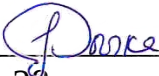


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий,
экономики и управления


/И.А. Рычка/
«28» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научных исследований»

направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль): Бизнес аналитика и финансы

г. Петропавловск-Камчатский
2026 г.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»
к.э.н.



Ю.А. Агунович

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»
27.01.2026 г., протокол № 6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент»
к.э.н., доцент



Ю.С. Морозова

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у студентов компетенций, необходимых для проведения прикладных научных исследований.

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие **задачи**:

- сформировать представление о специфике научно-исследовательской деятельности студентов;
- освоить классические методы сбора первичной информации (анкетирование, интервью, экспертные оценки) и работы с вторичными данными (анализ статистической отчетности, патентных баз, отраслевых обзоров);
- выработать навыки критического анализа научной информации;
- научить планировать этапы исследования, проводить обработку полученных данных, интерпретировать результаты;
- обеспечить подготовку студентов к выполнению курсовых работ, участию в студенческих научных конференциях и дальнейшей научно-исследовательской работе в рамках профиля подготовки.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и профессиональных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и обобщение результатов исследований в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций представлены в таблице.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <small>ук-1</small> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знать: основы научного творчества, способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	З(УК-1)1
		ИД-2 <small>ук-1</small> Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Уметь: собирать, систематизировать и анализировать информацию об экономических процессах и явлениях	У(УК-1)1
		ИД-3 <small>ук-1</small> Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	Владеть: навыками решения поставленных задач, осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	В(УК-1)1

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. ИД-2 _{УК-6} Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Знать: основы и особенности процесса самоорганизации и самообразования профессионального и личностного развития Уметь: планировать свое время на проведение научного исследования, формулировать его цели, задачи, актуальность, исходя из тенденций развития экономических процессов и явлений, с учетом индивидуально-личностных особенностей и интересов	З(УК-6)1 У(УК-6)1
ПК-1	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и обобщение результатов исследований в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ПК-1} : Знает цели и задачи проводимых исследований, обобщения и обработки информации. Знает методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований	Знать: способы осуществления сбора, обработки, анализа информации экономического характера Уметь: работать с научной, специальной и справочной экономической литературой, собирать и обрабатывать фактический материал, оформлять и представлять результаты исследования в форме публикации	З(ПК-1)1 У(ПК-1)1

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре общей профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 38.03.01 «Экономика» уровня бакалавриата.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1. Наука и научная деятельность в современной экономике России	8	4	2	2		4	Опрос, тест, семинар	
Тема 2. Методология научного исследования: от проблемы к результату	16	8	3	3		8	Опрос, кейс-задание, практическое задание	
Тема 3. Методы сбора первичных данных: опросы и интервью	8	4	2	2		4	Опрос, практическое задание, деловая игра	
Тема 4. Методы экспертных оценок в исследовании	8	4	2	2		4	Опрос, кейс-задание, практическое задание	
Тема 5. Источники вторичной информации, сбор систематизация и анализ вторичных данных	16	8	4	4		8	Опрос, практическое задание	
Тема 6. Оформление результатов научного исследования	8	4	2	2		5	Опрос, практическое задание	
Тема 7. Презентация и защита результатов исследования	8	4	2	2		5	Опрос, деловая игра	
Зачет с оценкой								+
Всего	72	34	17	17		38		

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Наука и научная деятельность в современной экономике России

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Наука как социальный институт и фактор инновационного развития. Национальные проекты и государственная научно-техническая политика РФ. Этика научной деятельности и академическая добросовестность

Практическое занятие:

Устный опрос.

Тестирование

Семинар (круглый стол) «Роль науки в развитии инновационной экономики».

Вопросы для самоподготовки:

1. Отличия научного исследования от технической разработки.
2. Раскройте взаимосвязь между фундаментальными исследованиями и прикладными разработками. Приведите примеры из российской практики.
3. Проанализируйте цели и механизмы реализации национальных проектов «Наука и университеты», «Цифровая экономика» с точки зрения их влияния на подготовку кадров для инновационной экономики. Какие возможности эти проекты открывают для студентов-исследователей?
4. В чём проявляются нарушения этики науки (плагиат, фальсификация данных, некорректное цитирование) и как их избежать при подготовке научных работ?

Литература: [1, 2, 3]

Тема 2. Методология научного исследования: от проблемы к результату

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Структура исследовательского процесса: выбор темы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы. Обоснование актуальности в контексте инновационной экономики

Практическое занятие:

Устный опрос.

Кейс-задание: Сформулируйте объект и предмет исследования, избегая подмены понятий. Обоснуйте актуальность темы. Определите цель и 3 задачи исследования, обеспечив их логическую последовательность. Выдвиньте научную гипотезу, которую можно проверить в ходе исследования. Предложите 2–3 метода сбора и анализа данных, адекватные поставленным задачам.

Практическое задание «Разработка паспорта научного исследования по выбранной теме»

Вопросы для самоподготовки:

1. В чём различие между объектом и предметом научного исследования? Приведите примеры формулировок объекта и предмета исследования в рамках выбранной темы.

2. Какие аргументы и источники следует использовать для доказательства актуальности темы в контексте реализации национального проекта «Цифровая экономика» и Стратегии научно-технологического развития РФ? Как соотносить научную новизну с практической значимостью?

3. Сформулируйте цель исследования по выбранной теме и декомпозлируйте её на 3–4 конкретные задачи. Какие критерии качества постановки задач вы будете использовать?

4. Что такое научная гипотеза, какими требованиями она должна обладать в экономических исследованиях? Разработайте гипотезу для исследования в рамках выбранной темы.

Литература: [1], [2], [3]

Тема 3. Методы сбора первичных данных: опросы и интервью

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Инструменты получения первичной информации в исследовательских проектах: анкетирование, интервью, наблюдение. Построение исследовательского инструментария, формулирование вопросов и применение шкал измерения.

Практическое занятие:

Устный опрос.

Практическое задание «Разработка анкеты для проверки спроса на инновационный продукт».

Деловая игра «Проведение проблемного интервью».

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура анкеты исследователя.

2. Ошибки при формулировке вопросов.

3. Выборка и репрезентативность в студенческом исследовании.

Литература: [1], [2], [3]

Тема 4. Методы экспертных оценок в исследовании

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Сущность метода экспертных оценок. Коллективная и индивидуальная экспертиза. Метод Делфи. Парные сравнения. Аналитический иерархический процесс (АНП).

Практическое занятие

Кейс-задание «Ранжирование инновационных идей методом парных сравнений».

Практическое задание «Расчет весовых коэффициентов в Excel»

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы проведения экспертизы по методу Дельфи.
2. Матрица парных сравнений: принцип заполнения.
3. Обработка результатов экспертного опроса.

Литература: [1], [2], [3]

Тема 5. Источники вторичной информации, сбор систематизация и анализ вторичных данных

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Информационный поиск. Работа с электронными библиотечными системами, статистическими данными и отраслевыми отчетами. Сбор и систематизация информации. Статистическая обработка данных – расчет статистических показателей. Визуализация полученных результатов в табличной и графической формах.

Практическое занятие:

Практическое задание «Анализ статистических трендов отрасли». Работа с базами данных научных публикаций. Построение диаграмм и графиков в Excel.

Вопросы для самоподготовки:

1. Достоверность вторичных источников.
2. Базовые функции Excel для анализа данных.
3. Интерпретация корреляции в экономических исследованиях.

Литература: [1], [2]

Тема 6. Оформление результатов научного исследования

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Требования к структуре и оформлению научного текста, правила библиографического описания и цитирования, особенности подачи материалов на регистрацию программы для ЭВМ или базы данных, а также возможные направления коммерциализации результатов.

Практическое занятие

Практическое задание: Оформление библиографического списка по ГОСТ. Заполнение формы заявки на регистрацию РИД (учебный пример).

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура научной статьи.
2. Правила цитирования и библиографии (ГОСТ).
3. Документы для регистрации программы для ЭВМ.

Литература: [1], [3]

Тема 7. Презентация и защита результатов исследования

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Подготовка устного доклада и презентации по результатам исследования. Логика публичного выступления, визуальное представление данных, ответы на вопросы комиссии и специфика защиты научно-исследовательского проекта.

Практическое занятие:

Деловая игра «Защита мини-проекта».

Вопросы для самоподготовки:

1. Регламент выступления на конференции.

2. Типичные вопросы на защите и способы ответов.
3. Ораторское мастерство исследователя.

Литература: [1], [2], [3]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научно-технические словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

Для контроля усвоения содержания темы рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав и параграфов учебников и учебных пособий.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержания.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы научных исследований» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной итоговой аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

1. Раскройте сущность науки как социального института и фактора экономического развития. В чём специфика экономических исследований по сравнению с естественнонаучными?
2. Охарактеризуйте структуру исследовательского процесса: последовательность выбора темы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы. Приведите пример для темы, связанной с анализом эффективности бюджетных расходов.
3. Какие критерии используются для обоснования актуальности научного исследования в сфере экономики? Как соотносить научную новизну с практической значимостью работы?
4. В чём различие между фундаментальными, прикладными и поисковыми исследованиями? Приведите примеры каждого типа в контексте экономических наук.
5. Опишите основные этапы планирования научно-исследовательской работы: от постановки проблемы до оформления результатов. Какие инструменты управления проектами могут быть использованы?
6. Классифицируйте виды научных источников в экономических исследованиях. Какие требования предъявляются к их достоверности?
7. Охарактеризуйте технологии поиска научной информации в базах данных eLibrary, RSCI, CyberLeninka, Росстат. Какие критерии используются для оценки качества научной публикации?
8. Раскройте правила библиографического описания источников по ГОСТ Р 7.0.100-2018. В каких случаях необходимо указывать DOI, URL, дату обращения?
9. Какие виды рабочих записей (конспект, тезисы, аннотация, реферат, план) наиболее эффективны на разных этапах экономического исследования? Обоснуйте выбор.
10. Дайте характеристику эмпирическим методам сбора экономических данных: наблюдение, опрос, экспертный опрос, эксперимент. В каких исследовательских ситуациях каждый из них применим?
11. Охарактеризуйте теоретические методы экономического анализа: сравнение, обобщение, моделирование, системный подход. Приведите примеры их использования в исследованиях рыночных процессов.
12. В чём особенности применения количественных и качественных методов в экономических исследованиях? Когда целесообразно использовать смешанные подходы?
13. Опишите алгоритм проведения экспертной оценки с использованием метода парных сравнений. Как интерпретировать результаты при выборе приоритетных направлений экономической политики?

14. Какие статистические методы и программные инструменты наиболее востребованы для анализа экономических данных на уровне бакалаврского исследования?
15. Что такое академическая добросовестность? Перечислите основные нарушения исследовательской этики (плагиат, фабрикация, фальсификация) и способы их профилактики в студенческих работах.
16. Как правильно оформлять цитирование и ссылки в научных работах по экономике? В чём разница между прямым цитированием, парафразом и обобщением источников?
17. Охарактеризуйте структуру и требования к оформлению научной статьи, тезисов доклада, курсовой и выпускной квалификационной работы по экономике. Какие разделы являются обязательными?
18. Раскройте особенности научного стиля речи в экономических исследованиях: точность терминологии, логичность изложения, объективность, использование клише.
19. Какие принципы следует соблюдать при подготовке презентации результатов исследования (слайды, доклад, визуализация данных)? Как эффективно отвечать на вопросы научного сообщества?
20. В чём специфика подготовки заявки на участие в конкурсе научных работ (НИРС, УМНИК, грантовые программы) для студентов-экономистов? Какие разделы заявки наиболее значимы для экспертов?

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/568436>

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/491765/p.1>

7.2 Дополнительная литература

3. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/474543/p.1>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации : [сайт]. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

2. Официальный сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент) : [сайт]. — URL: <https://rospatent.gov.ru>

3. Реестр зарегистрированных программ для ЭВМ, баз данных и топологий интегральных микросхем : [сайт]. — URL: <https://new.fips.ru/registers>

4. Всемирная организация интеллектуальной собственности (WIPO) : [сайт]. — URL: <https://www.wipo.int>

5. Патентная база данных PATENTSCOPE : [сайт]. — URL: <https://patentscope.wipo.int>

6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru : [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru>

7. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) : [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/projects/rinc.asp>

8. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. — URL: <http://www.edu.ru>

9. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» : [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методика преподавания дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях практического и семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи зачета.

Оценка «отлично»/зачтено выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо»/зачтено выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен ар-

гументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

9.2 Контактная работа по видам учебных занятий

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

Лекция:

–проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблематику вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

–лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;

–лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар:

–тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

–проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

–коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

–круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Кейс-задание:

Метод кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Решение кейсов состоит из нескольких этапов:

- 1) исследование предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбор и анализ недостающей информации;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработка оптимального решения.

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения:

- практическая направленность: кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач;

- интерактивный формат: кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых; акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку;

- конкретные навыки: кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Поскольку цель кейса - обучение и / или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.

Решение практических заданий:

Задания носят выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Решение заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

10 Курсовая работа

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- Пакет Р7 - офис;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

– справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена аудитория № 7-316 с комплектом учебной мебели на 32 посадочных мест;

– для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитория № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 12 посадочных мест;

– технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);

– комплект раздаточного материала (10 штук).