

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Кафедра «Экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НОЦ ЭП
 /Климова А.В./
«28» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование
(уровень магистратуры)

профиль:
«Природопользование»

Петропавловск-Камчатский
2026

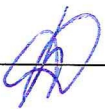
Рабочая программа по дисциплине «Методика подготовки научной и учебной литературы» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры ЭП, к.б.н.  Авдощенко В.Г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЭП
«28» 01 2026 г., протокол № 12

И.о. заведующего кафедрой

«28» 01 2026 г.,  Авдощенко В.Г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины «Методика подготовки научной и учебной литературы»: научить обучающихся создавать собственные научные и учебные тексты разного типа в соответствии с современными требованиями написания работ. Особенностью курса является его практическая направленность – большое внимание уделяется навыкам реферирования, структурирования научной и учебной литературы, умения оформлять и представлять исследование.

Задачи дисциплины:

- освоение методов сбора и анализа научной информации;
- изучение особенностей различных видов научной и учебной литературы;
- формирование представлений и практических навыков написания и оформления научной и учебной литературы;
- освоение различных способов апробации и защиты научных работ;
- проведение реферирования и анализа текста учебной литературы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной и профессиональной компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность анализировать научные данные, результаты экспериментов и наблюдений (ПК-4).

Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе магистранта индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Планируемый результат обучения по дисциплине | Код показателя освоения |
|-----------------|---|---|---|---|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД-1 _{ук-6} . Оценивает свои ресурсы и их пределы, выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций | Знать: – виды научной и учебной литературы; – способы апробации научных работ. | З(УК-6)1 З(УК-6)2 |
| | | | Уметь: – проводить информационный поиск; – характеризовать учебную литературу; – определять различные виды научной и учебной литературы. | У(УК-6)1 У(УК-6)2 У(УК-6)3 |
| | | | Владеть: – реферирования, анализа и рецензирования научной литературы; – апробации научных работ; – реферирования, анализа и рецензирования учебной литературы. | В(УК-6)1 В(УК-6)2 В(УК-6)3 |
| ПК-4 | Способность анализировать научные данные, результаты | ИД-1 _{пк-4} : Знает методы анализа научных данных. | Знать: – правила написания и оформления научных работ; – правила подготовки и | З(ПК-4)1 З(ПК-4)2 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Планируемый результат обучения по дисциплине | Код показателя освоения |
|-----------------|----------------------------|---|---|---|
| | экспериментов и наблюдений | ИД-2 _{ПК-4} : Умеет оформлять результаты научно-исследовательских работ. | оформления учебной литературы. | |
| | | | Уметь: – создавать библиографический список и составлять обзор литературы по теме; – систематизировать и обрабатывать экспериментальные данные; – применять полученные знания и навыки при подготовке научной и учебной литературы. | У(ПК-4)1 У(ПК-4)2 У(ПК-4)3 |
| | | | Владеть: – техникой получения и обработки современной информации по различным научным проблемам в области экологии и природопользования; – навыками практических приемов по написанию и оформлению научной и учебной литературы. | В(ПК-4)1 В(ПК-4)2 |

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре образовательной программы учебная дисциплина «Методика подготовки научной и учебной литературы» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | Контактная работа по видам учебных занятий | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|--|-------------|--------------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------|--|
| | | | Лекции | практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Раздел 1. Написание и подготовка научных работ | 34 | 4 | 1 | 3 | - | 30 | Коллоквиум | |
| Тема 1: Подготовка научных работ | 12 | 2 | 1 | 1 | - | 10 | Опрос, практические задания | |
| Тема 2: Требования к качеству научной и учебной литературы | 11 | 1 | - | 1 | - | 10 | Опрос, практические задания | |
| Тема 3: Способы апробации и защиты научных работ | 11 | 1 | - | 1 | - | 10 | Опрос, практические | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------------------------|---|
| | | | | | | | задания | |
| Раздел 2. Написание и подготовка учебной литературы | 34 | 4 | 1 | 3 | - | 30 | Коллоквиум | |
| Тема 4: Подготовка учебной литературы | 12 | 2 | 1 | 1 | - | 10 | Опрос, практические задания | |
| Тема 5: Проектирование текста научной и учебной литературы | 11 | 1 | - | 1 | - | 10 | Опрос, практические задания | |
| Тема 6: Реферирование, рецензирование и аннотирование учебной литературы | 11 | 1 | - | 1 | - | 10 | Опрос, практические задания | |
| Зачет | | | | | | | | 4 |
| Всего | 72 | 8 | 2 | 6 | - | 60 | | |

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Написание и подготовка научных работ

Тема 1: Подготовка научных работ

Лекция

Виды научных работ. Структура научных работ. Основные источники научной информации. Информационный поиск, создание библиографии и составление обзора литературы по теме научной работы. Особенности изучения научной литературы. Изучение эколого-природоохранной деятельности. Научный эксперимент, методы систематизации и обработки экспериментальных данных.

Основные понятия темы: виды научных работ, научная информация, источники научной информации, информационный поиск, структура научной работы, рубрикация научных работ, научный эксперимент, экспериментальные данные.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды научных работ существуют?
2. Какова структура научных работ?
3. Каковы основные источники научной информации?
4. Каким образом осуществляется информационный поиск?
5. Перечислите особенности изучения научной литературы.
6. Охарактеризуйте методы систематизации и обработки экспериментальных данных.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Виды научных работ.
2. Структура научных работ.
3. Рубрикация научных работ.
4. Способы написания текста научной работы.
5. Язык и стиль научной работы.

Выполнение практических заданий:

Анализ предложенных преподавателем научных публикаций для определения вида научной работы, а также для определения соответствия требованиям структуры научной работы, рубрикации научной работы, языка и стиля научной работы.

Литература: [1], [2], [3]

Тема 2: Требования к качеству научной и учебной литературы

Лекция

Научно-содержательные требования. Научно-методические требования. Дидактические требования. Эмоционально-мотивационные требования. Организационные требования.

Основные понятия темы: научно-содержательные требования, научно-методические требования, дидактические требования, эмоционально-мотивационные требования, организационные требования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте научно-содержательные требования к качеству научной и учебной литературы.
2. Перечислите научно-методические требования к качеству научной и учебной литературы.
3. Охарактеризуйте дидактические требования к качеству учебной литературы.
4. Назовите эмоционально-мотивационные требования к качеству научной и учебной литературы.
5. Охарактеризуйте организационные требования к качеству научной и учебной литературы.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Сокращение слов в научных и учебных работах.
1. Оформление таблиц.
2. Графический способ изложения иллюстративного материала.
3. Оформление библиографического списка.
4. Оформление ссылок на литературу из библиографического списка.
5. Требования к печатанию рукописи научной и учебной работы.

Выполнение практических заданий:

Анализ предложенных преподавателем научных статей и учебных пособий на предмет их соответствия таким требованиям к качеству литературы, как: научно-содержательные требования, научно-методические требования, дидактические требования, эмоционально-мотивационные требования, организационные требования, а также соответствия требованиям сокращения слов в научной и учебной работе, оформления таблиц, оформления иллюстративного материала, оформления библиографического списка, оформления ссылок на литературу из библиографического списка.

Литература: [1], [3], [4], [5]

Тема 3: Способы апробации и защиты научных работ

Лекция

Результаты научной работы в виде доклада с презентацией перед научной общественностью. Оппонирование научных работ. Рецензирование научных работ. Научные доклады на конференциях, симпозиумах и т.д. Виды научных докладов. Тезисы доклада.

Основные понятия темы: научный доклад, оппонирование научных работ, рецензирование научных работ, конференции, симпозиумы, тезисы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте особенности представления научной работы в виде доклада с презентацией перед научной общественностью.
2. В чем заключается оппонирование научных работ?
3. Что включает в себя рецензирование научных работ?
4. Перечислите виды научных докладов.
5. Назовите отличительные черты тезисов доклада.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Представление научной работы в виде доклада с презентацией перед научной общественностью.
1. Оппонирование научных работ.

2. Рецензирование научных работ.

3. Научные доклады на конференциях, симпозиумах и т.д. Виды научных докладов. Тезисы доклада.

Выполнение практических заданий:

Представление доклада с презентацией по научной работе, обсуждения представленного доклада, оппонирование и рецензирование предложенных преподавателем научных публикаций.

Литература: [1], [4], [5]

Раздел 2. Написание и подготовка учебной литературы

Тема 4: Подготовка учебной литературы

Лекция

Общая типологическая характеристика учебной литературы. Предметная область учебных изданий. Функциональная область учебных изданий. Читательский адрес учебной литературы.

Основные понятия темы: учебная литература, виды учебной литературы, структурирование текста учебной литературы, аппарат учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте общую типологическую характеристику учебной литературы.
2. Какова предметная область учебных изданий?
3. Какова функциональная область учебных изданий?
4. В чем состоят особенности языка и стиля учебной литературы?
5. Как создается аппарат учебной литературы?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Виды учебной литературы.
2. Структурирование текста учебной литературы.
3. Язык и стиль учебной литературы.
4. Создание аппарата учебной литературы.
5. Оформление иллюстративного материала в учебной литературе.

Выполнение практических заданий:

Анализ предложенных преподавателем учебно-методических публикаций.

Литература: [1], [2], [3]

Тема 5: Проектирование текста научной и учебной литературы

Лекция

Построение текста. Виды построения текста. Проектирование учебной литературы. Особенности педагогического проектирования учебной литературы. Проектирование научной литературы. Особенности проектирования научной литературы. Отбор и структурирование материала учебной и научной литературы.

Основные понятия темы: построение текста, виды построения текста, проектирование учебной литературы, проектирование научной литературы, структурирование материала учебной и научной литературы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют виды построения текста?
2. Охарактеризуйте особенности педагогического проектирования учебной литературы.
3. Каковы особенности проектирования научной литературы?
4. Как производится отбор материала учебной и научной литературы?
5. В чем состоит структурирование материала учебной и научной литературы?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Виды построения текста.
1. Особенности педагогического проектирования учебной литературы.
2. Особенности проектирования научной литературы.
3. Отбор и структурирование материала учебной и научной литературы.

Выполнение практических заданий:

Анализа предложенных преподавателем научных и учебных публикаций.

Литература: [1], [2], [3]

Тема 6: Реферирование, рецензирование и аннотирование учебной литературы

Лекция

Содержание учебной литературы. Критерии оценки содержания учебной литературы. Реферирование учебной литературы. Рецензирование учебной литературы. Аннотирование учебной литературы.

Основные понятия темы: учебная литература, реферирование, рецензирование, аннотирование.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как проводится анализ содержания учебной литературы?
2. Перечислите критерии оценки содержания учебной литературы.
3. В чем заключается реферирование учебной литературы?
4. На что обращают внимание при рецензировании учебной литературы?
5. Чем аннотирование учебной литературы отличается от рецензирования?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ содержания учебной литературы.
2. Критерии оценки содержания учебной литературы.
3. Реферирование учебной литературы.
4. Рецензирование учебной литературы.
5. Аннотирование учебной литературы.

Выполнение практических заданий:

Проведение реферирования, рецензирования и аннотирования предложенных преподавателем учебных публикаций.

Литература: [1], [2], [3]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к текущему (коллоквиум) и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, по подготовке к коллоквиумам предполагает умение работать с первичной информацией.

Самостоятельная работа по разделу 1:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (основная и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний первого раздела дисциплины в виде коллоквиума. Вопросы к коллоквиуму:

1. Написание и оформление научных работ. Виды научных работ.
2. Структура научных работ.
3. Рубрикация научных работ.
4. Способы написания текста научной работы.
5. Язык и стиль научной работы.
6. Сокращение слов в научных работах.
7. Оформление таблиц.
8. Графический способ изложения иллюстративного материала.
9. Оформление библиографического списка.
10. Оформление ссылок на литературу из библиографического списка.
11. Требования к печатанию рукописи научной работы.
12. Особенности подготовки рефератов и докладов.
13. Особенности подготовки научных статей.
14. Особенности подготовки и защиты диссертаций.
15. Способы апробации научных работ.
16. Представление научной работы в виде доклада с презентацией перед научной общественностью.
17. Оппонирование научных работ.
18. Рецензирование научных работ.
19. Научные доклады на конференциях, симпозиумах и т.д. Виды научных докладов. Тезисы доклада.
20. Этика научных исследований.

Самостоятельная работа по разделу 2:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (основная и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний второго раздела дисциплины в виде коллоквиума. Вопросы к коллоквиуму:

1. Виды учебных изданий по целевому назначению и характеру информации.
2. Программно-методические издания.
3. Учебно-методические издания.
4. Обучающие издания.
5. Вспомогательные издания.
6. Учебные издания как целостный комплекс.
7. Конструирование и редактирование учебной литературы.
8. Учебная литература как система знаний.
9. Учебная литература как дидактическая система.
10. Анализ содержания учебной литературы.
11. Критерии оценки содержания учебной литературы.
12. Реферирование учебной литературы.
13. Рецензирование учебной литературы.
14. Аннотирование учебной литературы.
15. Структурирование текста учебной литературы: основной, пояснительный и дополнительный текст.
16. Язык и стиль учебной литературы.

17. Создание аппарата учебной литературы: аппарат ориентировки, аппарат организации усвоения материала (методический аппарат), аппарат обработки учебного издания в целом.

18. Оформление иллюстративного материала в учебной литературе.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика подготовки научной и учебной литературы» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Основные источники научной информации.
2. Информационный поиск, создание библиографии и составление обзора литературы по теме научной работы.
3. Особенности изучения научной литературы.
4. Изучение эколого-природоохранной деятельности.
5. Научный эксперимент, методы систематизации и обработки экспериментальных данных.
6. Виды научных работ.
7. Структура научных работ.
8. Рубрикация научных работ.
9. Способы написания текста научной работы.
10. Язык и стиль научной работы.
11. Сокращение слов в научных работах.
12. Оформление таблиц.
13. Графический способ изложения иллюстративного материала.
14. Оформление библиографического списка.
15. Оформление ссылок на литературу из библиографического списка.
16. Требования к печатанию рукописи научной работы.
17. Особенности подготовки рефератов и докладов.
18. Особенности подготовки научных статей.
19. Особенности подготовки и защиты диссертаций.
20. Способы апробации научных работ.
21. Этика научных исследований.
22. Общая типологическая характеристика учебной литературы.
23. Предметная область учебных изданий.
24. Функциональная область учебных изданий.
25. Читательский адрес учебной литературы.
26. Программно-методические издания.
27. Учебно-методические издания.
28. Обучающие издания.

29. Вспомогательные издания.
30. Учебные издания как целостный комплекс.
31. Учебная литература как система знаний.
32. Учебная литература как дидактическая система.
33. Анализ содержания учебной литературы.
34. Критерии оценки содержания учебной литературы.
35. Структурирование текста учебной литературы: основной, пояснительный и дополнительный текст.
36. Язык и стиль учебной литературы.
37. Аппарат ориентировки учебной литературы.
38. Аппарат организации усвоения материала (методический аппарат) учебного издания.
39. Аппарат обработки учебного издания в целом.
40. Оформление иллюстративного материала в учебной литературе.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие. — М.: Дашков и К, 2009. — 244 с. + эл. версия. (27 экз.)

7.2 Дополнительная

2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие. — М.: Академический Проект, 2008. — 194 с. (5 экз.)
3. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. — М.: Дашков и К, 2007. — 460 с. (27 экз.)
4. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие. — М.: Ось-89, 2003. — 224 с. (3 экз.)
5. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практ. пособие. — М. Гардарики, 2003. — 185 с. (3 экз.)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: [Электронный ресурс]. — URL: <http://protect.gost.ru>.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: [Электронный ресурс]. — URL: <http://ru.wikisource.org>.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным вопросам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов, таких как: подготовка научных работ, требования к качеству научной и учебной литературы, способы апробации и защиты научных работ, подготовка учебной литературы, проектирование текста научной и учебной литературы, реферирование, рецензирование и аннотирование учебной литературы. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в

тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные задания по изучаемой теме, обсуждаются доклады. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Практическое занятие:

– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

– электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
– использование слайд-презентаций;
– интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-507, 6-519 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используется кабинеты 6-522; оборудован комплект учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Технические средства обучения для представления учебной информации включают аудиторную доску, мультимедийное оборудование.

При изучении дисциплины используется библиотечный фонд КамчатГТУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, электронный ресурс; раздаточный материал (нормативные документы и др.).

Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____/____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Методика подготовки научной и учебной литературы» для направления подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
«____» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)