


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ  
ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
информационных технологий,  
экономики и управления  
 /И.А. Рычка /  
«28» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»**

направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень  
магистратуры)

направленность (профиль):

«Государственная социальная политика»

Петропавловск-Камчатский,  
2026

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы  
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,  
к.полит.н.



А.О. Шуликов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 27.01.2026 г., протокол № 6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к.э.н.,  
доцент



Ю.С. Морозова

«27» января 2026 г.

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Демографическая и миграционная политика» является: подготовка специалистов, владеющих современной методологией в области народонаселения, имеющих практические навыки по сочетанию теории и практики демографии в современных условиях при принятии управленческих решений, приобретение навыков аналитической и практической деятельности в сфере управления демографическими и миграционными процессами, разработки и реализации демографической и миграционной политики.

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:

- изучение теоретических основ народонаселения;
- изучение закономерностей развития народонаселения;
- изучение системы информационного обеспечения демографии;
- освоение методик демографического анализа;
- овладение современными методологическими приемами демографического прогнозирования;
- изучение особенностей демографических процессов в современных условиях;
- формирование представления о стратегии и тактики управления в области демографии в современных условиях;
- формирование современного представления о демографической политике.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций:

ПК-1 Способность собирать, обрабатывать и анализировать информацию в области государственной политики в сфере занятости, социальной защиты населения, демографической политики и принимать на этой основе управленческие решения.

ПК-3 Способность разрабатывать и применять методы оценки эффективности деятельности органов социального обслуживания населения, подведомственных организаций и утверждать экономические показатели их деятельности.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения обще- профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-1	Способность собирать, обрабатывать и анализировать информацию в области государственной политики в сфере занятости, социальной защиты населения, демографической политики и принимать на этой основе управленческие решения	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> : Умеет формировать систему целевых показателей деятельности организации и ее работников в соответствии со стратегическими и тактическими задачами организации.	<b>Знать:</b> - методику организации сбора, обработки, анализа и систематизации статистической, научной, правовой и иной информации по демографическому и миграционному развитию.	З(ПК-1)1
			<b>Уметь:</b> - анализировать существующие формы и механизмы социально- демографической и миграционной политики, выявлять проблемы, разрабатывать и обосновывать решения по её совершенствованию.	У(ПК-1)1
			<b>Владеть:</b> - навыками сбора и обработки информации необходимой для анализа уровня демографической и миграционной ситуации на региональном, национальном и международном уровне.	В(ПК-1)1
ПК-3	Способность разрабатывать и применять методы оценки эффективности деятельности органов социального	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> . знает законодательство РФ в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения, в том числе	<b>Знать:</b> - Современные инструментальные методы стратегического прогнозирования демографических и миграционных процессов.	З(ПК-3)1

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения обще-профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
	обслуживания населения, подведомственных организаций и утверждать экономические показатели их деятельности.	административные регламенты и порядки предоставления социальных услуг ИД-2пк-э. Умеет обеспечивать контроль целевого и эффективного расходования финансовых средств организации, в том числе на основе внутреннего и внешнего аудита	<b>Уметь:</b> - обосновывать систему социально-экономических показателей, отражающих демографическую и миграционную ситуацию. - организовать сбор, обработку, анализ и систематизацию статистической, научной, правовой и иной информации по демографическим вопросам и пространственной подвижности населения	У(ПК-3)1
			<b>Владеть:</b> - методикой и методологией проведения научных исследований; - навыками самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности.	У(ПК-3)2
				В(ПК-3)1
				В(ПК-3)2

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Демографическая и миграционная политика» является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений структуре образовательной программы, ее изучение базируется на совокупности знаний по дисциплинам «Экономическая теория», «Социология» и пр., полученных в ходе обучения по программам бакалавриата, специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Демографическая и миграционная политика», необходимы для научно-исследовательской работы, для прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля*	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1 «Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии»			2	2			Опрос, тест, ПЗ.	

Тема 2 «Законы и закономерности развития народонаселения»			2	2			Опрос, тест, РЗ	
Тема 3 «Численность и состав населения»			1	2			Опрос, тест, РЗ	
Тема 4 «Естественное движение населения»			1	2			Опрос, тест, РЗ	
Тема 5 «Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов»			1	2			Опрос, тест, ПЗ., РЗ	
Тема 6 «Вопросы теории и классификации миграционного движения»			1	2			Опрос, тест, РЗ	
Тема 7 «Анализ современной миграционной ситуации»			1	2			Опрос, тест, ПЗ.,	
Тема 8 «Государственная миграционная политика»			1	2			Опрос, тест, ПЗ.,	
Экзамен								4
Всего	<b>180/5</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>150</b>		<b>4</b>

\*ПЗ – практическое задание, РЗ – решение задач

#### **4.2 Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. «Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии»**

###### *Лекция*

Основные проблемы, структура и задачи курса. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии.

Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению. Виды движения населения, основные понятия (население — народонаселение; естественное воспроизводство населения воспроизводство населения, когорта — поколение, демографические структуры — демографические процессы и др.). Демография в системе экономического образования, соотношение демографии с экономическими науками. Миграция как объект изучения демографии. Объективный характер усиления внимания к пространственной мобильности населения на современном этапе. Ее изучение различными научными дисциплинами. Пространственная мобильность в рамках демографии.

*Основные понятия темы:* демография, население, депопуляция, миграция, экономика, мобильность.

###### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению.
2. Виды движения населения, основные понятия.
3. Демография в системе экономического образования, соотношение демографии с экономическими науками.
4. Миграция как объект изучения демографии.
5. Пространственная мобильность в рамках демографии.

###### *Практическое занятие*

###### *Вопросы для обсуждения:*

1. Для решения каких прикладных задач еще в древности требовалась демографическая информация.

2. В каких сферах наиболее отчетливо прослеживается роль населения для решения прикладных задач.
3. В каких аспектах население рассматривается применительно к территории?
4. В чем заключается проблема выбора ключевых индикаторов в прикладной демографии.
5. Раскройте основные факторы, влияющие на естественное движение населения.

*Практические задания:*

*Задание 1*

Изучить динамику численности населения по миру в целом, региона, странам. Составить график «Динамика численности населения земного шара» по данным таблицы 1. Таблица 1

годы	Численность населения (млн.чел.)	годы	Численность населения (млн.чел.)
1000	305	1962	3000
1500	440	1976	4000
1800	952	1980	4430
1830	1000	1987	5000
1900	1656	1999	6000
1930	2000	2011	7000
1950	2527	2025	8084

Выявить особенности роста численности населения за указанный период, объяснить причины наблюдаемого процесса.

*Задание 2*

Рассчитать темпы роста населения по миру в целом, по крупным регионам (Европа, Азия и т.д.), по 8 странам мира по выбору обучающегося. Провести анализ динамики населения. Темп роста населения - отношение значений численности населения на две последовательные даты (последующего периода к предыдущему). Выражается в коэффициентах и процентах. Если темп роста больше 1 (или 100%), то численность населения растет; если меньше 1 (или 100%), то уменьшается, а если равен 1 (или 100%) – остается неизменной. Заполнить таблицу 2.

Таблица 2

Материк, территория, страна	Численность населения 2001 г. (млн.чел.)	Численность населения 2020 г. (млн.чел.)	Темп роста за 2001 -2020 гг.	Численность населения 2025 (прогноз)	Темп роста за 2011 - 2025гг.
мир в целом					
Африка					
Северная Америка					
Центральная Америка					
Карибский регион					
Южная Америка					

Используя данные таблицы рассчитать удельный вес населения отдельных регионов за указанные годы. Проанализировать и указать:

- а) в каких регионах живет большая часть населения земного шара;
- б) как менялся удельный вес населения отдельных регионов;

в) как будет изменяться численность населения мира и отдельных регионов к 2025г.

Проанализировать составленную таблицу:

а) каков абсолютный ежегодный прирост населения в мире в среднем по периодам (в млн. чел.) и относительный (в %);

б) выделить регионы мира с высокими темпами прироста населения (выше общемирового) и с низкими темпами (ниже общемирового).

Сопоставить темпы роста населения отдельных регионов и изменение их доли в населении земного. О чем свидетельствуют эти цифровые показатели? На основе статистических данных составить секторные диаграммы за 2001 и 2025 гг., отражающие удельный вес отдельных регионов в общей численности населения. Проанализировать изменения и сделать выводы.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [7]

## **Тема 2. «Законы и закономерности развития народонаселения»**

### *Лекция*

Основные закономерности развития народонаселения и экономики в первобытнообщинной, рабовладельческой и феодальной общественно-экономических формациях. Классификация законов народонаселения. Закон народонаселения Т. Мальтуса. Капиталистический закон народонаселения К. Маркса. Соотношение социального и биологического в развитии народонаселения. Народонаселение и глобальные проблемы современности. Концепция демографического перехода.

*Основные понятия темы:* закономерность, закон, население, концепция.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте основные закономерности развития населения в период действия различных формаций.
2. Какие существуют классификации законов народонаселения.
3. раскройте закон народонаселения Т. Мальтуса.
4. объясните сущность капиталистического закона народонаселения К. Маркса.
5. Какое влияния оказывают глобальные проблемы общества на народонаселения.
6. Раскройте сущность концепции демографического перехода.

*Практическое занятие:*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблемы воспроизводства народонаселения в работах мыслителями древности и эпохи Возрождения (Платон, Аристотель, Т. Мор, Т. Кампанелла).
2. Проблемы воспроизводства народонаселения в работах представителей классической политэкономии (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, Ж. Ш. Сисмондн).
3. Проблемы воспроизводства народонаселения в работах начала XX века (С. Гиммельфарб, А. Залкинд, Б. Я. Смулевич, С. Г. Струмилин).
4. Проблемы воспроизводства народонаселения в работах У. Фогта, Г. Бутуля, Дж. Хаксли, Ф. Осборна, Г. Борстрома и Дж. Робинса П. Эрлиха, Дж. Форрестера.

*Практические задания:*

Заполнить графу «термины», суть которых отражена в графе «содержание» таблицы 1.

Таблица 1

	Термин	Содержание
1.		- наука о воспроизводстве населения и закономерностях его формирования.
2.		– это биологическое понятие. Это исторически сложившаяся общность людей, связанных единством происхождения в прошлом и сходством морфологических признаков. Благодаря активным контактам между людьми в современности происходит постоянное смешение рас, создаются новые переходные расовые формы.
3.		- совокупность характеристик населения, сложившихся под влиянием естественных и общественных условий, в которых оно проживает и которые влияют на его воспроизводство: национальный и трудовой состав населения, образовательный и профессиональный уровень, богатство и бедность, здоровье и генофонд и др.
4.		- любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно-территориальных образований с целью смены постоянного места жительства или временного пребывания на территории для осуществления учёбы или трудовой деятельности независимо от того, под преобладающим воздействием каких факторов оно происходит — притягивающих или выталкивающих.
5.		- это процесс непрерывной смены живущих поколений людей в результате их рождаемости и смертности.
6.		– графическое изображение распределения населения по возрасту и полу.
7.		- распределение населения по признаку национальной, расовой и религиозной принадлежности, различным языковым показателям, которые учитываются в переписях и статистических формах текущего учета. Этническая демография изучает особенности воспроизводства народов или этносов и динамику их численности
8.		- целенаправленная деятельность государства, направленная на регулирование воспроизводства населения и оптимизацию существующей демографической ситуации
9.		- распределение населения по возрастным группам и возрастным контингентам
10.		- стабильное (то есть не вызванное разовыми чрезвычайными обстоятельствами) сокращение численности населения населённого пункта, региона, страны по причине суженного воспроизводства

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [5]; [6]

**Тема 3. «Численность и состав населения»**

*Лекция*

Численность населения, компоненты ее изменения. Уравнение демографического баланса. Темпы роста численности населения.

Понятие структуры населения. Показатели структуры населения. Виды структур. Структуры населения по полу и возрасту. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ. Структуры населения по брачному и семейному состоянию. Городское и сельское население. Этническая структура. Влияние этнических особенностей на территориальные различия

демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения расселение, традиционные формы ведения хозяйства и система природопользования. Социально- профессиональная и образовательная структуры населения.

*Основные понятия темы:* баланс, структура, пол, возраст, пирамида, расселение населения.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение численности населения и раскройте основные элементы характеризующие численность населения.
2. Охарактеризуйте динамику изменения численности населения.
3. Перечислите виды структур населения.
4. Назовите основные типы половозрастных пирамид.
5. раскройте влияние различных факторов на структуры населения.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какими особенными чертами обладает численность населения?
2. Какие показатели применяются для оценки плотности населения?
3. Перспективы старения населения в мире и РФ?
4. Проблемы адекватной оценки религиозного состава населения?

*Практические задания:*

*Задание 1*

1. Проведите исследование половозрастной структуры населения РФ. Для реализации данного задания рассмотрите изменения половозрастной структуры населения РФ за определенный период (с использованием данных переписи населения)
2. Проведите исследование территориальных различий брачно-семейного состава населения регионов РФ
3. Исследуйте образовательный уровень населения РФ.

*Задание 2*

Проведите анализ динамики численности населения одной из стран за длительный период времени. Для выполнения работы самостоятельно подберите статистические данные за 50100 лет и более. При интерпретации расчетов воспользуйтесь знаниями по истории развития выбранного государства.

*Задание 3*

В таблице приведены данные о численности населения Румынии за ряд лет (тыс. чел.):

Год	Численность населения	Год	Численность населения	Год	Численность населения
1972	20562	1979	21955	1986	22779
1973	20754	1980	22133	1987	22895
1974	20917	1981	22282	1988	23004
1975	21141	1982	22424	1989	23112
1976	21353	1983	22527	1990	23211
1977	21558	1984	22594	1991	23192

1978	21761	1985	22687	1992	22811
------	-------	------	-------	------	-------

Задание:

- 1) постройте график численности населения;
- 2) рассчитайте среднее население за период с 1972 по 1992 гг. используя формулу средней арифметической;
- 3) сравните значения среднего населения, полученные с помощью формулы средней арифметической и средней хронологической.

*Литература:* [1]; [2]; [4]; [5]; [9]

#### **Тема 4. «Естественное движение населения»**

##### *Лекция*

Демографическое понятие смертности. Тенденции смертности в России и в Камчатском крае. Общие и специальные показатели смертности.

Применение таблиц смертности в экономическом анализе. Социальный прогресс и изменение в структуре смертности по причинам смерти. Факторы и перспективы дальнейшего роста продолжительности жизни. Развитие концепций смертности в отечественной и зарубежной демографии. Теория эпидемиологического перехода.

Демографический анализ брачности и развития семьи. Понятия брака, семьи, домохозяйства. Показатели брачности и разводимости. Исторические типы брачности. Анализ тенденций рождаемости.

Общие и специальные коэффициенты рождаемости. Современные тенденции и проблемы рождаемости. Развитие концепций рождаемости. Микроэкономический и макроэкономический подходы к изучению рождаемости.

*Основные понятия темы:* смертность, рождаемость, брачность, разводимость, показатель, индекс, тенденция.

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Что представляют собой причины смертности?
2. Какие показатели характеризуют смертность населения по причинам смерти?
3. Как оцениваются брачность и разводимость населения?
4. Что такое рождаемость населения как массовый демографический процесс?
5. Что такое естественное движение населения, какие компоненты оно включает?
6. Назовите и охарактеризуйте основные факторы рождаемости и смертности населения.

##### *Практическое занятие*

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Проведите систематизацию факторов, определяющих изменения репродуктивного поведения населения?
2. Каковы территориальные различия в уровне рождаемости в РФ и чем они обусловлены?

3. Какова динамика численности и структуры женского населения репродуктивного возраста?
4. Какие факторы обуславливают гендерную диспропорциональность населения репродуктивного возраста?
5. Какие территориальные различия в уровне смертности в РФ и их причины?
6. В чем заключается проблема сверхсмертности у мужчин?
7. Какие факторы определяют гендерные различия в смертности населения РФ?

*Практическое задание:*

*Задание 1*

1. Выявить основные особенности рождаемости, смертности, естественного прироста по странам мира, России, и отдельным субъектам РФ. с 1990 г. Аналогичное задание выполнить погородскому и сельскому населению в указанном территориальном разрезе.
2. Подготовить соответствующие показатели (составить таблицы), выполнить по ним графики.
3. Сделать выводы.

*Задание 2* В таблице приведены данные о числе родившихся и численности населения Латвии, Литвы и Эстонии (тыс. чел.):

Год	Латвия		Литва		Эстония	
	Число родившихся	Численность населения	Число родившихся	Численность населения	Число родившихся	Численность населения
1979	34,7	2506,0	51,9	3397,8	21,9	1468,3
1984	40,8	2562,0	57,6	3514,2	24,2	1518,6
1989	38,9	2667,0	55,8	3684,3	24,3	1568,1
1994	24,3	2520,7	42,4	3657,1	14,2	1462,5
1999	19,4	2390,5	36,4	3524,2	12,5	1375,7

Задание:

- 1) рассчитайте общие коэффициенты рождаемости, проследите их динамику;
- 2) проведите межтерриториальный анализ общих коэффициентов рождаемости.

*Литература:* [1]; [2]; [4]; [6]; [9]

## **Тема 5. «Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов»**

*Лекция*

Демографическая политика: определение, история, методы, эффективность. Семейная политика. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Региональная демографическая политика. Необходимость проведения демографической экспертизы в реализации программ социально-экономического развития. Основные направления регулирования демографических процессов в регионах России на современном этапе.

*Основные понятия темы:* политика, программа, экспертиза, семья.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение демографической политики государства.
2. В чем заключается отличие демографической политики от социальной.
3. Укажите основные тенденции в области демографической политики СССР и РФ.
4. Дайте определение семейной политики и её основных компонентов.
5. Укажите основные методы и механизмы реализации демографической политики, на национальном и региональном уровне.
6. Использование программно-целевых методов при реализации демографической политики.

### *Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как можно охарактеризовать демографическую ситуацию в РФ?
2. Какие демографические проблемы характерны для экономически развитых развивающихся стран?
3. Какое влияние оказывает современная демографическая политика на экономические процессы в РФ?
4. Какими факторами обусловлена современная демографическая ситуация в РФ?
5. Какие мероприятия можно включить в план реализации Концепции демографической политики РФ?
6. Какие факторы оказывают влияние на формирование демографической политики?

*Практическое задание:*

#### *Задание 1*

Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в РФ. её перспективы и возможные направления государственной демографической политики, ответив на следующие вопросы:

- а) как вы оцениваете уровень рождаемости и смертности в РФ?
- б) Каковы тенденции демографических процессов?
- в) К каким социальным и политическим последствиям они могут привести?
- г) Как оценить меры по реализации государственной семейной и демографической политики, стимулированию рождаемости? Насколько они эффективны?

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [7]; [9]

## **Тема 6. «Вопросы теории и классификации миграционного движения»**

### *Лекция*

Понятие миграционного движения. Современная классификация миграционных процессов. Концепция миграционного перехода. Миграция и экономическое развитие.

Многообразие и типология форм миграции населения. Критерии идентификации миграции, их достоинства и недостатки. Миграция в широком и узком понимании. Классификация миграции и мигрантов. Пространственно-временные критерии классификации миграции. Добровольная и принудительная миграция, беженцы. Учебная, трудовая, брачная миграция. Организованные формы миграции. Классификация мигрантов.

*Основные понятия темы:* миграция, эмигрант, иммигрант, концепция факторы миграции.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение миграции населения.
2. Перечислите основные тенденции миграционных процессов.
3. Охарактеризуйте виды и типы миграции населения.
4. Охарактеризуйте концепцию миграционного перехода.
5. Что представляет собой организованные формы миграции?

#### *Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Законы миграции Е. Равенштейна?
2. В чем заключаются таксоны различных проявлений миграции населения и их унификация?
3. Понятие «функция миграции населения».
4. Объясните, какие последствия территориального перераспределения населения существуют, их основные направления?
5. Укажите основные работы отечественных ученых по международной миграции населения.
6. Укажите основные работы зарубежных авторов по международной миграции населения
7. Укажите современные особенности статистики и учета международной миграции населения?

*Практическое задание:*

#### *Задание 1*

Рассмотрите условные данные о среднегодовой численности населения, а также о количестве мигрантов крупного города за ряд лет:

Год	Среднегодовая численность населения, млн. чел.	Число прибывших, чел.	Число убывших, чел.
2010	3,2	520074	335730
2011	3,3	453403	218018
2012	3,3	355143	267302
2013	3,4	278635	330006
2014	3,4	136415	137044

Задание:

- 1) рассчитайте за каждый год сальдо миграции и показатели интенсивности миграции.

*Литература:* [1]; [4]; [6]; [7]

### **Тема 7. «Анализ современной миграционной ситуации»**

#### *Лекция*

Система показателей объема и интенсивности миграции. Прямые и косвенные методы учета миграционных процессов. Факторы и направления миграции в регионах России. Историческая роль миграций населения в освоении различных территорий России. Основные миграционные потоки

советского периода: из села в город, внутри региональные миграции населения, межрегиональные миграции. Изменения направлений и объемов миграций в переходные период.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Трансформация отраслевой структуры занятости в переходный период опережающий рост занятости в третичном секторе и его причины. Региональные различия в обеспеченности трудовыми ресурсами и занятости населения. Увеличение вторичной занятости и самозанятости в личном подсобном хозяйстве» социальные и экологические последствия этих процессов.

Анализ миграционных потоков из ДФО в другие регионы России. Политические и социально-экономические проблемы интеграции мигрантов в местах нового проживания

*Основные понятия темы:* миграция, занятость, трудовые ресурсы, безработица.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите и раскройте основные методы и показатели учета миграции населения.
2. Перечислите основные тенденции миграционных процессов на территории СССР и РФ.
3. Дайте определение понятиям: занятость, экономически активное население, трудовые ресурсы, самозанятые.
4. Охарактеризуйте современные процессы трансформации занятости населения.
5. Укажите основные тенденции миграции населения в ДФО.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Региональные особенности влияния миграции на рост населения
  2. Влияние международной миграции на демографическое развитие стран иммиграции
  3. Влияние международной миграции на демографическое развитие стран эмиграции
  4. Международная миграция населения и структурные изменения в населении стран иммиграции и стран эмиграции
- Практическое задание: Задание 1*

Известны следующие данные о внутрироссийской миграции по территориям выбытия и прибытия в 2021 г. (чел.):

Территория выбытия		Территория прибытия							
		РФ	Федеральные округа						
			Центральный	Северо-Западный	Южный	Приволжский	Уральский	Сибирский	Дальневосточный
Федеральные округа	Центральный	378335	305546	19996	15581	17087	7150	7413	5562
	Северо-Западный	194479	28033	138715	8019	11177	3324	3096	2115
	Южный	318135	31852	10677	237759	13488	12474	7463	4422
	Приволжский	460830	32856	12832	13675	360811	27847	8226	4583
	Уральский	210749	13287	5376	10275	24534	146218	9077	1982
	Сибирский	414668	19227	7221	11843	11896	13668	340367	10446

Дальневосточный	163388	20107	6256	9090	8318	3532	12965	103120
-----------------	--------	-------	------	------	------	------	-------	--------

Задание:

- 1) рассчитайте общие коэффициенты прибытия, выбытия, миграционного прироста и миграционного оборота по федеральным округам;
- 2) проведите оценку эффективности миграционного обмена, рассчитав коэффициент результативности миграционного обмена;
- 3) для каждого федерального округа рассчитайте коэффициент приживаемости.

*Литература:* [1]; [4]; [8]; [10]

## **Тема 8. «Государственная миграционная политика»**

*Лекция*

Классификация видов миграционной политики (МП). Уровни регламентирования миграционной политики: государственный, региональный и др. Внутренняя и внешняя МП. Стимулирующая и ограничительная МП. Меры МП, регулирующие объемы и направления миграционных потоков. Прямые и косвенные методы миграционной политики.

Перспективы эволюции миграции. Проблемы разработки миграционной политики на современном этапе.

Совершенствование регулирования социально-демографических и миграционных процессов на современном этапе.

*Основные понятия темы:* политика, миграция, регулирование, процесс.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение миграционной политики государства.
2. В чем заключается отличие миграционной политики от демографической.
3. Укажите основные тенденции в области миграционной политики СССР и РФ.
4. Укажите основные методы и механизмы реализации миграционной политики, на национальном и региональном уровне.
5. Использование программно-целевых методов при реализации миграционной политики.

### *Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Условия формирования и реализации государственной миграционной политики Российской Федерации.
2. Цели, принципы, задачи и основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации на Дальнем Востоке.
3. Регулирование миграционных процессов в регионах Дальнего Востока: федеральный и региональный опыт.

*Практическое задание:*

*Задание 1*

Имеются абсолютные показатели естественного и механического движения населения.

Показатели	Численность
Численность населения на начало года, тыс. чел.	146743,4
Численность родившихся, тыс. чел.	2345,7
Численность умерших, тыс. чел.	2999,7
- в том числе детей до 1 года	13,4
Число заключенных браков	1124,8
Среднегодовая численность женщин в возрасте 15-49 лет, тыс. чел.	44367,1
Число зарегистрированных разводов	998,9
Численность прибывших, тыс. чел.	234,6
Численность выбывших, тыс. чел.	438,6

Определите:

1. Миграционный оборот.
2. Сальдо миграции.
3. Коэффициент прибытия.
4. Коэффициент выбытия.
5. Коэффициент интенсивности миграции (коэффициент миграционного прироста (убыли)).
6. Коэффициент интенсивности миграционного оборота.
7. Коэффициент эффективности миграции.
8. Сделайте выводы

## Задание 2

Проведите сравнительный анализ политики интеграции мигрантов

Признак	Политика ассимиляции	Политика мультикультурализма	Политика социальной интеграции и культурно-языковой адаптации

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [9]; [10]

## 5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий (тестовых и расчетно-графических заданий);
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание

курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

#### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Демографическая и миграционная политика «Государственная миграционная политика»» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)**

1. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению.
2. Виды движения населения, основные понятия.
3. Демография в системе экономического образования, соотношение демографии с экономическими науками.
4. Миграция как объект изучения демографии.
5. Пространственная мобильность в рамках демографии.
6. Основные закономерности развития народонаселения и экономики в различных общественно-экономических формациях.
7. Классификация законов народонаселения.
8. Народонаселение и глобальные проблемы современности.
9. Структура населения: понятие, показатели, виды
10. Социально- профессиональная и образовательная структуры.
11. Демографическое понятие смертности.
12. Применение таблиц смертности в экономическом анализе.
13. Демографический анализ брачности и развития семьи. Понятия брака, семьи, домохозяйства.
14. Анализ тенденций рождаемости
15. Общие и специальные коэффициенты рождаемости.
16. Микроэкономический и макроэкономический подходы к изучению рождаемости.
17. Демографическая политика: определение, история, методы, эффективность.
18. Семейная политика.
19. Региональная демографическая политика.
20. Основные направления регулирования демографических процессов в регионах ДФО на современном этапе.

21. Понятие миграционного движения.
22. Законы миграции Е. Равенштейна.
23. Современная классификация миграционных процессов.
24. Роль миграции в истории России и ДФО.
25. Критерии идентификации миграции, их достоинства и недостатки.
26. Миграция в широком и узком понимании.
27. Классификация миграции и мигрантов.
28. Показатели объема и интенсивности миграции.
29. Причины и виды миграций населения.
30. Факторы и направления миграции в регионах ДФО.
31. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
32. Статистический учет безработицы.
33. Анализ миграционных потоков из ДФО в другие регионы России
34. Классификация видов миграционной политики.
35. Перспективы эволюции миграции.
36. Цели, принципы, задачи и основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации

## **7 Рекомендуемая литература**

### ***7.1 Основная литература***

1. Демография: учебник для вузов / Под ред. Н.А. Волгина, Л.Л. Рыбаковского. - М.: Логос, 2005. – 280 с. 19 экз.
2. Харченко Л.П. Демография: учеб. пособие. - М.: Омега-Л, 2009 .- 350 с. 25 экз.

### ***7.2 Дополнительная литература***

3. Бутов В.И. Демография: учеб. пособие/под ред. заслуж. деят. науки РФ, проф. В.Г. Игнатова.- Изд. 2-е, перераб. и доп.-М.; Ростов н/Д:МарТ,2005.-576с.-(Учебный курс). 2 экз.
4. Медков В.М. Демография: Учебник.-М.: Инфра-М, 2003.-544с. 1 экз.
5. Тихомиров Н.П. Демография: методы анализа и прогнозирования: учебник/Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова.-М.: Экзамен, 2005 .-256с.-(Учебник Плехановской академии). 12 экз.
6. Харченко Л.П. Демография: учеб. пособие. - М.: Омега-Л,2006.-350с.:ил., табл.-(Высшее экономическое образование). 1 экз.
7. Лукашин, И. А. Демография : учебное пособие / И. А. Лукашин, Т. Н. Гордеева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-9293-2606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173676> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Щербаков А.И. Основы демографии и государственной политики народонаселения: учеб. пособие/А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе. - М.: Академический проект, Культура.2005:208с .-(Gaudeamus). 3 экз. 9. Ревякин, Е. С. Основы демографии : учебное пособие / Е. С. Ревякин. — 2-е перераб. и доп. — Иваново : ИГЭУ, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154533> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 10. Порцель, А. К. Основы демографии : учебное пособие / А. К. Порцель. — Мурманск : МГТУ, 2014. — 192

с. — ISBN 978-5-86185-761-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142654> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт «Народная демография России» – [demografy.narod.ru](http://demografy.narod.ru)
2. Сайт «Демография для всех» - [www.demoscope.ru/d\\_f\\_a](http://www.demoscope.ru/d_f_a)
3. Сайт «Демография в России и Российской империи» - [dmo.econ.msu.ru/demografia/](http://dmo.econ.msu.ru/demografia/)
4. Официальный сайт Европейской ассоциации изучения населения – [www.eaps.nl](http://www.eaps.nl)
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ – [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
6. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» - [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
7. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент» - <http://www.ecsocman.edu.ru>
8. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
9. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
10. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>
11. Электронная библиотека Grebennikon: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет).

*Лекции* посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теориям. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*Целью проведения практических занятий* является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, главным образом, в форме выполнения расчетно-графических заданий; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные задачи, направленные на формирование и закрепление навыков расчета статистических показателей; проводится тестирование, проводятся опросы. Для подготовки к опросам студенты выполняют проработку рабочей программы, ориентируясь на вопросы для обсуждения, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с

конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

**10 Курсовой проект (работа)** Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты и ЭИОС.

***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- Пакет Р-7 офис;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

**12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации учебная аудитория № 7-420-421 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 32 посадочных места;

- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 517, 8 рабочих мест, компьютер для преподавателя, набор мебели ученической на 12 посадочных мест, стенды, справочно-информационные материалы;

- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран);
- комплекты тестов по темам курса (15 экз.)