


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
О.В. Жижикина  
  
«29» 01 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История России»**

специальности:  
26.02.02 «Судостроение»

Петропавловск-Камчатский  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	3
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	4
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	4
3.3. Вопросы итогового контроля знаний по учебной дисциплине .....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
4.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	13
6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ А Фонд оценочных средств .....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 История России

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.02 «Судостроение».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основная цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о развитии российского государства и общества, осознания места и роли России в мировом историческом процессе, понимания закономерностей исторического пути нашей страны.

Задачи изучения дисциплины

1. Формирование исторической грамотности: овладение базовым объемом исторических знаний, понимание хронологии, последовательности событий, важнейших фактов и явлений русской истории.

2. Развитие критического мышления: умение анализировать исторические события, сравнивать разные точки зрения, аргументированно высказывать собственное мнение.

3. Воспитание патриотизма и гражданской сознательности: осознание значимости отечественной истории, уважение к культурному наследию предков, воспитание чувства гордости за свою страну.

4. Подготовка к профессиональной деятельности: приобретение навыков работы с источниками, документацией, формированием выводов и заключений, полезных для будущей профессии.

5. Понимание современности через призму прошлого: выработка способности применять исторический опыт для объяснения современных социальных, политических и экономических процессов.

Таким образом, изучение истории России формирует всестороннее представление о прошлом нашей страны, развивает важные интеллектуальные и нравственные качества, готовит будущих профессионалов к активной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

**знать:**

– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.2	Организовывать работу коллектива исполнителей.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
<b>Итоговая аттестация 3 семестр – зачет</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы	Объем часов	ОК/ПК
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	<b>Лекции</b>	2	ОК 06
	1 История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его		

		геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
<b>Тема 2.</b> От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	<b>Лекции</b>		2	ОК 05
	1	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собрание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
<b>Тема 3.</b> Смута и её преодоление	<b>Лекции</b>		2	ОК 02
	1	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
	<b>Практическая работа 1</b>		2	ПК 3.2
	Иван IV и процесс централизации власти: моделирование эффективного управления коллективом			
<b>Тема 4.</b> Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	<b>Лекции</b>		2	ОК 04
	1	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
<b>Тема 5.</b> Пётр Великий. Строитель великой империи	<b>Лекции</b>		2	ОК 03
	1	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
<b>Тема 6.</b> Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	<b>Лекции</b>		2	ОК 01
	1	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
<b>Тема 7.</b> От победы над Наполеоном до Крымской войны	<b>Лекции</b>		2	ОК 07
	1	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		

	<b>Практическая работа 2</b>		
	Становление единства российской цивилизации: факторы успеха и роль лидера в консолидации коллектива	2	ПК 3.2
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Лекции</b>		
	1 Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	ОК 06
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</b>	<b>Лекции</b>		
	1 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	ОК 04
	<b>Практическая работа 3</b>		
	Коллективная работа над проектом: причины и последствия революций начала XX века в России	2	ПК 3.2
<b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>	<b>Лекции</b>		
	1 Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	ОК 06
<b>Тема 11. В буднях великих строк</b>	<b>Лекции</b>		
	1 Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	ОК 05
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Лекции</b>		
	1 Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ	4	ОК 06

	1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
	<b>Практическая работа 4</b>		
	Командный проект: восстановление судостроительной отрасли после Великой Отечественной войны	2	ПК 3.2
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Лекции</b>		
	1 Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	4	ОК 09
<b>Тема 14. История анти-русской пропаганды</b>	<b>Лекции</b>		
	1 Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антирусская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антирусская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней русской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	4	ОК 05
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Лекции</b>		
	1 Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	2	ОК 03

	Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня	<b>Лекции</b>	4	ОК 09
	1 Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		–	
<b>ИТОГО</b>		48	

### 3.3. Вопросы итогового контроля знаний по учебной дисциплине

1. История гимна и флага России.
2. Становление духовных основ России.
3. Место и роль России в мировом сообществе.
4. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
5. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
6. Российские инновации и устремленность в будущее
7. Экспансия католичества против православия.
8. Русь и Орда.
9. Агрессия Запада: Невская битва.
10. Агрессия Запада: Ледовое побоище.
11. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы.
12. Обретение независимости Руси от Орды.
13. Иван IV – Россия становится царством
14. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.
15. Причины, ход и последствия Смутного времени.
16. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.
17. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения
18. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.
19. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.
20. Спасение Малороссии Великой Россией: Переяславская Рада 1654 г.,
21. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г.
22. Спасение Малороссии Великой Россией: Русско-польская война 1654-1667 гг.
23. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену.
24. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.
25. Строительство великой империи: цена и результаты.
26. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран
27. Просвещённый абсолютизм в России.

28. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии.
29. Решение национальных задач: воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.
30. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом
31. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.
32. Истоки патриотизма народов страны.
33. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.
34. «Восточный вопрос».
35. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России.
36. Память о героях обороны Севастополя.
37. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III
38. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией.
39. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.
40. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство.
41. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения
42. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.
43. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.
44. Антирелигиозная кампания.
45. Историческое значение индустриализации.
46. Коллективизация и ее последствия.
47. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне
48. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.
49. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой.
50. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
51. Патриотический подъем народа.
52. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.
53. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы
54. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.
55. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.
56. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны.
57. НАТО и Варшавский договор.
58. СССР – лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.
59. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации
60. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.

61. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.
62. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.
63. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.
64. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.
65. Кризис духовных ценностей у населения России
66. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.
67. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали.
68. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом.
69. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.
70. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.
71. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.
72. Национальные проекты.
73. Поправки в конституцию.
74. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.
75. Специальная военная операция.
76. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников
77. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России».
78. Ливонская война – становление русофобской мифологии.
79. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка.
80. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
81. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в.
82. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
83. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
84. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии
85. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
86. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.
87. Сталинская индустриализация.
88. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.
89. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
90. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

91. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта.
92. Энергетика.
93. Сельское хозяйство.
94. Освоение Арктики.
95. Развитие сообщений – дороги и мосты.
96. Транспорт. Космос.
97. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.
98. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.
99. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета включает:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (плакаты, атласы, карты мира, и др.);
- технические средства обучения (компьютер; интерактивная доска/телевизор, выход в локальную сеть).

*Учебная аудитория 2-209:* набор мебели ученической на 32 посадочных места, рабочее место для преподавателя, оборудованное персональным компьютером и МФУ, ЖК панель, маркерная доска, стенды.

*Кабинет для самостоятельной работы АК-106:* набор мебели ученической на 15 мест, 12 ноутбуков, 2 компьютера с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду, принтер и сканер.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основная литература:*

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-0054-2948-3 – Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. – 448 с. – ISBN 978-50054-2948-3 – Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15877-9. – Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

4. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – Москва: Академия, 2024. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

5. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08753-6. – Текст: непосредственный.

6. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1086532. – ISBN 978-5-16-016200-3. – Текст: электронный.

7. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 596 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19455-5. – Текст: непосредственный.

8. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. – Москва: КноРус, 2024. – 335 с. – ISBN 978-5-406-12188-7. – Текст: непосредственный.

9. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

10. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17068-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

11. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 436 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15987-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

12. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 472 с. – ISBN 978-5-507-47383-0. – Текст: непосредственный.

13. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08721-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

14. Соловьев С.М. Учебная книга русской истории: Учебное пособие для СПО / Соловьев С. М. - Москва: Юрайт, 2022. - 340 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/491839> (дата обращения: 11.01.2022). - ISBN 978-5-534-13979-2: URL: [https://lib.kstu.su/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=104176&idb=0](https://lib.kstu.su/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=104176&idb=0)

#### *Электронные издания:*

15. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 3-е изд. – Саратов: Профобразование, 2024. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

16. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 107 с. – (Профессиональное образование).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Рефлексия студента «Дневник размышлений»
	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Фронтальный опрос по теме 6
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Рефлексия студента «Дневник размышлений»
	Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации	Фронтальный опрос по теме 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul>	Рефлексия студента «Дневник размышлений»
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> </ul>	Фронтальный опрос по темам 5 и 15
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	Рефлексия студента «Дневник размышлений»
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	Фронтальный опрос по темам 4 и 9
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	Рефлексия студента «Дневник размышлений»
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> </ul>	Фронтальный опрос по темам 2, 11, 14
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять активную гражданскую позицию: уметь выражать свое мнение относительно общественно значимых вопросов, защищать национальные интересы и культурные ценности, способствовать укреплению национального согласия и гармонии в обществе.</li> <li>- Применять принципы антикоррупционного поведения: формировать личную практику честности и открытости, воздерживаться от коррупции, действовать согласно стандартам нравственности и прозрачности, содействовать развитию антикоррупционной среды в своем профессиональном сообществе.</li> </ul>	Рефлексия студента «Дневник размышлений»
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основ патриотизма и гражданской позиции: понимание сущности гражданского долга, значения исторических традиций и культурных ценностей России, осознание важности сохранения единства народов многонациональной страны.</li> <li>- Знание базовых принципов антикоррупционного поведения: осведомленность о нормах</li> </ul>	Фронтальный опрос по темам 1, 8, 10, 12

	этики и морали, определяющих недопустимость коррупционных проявлений, способность распознавать и избегать ситуаций, связанных с нарушением антикоррупционной культуры.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: - определять направления ресурсосбережения - в рамках профессиональной деятельности - по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Рефлексия студента «Дневник размышлений»
	Знания: - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения	Фронтальный опрос по теме 7
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Рефлексия студента «Дневник размышлений»
	Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	Фронтальный опрос по темам 13 и 16
ПК 3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей.	Умения: - Планировать производственную деятельность рабочих - Распределять производственные задачи в соответствии с квалификацией - Координировать действия рабочих и контролировать выполнение поставленных задач - Определять потребность в персонале для выполнения плановых задач участка - Анализировать фактическую выработку рабочих в производственной деятельности	Практические занятия №1-4
	Знания: - Порядок планирования производственной деятельности участка - Виды инструктажей, порядок и периодичность их проведения - Распределение трудовых функций между рабочими участка в зависимости от разрядов (уровня квалификации) - Нормы выработки, порядок их расчета	

## 6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «История России» для специальности 26.02.02 «Судостроение» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании педагогического совета протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_  
(подпись)