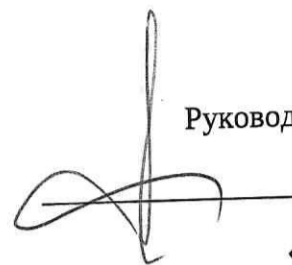


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»
КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М. Хорошман

«28» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТУРИЗМА»
для направления 49.03.03 «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ТУРИЗМ»

Профиль: **Физическая рекреация и водный туризм**

Петропавловск-Камчатский
2026

Рабочая программа по дисциплине «География рекреационных систем и туризма» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Составитель рабочей программы
Зав. кафедрой ЗОС, к.г.н.

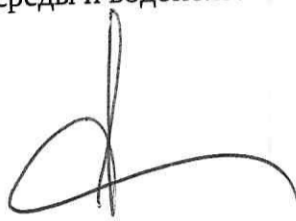


Хорошман Л.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 06 от «27» января 2026 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«27» января 2026 г.



Л.М. Хорошман

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение знаний о пространственном (территориальном) распределении рекреационных ресурсов и перспективами развития туризма.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование представлений о территориальных рекреационных системах и рекреационном районировании;
- Знакомство с методиками оценки современного состояния туристско-рекреационных ресурсов;
- исследование средств, методов и форм рационального использования рекреационных ресурсов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

ПК-3 – Способен организовать методическое обеспечение маршрутов в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-3	Способен организовать методическое обеспечение маршрутов в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.	ИД-1 _{ПК-3} Знает виды рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и их особенности, показания и противопоказания к занятию видом рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, классификацию спортивных походов в видах спортивно-оздоровительного туризма, формы туристско-краеведческой работы, требования классифицированных спортивных походов, предъявляемых к занимающимся при овладении ими навыками рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	Знать: – виды рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и их особенности, показания и противопоказания к занятию видом рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, классификацию спортивных походов в видах спортивно-оздоровительного туризма, формы туристско-краеведческой работы, требования классифицированных спортивных походов, предъявляемых к занимающимся при овладении ими навыками рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	3 (ПК-3)1
		ИД-2 _{ПК-3} Умеет составлять маршруты и карты - схемы, использовать элементы краеведения при составлении маршрутов по виду рекреации и спортивно-	Уметь: составлять маршруты и карты-схемы, использовать элементы краеведения при составлении маршрутов по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	У (ПК-3)1

туристско-рекреационной деятельности								
Тема 3. Учение о территориальных рекреационных системах	14	2	1	1		20	Опрос	
Тема 4. Рекреационное и туристское природопользование	18	2	1	1		21	Опрос	
Раздел 2. Рекреационные системы и районирование	44	4	4	-		42	Контрольная работа, опрос	
Тема 5. Особо охраняемые территории как объект рекреационного природопользования	16	2	2	-		21	Опрос	
Тема 6. Рекреационное и туристское районообразование и районирование	28	2	2	-		21	Опрос	
Экзамен								9
Всего	144	12	8	4		123		9

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1.

Лекция 1. Введение. Объект, предмет и методы курса

Рассматриваемые вопросы:

Основные задачи рекреационной географии. Картографический метод исследования в рекреационной географии. Рекреационная деятельность. Рекреационное пространство. Рекреационный потенциал. Туризм как вид рекреационной деятельности.

Практическая работа 1. Семинар на тему: «Понятие о рекреации»

Вопросы к семинарскому занятию:

Основные виды и формы рекреации. Социально-экономическая сущность рекреации. Функции рекреации.

Практическая работа 2. Семинар на тему: «Свободное время и его структура»

Вопросы к семинарскому занятию:

Современные тенденции использования свободного времени. Социальное время и его структура. Виды и структура рекреационного времени

Лекция 2. Ресурсный потенциал туристско-рекреационной деятельности

Рассматриваемые вопросы:

Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Рекреационные и туристские ресурсы. Методы рекреационной оценки. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Классификация и этапы оценивания. Культурный ландшафт. Рекреационная и туристская сеть. Учреждение лечебно-оздоровительного отдыха. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.

Практическая работа 3. Природные рекреационные ресурсы и их оценка

Задание: Оценка природных ресурсов.

Биоклиматические ресурсы. Пейзажные ресурсы. Значение рельефа для организации основных видов рекреационной деятельности Водные и пляжные ресурсы. Биологические ресурсы.

Практическая работа 4. Историко-культурные рекреационные ресурсы и их оценка

Задание: Оценка историко-культурных рекреационных ресурсов

Роль культуры в мотивации рекреационных потребностей. Классификация объектов культурного наследия. Событийные, этнографические, биографо-социальные ресурсы.

Лекция 3. Учение о территориальных рекреационных системах

Рассматриваемые вопросы:

Рекреационные и территориальные системы. Основные типы рекреационных территорий. Типология территориальных рекреационных систем.

Практическая работа 5-6. Территориальные рекреационные системы

Задание: посторонние базовой модели рекреационной системы (на примере выбранной территории)

Лекция 4. Рекреационное и туристское природопользование

Рассматриваемые вопросы:

Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана окружающей среды. Рекреационная нагрузка на природные комплексы и методика их определения.

Практическая работа 7-8. Рекреационное и туристское природопользование

Задание: Посторонние функциональной модели основанной на типах туристского природопользования

Практическая работа 9-10. Рекреационная нагрузка на природный комплекс

Задание: Расчет рекреационной нагрузки на определенный природный комплекс

СРС по разделу 1.

В рамках контроля СРС по модулю 1 может быть предусмотрена подготовка и защита рефератов по одной из ниже представленных тем

Природные рекреационные ресурсы Северо-Запада России
Природные рекреационные ресурсы Краснодарского края
Природные рекреационные ресурсы Западной Сибири
Природные рекреационные ресурсы Восточной Сибири
Природные рекреационные ресурсы Алтая
Природные рекреационные ресурсы Забайкальского округа
Природные рекреационные ресурсы Хабаровского края
Природные рекреационные ресурсы Камчатского края
Объектов культурного наследия Северо-Запада России
Этнографические ресурсы Камчатского края
Этнографические ресурсы Якутии
Развитие событийного туризма в Псковской и Новгородской областях
Историко-культурные рекреационные ресурсы Поволжья
Историко-культурные рекреационные ресурсы Хабаровского края

Раздел 2 Рекреационные системы и районирование

Лекция 5. Особо охраняемые территории как объект рекреационного природопользования

Рассматриваемые вопросы:

ООПТ: классификация и рекреационное использование. Особо охраняемые природные территории как основа развития экологического туризма. Экологический туризм как потенциал для рекреационного развития территории.

Практическая работа 11. Оценка рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий

Задание: Оценка рекреационного потенциала особо охраняемой природной территории.

Практическая работа 12. Семинар на тему: «Экологический туризм как потенциал для рекреационного развития территории.»

Вопросы к семинарскому занятию:

Основы развития экологического туризма

Ресурсная база экологического туризма

Перспективы развития экологического туризма в регионах России

Современные пути развития экологического туризма

Лекция 6-7-8. Рекреационное и туристское районообразование и районирование

Рассматриваемые вопросы:

общегеографические признаки районирования; туристское районирование и зонирование; рекреационные районы, факторы оказывающие влияние на развитие рекреационных районов (системы расселения, наличие трудовых ресурсов, транспортная доступность, уровень экономического развития территории); признаки рекреационного районообразования (уровень рекреационной освоенности территории, структура рекреационных функций); туристские макрорегионы мира; туристско-рекреационные районы России.

Практическая работа 13. Семинар на тему: «Рекреационное и туристское районирование в Дальневосточном Федеральном округе»

Задание: Особенности и принципы рекреационного районирования. Особенности и принципы выделения рекреационных зон.

Практическая работа 14. Семинар на тему: «Современные формы пространственной организации туризма»

Вопросы к семинарскому занятию:

Туристские дестинации

Туристско-рекреационные кластеры

Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа

Практическая работа 15-16. Комплексная рекреационная оценка территории Камчатского края, Хабаровского края, Приморского края, Амурской области, Сахалинской области

Задание: комплексная рекреационная оценка региона – оформление отчета и подготовка презентации

СРС по разделу 2.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Туристское районирование и зонирование;
2. Рекреационные районы, факторы оказывающие влияние на развитие рекреационных районов (системы расселения, наличие трудовых ресурсов, транспортная доступность, уровень экономического развития территории);
3. Признаки рекреационного районообразования (уровень рекреационной освоенности территории, структура рекреационных функций);
4. Туристские макрорегионы мира;
5. Туристско-рекреационные районы России.

6. Туристские дестинации
7. Туристско-рекреационные кластеры
8. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2 Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)

1. Основные виды и формы рекреации.
2. Социально-экономическая сущность рекреации.
3. Функции рекреации.
4. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.
5. Рекреационные и туристские ресурсы.
6. Методы рекреационной оценки.
7. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
8. Классификация и этапы оценивания.
9. Культурный ландшафт.
10. Рекреационная и туристская сеть.
11. Учреждение лечебно-оздоровительного отдыха.
12. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.
13. Рекреационные и территориальные системы.
14. Основные типы рекреационных территорий.
15. Типология территориальных рекреационных систем.
16. Туристско-рекреационный потенциал

17. Структура туристского потенциала
18. Факторы, определяющие туристский потенциал
19. Понятие и структура рекреационного района
20. Условия и факторы районообразования
21. Принципы и методы рекреационного районирования
22. Классификация видов рекреационной деятельности
23. Таксономическая иерархия рекреационных районов
24. Признаки рекреационного района
25. Типы рекреационных районов
26. Рекреационная освоенность территории
27. Типы оценки туристско-рекреационного района
28. Методика оценки туристско-рекреационного потенциала
29. Факторы и этапы туристско-рекреационного районирования
30. Современные формы пространственной организации туризма

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. География туризма // под ред. А. Ю. Александровой. — М.: КноРус, 2008. - 292 с.

7.2 Дополнительная литература

2. Лукьянов В.А. География туризма/ В.А.Лукьянов, В.Л.Погодина, Л.Г.Филиппова. — СПб: Бизнес-пресса, 2007. - 218 с.
3. Тихонова Т. Ю. Природно-рекреационные ресурсы туризма — составляющая часть туристских ресурсов / Т.Ю.Тихонова. — М.: МИИТ, 2004. - 112 с.
4. Тихонова Т. Ю. Культурно-исторические ресурсы туризма — составляющая часть туристских ресурсов / Т.Ю.Тихонова. — М.: МИИТ, 2005. - 114 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>. – Загл. с экрана.
1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>.
3. Фонд содействия информатизации образования [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.centrfio.ru>.
4. Электронная библиотека. Интернет-проект «Высшее образование». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html. – Загл. с экрана.
5. Электронные каталоги АИБС MAPKSQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm. – Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины «Опасные природные процессы» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- лабораторного типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

Учебные занятия практического типа включают в себя следующие этапы: изучение теоретической части работы; выполнение необходимых расчетов.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная лаборатория 6-509 с комплектом учебной мебели.

В учебной лаборатории 6-509 находится стенды: «Физическая карта Российской Федерации», «Физическая карта Камчатки», «Административная карта Камчатского края»; набор картографического материала и оборудование, представленное в таблице 9.

Мультимедийные средства

1. Телевизор
2. DVD

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-511; каждый кабинет оборудован комплектом учебной мебели, двумя рабочими станциями с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____/____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «География рекреационных систем и туризма» для направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)