

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М. Хорошман

«28» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ НА ВОДЕ»

для направления 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль:

«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский
2026

Рабочая программа по дисциплине «Поисково-спасательные работы на воде» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

Составитель рабочей программы
Ст.преподаватель кафедры ЗОС

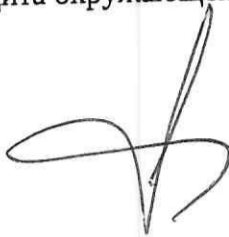


Е.А. Ченцова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 6 от «27» января 2026 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«27» января 2026 г.



Л.М. Хорошман

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель - Формирование у обучающихся умений и навыков по защите жизни и здоровья в условиях экстремальных ситуаций на водных объектах, сознательного и ответственного отношения к безопасности на воде.

Основные задачи курса заключаются в формировании у обучающихся:

- знать основные нормативно-правовые акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на водных объектах;
- приобщить обучающихся к личной и коллективной безопасности на водных объектах, развитию их заинтересованности в предотвращении экстремальных ситуаций, оказанию само- и взаимопомощи;
- сформировать умения обучающихся оперативно действовать в экстремальной ситуации на водных объектах.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практические приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;

ПК-4 – Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемый результат обучения по дисциплине | Код показателя освоения |
|-----------------|---|---|---|-------------------------|
| ПК-1 | Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практические приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма | ИД-1 _{ПК-1} : Знает возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи | Знать: – возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи | 3 (ПК-1)1 |
| | | ИД-2 _{ПК-1} : Умеет проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, умеет разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи | Уметь: – проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, умеет разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи | У (ПК-1)1 |
| | | ИД-3 _{ПК-1} : Владеет навыками использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма | Владеть: – навыками использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма | В (ПК-1)1 |
| ПК-4 | Способен обеспечить безопасность по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма | ИД-1 _{ПК-4} : Знает примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона туриста в походах и путешествиях, систему классифицирующих показателей для оценки уровня физической и спортивной подготовленности, правила безопасного поведения, меры по | Знать: - примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона туриста в походах и путешествиях, систему классифицирующих показателей для оценки уровня физической и спортивной подготовленности, правила безопасного поведения, меры по обеспечению безопасности и стандартные алгоритмы | 3 (ПК-4)1 |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | | обеспечению безопасности и организации спасательных и стандартные алгоритмы транспортировочных работ | |
| | | ИД-2пк-4 Умеет подбирать комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке со спецификой вида рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, соответствующие уровню подготовленности занимающихся, подбирать и использовать специальные техники и методы общей и специальной подготовки, применять методы организации привалов и ночлегов, проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, выявлять недостатки в спортивно-туристской подготовке и проводить учебно-тренировочные занятия по устранению недостатков, пользоваться контрольно-измерительными приборами, средствами ориентирования и навигации, картографическими материалами | У(ПК-4)1 |
| | | ИД-3опк-3: Владеет навыками определения внешних угроз по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и использования стандартных алгоритмов реагирования, применения стандартных алгоритмов организации спасательных и транспортировочных работ по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма | В(ПК-4)1 |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Поисково-спасательные работы на воде», является дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | Контактная работа по видам учебных занятий | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|--|-------------|--------------------|--|---------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары (практические занятия) | Лабораторные работы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Тема 1. Введение в организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ на воде. | 20 | 2 | 1 | 1 | | 16 | Опрос, реферат | |

| | | | | | | | | |
|---|------------|----|----|----|--|-----|---------------------------------|----------|
| Тема 2. Природа возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций на воде. | 20 | 2 | 1 | 1 | | 16 | Опрос, реферат | |
| Тема 3. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге (зоне) поражения. | 20 | 3 | 2 | 1 | | 16 | Опрос, реферат | |
| Тема 4. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ. | 21 | 3 | 2 | 1 | | 16 | Опрос, реферат | |
| Тема 5. Технические средства для проведения спасательных работ. | 21 | 4 | 2 | 2 | | 16 | Опрос, реферат | |
| Тема 6. Меры и техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ. | 21 | 4 | 2 | 2 | | 16 | Опрос, реферат | |
| Тема 7. Первая помощь пострадавшим. | 21 | 4 | 2 | 2 | | 17 | Опрос, реферат | |
| Экзамен | | | | | | | Контрольная работа, тест | 9 |
| Всего: | 144 | 22 | 12 | 10 | | 113 | | 9 |

4.2 Содержание дисциплины

Лекция 1. Введение в организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ на воде.

Рассматриваемые вопросы: Организация взаимодействия спасателей МЧС России с представителями других министерств и ведомств, со спасательными службами иностранных государств. Общественные организации РФ, обеспечивающие безопасность на воде.

Практическая работа 1. Введение в организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ на воде.

Рассматриваемые вопросы: Руководитель поисково-спасательных работ. Оповещение. Порядок действий. Опрос потерпевших. ФЗ - №151 «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», ознакомиться с опытом международного сотрудничества в данном направлении.

Лекция 2. Природа возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций на воде.

Рассматриваемые вопросы: Классификация причин чрезвычайных ситуаций. Метеорологические явления. Гидросферные явления. Опасности техногенного характера.

Практическая работа 2. Природа возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций на воде.

Рассматриваемые вопросы: Физические величины и единицы измерения. Способы защиты от поражающих факторов.

Лекция 3. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге (зоне) поражения.

Рассматриваемые вопросы: Особенности организации разведки. Способы выявления обстановки. Организация поиска. Сигналы бедствия.

Практическая работа 3. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге (зоне) поражения.

Рассматриваемые вопросы: Поиск аварийных объектов с использованием спутниковой системы связи. Средства обозначения аварийных надводных объектов. Поиск обозначенных объектов с помощью плавсредств. Поиск необозначенных объектов. Визуальный поиск с помощью плавсредств. Поиск с помощью авиационных средств. Поиск пострадавших на поверхности воды. Сигналы бедствия.

Лекция 4. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ.

Рассматриваемые вопросы: Проведение аварийно-спасательных работ по деблокированию пострадавших. Эвакуация пострадавших из мест блокирования. Способы и приемы выполнения аварийно-спасательных работ. Способы и приемы деблокирования пострадавших.

Практическая работа 4. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ.

Рассматриваемые вопросы: Деблокирование пострадавших. Эвакуация пострадавших с судов, терпящих бедствие. Использование вертолетов для спасения людей. Эвакуация пострадавших с поверхности воды. Спасение человека, упавшего за борт. Спасение людей с поверхности воды. Подводные работы в особых и экстремальных условиях. Подручные средства спасения, способы спасения людей с поверхности воды в прибрежных районах и способы спасения со льдин. Техника спасения вплавь.

Лекция 5. Технические средства для проведения спасательных работ.

Рассматриваемые вопросы: Экипировка спасателей: снаряжение, инструменты, средства спасения.

Практическая работа 5. Технические средства для проведения спасательных работ.

Рассматриваемые вопросы: Экипировка спасателей. Основные инструменты, приспособления, машины, механизмы, и средства защиты, применяемые при проведении аварийно-спасательных работ на воде.

Лекция 6. Меры и техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ.

Рассматриваемые вопросы: Общие требования при подготовке и проведении поисково-спасательных работ на воде.

Практическая работа 6. Меры и техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ.

Рассматриваемые вопросы: Охрана труда при спасении тонущего человека зимой. Охрана труда при спасении пострадавших с применением технических спасательных средств. Требования к спасательным средствам с целью их безопасного применения в чрезвычайной ситуации. Сигнализация с воды в целях безопасности при проведении поисково-спасательных работ.

Лекция 7. Первая помощь пострадавшим.

Рассматриваемые вопросы: Оказание первой помощи пострадавшим. Основные мероприятия ПП при различных видах поражения на воде. Первая помощь пострадавшим после длительного пребывания на спасательных средствах.

Практическая работа 7. Первая помощь пострадавшим.

Рассматриваемые вопросы: Помощь при утоплении. Помощь при обморожениях и переохлаждениях. Помощь при ранениях и кровотечениях. Помощь при переломах костей. Травматический шок.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Поисково-спасательные работы на воде» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2. Перечень вопросов к итоговой аттестации (экзамен)

1. Виды аварий на воде, аварийные сигналы, расписание по тревогам.
2. Гипотермия, ее симптомы и признаки. Первая помощь при гипотермии.
3. Использование спасательного круга, гидрокостюма, теплозащитного средства.
4. Меры предосторожности при движении по льду.
5. Оказание первой помощи человеку, поднятому из воды в бессознательном состоянии.

6. Оказание помощи человеку, получившему отморожение рук, лица.
7. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
8. Опасность водоемов зимой.
9. Особенности состояния водоемов в разное время года.
10. Особенности технологии, приемов и способов проведения аварийно-спасательных работ на воде (на конкретном примере ликвидации ЧС).
11. Правила безопасного поведения на воде.
12. Предупреждение гибели на воде.
13. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
14. Состав и назначение спасательных средств и устройств.
15. Спасательные жилеты: правила одевания и прыгания в воду с борта судна.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим: прак. пос. –М.: Советский спорт, 2007.
2. Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим [Электронный ресурс]/ Давыдов В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2017.— 100 с.
3. Николенко С.Д., Михневич И.В. Организация и ведение аварийно-спасательных работ. [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д.Николенко, И.В. Михневич.— Электрон.текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 93с.

7.2 Дополнительная литература

1. Аксенов А.А. Безопасность мореплавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аксенов А.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2012.— 238 с.
2. Диасамидзе А.Х. Аварийные случаи на судах и рекомендации по их предотвращению [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Диасамидзе А.Х., Диасамидзе Т.А., БоранКешишьян А.Л.— Электрон.текстовые данные.— Новороссийск: Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2014.— 334 с.
3. Ерохин Ю.А. Управление безопасностью плавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерохин Ю.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2009.— 113 с.
4. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.

8. Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамен).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это

слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы на кафедре «Защита окружающей среды и

водопользование» имеется учебная аудитория № 6-419 с комплектом учебной мебели, доской аудиторной, мультимедийным оборудованием (ноутбук, телевизор).

**Дополнения и изменения в рабочей программе за
_____ / _____ учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Поисково-спасательные работы на воде» для студентов направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Защита окружающей среды и водопользование»

«____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____