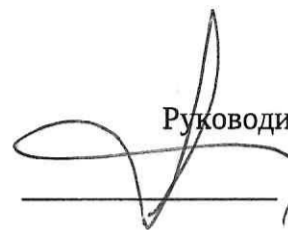


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М. Хорошман

«28» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ»

для направления **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Профиль:

«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский
2026

Рабочая программа по дисциплине «Детско-юношеский туризм» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

Составитель рабочей программы

Ст.преподаватель кафедры ЗОС



Е.А. Ченцова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 6 от «27» января 2026 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«27» января 2026 г.



Л.М. Хорошман

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основ теории и методики организации и проведения детско-юношеского туризма.

Основные задачи курса:

- приобретение теоретических знаний и умений при организации и проведения детско-юношеского туризма;
- изучение особенностей проведения туристских походов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-10 – Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	ИД-1 _{опк-10} : Знает основы организации совместной деятельности и взаимодействия участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	Знать: – основы организации совместной деятельности и взаимодействия участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	З (ОПК-10)1
		ИД-2 _{опк-10} : Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с участниками туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	Уметь: – устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с участниками туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	У (ОПК-10)1
		ИД-3 _{опк-10} : Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	Владеть: – навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	В (ОПК-10)1

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Детско-юношеский туризм», является дисциплиной формируемой участниками основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль
-----------------------------	-------------	--------------------	--	------------------------	-------------------------	-------------------

			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Туристские путешествия, история развития детско-юношеского туризма.	8	1	1	-		6	Опрос	
Тема 2. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение туризма.	8	1	1	-		6	Опрос	
Тема 3. Личное и групповое туристское снаряжение.	8	1	-	1		6	Опрос	
Тема 4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	8	1	1	-		6	Опрос	
Тема 5. Подготовка к походу, путешествию.	8	2	1	1		6	Опрос	
Тема 6. Туристские должности в группе.	8	1	1	-		7	Опрос	
Тема 7. Правила движения в походе, преодоление препятствий.	8	1	-	1		7	Опрос	
Тема 8. Охрана труда при проведении детско-юношеских туристских походов.	8	1	1	-		7	Опрос	
Тема 9. Подведение итогов похода.	8	1	-	1		7		
Зачет							Опрос, тест	4
Всего:	72	10	6	4		58		4

4.2 Содержание дисциплины

Лекция 1. Туристские путешествия, история развития детско-юношеского туризма.
Рассматриваемые вопросы: История развития туризма в России. Определение понятия туризм, этапы развития туризма. Особенности развития детско-юношеского туризма.

Практическая работа 1. Туристские путешествия, история развития детско-юношеского туризма.

Рассматриваемые вопросы: Организация туризма в России и виды туризма. Характеристика каждого вида туризма (пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм). Понятие о детско-юношеском туризме. Записать основные даты развития детско-юношеского туризма в Камчатском крае.

Лекция 2. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение туризма.

Рассматриваемые вопросы: Значение туристской деятельности в развитии личности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Волевые качества и их значение в походных и тренировочных условиях туристской деятельности.

Практическая работа 2. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение туризма.

Рассматриваемые вопросы: Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Оздоровительная эффективность туристских мероприятий. Развития физических способностей и достижения спортивных результатов в детско-юношеском туризме. Составить рейтинг личностных качеств для туризма.

Лекция 3. Личное и групповое туристское снаряжение.

Рассматриваемые вопросы: Характеристика личного и группового туристского снаряжения. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневных походов, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Одежда и обувь для летних и зимних походов.

Практическая работа 3. Личное и групповое туристское снаряжение.

Рассматриваемые вопросы: Групповое снаряжение и требования к нему. Типы палаток, назначения, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор: оборудование для костра. Особенности снаряжения для зимнего похода. Как готовить личное снаряжение к походу. Составить правила размещения предметов в рюкзаке.

Лекция 4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Рассматриваемые вопросы: Правила выбора биваков. Особенности привалов и ночлегов в различных видах походов. Аварийные привалы и ночлеги. Техника безопасности при организации биваков. Составление методов по разбивке бивака. Технические и тактические привалы.

Практическая работа 4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Рассматриваемые вопросы: Работа с костром на привалах и ночлегах. Виды костров для сушки одежды. Сигнальные костры. Средства для розжига, подготовка места для костра. Написать план-конспект «Техника безопасности при установке туристского лагеря».

Лекция 5. Подготовка к походу, путешествию.

Рассматриваемые вопросы: Подготовительный этап в походной деятельности. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах.

Практическая работа 5. Подготовка к походу, путешествию.

Рассматриваемые вопросы: Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Составление маршрута похода по карте масштабом 1:100000, определение мест привалов и ночлегов, родники и опасные места на карте маршрута. Составление меню туристского похода. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Хранение продуктов в походных условиях. Питьевой режим на маршруте. Перечень основных этапов при подготовке к туристскому походу. Создать видеоролик о подготовке к туристскому походу.

Лекция 6. Туристские должности в группе.

Рассматриваемые вопросы: Характеристика должностей в туристских группах. Особенности должностей в зависимости от контингента и вида туризма. Программно-нормативное обеспечение туристских должностей.

Практическая работа 6. Туристские должности в группе.

Рассматриваемые вопросы: Должности в туристской группе. Должности туристские постоянные и временные. Требования к руководителю группы и его обязанности. Постоянные должности в группе. Временные должности и их обязанности. Перечислить и расписать обязанности в туристской группе в лыжном походе.

Лекция 7. Правила движения в походе, преодоление препятствий.

Рассматриваемые вопросы: Общая характеристика естественных препятствий и способы их преодоления. Организация переправ через водные объекты, перильная техника при преодолении препятствий, техника безопасности при преодолении препятствий. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Движение по тропам, дорогам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практическая работа 7. Правила движения в походе, преодоление препятствий.

Рассматриваемые вопросы: Правила при передвижении по населенным пунктам.

Лекция 8. Охрана труда при проведении детско-юношеских туристских походов.

Рассматриваемые вопросы: Безопасность при проведении занятий в помещении, на местности. Дисциплина в походе и на занятиях. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Журнал по технике безопасности в туристской деятельности.

Практическая работа 8. Охрана труда при проведении детско-юношеских туристских походов.

Рассматриваемые вопросы: Правила пользования альпенштоком. Использование туристских узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Лекция 9. Подведение итогов похода.

Рассматриваемые вопросы: Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма. Выполнение творческих работ участниками похода. Ремонт инвентаря и подготовка его к хранению.

Практическая работа 9. Подведение итогов похода.

Рассматриваемые вопросы: Отчетные вечера, выставки по итогам походов. Проведение конкурсов по результатам отчетов о походах. Заочные соревнования в туристской деятельности. Роль МКК при подведении итогов похода. Составить перечень документов для отчета в МКК, оформление значков и спортивных разрядов участникам походов.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Детско-юношеский туризм» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2. Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)

1. Назовите имена 1-х государственных и общественных деятелей, обративших внимание на детско-юношеский туризм. В каких трудах об этом говорится?
2. Характерные особенности развития ДЮТ в дореволюционное время(до 1917 г.).
3. Особенности развития ДЮТ в период с 1918 г. по 1940 г.
4. Характерные особенности развития ДЮТ в послевоенные годы.
5. Особенности развития детско-юношеского туризма в 60-80-е г.г. 20 в.
6. Особенности развития ДЮТ на современном этапе.
7. Основные этапы развития ДЮТ в Камчатском крае.
8. Перечислите нормативно-правовую документацию, подтверждающую приоритетное развитие ДЮТ в России.
8. Основные положения ведомственных нормативных и инструктивных документов по ДЮТ.
9. Основное содержание разделов «Инструкции по организации и проведению туристских походов со школьниками...»
10. Нормативные требования на значок «Юный турист» и «Турист России».
11. Дайте примерный перечень продуктов питания, рекомендуемый для проведения детских туристских мероприятий.

12. Охарактеризуйте деятельность маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений.
13. Основные положения «Инструкции о порядке учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям и туристским лагерям учащихся».
14. Охарактеризуйте основные положения «Правил организации и проведения туристских соревнований с учащимися».
15. Какие этапы входят в систему планирования туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении?
16. Назовите основные пункты примерного плана туристско-краеведческой работы образовательного учреждения.
17. Охарактеризуйте работу туристско-краеведческого объединения в соответствии с нормативно-правовыми документами.
18. Докажите, что туристский клуб является высшей формой объединения.
19. Расскажите об особенностях организации туристских профильных лагерей.
20. Охарактеризуйте основные массовые туристские мероприятия.
21. Основные отличия по содержанию прогулки, экскурсии и похода.
22. Особенности организации и проведения отчетного туристского вечера в образовательном учреждении.
23. Чем отличается по своему содержанию турслет от турмногоборья.
24. Охарактеризуйте Всероссийское туристско-краеведческое движение «Отечество».
25. Содержание работы школьного музея.
26. Охарактеризуйте рельеф Камчатского края.
27. Погодно-климатические условия территории Камчатского края.
28. Характеристика водных ресурсов Камчатского края.
29. Растительный и животный мир Камчатского края.
30. Расскажите об особо охраняемых территориях Камчатского края.
31. Дайте краткую характеристику перевалов Камчатского края.
32. Охарактеризуйте наиболее посещаемые районы и зоны для пешеходного и горного туризма в Камчатском крае.
33. Назовите 3 направления подготовки к походу. Из каких этапов состоит каждое из них?
34. Какие требования предъявляются к руководителю, его заместителю и участнику н/к походов?
35. Нормативы по ОФП для различных уровней по спортивному туризму.
36. Дать характеристику походных должностей в туристской группе.
37. Охарактеризуйте методы педагогического и медицинского контроля при подготовке к походу.
38. Выбор района похода и сроки его проведения.
39. Дать характеристику планируемых видов маршрутов.
40. Охарактеризовать планирование дневных переходов в походе.
41. Перечислить и охарактеризовать основные статьи сметы расходов на поход.
42. Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемый при составлении суточного рациона юного туриста в походе.
43. Перечислите общий список личного снаряжения в пеших и горных походах.
44. Что должно входить в состав ремонтного набора в походе?
45. Дать характеристику ушибов и вывихов, оказание 1-й помощи при них.
46. Закрытое повреждение черепа: характеристика повреждения, оказание 1-й помощи.
47. Признаки сердечной недостаточности, оказание 1-й помощи при ней.
48. Признаки пищевого отравления, оказание 1-й помощи при нем.

49. Основные правила соблюдения гигиены в походе.
50. Состав медицинской аптечки в 2-3-х дневном походе для группы 10 чел.
51. Охарактеризовать виды карт, их масштаб.
52. Основные формы и элементы горного рельефа местности.
53. Ориентирование на местности с помощью карты.
54. Ориентирование на местности по местным признакам.
55. Расскажите о маркировке туристских маршрутов.
56. Назовите основные факторы, определяющие тактику туристского похода.
57. Охарактеризовать типы темпов движения в туристском пешеходном или горном походе. 58. Осветить организацию дневного перехода в походе.
59. Тактика преодоления травянистых и скально-осыпных склонов.
60. Тактика преодоления снежных склонов.
61. Охарактеризовать физические качества, которые дают тренировки туристам.
62. Рассказать о структуре тренировки в туризме.
63. Способы переправ над водными потоками.
64. Охарактеризовать способы переправ по воде.
65. Основные свойства и классификация узлов, применяемых в туризме.
66. Дать характеристику узлам, завязываемым на конце веревки.
67. Охарактеризовать узлы из группы штыков.
68. Дать характеристику узлам с петлями на конце веревки.
69. Охарактеризовать узлы для связывания 2-х веревок.
70. Докажите, что вопросы обеспечения безопасности являются краеугольными при организации и проведении туристских мероприятий.
71. Охарактеризовать группы факторов возникновения несчастных случаев в ДЮТ.
72. Какие виды опасностей, связанные в погодно-климатическими условиями, существуют в горной местности?
73. Какие меры необходимо предпринять при заболевании туристов от укуса змей, ос и пчел?
74. Охарактеризуйте опасности, связанные с отравлением грибами.
75. Опасности, связанные с ядовитыми растениями.
76. Требования, предъявляемые для обустройства стоянок.
77. Основные правила при разжигании костра.
78. Виды костров, используемых в туризме.
79. Дать характеристику способов добывания огня в походных условиях.
80. Рассказать о средствах сигнализации в природной среде.
81. Дать классификацию исследовательской работы в школе.
82. Содержание и методика геоморфологических исследований в походе.
83. Содержание и методика ботанических исследований в походе.
84. Содержание и методика организации геологических исследований в походе.
85. Содержание и методика организации метеонаблюдений в походных условиях.
86. Содержание и методика проведения гидрологических исследований.
87. Содержание и методика археологических исследований в походе.
88. Методика описания горного хребта, вершины, перевала.
89. Что необходимо сделать по возвращению из похода?
90. Привести образец заполнения титульного листа отчета о походе.
91. Содержание раздела отчета «Справочные сведения о походе».
92. Содержание раздела отчета «Содержание отчета о походе».
93. Привести форму описания паспорта перевала, каньона, траверса хребта, вершины.
94. Отличительные особенности горного туризма.
95. Из каких критериев складывается категория сложности похода?
96. Отличительные особенности занятий пешеходным туризмом.

97. Методика оценки сложности маршрута в горном туризме.
98. Методика оценки сложности маршрута в пешеходном туризме.
99. Опишите статус, права и обязанности инструктора ДЮТ.
100. Приобретение умений и навыков как главный результат учебного процесса.
101. Охарактеризуйте основные методы обучения.
102. Содержание и структура проведения теоретического занятия.
103. Назовите отличия учебно-тренировочного похода от спортивного.
104. Чем определяется авторитет инструктора ДЮТ.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно – оздоровительного туризма. Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2009 - 10 экз. печатн.
2. Основы туристской деятельности: Учебник / составитель Зорина Г.И. М., Советский спорт, 2000 - 4 экз. печатн.

7.2 Дополнительная литература

1. Рубис Л.Г. Спортивно-оздоровительный туризм как основа воспитания подростков / Монография. Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2021 ISBN: 978-5-4497-0751-2
2. Бгатов А.П. Безопасность в туризме: Учебное пособие. М.: Форум, 2010 - 1 экз. печатн.
3. Филиппов В.В. Организация и проведение пешеходных, водных и лыжных туристских походов со школьниками: Учебно - метод. Пособие. Спб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2005 – 1 экз. печатн.

8. Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и

самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы на кафедре «Защита окружающей среды и водопользование» имеется учебная аудитория № 6-419 с комплектом учебной мебели, доской аудиторной, мультимедийным оборудованием (ноутбук, телевизор).

**Дополнения и изменения в рабочей программе за
_____ / _____ учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Детско-юношеский туризм» для студентов направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Защита окружающей среды и водопользование»

«____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____