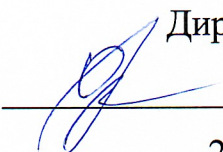


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа


О.В. Жижикина

28 января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

специальности:

26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

Петропавловск-Камчатский
2026

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».


Составитель рабочей программы
Преподаватель высшей категории



Н.В. Бирюкова

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа
Протокол № 1 от 28 января 2026 г.

Заместитель директора колледжа по УМР



Е.К. Кудрявцева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цели и задачи изучения дисциплины	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3.3. Перечень вопросов итогового контроля знаний.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	11
6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	12

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», квалификация – техник-электромеханик.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа по дисциплине «История России» (ОГСЭ.01) является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики».

1.3. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о ключевых этапах исторического развития Российского государства, знакомство с основными историческими фактами, явлениями и персоналиями, а также развитие у обучающихся осознанного восприятия исторических процессов и преемственности традиций прошлого в современной жизни.

Задачи изучения дисциплины «История России»:

- Формирование исторического сознания: Познакомить учащихся с ключевыми этапами отечественной истории, значимыми событиями, деятелями и институтами власти, обеспечивающими единство исторического пространства России.
- Понимание цивилизационного контекста: Показать особенности русской цивилизации, менталитета народа, показать причины успехов и неудач исторической политики России, подчеркнуть уникальность культурного наследия.
- Воспитание патриотизма и гражданской идентичности: Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к традициям и культуре своего народа, формировать ответственное отношение к выполнению гражданских обязанностей.
- Развитие критического мышления: Прививать учащимся навыки критически воспринимать исторические факты, сопоставлять различные версии событий, выявлять ложные трактовки и манипуляции историей.
- Научиться анализировать исторические источники: Научиться правильно читать и интерпретировать исторические тексты, памятники материальной культуры, произведения искусства, археологические находки и другие свидетельства эпохи.
- Связь истории с современностью: Установить связи между прошлым и настоящим, осмыслить роль истории в понимании текущих социально-политических процессов и вызовов XXI века.
- Углубленное освоение понятийного аппарата: Усвоить ключевые исторические термины, категории и концепции, нужные для полноценного понимания исторических процессов.
- Способствовать формированию гуманистических ценностей: Через обращение к историческим событиям воспитывать толерантность, уважение к другим народам, культурам и конфессиям, ценностям мирного сосуществования.
- Получить представление о внешнеполитическом положении России: Понять механизмы взаимодействия России с внешним миром, определить главные приоритеты государственной политики, особенности дипломатии, войны и союзничества в разные периоды истории.
- Развивать самостоятельность и творческое мышление: Стимулировать интерес к

познанию истории, создавать условия для самореализации и творческого подхода к изучению материала.

Таким образом, дисциплина направлена на всестороннее ознакомление студентов с многогранным наследием нашей страны, воспитание чувства уважения к прошлому и пониманию его уроков для настоящего и будущего.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

Общие и профессиональные компетенции	
Код	Наименование результата обучения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.1	Обеспечивать оптимальный режим работы электрооборудования и средств автоматизации с учетом их функционального назначения, технических характеристик и правил эксплуатации
Личностные результаты	
ЛР 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 17	проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках
ЛР 19	ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и последствия инженерной деятельности, открыто признающий ошибки
ЛР 25	соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
лекции	<i>40</i>
практические занятия	–
лабораторные занятия	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	–
Индивидуальный проект	–
Консультация	–

Промежуточная аттестация	–
Итоговая аттестация 3 семестр – дифференцированный зачёт	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Экспансия католицизма против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собрание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	ОК 05 ОК 06
Тема 3. Смута и её преодоление	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №1 «Российское мореплавание в XVIII веке. Петр Великий и создание регулярного военного флота»	2	ПК 1.1
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	ОК 05 ОК 06
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	ОК 05 ОК 06
Тема 8. Гибель империи	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая	2	ОК 05 ОК 06

	мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
	Практическое занятие №2 «Русско-японская война 1904–1905 гг.: уроки поражения и новые перспективы развития флота»	2	ПК 1.1
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	ОК 05 ОК 06
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	ОК 05 ОК 06
Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	ОК 05 ОК 06
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	4	ОК 05 ОК 06
Тема 13. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям	4	ОК 05 ОК 06

	народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	4	OK 05 OK 06
Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	OK 05 OK 06
Тема 16. Россия сегодня	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданской ответственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	OK 05 OK 06
Дифференцированный зачет		2	

3.3. Перечень вопросов итогового контроля знаний

Блок 1. Древняя Русь и Средневековье

1. Какие предпосылки привели к образованию древнерусского государства?
2. Каково было значение крещения Руси князем Владимиром Святославичем?
3. Почему произошло раздробление Древней Руси?
4. Что означали монгольское нашествие и ордынское иго для Русского государства?
5. Назовите крупнейшие русские княжества XIII-XV веков и охарактеризуйте их политику.
6. Кто стал первым московским князем и почему Москва стала центром объединения русских земель?
7. Чем знаменателен конец XV века в истории Руси?
8. Причины возвышения Москвы и объединение русских земель вокруг неё.
9. Охарактеризуйте эпоху Ивана III и Василия III.

10. Особенности правления Ивана IV Грозного и его реформы.

Блок 2. Россия XVI—XVII вв.

1. Что такое Смутное время и какие причины его вызвали?
2. Последствия Смуты для российского государства.
3. Начало династии Романовых и первые годы царствования Михаила Фёдоровича Романова.
4. Основные направления внутренней и внешней политики Алексея Михайловича.
5. Причины народных движений XVII века и характеристика крестьянских восстаний.
6. Церковная реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви.
7. Итоги и значение Собора Земского 1649 г., издание Соборного Уложения.
8. Значение введения крепостного права в России.
9. Характеристика государственного устройства России конца XVII века.
10. Внешняя политика России второй половины XVII века.

Блок 3. Эпоха Петра I и Российская империя XVIII века

1. Причины и цели реформ Петра I.
2. Результаты Северной войны и основание Петербурга.
3. Реформы Петра I в военном деле, государственном управлении и образовании.
4. Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой.
5. Правление Павла I и Александра I.
6. Причины Отечественной войны 1812 года и ход военных действий.
7. Понятие «декабристы»: идеи, движение, восстание декабристов.
8. Внутренняя политика Николая I и положение России в XIX веке.
9. Промышленный переворот и экономические преобразования середины XIX века.
10. Крестьянская реформа 1861 года и её последствия.

Блок 4. XX век: революция, Гражданская война, СССР

1. Предпосылки и начало Первой мировой войны.
2. Причины Февральской революции 1917 года.
3. Октябрьская революция 1917 года: причины, участники, результаты.
4. Ход Гражданской войны в России и её итоги.
5. Политика НЭП и восстановление экономики Советской России.
6. Коллективизация сельского хозяйства и индустриализация страны.
7. Великая Отечественная война: начало, переломные моменты, победа.
8. Послевоенная экономика и политическая система СССР.
9. Период Хрущёва: «Оттепель», реформы и политические изменения.
10. Распад Советского Союза: причины, события, последствия.

Блок 5. Современная Россия

1. Основные черты и результаты реформ Ельцина в 1990-е годы.
2. Политические и экономические реформы Путина в начале XXI века.
3. Российско-грузинский конфликт 2008 года и его значение.
4. Современные вызовы для России: внутренние и внешние.
5. Российский федерализм и региональные различия.
6. Вопросы демографии и миграции в современной России.
7. Политическая система современной России: институты власти и общество.
8. Основные направления внешней политики России последних десятилетий.
9. Государственное регулирование экономики и роль частного сектора.
10. Общественно-культурные и национальные вопросы в современной России.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- технические средства обучения (компьютер, телевизор).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.
2. История России, 1946 год – начало XXI века: 11-й класс : базовый уровень : учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров ; под общ. ред. В.Р. Мединского. – Москва: Просвещение, 2023. – 208 с.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 240 с.
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с..

Дополнительная литература:

5. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика / И. А. Артасов, А. А. Данилов, Н. Ф. Крицкая, О.Н. Мельникова. - М. : 2017.
6. Артемов, В.В. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М. : 2017.
7. Артемов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.. - М., 2017
8. Булдаков, В. П. Война, породившая революцию / В. П. Булдаков, Т. Г. Леонтьева. - М. : 2015.
9. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. - М. : 2015.
10. Дорожина, Н. И. Современный урок истории / Н. И. Дорожина. - М. : 2017.
11. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. - М. : 2014.
12. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. – Санкт-Петербург : 2014.
13. XX век глазами современников / И. С. Розенталь, Н. Валентинов и другие. - М. : 2015.
14. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. -М. : 2015.

Интернет-ресурсы:

15. Электронно-библиотечная система IPRbooks,
16. Библиотека Гумер: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gumer.info.
17. Библиотека Исторического факультета МГУ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm,
18. Библиотека социал-демократа: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.plekhanovfound.ru/library,
19. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам: [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.bibliotekar.ru.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/ профессиональная компетенция	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	Знания: – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	Фронтальный опрос по темам Кейс-задания Дифференцированный зачет
	Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.1 обеспечивать оптимальный режим работы электрооборудования и средств автоматизации с учетом их функционального назначения, технических характеристик и правил эксплуатации	Умения: – применять принципы бережливого производства и ресурсосбережения, ориентируясь на опыт успешного внедрения энергоэффективных технологий в прошлом.	Фронтальный опрос по темам Практические занятия № 1,2
	Знания: – важность учета опыта прошлого при проектировании современных судов и обеспечении надежности электрооборудования;	

6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе за _____/_____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «История России» для специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете колледжа
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Зам. директора по УМР _____