


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)


НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Кафедра «Экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ ЭП

 /Климова А.В./

«28»  2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы заповедного дела»

направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование
(уровень бакалавриата)

профиль:

«Природопользование и заповедное дело»


Петропавловск-Камчатский
2026

Рабочая программа по дисциплине «Основы заповедного дела» составлена на основании ФГОС
ВО направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры ЭП, к.б.н.  Авдощенко В.Г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЭП
«28» 01 2026 г., протокол № 12

И.о. заведующего кафедрой ЭП
«28» 01 2026 г.,  Авдощенко В.Г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы заповедного дела», ее место в учебном процессе

Заповедное дело — это комплекс организационных, правовых, научных, экономических, воспитательных мероприятий, направленных на сохранение уникальных и типичных ландшафтов или отдельных природных объектов в научных, природоохранных и других целях. Создание особо охраняемых природных территорий является важным механизмом охраны окружающей среды для нынешних и будущих поколений.

Целью освоения дисциплины «Заповедное дело» является изучение истории и основ заповедного дела, как одной из форм решения многих экологических проблем современности.

В задачи данного курса входит:

1. Рассмотреть различные категории особо охраняемых природных территорий, их правовой режим, а также роль в сохранении экосистем и биоразнообразия;
2. Изучить основные подходы к созданию, функционированию и охране ООПТ;
3. Рассмотреть особенности заповедного дела на территориях Камчатского края.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции:

–Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Планируемый результат обучения по дисциплине | Код показателя освоения |
|-----------------|---|---|---|---|
| (ОПК-2) | Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности | ИД-1 _{опк-2} : Знает основные законы естественнонаучных дисциплин, связанные с профессиональной деятельностью ИД-2 _{опк-2} : Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин, связанные с профессиональной деятельностью ИД-3 _{опк-2} : Владеет навыками применения основных законов естественнонаучных дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью | Знать: - регламент создания особо охраняемых природных территорий; - категории особо охраняемых природных территорий и их функции - экологические аспекты сохранения биоразнообразия особо охраняемых природных территорий. Уметь: - выявлять роль заповедного дела в решении глобальных, региональных и локальных экологических проблем; - диагностировать проблемы природоохранных объектов и систем взаимодействия компонентов ландшафта внутри ООПТ. Владеть: - содержательного обсуждения проблем, которые отражены в данной дисциплине, в профессиональной деятельности; - навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска | З(ОПК-2)1 З(ОПК-2)2 З(ОПК-2)3 У(ОПК-2)1 У(ОПК-2)2 В(ОПК-2)1 В(ОПК-2)2 |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы заповедного дела» является дисциплиной обязательной

части.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | Контактная работа по видам учебных занятий | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|---|-------------|--------------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------|--|
| | | | Лекции | практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Раздел 1. Общие сведения об охраняемых природных территориях | 67 | 6 | 1 | 5 | | 61 | Реферат | |
| Тема 1. История заповедного дела | 16 | 1 | - | 1 | - | 15 | Опрос, практические задания | |
| Тема 2. Категории особо охраняемых природных территорий | 18 | 3 | 1 | 2 | - | 15 | Опрос, практические задания | |
| Тема3. Методологические основы выделения особо охраняемых природных территорий | 16 | 1 | - | 1 | - | 15 | Опрос, практические задания | |
| Тема 4. Нормативно-правовые основы заповедного дела в России | 17 | 1 | - | 1 | - | 16 | Опрос, практические задания | |
| Раздел 2. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биосферы | 68 | 8 | 3 | 5 | - | 60 | Реферат | |
| Тема 5. Антропогенные воздействия на особо охраняемые природные территории. Экологический туризм. | 16 | 1 | - | 1 | - | 15 | Опрос, практические задания | |
| Тема 6. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия | 17 | 2 | 1 | 1 | - | 15 | Опрос, практические задания | |
| Тема 7. Значение заповедного дела для водохозяйственного комплекса | 16 | 1 | - | 1 | - | 15 | Опрос, практические | |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|----------|-----------|----------|------------|-----------------------------|----------|
| | | | | | | | задания | |
| Тема 8. Заповедники как категория ООПТ. Особо охраняемые природные территории Камчатского края. | 19 | 4 | 2 | 2 | - | 15 | Опрос, практические задания | |
| Экзамен | | | | | | | | 9 |
| Всего | 144 | 14 | 4 | 10 | - | 121 | | 9 |

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие сведения об охраняемых природных территориях

Тема 1: История заповедного дела

Лекция

История развития заповедного дела в мире и России. Этапы развития заповедного дела. Первые государственные заповедники России. Определение заповедного дела, его цели и задачи. Основные функции особо охраняемых природных территорий. научные исследования ученых В. Докучаева, И. Бородина, Г. Кожевникова, Г. Танфильева, В. Талиева, Д. Анучина, Г. Высоцкого, Г. Морозова.

Основные понятия темы: заповедное дело, особо охраняемые территории, заповедники.

Вопросы для самоконтроля:

1. С какой целью создавались первые охраняемые территории?
2. Какая особо охраняемая природная территория была создана первой на Камчатке?
3. Какие учёные внесли вклад в развитие заповедного дела?
4. Какой заповедник был создан первым в России?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Биосферный этап заповедного дела.
2. Ресурсный этап развития заповедного дела.
3. Архитектурно-планировочная структура при ООПТ.

Выполнение практических заданий:

Занятие проходит в формате семинара (защита рефератов). Тема реферата определяется заранее. Необходимо предоставить реферат, оформленный в соответствии с требованиями. После доклада по теме реферата выступающий отвечает на вопросы слушателей.

Темы рефератов:

1. Становление заповедного дела в качестве уникальной системы заповедников России;
2. Ликвидация особо охраняемых природных территорий в военный и послевоенный период;
3. Крымский заповедник;
4. Воронежский заповедник;
5. Заповедник «Кедровая падь»;
6. Заповедник «Кивач»;
7. Баргузинский заповедник;
8. Национальный парк Йеллоустон;
9. Национальный парк Грейт-Смоки-Маунтинс;
10. Национальный парк Ишкель.

Литература:[1], [2], [3], [4], [5].

Тема 2: Категории особо охраняемых природных территорий

Лекция

Система охраняемых природных территорий. Заказники, понятие, функции, классификация заказников. Их правовой режим. Национальные парки: понятие, функции, правовой режим. Памятники природы: понятие, функции, правовой режим. Природные парки: понятие, функции, правовой режим. Ботанические сады и дендрологические парки: понятие,

функции, правовой режим.

Основные понятия темы: заказники, национальные парки, природные парки, ботанические сады, дендрологические парки, памятники природы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особо охраняемые природные территории могут иметь федеральное значение?
2. С какой целью создаются заказники?
3. Чем отличаются ботанические сады и дендрологические парки?
4. Чем отличаются национальные и природные парки?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Геологические заказники.
2. Заповедники Камчатского края
3. Роль памятников природы в охране экосистем
4. Заповедный каркас

Выполнение практических заданий:

Выполненное задание представляет собой презентацию в объеме не менее 12 информационных слайдов. Презентация по содержанию должна быть выполнена в полном объеме с использованием рисунков, фотографий, схем, таблиц и др. Цель и задачи сформулированы верно. Слайды должны быть не перегружены текстом. Во время доклада материал представлен цельным, логически выстроенным.

Темы презентаций:

1. Лечебно-оздоровительные местности и курорты;
2. ООПТ местного значения;
3. Охраняемые природные ландшафты;
4. Памятники садово-паркового искусства;
5. Микрзаповедники
6. ООПТ регионального значения;
7. Биосферные заповедники;
8. Экологическое просвещение, как задача ООПТ;
9. Осуществление экологического мониторинга, как задача ООПТ;
10. Виды памятников природы;
11. Виды заказников;
12. Соотношение российской и международной классификации ООПТ.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 3: Методологические основы выделения особо охраняемых природных территорий

Лекция

Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ. Научные основы выделения особо охраняемых природных территорий. Принципы географического размещения особо охраняемых природных территорий. Территориальные схемы охраны природы. Размещение и репрезентативность сети заповедников России. Размеры и конфигурация особо охраняемых природных территорий. Проблема «величины» заповедника. Ландшафтный кадастр как основа ландшафтного мониторинга заповедных территорий. Проектирование и экологическая экспертиза ООПТ.

Основные понятия темы: ландшафтный кадастр, проектирование, экспертиза.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как определяются размеры будущих особо охраняемых природных территорий?
2. Какие территории необходимо относить к особо охраняемым?
3. По какой причине могут изменять границы заповедников?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение экологической экспертизы заповедных территорий.
2. Изменение категории особо охраняемой природной территории.
3. Проведение мониторинга на особо охраняемых природных территориях.

Выполнение практических заданий:

Занятие проходит в форме учебной дискуссии по заранее выбранной теме в рамках учебной программы. Вопросы для обсуждения полемистам выдаются заранее для проведения подготовительной работы (прочтение необходимой литературы, анализ различных точек зрения, определение собственной позиции и т.д.). В ходе обсуждения по каждому вопросу необходимо сделать вывод.

Рассматриваемые вопросы темы:

1. Особенности размещения сети заповедников в России;
2. Генетико-эволюционный принцип определения минимального размера территории;
3. Конфигурация заповедной территории;
4. Кластерность заповедников;
5. Основные принципы охраны ООПТ;
6. Порядок прекращения деятельности государственного природного заповедника;
7. Порядок объявления объектов памятниками природы;
8. Порядок внесения ООПТ в список Всемирного наследия Юнеско;
9. Научно-исследовательские программы биосферных заповедников;
10. Картографирование и инвентаризация природных комплексов.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 4: Нормативно-правовые основы заповедного дела в России

Лекция

Законодательство России в области охраны окружающей среды: закон об особо охраняемых природных территориях, об охране окружающей среды и др. Конвенции по биоразнообразию, водно-болотных угодьях, международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения и об охране всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Правовая ответственность за нарушение законодательства в области ООПТ. Красная книга МСОП, России. Порядок охраны ООПТ. Права и обязанности инспекторов по охране ООПТ.

Основные понятия темы: экологические правонарушения, юридическая ответственность, нормативно-правовые акты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют международные соглашения в области охраны заповедных территорий?
2. Какие виды ответственности предусмотрены за совершение экологического правонарушения на территориях заповедников?
3. В каком случае могут привлечь к уголовной ответственности за экологическое преступление на территории заповедника?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Осуществление регионального контроля на особо охраняемых природных территориях.
2. Охрана мест обитания редких и исчезающих видов растений и животных
3. Правила поведения на территориях заповедников и национальных парков.
4. Регламент посещения природных парков.

Выполнение практических заданий:

Занятие проходит в форме учебной дискуссии по заранее выбранной теме в рамках учебной программы. Вопросы для обсуждения полемистам выдаются заранее для проведения подготовительной работы (прочтение необходимой литературы, анализ различных точек зрения, определение собственной позиции и т.д.). В ходе обсуждения по каждому вопросу

необходимо сделать вывод.

Рассматриваемые вопросы темы:

1. Международный союз охраны природы;
2. Конгрессе национальных парков и охраняемых территорий;
3. Мадридский План Действий по биосферным резерватам;
4. Программа по арктическому мониторингу и оценке;
5. Всемирный фонд дикой природы;
6. Программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера»;
7. Рамсарская конвенция;
8. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий;
9. Красная книга Российской Федерации;
10. Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Раздел 2. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биосферы.

Тема 5: Антропогенные воздействия на особо охраняемые природные территории.

Экологический туризм.

Лекция

Антропогенное воздействие на особо охраняемые природные территории. Трансграничный перенос загрязняющих веществ. Промышленное загрязнение, сельское хозяйство, охота, рыболовство, рекреация и туризм как факторы антропогенного воздействия на природу заповедников. Понятие экологического туризма. История развития экологического туризма в мире и России. Виды экологического туризма. Основные тенденции развития экологического туризма в мире и России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие нормы качества атмосферного воздуха на заповедных территориях существуют?
2. Какие источники поступления загрязнителей в водные объекты ООПТ существуют?
3. Как происходит утилизация отходов на заповедных территориях?
4. Какое негативное воздействие оказывает туристическая деятельность?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие экологического туризма на территории особо охраняемых природных территорий.
2. Принципы экологически устойчивого туризма.
3. Браконьерство на заповедных территориях

Выполнение практических заданий:

Занятие проходит в форме учебной дискуссии по заранее выбранной теме в рамках учебной программы. Вопросы для обсуждения полемистам выдаются заранее для проведения подготовительной работы (прочтение необходимой литературы, анализ различных точек зрения, определение собственной позиции и т.д.). В ходе обсуждения по каждому вопросу необходимо сделать вывод.

Основные вопросы темы:

1. Экотуризм в Камчатском крае;
2. Критерии экологического туризма;
3. Влияние судоходства на акватории заповедников;
4. Буферная зона заповедников как элемент охраны заповедного ядра;
5. Меры по минимизации негативного воздействия на ООПТ;
6. Научная деятельность как фактор негативного воздействия на ООПТ;
7. Контроль за туристической деятельностью в национальных и природных парках;

8. Проблема браконьерства на заповедных территориях;
9. Контроль за численностью и состоянием популяций в заповедниках;
10. Международный опыт экологического туризма.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 6: Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия

Лекция

Современное представление о биоразнообразии. Причины сокращения биоразнообразия. Сохранение биоразнообразия на видовом и популяционном уровнях. Сохранение видового разнообразия в охраняемых природных территориях. Редкие виды растений в охраняемых природных территориях. Охрана растительных сообществ. Виды растений, включенных в Красную книгу России. Сохранение видового разнообразия в заповедниках. Редкие виды животных в заповедниках. Виды животных, включенных в Красную книгу России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как ООПТ способствуют охране животных и растений?
2. Какое воздействие оказывается на животный мир заповедных территорий?
3. Какие мероприятия проводятся для восстановления численности отдельных популяций?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Сохранение биоты на земле.
2. Виды животных включенных в Красную книгу Камчатского края.
3. Виды растений включенных в Красную книгу Камчатского края.

Выполнение практических заданий:

Занятие проходит в форме учебной дискуссии по заранее выбранной теме в рамках учебной программы. Вопросы для обсуждения полемистам выдаются заранее для проведения подготовительной работы (прочтение необходимой литературы, анализ различных точек зрения, определение собственной позиции и т.д.). В ходе обсуждения по каждому вопросу необходимо сделать вывод.

Основные вопросы темы:

1. Биоразнообразие национального парка “Командорские острова”;
2. Биоразнообразие Кроноцкого заповедника;
3. Биоразнообразие Корякского заповедника;
4. Биоразнообразие Налычевского природного парка;
5. Биоразнообразие Быстринского природного парка;
6. Биоразнообразие Южно-Камчатского природного парка;
7. Учёт объектов животного мира на охраняемых территориях;
8. Методы сохранения биоразнообразия;
9. Индексы оценки биоразнообразия;
10. Биоразнообразие Ключевского природного парка.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 7 Значение заповедного дела для водохозяйственного комплекса

Лекция

Понятие водохозяйственного комплекса. Классификация водных объектов по назначению, требования к качеству природных вод. Источники информации о водохозяйственной деятельности. Водохозяйственные проблемы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие ООПТ способствуют охране водных объектов?
2. Как происходит охрана водно-болотных угодий?
3. Как происходит охрана прилегающих к заповедникам акваторий?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Структура водохозяйственного комплекса.
2. Мероприятия по охране водных объектов.
3. Пути экологической оптимизации водохозяйственного комплекса.

Выполнение практических заданий:

Занятие проходит в формате семинара (защита рефератов). Тема реферата определяется заранее. Необходимо предоставить реферат, оформленный в соответствии с требованиями. После доклада по теме реферата выступающий отвечает на вопросы слушателей.

Темы рефератов:

Темы рефератов:

1. Водные объекты на территории Командорского заповедника;
2. Водные объекты на территории Кроноцкого заповедника;
3. Паропольский дол;
4. Влияние на водные объекты заповедных территорий;
5. Значение водных объектов в поддержании экологического баланса;
6. Мониторинг водных объектов.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 8 Сеть заповедников России. Особо охраняемые природные территории Камчатского края.

Лекция

Заповедники как категория ООПТ. Структура заповедника и его размеры. Виды заповедников. Режим охраны природы на территории заповедников. Заповедники России. Категории ООПТ в Камчатском крае. Проблемы ООПТ Камчатского края.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особо охраняемые территории располагаются на территории Камчатского края?
2. Какие заказники располагаются на полуострове Камчатка?
3. Какие заповедники в России наиболее крупные

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Модель биосферного заповедника.
2. Перевод Командорского заповедника в категорию национальных парков.
3. Зонирование территорий заповедников.
4. Научная деятельность на заповедных территориях.

Выполнение практических заданий:

Выполненное задание представляет собой презентацию в объеме не менее 12 информационных слайдов. Презентация по содержанию должна быть выполнена в полном объеме с использованием рисунков, фотографий, схем, таблиц и др. Цель и задачи сформулированы верно. Слайды должны быть не перегружены текстом. Во время доклада материал представлен цельным, логически выстроенным.

Темы презентаций:

1. Национальный парк “Командорские острова”;
2. Кроноцкий заповедник;
3. Корякский заповедник;
4. Налычевский природный парк;
5. Быстринский природный парк;
6. Южно-Камчатский природный парк;
7. Вилючинский природный парк;
8. Большой Арктический заповедник;

9. Путоранский государственный природный заповедник;
10. Таймырский заповедник;
11. Усть-Ленский государственный природный заповедник;
12. Курильский заповедник;
13. Магаданский заповедник;
14. Южно-Уральский заповедник;
15. Хинганский заповедник.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки рефератов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

Самостоятельная работа по разделу 1:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (основная и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, подготовка реферата, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний по первому разделу.

Самостоятельная работа по разделу 2:

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, подготовка реферата, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний по второму разделу.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы заповедного дела» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. История развития заповедного дела в мире и России;
2. Этапы развития заповедного дела;
3. Система охраняемых природных территорий;
4. Функции особо охраняемых природных территорий;
5. Заказники, понятие, функции, классификация заказников. Их правовой режим;
6. Национальные парки: понятие, функции, правовой режим;
7. Памятники природы: понятие, функции, правовой режим;
8. Природные парки: понятие, функции, правовой режим;
9. Ботанические сады и дендрологические парки: понятие, функции, правовой режим;
10. Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ;
11. Принципы географического размещения особо охраняемых природных территорий;
12. Территориальные схемы охраны природы;
13. Ландшафтный кадастр как основа ландшафтного мониторинга заповедных территорий;
14. Нормативно-правовые основы заповедного дела в России;
15. Антропогенное воздействие на особо охраняемые природные территории;
16. Понятие экологического туризма. Виды экологического туризма;
17. Сохранение видового разнообразия в охраняемых природных территориях;
18. Крупнейшие ООПТ России;
19. Национальный парк “Командорские острова”;
20. Кроноцкий заповедник;
21. Корякский заповедник;
22. Природный парк «Вулканы Камчатки»;
23. Памятники природы Камчатского края;
24. Заказники Камчатского края.

7. Рекомендуемая литература

Основная

1. Арустамов Э.А. Природопользование: учебник. — М.: Дашков и К, 2004. — 312 с. (119 экз.)

Дополнительная

2. Илюшкина Л.М. Природные ресурсы Камчатки.— Петропавловск-Камчатский.: КамчатГТУ, 2009г.— 99 с. (92 экз.)
3. Шаркун В.В. Камчатка. Климат. Человек.— Петропавловск-Камчатский.: Новая книга, 2008г.— 128 с. (3 экз.)
4. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности.— М.: Академия, 2003г. — 384 с. (278 экз.)
5. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учеб. пособие. — М.: Академия, 2009. — 272 с. (15 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационная система BIODAT— [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.biodat.ru>

2. Журнал «Природные ресурсы» — [Электронный ресурс]. — URL: http://www.ac.by/publications/natur/nr01_4.html

3. Электронный журнал «Природа России» — [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.biodat.ru/doc/lib/index.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В рамках освоения учебной дисциплины «Основы заповедного дела» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

- изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
- изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка доклада;
- подготовка к промежуточной аттестации.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

– электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
– использование слайд-презентаций;
– интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

1. операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
2. комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
3. программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

– справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
– сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ — [Электронный ресурс]. — URL: www.mnr.gov.ru

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практически (семинарских) занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-507, 6-519 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используется кабинеты 6-522; оборудован комплект учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Технические средства обучения для представления учебной информации включают аудиторную доску, мультимедийное оборудование.

При изучении дисциплины используется библиотечный фонд КамчатГТУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, электронный ресурс; раздаточный материал (тесты, нормативно-правовые документы и др.).

Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____ / ____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Основы заповедного дела» для направления 05.03.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
«__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)