16. Характеристика полезных ископаемых Камчатского края;
17. Характеристика месторождений газа, каменного и бурого угля; полиметаллических руд, россыпного и рудного золота, платины; нерудных полезных ископаемых.
18. Экологические последствия развития горнорудной промышленности в Камчатском крае.
19. Рекреационные ресурсы Камчатского края: ресурсы туризма, альпинизма, водного туризма, бальнеологические ресурсы; ресурсы любительской и спортивной охоты и рыбалки;
20. Перспективы развития туризма;
21. Проблема выбора приоритетов хозяйственного освоения Камчатки;

7. Рекомендуемая литература

Основная

1. Богданов В.Д. Водные биологические ресурсы Камчатки: Биология, способы добычи, переработка.— Петропавловск-Камчатский.: Новая книга, 2005.—264 с. (403 экз.)

Дополнительная

2. Илюшкина Л.М. Природные ресурсы Камчатки.— Петропавловск-Камчатский.: КамчатГТУ, 2009г.— 99 с. (92 экз.)
3. Шаркун В.В. Камчатка. Климат. Человек.— Петропавловск-Камчатский.: Новая книга, 2008г.— 128 с. (3 экз.)
4. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности.— М.: Академия, 2003г. — 384 с. (278 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационная система BIODAT— [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.biodat.ru>

2. Журнал «Природные ресурсы» — [Электронный ресурс]. — URL: http://www.ac.by/publications/natur/nr01_4.html

3. Электронный журнал «Природа России» — [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.biodat.ru/doc/lib/index.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В рамках освоения учебной дисциплины «*Природные ресурсы Камчатки*» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

- изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
- изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к терминологическому диктанту и контрольной работе;
- подготовка доклада;
- подготовка к промежуточной аттестации.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

– электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
– использование слайд-презентаций;
– интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

1. операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
2. комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
3. программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

– справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
– сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ — [Электронный ресурс]. — URL: www.mnr.gov.ru

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практически (семинарских) занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-507, 6-519 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используется кабинеты 6-522; оборудован комплект учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Технические средства обучения для представления учебной информации включают аудиторную доску, мультимедийное оборудование.

При изучении дисциплины используется библиотечный фонд КамчатГТУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, электронный ресурс; раздаточный материал (тесты, нормативно-правовые документы и др.).

Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____ / ____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Природные ресурсы Камчатки» для направления 05.03.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

«__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)