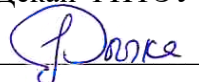


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления
Кафедра «Системы управления»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИТЭУ

 И.А. Рычка

«28» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировые информационные ресурсы»

Направление подготовки
09.03.03 «Прикладная информатика»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
«Прикладная информатика в цифровой экономике»

Петропавловск-Камчатский,
2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Составитель рабочей программы

Ст. преподаватель кафедры «Системы управления»

 Е.А. Малова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Системы управления». «20» декабря 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой «Системы управления»

«20» января 2025 г.

 А.А. Марченко

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения студентами дисциплины «Мировые информационные ресурсы» является формирование у студентов знаний и умений, необходимых для управления информационными ресурсами при решении профессиональных, образовательных и научных задач, отвечающих требованиям развития информационного общества в РФ.

Задачами дисциплины являются усвоение знаний по организации информационных ресурсов и принципам их управления, получение навыков работы с современными технологиями разработки и публикации Web-ресурсов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- способность проводить исследования и представлять результаты в профессиональной сфере (ПК-3);
- способен программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач (ПК-5).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-3	способность проводить исследования и представлять результаты в профессиональной сфере	ИД-1пк-3 знает цели и задачи проводимых исследований и разработок ИД-2пк-3 знает методы и средства планирования и организации исследований и разработок	Знать: - правовые нормы информационной деятельности в РФ, - состояние мирового рынка информационных ресурсов, процесс формирования информационных ресурсов, - структуру информационных ресурсов, перспективы развития информационных ресурсов и информационного общества.	З(ПК-2)1 З(ПК-2)2 З(ПК-2)3
			Уметь: – выявлять потребности в информации, систематизировать информационные	У(ПК-2)1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
			<p>потребности, выявлять источники необходимой информации, выработать критерии оценки источников информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать требования к информации, проводить оценку источников информации, 	У(ПК-2)2
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками доступа к электронным информационным ресурсам, базам данных, а также библиотекам, архивам. 	В(ПК-2)1
ПК-5	□ способен программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач	ИД-1 пк-5 знает языки программирования и работы с базами данных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения современных информационных ресурсов в профессиональной деятельности, 	З(ПК-5)1
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать необходимые сведения в различных информационных системах (базах данных, электронных библиотеках, веб-сайтах) с использованием языков запросов и каталогов, – организовывать доступ к информационным ресурсам, организовывать работу специалистов с информационными ресурсами. 	<p>У(ПК-5)1</p> <p>У(ПК-5)2</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
			Владеть: – навыками доступа к электронным информационным ресурсам, базам данных, а также библиотекам, архивам.	В(ПК-5)1

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для успешного освоения курса необходимы знания курсов «Введение в специальность», «Информационные системы и технологии».

Материал, изученный студентами в курсе «Мировые информационные ресурсы», является базой для курсов «Информационное обеспечение цифровой экономики», «Основы РНР», «Программная инженерия». Также знания и умения, полученные в ходе изучения курса «Мировые информационные ресурсы», могут быть использованы при подготовке студентами курсовых и дипломных работ и проектов.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1. Информационные ресурсы общества.	17	1	1		-	16	ЛР, Опрос	
Тема 1 Введение. История и этапы развития Интернет.	2					2	ЛР, Опрос	
Тема 2 Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам.	3		1			2	ЛР, Опрос	

Тема 3 Классификации информационных ресурсов	4					4	ЛР, Опрос	
Тема 4. Центры-генераторы информационных ресурсов современного общества	4					4	ЛР, Опрос	
Тема 5. Электронизация информационных ресурсов общества как актуальная проблема	4					4	ЛР, Опрос	
Раздел 2. Технологии и практика разработки информационных ресурсов, ПО	18	1	1		-	17	ЛР, Опрос	
Тема 6. Протоколы Internet. Обзор протоколов сетевого, транспортного и прикладного уровней	3					3	ЛР, Опрос	
Тема 7. Технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами (по отраслям) через специализированные сетевые структуры	3					3	ЛР, Опрос	
Тема 8. Мировые информационные сети: структура информации. Создание и публикация информационных ресурсов WWW в Internet	6	4		2	-	2	ЛР, Опрос	
Тема 9. Создание более сложных элементов интерфейса WEB - страниц с использованием языков программирования	3					3	ЛР, Опрос	
Тема 10. Основы XML. Общие сведения о языке SGML	7	3	1		2	3	ЛР, Опрос	
Тема 11. Принципы создания и программное обеспечение серверов Internet	3					3	ЛР, Опрос тест	
Раздел 3. Электронный бизнес	16	1	1		-	15	ЛР, Опрос	
Тема 12. Основные проблемы теории информационных ресурсов	4					4	ЛР, Опрос	
Тема 13. Информационные продукты и услуги	3					3	ЛР, Опрос	
Тема 14. Internet – основа электронного бизнеса	4	1	1			3	ЛР, Опрос	
Тема 15. Виртуальная	3					3	ЛР, Опрос	

экономика. Комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов								
Тема 16. Интернет -и дистанционное образование	2					2	ЛР, Опрос	
Раздел 4. Государственное регулирование -	13	1	1		-	12	ЛР, Опрос	
Тема 17. Государственная политика в области-информационных ресурсов-	4					4	ЛР, Опрос	
Тема 18. Государственные информационные ресурсы	4			-		4	ЛР, Опрос	
Тема 19. Правовое регулирование в области информационных ресурсов	5	1	1	-		4	ЛР, Опрос	
Зачёт	4	-	-	-	-	-	-	4
Всего:	72	8	4	-	4	60		4

*ЛР – лабораторная работа, Р – реферат

1 курс

Лекция 1 Введение. История и этапы развития Интернет.

Рассматриваемые вопросы:

- История возникновения всемирной сети.
- Роль Интернет технологий в структуре современных информационных сетей.

Лекция 2 Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам.

Рассматриваемые вопросы:

- Структура, характеристика ресурсов Internet: WWW, FTP, GOPHER и др.
- Универсальный идентификатор ресурса. Особенности ресурсов разного типа.

Лекция 3 Классификации информационных ресурсов

Рассматриваемые вопросы:

- Количественные характеристики некоторых видов информационных ресурсов России.
- Тематика хранящейся в них информации, по форме собственности, по доступность информации, по принадлежности, по источнику информации, по назначению и характеру использования информации.
- Форма представления информации.

Лекция 4 Центры-генераторы информационных ресурсов современного общества

Рассматриваемые вопросы:

- Развитие процесса информатизации общества.
- Когнитивные структуры общества.
- Виды центров-генераторов информационных ресурсов.

Лекция 5 Электронизация информационных ресурсов общества как актуальная проблема.

Рассматриваемые вопросы:

- Стратегическим направлением процесса глобальной информатизации общества.
- Федеральные программы государственной политики России в сфере информатизации.

Лекция 6 Протоколы Internet. Обзор протоколов сетевого, транспортного и прикладного уровней.

Рассматриваемые вопросы:

- Протоколы доставки (PPP и SLIP).
- Интерфейс сокетов.
- Дескриптор сокета.
- Создание сокета.
- Элементы программирования сокетов.
- Настройка сокетов.
- Передача и прием данных через сокет.
- Сокеты и серверы.
- Протоколы маршрутизации.

Лекция 7 Технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами (по отраслям) через специализированные сетевые структуры.

Рассматриваемые вопросы:

- Поиск ресурсов в Internet с помощью поисковых систем. Правила поиска.
- Принцип работы каталожных и индексных поисковых системы.
- Алгоритм функционирования поисковой системы, язык запросов.
- Факторы, влияющие на эффективность поиска.
- Методы повышения релевантности страниц.
- Применение методов оптимизации процедур поиска. Сравнительный анализ российских и зарубежных поисковых систем.
- Поиск информации в WEB-пространстве, FTP – серверах, электронных почтовых адресов и др.

Лекция 8 Мировые информационные сети: структура информации. Создание и публикация информационных ресурсов WWW в Internet.

Рассматриваемые вопросы:

- Особенности структурированного языка гипертекстовой разметки HTML как основы создания WEB – страниц.
- Создание WEB – страниц: обзор языка HTML - форматирование и работа с элементами текста, вставка гиперссылок и изображений, организация фреймов, таблиц.
- Применение таблиц стилей. Создание интерактивных WEB-страниц для передачи информации на сервер (формы).

Лекция 9 Создание более сложных элементов интерфейса WEB - страниц с использованием языков программирования.

Рассматриваемые вопросы:

- Разработка WEB - интерфейса доступа к серверным базам данных, серверная обработка информации с выдачей результатов пользователю (ASP).
- Использование программных средств идентификации пользователей при работе с базами данных.
- Основные принципы разработки WEB-дизайна.
- Специальные редакторы для разработки WEB-страниц.
- Создание и редактирование HTML-документов с помощью Microsoft FrontPage и средств Microsoft Office: обзор возможностей.

Лекция 10 Основы XML. Общие сведения о языке SGML.

Рассматриваемые вопросы:

- Преимущества разграничения содержания и отображения.

- Место XML и HTML. Типы разметки.
- Основные понятия и компоненты XML.
- Правильные и состоятельные документы.
- DTD и XML-документы. Описание типа документа.
- Роль таблиц стилей (CSS). Структура и синтаксис таблиц стилей.
- Использование CSS с XML.
- Спецификация XSL/XSLT. XML-процессоры.
- Преобразование XML-файлов в HTML.

Лабораторная работа 1. Поиск ресурсов в глобальной сети Internet: поиск страниц в WWW пространстве, поиск файлов, адресов электронной почты с использованием поисковых систем.

Лабораторная работа 2. Подбор материалов по описанию языка HTML, разработке WEB-страниц, программному обеспечению серверов Internet, языкам описания сценариев VBScript, JavaScript, технологиям серверной обработки информации (ASP, PHP). Создание "желтых страниц" по найденным адресам. Использование методов оптимизации процедуры поиска.

Лабораторная работа 3. Язык HTML. Основы. Теги форматирования текста.

СРС

Проработка вопросов для самостоятельного изучения:

1. Понятие информационного ресурса
2. Виды информационных ресурсов
3. Информационные ресурсы.
4. Информационные ресурсы как форма представления знаний
5. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»
6. Основные проблемы теории информационных ресурсов
7. Знание как национальное достояние
8. Классификация информационных ресурсов
9. Количественные характеристики некоторых видов информационных ресурсов России
10. Электронизация информационных ресурсов общества как актуальная проблема

Подготовка к коллоквиуму, проработка вопросов лабораторных работ.

Написание реферата.

Лекция 11 Принципы создания и программное обеспечение серверов Internet.

Рассматриваемые вопросы:

- Обзор пакета Internet Information Server (IIS) как платформы серверов Internet.
- Особенности организации WEB, FTP, GOPHER, DNS и прокси-серверов.
- Настройка IIS.
- Организация публикации WEB-страниц.

Лекция 12 Основные проблемы теории информационных ресурсов

Рассматриваемые вопросы:

- Рынки информационных ресурсов: особенности спроса, предложения, рыночного равновесия.
- Назначение информационного рынка и его основные функции.
- Структура информационного рынка современного общества.

Лекция 13 Информационные продукты и услуги

Рассматриваемые вопросы

- Основные виды информационных продуктов.
- Современные информационные услуги
- Информация и бизнес.

Лекция 14 Internet – основа электронного бизнеса.

Рассматриваемые вопросы:

- Основные понятия информационного бизнеса.
- Основные функции информационного бизнеса.
- Особенности использования Internet как средства менеджмента и маркетинга.
- Перспектив развития информационного бизнеса в мировой экономике,

Лекция 15 Виртуальная экономика. Комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов.

Рассматриваемые вопросы:

- Электронная торговля в Internet: создание виртуальных магазинов.
- Оценка расходов на аппаратуру, программные средства, систему безопасности, обучение персонала и др. для подключения и использования Internet в бизнесе.
- Факторы, влияющие на эффективность бизнеса в Internet.

Лекция 16 Интернет и дистанционное образование.

Рассматриваемые вопросы:

- Организация дистанционного обучения в России.
- Плюсы, минусы данной формы обучения.
- Обзор систем дистанционного образования.

Лекция 17 Государственная политика в области информационных ресурсов

Рассматриваемые вопросы:

- Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов.
- Основные направления и принципы государственной политики в области информационных ресурсов

Лекция 18 Государственные информационные ресурсы.

Рассматриваемые вопросы:

- Росинформресурс и Информрегистр.
- Деловая и финансовая информация агентств.

Лекция 19 Правовое регулирование в области информационных ресурсов

Рассматриваемые вопросы:

- Цели и задачи правового регулирования в области информационных ресурсов.
- Законодательные и нормативные акты России области информационных ресурсов

Лабораторная работа 4 Язык HTML. Списки. Таблицы. Гиперссылки.

Лабораторная работа 5 Язык HTML. Фреймы. Рисунок.

Лабораторная работа 6 Язык HTML. Каскадные таблицы стилей: CSS.

Лабораторная работа 7 XML.

СРС

Проработка теоретических вопросов для самостоятельного изучения:

1. Понятие и основные компоненты информационной инфраструктуры общества
2. Центры-генераторы информационных ресурсов современного общества
3. Основные тенденции изменения информационной инфраструктуры общества
4. Информационные продукты и услуги
5. Определение основных понятий мировых ресурсов
6. Основные виды информационных продуктов
7. Современные информационные услуги

8. Назначение информационного рынка и его основные функции
 9. Структура информационного рынка современного общества
 10. Информационный бизнес
 11. Государственная политика в области информационных ресурсов
 12. Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов
 13. Основные направления и принципы государственной политики в области информационных ресурсов
 14. Перспективы развития информационных ресурсов России
 15. Правовое регулирование в области информационных ресурсов
 16. Цели и задачи правового регулирования в области информационных ресурсов
- Законодательные и нормативные акты России области информационных ресурсов.
Подготовка к коллоквиуму, проработка вопросов лабораторных работ. Подготовка к тестированию.

Пример теста

1. Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию
 - a. **сайт**
 - b. сервер
 - c. хост
 - d. папка
 - e. домен
2. WEB – страницы имеют расширение ...
 - a. **.HTM**
 - b. .THT
 - c. .WEB
 - d. .EXE
 - e. .WWW
3. Способ подключения к Интернет, обеспечивающий наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам
 - a. **постоянное соединение по оптоволоконному каналу**
 - b. удаленный доступ по телефонным каналам
 - c. постоянное соединение по выделенному каналу
 - d. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
 - e. временный доступ по телефонным каналам
4. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется ...
 - a. хост-компьютер
 - b. **файл-сервер**
 - c. рабочая станция
 - d. клиент-сервер
 - e. коммутатор
5. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает ...
 - a. **разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения**
 - b. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
 - c. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию
 - d. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю
6. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется ...
 - a. кольцевой

- b. **радиальной (звездообразной)**
 - c. шинной
 - d. древовидной
 - e. радиально-кольцевой
7. Скорость передачи данных по каналу связи измеряется количеством передаваемых
- a. байтов в минуту
 - b. **битов информации в секунду**
 - c. слов в минуту
 - d. символов в секунду
8. Служба FTP в Интернете предназначена для
- a. создания, приема и передачи WEB-страниц
 - b. обеспечения функционирования электронной почты
 - c. обеспечения работы телеконференций
 - d. **приема и передачи файлов любого формата**
 - e. удаленного управления техническими системами
9. С расширением рынка электронной информации наблюдается...
- a. увеличение доли государственных служб на информационном рынке
 - b. **стабилизация числа государственных служб на информационном рынке**
 - c. уменьшение доли государственных служб на информационном рынке
10. Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet
- a. ga
 - b. su
 - c. us
 - d. **ru**
11. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет ...
- a. **IP – адрес**
 - b. WEB – страницу
 - c. домашнюю WEB – страницу
 - d. доменное имя
 - e. URL — адрес
12. Информационно-вычислительные системы (сети) по их размерам подразделяются на ...
- a. **локальные, региональные, глобальные**
 - b. терминальные, административные, смешанные
 - c. проводные, беспроводные
 - d. цифровые, коммерческие, корпоративные
13. Уровень модели OSI, который обеспечивает услуги, непосредственно поддерживающие приложения пользователя называют ... уровнем.
- a. **прикладным**
 - b. представительским
 - c. сеансовым
 - d. транспортным
 - e. сетевым
14. Признак “Топология сети” характеризует ...
- a. **схему проводных соединений в сети (сервера и рабочих станций)**
 - b. как работает сеть
 - c. сеть в зависимости от ее размера
 - d. состав технических средств
15. Провайдер – это ...
- a. устройство для подключения к Internet
 - b. **поставщик услуг Internet**
 - c. потребитель услуг Internet
 - d. договор на подключение к Internet

16. Сетевой протокол – это ...
- набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети**
 - последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети
 - правила интерпретации данных, передаваемых по сети
 - правила установления связи между двумя компьютерами в сети
 - согласование различных процессов во времени
17. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...
- сообщения и приложенные файлы**
 - исключительно текстовые сообщения
 - исполняемые программы
 - www-страницы
 - исключительно базы данных
18. Локальная вычислительная сеть (LAN) – это ...
- вычислительная сеть, функционирующая в пределах подразделения или подразделений предприятия**
 - объединение вычислительных сетей на государственном уровне
 - сеть, функционирующая в пределах одного субъекта федерации
 - общепланетное объединение сетей
19. Собственниками государственных информационных ресурсов являются:
- общественные организации
 - информационные агентства**
 - РФ и субъекты РФ
 - частные лица
20. Глобальная компьютерная сеть – это ...
- информационная система с гиперсвязями
 - множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
 - совокупность хост-компьютеров и Файл-серверов
 - система обмена информацией на определенную тему
 - совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему**

Темы рефератов:

1. Российские стандарты на разработку программного обеспечения автоматизированных систем обработки данных, систему программной документации в Рунете.
2. Российский рынок правовой информации.
3. Налоговая информация РФ в Рунете.
4. Электронные журналы по информационным технологиям.
5. Производители антивирусного программного обеспечения в Сети.
6. Российский рынок биржевой и финансовой информации.
7. Методы поиска информации в Интернете.
8. Метапоисковые системы.
9. Поисковая система Яндекс.
10. Поисковая система Google.
11. Бесплатные рассылки информации в Рунете (книги, информационные технологии и др.).
12. Способы продвижения веб-сайта.
13. Каталоги баз данных России.
14. Информационное общество и сетевая экономика.
15. Информационные агентства России и их услуги.
16. Зарубежные информационные агентства и их услуги.
17. Информационное агентство Reuters. Финансовая и экономическая информация.
18. Российские ресурсы коммерческой информации в Сети.

19. Информационные ресурсы о ценах на товары и услуги, условиях поставки.
20. Организации и фирмы Камчатки в Интернете.
21. Рыбохозяйственная отрасль России и Камчатки в Интернете.
22. Сайты деловых новостей.
23. Российские предприятия - производители товаров и услуг в Интернете.
24. Судостроение и судоремонт России в Рунете.
25. Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение в Интернете.
26. Мировой рынок информационных услуг.
27. Информационные ресурсы для предприятий Камчатки в Интернете.
28. WWW и базы данных.
29. Протоколы Интернет.
30. Электронные библиотеки и их услуги.
31. Скриптовые (сценарные) языки и их применение в Интернете.
32. Государственные информационные ресурсы России. Росинформресурс и Информрегистр.
33. Деловая и финансовая информация агентств РФ.
34. Информационные ресурсы образовательного сектора.
35. Интернет и дистанционное образование.

Примерный список вопросов к итоговому контролю знаний

1. Основные понятия: информация, документированная информация, информационные ресурсы, информационный рынок, информационная индустрия.
2. Эволюция рынка информационных ресурсов.
3. Понятие информационного товара и информационной услуги.
4. Классификация информационных ресурсов по способу представления информации.
5. Основные критерии классификации информационных ресурсов.
6. Участники мирового информационного рынка.
7. Характерные черты мирового информационного рынка.
8. Структура современного информационного рынка.
9. Особенности спроса, предложения и ценообразования на рынке информационных ресурсов.
10. Базовые нормы информационного права, закрепленные в Конституции РФ.
11. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации».
12. Понятие Интернета, всемирной паутины, web-страницы, сайта. Значение всемирной паутины на мировом рынке информационных ресурсов.
13. Доменная система имен.
14. Классификация web-ресурсов.
15. Понятие и значение ИПС.
16. Общая функциональная структура информационно-поисковой системы.
17. Информационно-поисковые языки.
18. Понятие и значение глобальных поисковых систем.
19. Алгоритмы работы глобальных поисковых систем
20. Оценка эффективности поиска информации.
21. Проблемы современных глобальных поисковых систем.
22. Характеристика языка запросов системы Yandex.
23. Концепция web 2.0.
24. Киберквоттинг.
25. Web-сайт как средство массовой информации.
26. Проблемы налогообложения электронной коммерции.
27. Протоколы электронной почты.
28. Механизм работы электронной почты.

29. Проблема спама.
30. Технические средства борьбы со спамом.
31. Защита электронной почты.
32. Списки рассылки.
33. Сетевые новости.
34. Электронная почта в арбитражном процессе.
35. Коммуникационные средства в зарубежном судопроизводстве.
36. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в РФ.
37. Правовые средства борьбы со спамом.
38. Файловые информационные ресурсы.
39. Мировой рынок программных продуктов.
40. Протокол FTP.
41. Понятие пиринговых сетей, их преимущества и недостатки.
42. Файлообменные пиринговые сети.
43. Алгоритм работы сети BitTorrent.
44. Проблемы современных приринговых сетей и варианты их решения.
45. Информационные ресурсы в базах данных: классификация, механизмы распространения.
46. Библиографические и реферативные базы данных.
47. Правовые базы данных.
48. Биржевые и финансовые базы данных.
49. Интеллектуальная собственность на информацию по закону об авторском праве и смежных правах.
50. Особенности правового регулирования программ для ЭВМ и баз данных.

4.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих (проблемно-поисковых, групповых) заданий, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Мировые информационные ресурсы» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6. Рекомендуемая литература

6.1. Основная литература

1. Вирен, Г. В. Информационные агентства : учебник и практикум для вузов / Г. В. Вирен, В. А. Польшов, Т. И. Фролова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512577> (дата обращения: 22.06.2023).
2. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов / Н. Р. Полуэктова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13715-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519714> (дата обращения: 22.06.2023).
3. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для вузов / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев ; под научной редакцией Л. Г. Доросинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9975-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514303> (дата обращения: 22.06.2023).

6.2 Дополнительная литература

4. Жарова, А. К. Интеллектуальное право. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510650> (дата обращения: 22.06.2023).
5. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16302-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530769> (дата обращения: 22.06.2023).
6. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16300-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530767> (дата обращения: 22.06.2023).
7. ГОСТ 19.106-78, Единая система программной документации. Требования к программным документам, выполненным печатным способом.
8. ГОСТ 19.301-79 Единая система программной документации. Программа и методика испытаний.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 10 www.rusarchives.ru – федеральное архивное агентство
- 11 www.libs.ru – библиотечная сеть России
- 12 www.infostat.ru – федеральная служба государственной статистики
- 13 www.gsnti.ru – государственная служба научно-технической информации
- 14 www.citforum.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение

лабораторных занятий, консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.

Целью проведения лабораторных занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. На них выполняются лабораторные работы, а также обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из профессиональной деятельности, обсуждаются доклады, дискуссионные вопросы, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям данного типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

Для студентов заочной формы обучения в аудитории:

- читаются лекции по темам 2, 10, 14, остальные лекции изучаются в процессе самостоятельной работы студента (СРС);
- под руководством преподавателя выполняются лабораторные работы №3, 7, остальные лабораторные работы выполняются в процессе СРС.

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 6 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной образовательной среды.

8.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет Р7-офис (Р7-Документ, Р7-Таблица, Р7-Презентация)

8.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - учебные аудитории № 7-501, 7-401 с комплектом учебной мебели;
- для самостоятельной работы обучающихся - учебная аудитория № 7-520, оборудованная рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

10 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

– Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) при реализации дисциплины учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

– Подбор и разработка учебно-методических материалов производится с учетом индивидуальных психофизических особенностей и предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - видеоматериалы.
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла или видеоматериала

Для обучающихся инвалидов и с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей данных обучающихся (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения, быстроты выполнения.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной информационно-образовательной среды, письменная проверка, устная проверка

Студентам с ОВЗ и инвалидам предусматривается увеличение времени на подготовку ответов к зачету. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах.

Организация рабочего пространства, обучающегося с инвалидностью или ОВЗ, в ходе освоения дисциплины, осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий общего и специального назначения, помогающих компенсировать функциональные ограничения человека:

Лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, акустический усилитель и колонки, стол для инвалидов-колясочников, источники питания для индивидуальных технических средств.

Аудитория для семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций; аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):

– для слабослышащих обучающихся в процессе преподавания дисциплины возможно применение сурдотехнических средств, как собственных, так и предоставленных университетом, в целях оптимизации учебного процесса в качестве средства компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудуется компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой.

– для слабовидящих обучающихся в процессе преподавания дисциплины могут применяться тифлотехнические средства, компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих обучающихся формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи вывода информации на монитор обучающегося.

– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть использованы альтернативные устройства ввода информации, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно

вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Аудитория для самостоятельной подготовки обучающихся (компьютерный класс) – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программным обеспечением экранного доступа.

Адаптация дисциплины предназначена для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.