

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Кафедра «Экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ ЭП

 /Климова А.В./

«28» января 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ГЕОГРАФИЯ»

направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование  
(уровень бакалавриата)

профиль:  
«Природопользование и охрана окружающей среды»

профиль:  
«Природопользование и заповедное дело»

Петропавловск-Камчатский,  
2026

Рабочая программа по дисциплине «География» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Составитель рабочей программы


Доцент кафедры ЭП

 Миловская Л.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЭП

«28» 01 2026 г., протокол № 12

И.о. заведующего кафедрой ЭП

«28» 01 2026 г.,  Авдощенко В.Г.

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Курс «География» направлен на развитие у студентов общей географической и профессиональной культуры, а также на ознакомление с профессионально профилированными знаниями в области теоретической и практической географии.

Задачами изучения дисциплины «География» являются:

- способствовать обобщению, анализу, восприятию географической информации, основных концепций, теорий, законов и закономерностей географического знания;
- сформировать представления о теоретических основах географического знания;
- раскрыть профессионально профилированные знания и практические навыки в теоретической и практической географии;
- обладать способностью использовать знания практической и теоретической географии в области экологии и природопользования.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции:

- способен применять базовые знания фундаментальных наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования (ОПК-1);

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
(ОПК-1)	Способен применять базовые знания фундаментальных наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД-1 <sub>опк-1</sub> : Знает основные законы фундаментальных наук о Земле, естественнонаучных и математических дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью. ИД-2 <sub>опк-1</sub> : Умеет применять законы фундаментальных наук о Земле, естественнонаучных и математических дисциплин в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> – систему понятий, законов, учений, теорий, концепций и гипотез в системе географических наук, методы географических исследований;	З(ОПК-1)1
			– понятие географической оболочки, ее пространственные подразделения (структуру) и динамику, а так же закономерности эволюции географической оболочки, ее компоненты и взаимосвязь между ними;	З(ОПК-1)2
			– понятие территориальных социально-экономических систем, территориальную организацию общества;	З(ОПК-1)3
			<i>Уметь:</i> – применять на практике базовые общегеографические знания теории и методов полевых географических исследований;	У(ОПК-1)1
			– собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием	У(ОПК-1)2

			современных информационных технологий данные, необходимые для решения профессиональных задач; – выявить причинно – следственные связи географических явлений и влияние на них человека; – реферировать географическую литературу. <i>Владеть:</i> – пространственного анализа географических и общественно-географических явлений; – сбора и анализа географической информации.	У(ОПК-1)3  У(ОПК-1)4  В(ОПК-1)1  В(ОПК-1)2
--	--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География» относится к обязательной части образовательной программы.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	практические занятия	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Основное содержание географии как теоретическое и практической науки</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	–	<b>13</b>	Теминологический диктант	
Тема 1. Характеристика географии как науки.	13	8	4	4	–	5	Опрос, практические задания	
Тема 2. Методологические основы и методологические проблемы географии.	13	8	4	4	–	4	Опрос, практические задания	
Тема 3. Иерархия научных знаний в географии: учения, теории, концепции	13	8	4	4	–	4	Опрос, практические задания	
<b>Раздел 2. Географические системы и географические комплексы.</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	–	<b>13</b>	Контрольная работа	
Тема 4. Территориальная географическая дифференциация и интеграция	17	10	5	5	–	7	Опрос, практические задания	
Тема 5. Природно-территориальные комплексы как пространственно временные системы.	16	10	5	5	–	6	Опрос	

<b>Раздел 3. Экологическое направление в географии</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	–	<b>14</b>	Реферат	
Тема 6. Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества.	12	8	4	4	–	4	Опрос, практические задания	
Тема 7. Экологическое направление в географии	13	8	4	4	–	5	Опрос, практические задания	
Тема 8. Географическая наука и глобальные проблемы современности	13	8	4	4	–	5	Опрос, практические задания	
Экзамен								36
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	–	<b>40</b>		<b>36</b>

### *Заочная форма обучения*

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	практические занятия	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Основное содержание географии как теоретической и практической науки</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	-	<b>40</b>	Терминологический диктант	
Тема 1. Характеристика географии как науки.	16	1	1	-	-	15	Опрос, практические задания	
Тема 2. Методологические основы и методологические проблемы географии.	16	1	1	-	-	15	Опрос, практические задания	
Тема 3. Иерархия научных знаний в географии: учения, теории, концепции	12	2	1	1	-	10	Опрос, практические задания	
<b>Раздел 2. Географические системы и географические комплексы.</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>35</b>	Контрольная работа	
Тема 4. Территориальная географическая дифференциация и интеграция	18	3	2	1	-	15	Опрос, практические задания	
Тема 5. Природно-территориальные комплексы как пространственно-временные системы.	23	3	2	1	-	20	Опрос	
<b>Раздел 3. Экологическое направление в географии</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	<b>40</b>	Реферат	
Тема 6. Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества.	18	3	2	1	-	15	Опрос, практические задания	
Тема 7. Экологическое направление в географии	18	3	2	1	-	15	Опрос, практические задания	
Тема 8. Географическая наука и глобальные	14	4	2	2	-	10	Опрос,	

проблемы современности							практическое задание	
Экзамен	9							9
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>115</b>		<b>9</b>

#### **4.2. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Основное содержание географии как теоретической и практической науки**

##### **Тема 1. Характеристика географии как науки**

###### Лекция

Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи географии с древнейших времен до современного периода. Природные географические системы. Человек как объект географического изучения. Взаимосвязь географии с другими науками. Значимость географии в современном мире.

Основные понятия темы: география, объект географии, предмет географии, цель географии, задачи географии, антропосфера, социосфера, техносфера, географическая среда.

###### Вопросы для самоконтроля:

1. Становление и развитие географии в основные периоды исторического развития общества.
2. Содержание географической науки.
3. Современные задачи географии.

###### Практическое занятие

###### *Вопросы для обсуждения:*

1. Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи географии с древнейших времен до конца XIX в.
2. Переломный этап в развитии географии на рубеже XIX и XX в. и начало современной географии
3. Сущность географии и ее задачи в представлениях различных научных школ.
4. Объекты географической науки.
5. География среди наук и структура географического знания
6. Современная система географических наук.

###### *Выполнение практических заданий:*

1. Изучив теоретический материал, заполите таблицу [1], [3]:

Основные этапы развития географии как науки	Естественно-научные предпосылки развития географии	Социальные предпосылки развития географии

*Литература:* [1], [2], [3]

##### **Тема 2. Методологические основы и методологические проблемы географии.**

###### Лекция

Методология научного познания в географии, ее истоки и основные зарубежные направления. Русская классическая география, естественно-исторический метод и научная школа В. В. Докучаева. Система методов географии. Методологические принципы и общенаучные подходы. Хорологическая концепция и хорологический подход. Основные пространственные географические категории. Время в географии и исторический подход. Географические системы и комплексы. Картографический метод. Теоретические обобщения в географии. О географических законах. Проблемы интеграции географии.

Основные понятия темы: метод, методология, группы методов в географии (описательный, картографический, сравнительно-географический, количественный, математический, моделирования, аэрокосмический, ГИС (географические информационные системы)), хорологическая концепция, географическая система, географический комплекс, закон зональности, закон секторности, закон ярусности, «внутренняя» и «внешняя» интеграция в географии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Естественно-исторический подход в географии.
2. Методы географии
3. Хорологическая концепция.
4. Учение о геосистемах.
5. Основные географические законы.

Практическое занятие

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методологические принципы и общенаучные подходы.
2. Хорологическая концепция и хорологический подход.
3. Основные пространственные географические категории.
4. Системный подход. Географические системы и комплексы.
5. Методы наблюдений и информационное обеспечение географических исследований.
6. Единство традиционных и новейших методов в географических исследованиях.
7. Районирование как метод географического синтеза.

*Выполнение практических заданий:*

1. Изучив теоретический материал, заполите таблицу [1], [3]:

Подход	Метод	Основоположник	Содержание подхода, метода	Практическая значимость

*Литература:* [1], [2], [3]

### **Тема 3. Иерархия научных знаний в географии: учения, теории, концепции.**

Лекция. Общегеографические учения. Учения в физической географии. Учения в социально-экономической географии. Общегеографические теории. Теории физической географии. Теории социально-экономической географии. Концепции. Общегеографические и физико-географические концепции. Концепция мониторинга окружающей среды. Концепция проблемного страноведения. Концепция природно-ресурсного потенциала. Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов. Концепции социально-экономической географии. Концепция больших циклов. Концепция энергопроизводственных циклов. Концепция опорного каркаса территории.

Основные понятия темы: учение о географической среде, учение о геосистемах, учение о геоэкологии, учение о конструктивной географии, учение о географической оболочке, учение о географической зональности, учение о географическом ландшафте, учение о природно-территориальном комплексе, учение об ЭГП, учение о географическом разделении труда, учение о территориально-производственных комплексах, учение о территориальной организации хозяйства, теория регионального развития (регионализма), теория географических оценок, теория тектоники литосферных плит, теория физико-географического районирования, теория размещения

производительных сил, теория экономического районирования, теория территориальной структуры хозяйства, теория расселения населения, теория георбанистики.

Вопросы для самоконтроля

1. Общегеографические учения.
2. Учения в физической географии и в социально-экономической географии.
3. Общегеографические теории.
4. Теории физической географии и социально-экономической географии.
5. Концепции в географии.

Практическое занятие

*Вопросы для обсуждения:*

1. Учения: общенаучные, общегеографические, учения в физической и социально-экономической географии.
2. Теории: общенаучные, общегеографические, учения в физической и социально-экономической географии.
3. Концепции: общенаучные, общегеографические, учения в физической и социально-экономической географии.
4. Гипотезы в географической науки.

*Выполнение практических заданий:*

1. Оформить презентацию, раскрывающую основное содержание одной из выбранной иерархической категории географической науки, а именно: учение, теория, концепция и гипотеза.
2. Литература: [1], [4].

**Раздел 2. Географические системы и географические комплексы.**

**Тема 4. Территориальная географическая дифференциация и интеграция.**

Лекция

Эпигеосфера как глобальная геосистема. Долготная секторность и системы ландшафтных зон. Высотная поясность и азональность. Комплексное природное районирование и территориальная интеграция. Топологическая дифференциация и элементарный природный территориальный комплекс.

Основные понятия темы: эпигеосфера, зональность, азональность, ярусность, секторность, районирование, орография, элементарный природный территориальный комплекс,

Вопросы для самоконтроля:

1. Характеристики эпигеосферы.
2. Влияние долготной секторности на выделение ландшафтных зон.
3. Проявление высотной поясности в орографическом облике Земли.
4. Географическое районирование и интеграция географических разностей.

Практическое занятие

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эпигеосфера как глобальная система.
2. Территориальная географическая дифференциация и интеграция. Топологическая дифференциация и элементарный природный территориальный комплекс.
3. Природные территориальные комплексы и ландшафты как пространственно-временные системы.
4. Территориальная дифференциация и интеграция в общественной сфере.
5. Социально-экономические территориальные системы и комплексы.

## 6. Вопросы природно-хозяйственного районирования.

### *Выполнение практических заданий \*:*

1. Проанализируйте график распределения солнечной радиации по широте (А.Г. Исаченко).

2. Рассмотрите и проанализируйте таблицу показателей относительной интенсивности функционирования ландшафта. Сделайте вывод о закономерностях распределения ландшафтов по территории Земли.

3. Изучите карту социально-экономического районирования России и сделайте вывод о закономерностях их распределения.

(\*атласы и весь раздаточный материал находится в УМКД по географии в методическом кабинете кафедры)

*Литература:* [1], [2], [5]

## **Тема 5. Природно-территориальные комплексы как пространственно временные системы.**

### Лекция

Природные территориальные комплексы и ландшафты как пространственно-временные системы. Природные комплексы Мирового океана. Территориальная дифференциация и интеграция в общественной сфере. Социально-экономические территориальные системы и комплексы. Экономическое районирование. Социально-экономические районы и ландшафтная структура территории.

Основные понятия темы: ПТК, общественная география, социально-экономический район, природно-территориальная хозяйственная система, географический комплекс, теория штандартов.

### Вопросы для самоконтроля:

1. Природное и социально-экономическое содержание территориальных комплексов.
2. Географические закономерности распределения социальных характеристик (демографические, религиозные, культурные, образовательные)

## **Раздел 3. Экологическое направление в географии**

### **Тема 6. Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества**

### Лекция

Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы. Научно-техническая революция и экологическое движение. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем. О влиянии географической среды на развитие общества.

Основные понятия темы: антропосфера, техносфера, научно-техническая революция, ноосфера, экосфера, антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм.

### Вопросы для самоконтроля:

1. Первые экологические кризисы в истории человечества.
2. Научно-техническая революция и ее экологические последствия.
3. Современное состояние взаимоотношений географической среды и человека.

### Практическое занятие

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы.
2. Научно-техническая революция и экологическое движение.
3. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем.
4. О влиянии географической среды на развитие общества.

### *Выполнение практических заданий*

1. Напишите эссе-рассуждение о прогнозах развития современной цивилизации и взаимодействии человека с географической средой в будущем.
2. *Литература:* [1], [4], [5]

## **Тема 7. Экологическое направление в географии.**

### Лекция

Экологическое направление в географии. Экологические факторы и экологический потенциал ландшафта. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал. Экологическая емкость территории. Расселение и географическая среда. Хозяйственное освоение территории и географическая среда. Антропогенные природные процессы в геосистемах. Основные вопросы теории антропогенной трансформации геосистем. Страноведческие и историко-географические аспекты изучения взаимоотношений человека и географической среды.

Основные понятия темы: экологический потенциал ландшафта, ПРП (природно-ресурсный потенциал), емкость территории, географический район, географический регион.

### Вопросы для самоконтроля:

1. Экологическая составляющая в географической науке.
2. Природные и ресурсные потенциалы ландшафта.
3. Влияние природной среды на расселение.
4. Антропогенная трансформация геосистем.
5. Региональные особенности взаимодействия человека и природы.

### Практическое занятие

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Экологические факторы и экологический потенциал ландшафта.
2. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал.
3. Экологическая емкость территории.
4. Антропогенные природные процессы в геосистемах.
5. Основные вопросы теории антропогенной трансформации геосистем.

### *Выполнение практических заданий*

1. Проанализируйте природно-ресурсный потенциал Камчатского края по следующим составляющим: минерально-сырьевые ресурсы, агроклиматические ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, биологические ресурсы).

*Литература:* [1], [2]

## **Тема 8. Географическая наука и глобальные проблемы современности.**

### Лекции

Население Земли и состояние географической среды к началу XXI в. Глобальные прогнозы и сценарии на ближайшее будущее. Призрак глобальной экологической катастрофы и поиски стратегии выживания. Географические принципы оптимизации отношений между обществом и природой. Конструктивная география. Географический ландшафт как объект оптимизации. Управляемые воздействия на природные процессы

Основные понятия темы: экологическая катастрофа, экологический риск, экологический кризис, конструктивная география, управление природопользованием, оптимизация геосистем.

### Вопросы для самоконтроля:

1. Демографическая характеристика Земли.

2. Пути выхода из глобального экологического кризиса.
3. Роль географии в экологизации общества.
4. Механизм управления природными геосистемами.

### Практическое занятие

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Население Земли и состояние географической среды к началу XXI в.
  2. Глобальные прогнозы и сценарии на ближайшее будущее.
  3. Призрак глобальной экологической катастрофы и поиски стратегии выживания.
  4. Географические принципы оптимизации отношений между обществом и природой.
- Конструктивная география.
5. Географический ландшафт как объект оптимизации.
  6. Управляемые воздействия на природные процессы.

#### *Выполнение практических заданий*

1. Проанализировать численность и половозрастной состав населения Земли.
2. Сделать выводы о региональных особенностях размещения населения по территории земли
3. Предложить свой вариант стратегии выживания человечества. Обосновать выбранный вариант.

*Литература:* [1], [2], [5]

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

### ***5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов***

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки докладов и эссе-сочинения;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

#### *Самостоятельная работа по разделу 1:*

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (основная и дополнительная).

Подготовка материалов к терминологическому диктанту по изученным темам, практическим занятиям, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний по второму разделу.

#### *Самостоятельная работа по разделу 2:*

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (основная и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, контрольным работам, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний по первому разделу.

*Самостоятельная работа по разделу 2:*

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (основная и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, написанию реферата, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний по третьему разделу.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «География» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)**

1. Сущность географии и ее задачи в представлениях различных научных школ
2. Объекты географической науки.
3. Природные географические системы
4. География среди наук и структура географического знания
5. Современная система географических наук
6. Система методов географии. Методологические принципы и общенаучные подходы
7. Хорологическая концепция и хорологический подход
8. Основные пространственные географические категории
9. Системный подход. Географические системы и комплексы
10. Методы наблюдений и информационное обеспечение географических исследований
11. Теоретические обобщения в географии
12. Основные географические законы
13. Комплексное природное районирование и территориальная интеграция
14. Территориальная дифференциация и интеграция в общественной сфере
15. Социально-экономические территориальные системы и комплексы
16. Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы
17. Научно-техническая революция и экологическое движение
18. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем
19. О влиянии географической среды на развитие общества
20. Экологическое направление в географии
21. Экологические факторы и экологический потенциал ландшафта
22. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал
23. Экологическая емкость территории
24. Хозяйственное освоение территории и географическая среда

25. Антропогенные природные процессы в геосистемах
26. Основные вопросы теории антропогенной трансформации геосистем
27. Глобальные прогнозы и сценарии на ближайшее будущее
28. Управляемые воздействия на природные процессы

## **7. Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная**

1. Голубчик М.М. География: Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2003. — 304 с. (15 экз.)

### **7.2 Дополнительная**

2. Нестеренко Н.Ю. Экономическая география, природопользование и регионалистика: программа. — Петропаловск-Камчатской.: КамчатГТУ, 2006. — 112 с. (154 экз.)
3. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие.— М.: Гардарики, 2005. — 148 с. (12 экз.)
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: Кн.1. — М.: Дрофа, 2004. — 496 с. (10 экз.)
5. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. — М.: Форум, 2006. — 224 с. (100 экз.)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронная версия журнала «Известия РАН. Серия географическая» — [Электронный ресурс]. — URL: [http:// izvestia.igras.ru](http://izvestia.igras.ru)

Сайт Института мировых природных ресурсов — [Электронный ресурс]. — URL: [www.wri.org](http://www.wri.org)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В рамках освоения учебной дисциплины «География» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

1. изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
2. изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
3. подготовка к практическим занятиям;
4. подготовка к публичному выступлению;
5. подготовка к контрольной работы;
6. подготовка и защита реферата;
7. подготовка к терминологическому диктанту;
8. подготовка к промежуточной аттестации.

## **10. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ — [Электронный ресурс]. — URL:

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, практически (семинарских) занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-507, 6-519 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используется кабинеты 6-522; оборудован комплект учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Технические средства обучения для представления учебной информации включают аудиторную доску, мультимедийное оборудование.

При изучении дисциплины используется библиотечный фонд КамчатГТУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, электронный ресурс; раздаточный материал (тесты, нормативно-правовые документы и др.).

## Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «География» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)