ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ О.В. Жижикина
«29» 01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

специальности:
26.02.02 «Судостроение»

Петропавловск-Камчатский
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 3
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 4
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 4
3.3. Вопросы итогового контроля знаний по учебной дисциплине 8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 11
4.2. Информационное обеспечение обучения 11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 16
ПРИЛОЖЕНИЕ А Фонд оценочных средств 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 История России

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.02 «Судостроение».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основная цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о развитии российского государства и общества, осознания места и роли России в мировом историческом процессе, понимания закономерностей исторического пути нашей страны.

Задачи изучения дисциплины

1. Формирование исторической грамотности: овладение базовым объемом исторических знаний, понимание хронологии, последовательности событий, важнейших фактов и явлений русской истории.
2. Развитие критического мышления: умение анализировать исторические события, сравнивать разные точки зрения, аргументированно высказывать собственное мнение.
3. Воспитание патриотизма и гражданской сознательности: осознание значимости отечественной истории, уважение к культурному наследию предков, воспитание чувства гордости за свою страну.
4. Подготовка к профессиональной деятельности: приобретение навыков работы с источниками, документацией, формированием выводов и заключений, полезных для будущей профессии.
5. Понимание современности через призму прошлого: выработка способности применять исторический опыт для объяснения современных социальных, политических и экономических процессов.

Таким образом, изучение истории России формирует всестороннее представление о прошлом нашей страны, развивает важные интеллектуальные и нравственные качества, готовит будущих профессионалов к активной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

знать:

– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

– традиционные российские духовно-нравственные ценности;

– роль и значение России в современном мире.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.2	Организовывать работу коллектива исполнителей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация 3 семестр – зачет	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы	Объем часов	ОК/ПК
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Лекции**	2	ОК 06
	1 История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его		

		геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Лекции**		2	ОК 05
	1	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Лекции**		2	ОК 02
	1	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
	Практическая работа 1		2	ПК 3.2
	Иван IV и процесс централизации власти: моделирование эффективного управления коллективом			
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Лекции**		2	ОК 04
	1	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Лекции**		2	ОК 03
	1	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Лекции**		2	ОК 01
	1	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Лекции**		2	ОК 07
	1	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		

	Практическая работа 2 Становление единства российской цивилизации: факторы успеха и роль лидера в консолидации коллектива	2	ПК 3.2
Тема 8. Гибель империи	**Лекции** 1 Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	ОК 06
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Лекции** 1 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	ОК 04
	Практическая работа 3 Коллективная работа над проектом: причины и последствия революций начала XX века в России	2	ПК 3.2
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Лекции** 1 Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	ОК 06
Тема 11. В буднях великих строек	**Лекции** 1 Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	ОК 05
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Лекции** 1 Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ	4	ОК 06

		1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
	Практическая работа 4			
	Командный проект: восстановление судостроительной отрасли после Великой Отечественной войны		2	ПК 3.2
Тема 13. Россия. XXI век	**Лекции**			
	1	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	4	ОК 09
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Лекции**			
	1	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	4	ОК 05
Тема 15. Слава русского оружия	**Лекции**		2	
	1	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.		ОК 03

		Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня	**Лекции**			
	1	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	ОК 09
Промежуточная аттестация – зачет			–	
ИТОГО			48	

3.3. Вопросы итогового контроля знаний по учебной дисциплине

1. История гимна и флага России.
2. Становление духовных основ России.
3. Место и роль России в мировом сообществе.
4. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
5. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
6. Российские инновации и устремленность в будущее
7. Экспансия католичества против православия.
8. Русь и Орда.
9. Агрессия Запада: Невская битва.
10. Агрессия Запада: Ледовое побоище.
11. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы.
12. Обретение независимости Руси от Орды.
13. Иван IV – Россия становится царством
14. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.
15. Причины, ход и последствия Смутного времени.
16. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.
17. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения
18. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.
19. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.
20. Спасение Малороссии Великой Россией: Переяславская Рада 1654 г.,
21. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г.
22. Спасение Малороссии Великой Россией: Русско-польская война 1654-1667 гг.
23. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену.
24. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.
25. Строительство великой империи: цена и результаты.
26. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран
27. Просвещённый абсолютизм в России.

28. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии.

29. Решение национальных задач: воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.

30. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом

31. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.

32. Истоки патриотизма народов страны.

33. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.

34. «Восточный вопрос».

35. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России.

36. Память о героях обороны Севастополя.

37. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III

38. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией.

39. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.

40. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство.

41. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения

42. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.

43. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.

44. Антирелигиозная кампания.

45. Историческое значение индустриализации.

46. Коллективизация и ее последствия.

47. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне

48. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.

49. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой.

50. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.

51. Патриотический подъем народа.

52. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.

53. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы

54. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.

55. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.

56. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны.

57. НАТО и Варшавский договор.

58. СССР – лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.

59. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации

60. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.

61. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.

62. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.

63. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.

64. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.

65. Кризис духовных ценностей у населения России

66. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.

67. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали.

68. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом.

69. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.

70. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.

71. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.

72. Национальные проекты.

73. Поправки в конституцию.

74. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.

75. Специальная военная операция.

76. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников

77. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России».

78. Ливонская война – становление русофобской мифологии.

79. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка.

80. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

81. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в.

82. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.

83. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

84. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

85. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.

86. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.

87. Сталинская индустриализация.

88. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.

89. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.

90. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

91. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта.
92. Энергетика.
93. Сельское хозяйство.
94. Освоение Арктики.
95. Развитие сообщений – дороги и мосты.
96. Транспорт. Космос.
97. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.
98. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.
99. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета включает:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (плакаты, атласы, карты мира, и др.);
- технические средства обучения (компьютер; интерактивная доска/телевизор, выход в локальную сеть).

Учебная аудитория 2-209: набор мебели ученической на 32 посадочных места, рабочее место для преподавателя, оборудованное персональным компьютером и МФУ, ЖК панель, маркерная доска, стенды.

Кабинет для самостоятельной работы АК-106: набор мебели ученической на 15 мест, 12 ноутбуков, 2 компьютера с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду, принтер и сканер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-0054-2948-3 – Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. – 448 с. – ISBN 978-50054-2948-3 – Текст: непосредственный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15877-9. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

4. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – Москва: Академия, 2024. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

5. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08753-6. – Текст: непосредственный.

6. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1086532. – ISBN 978-5-16-016200-3. – Текст: электронный.

7. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 596 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19455-5. – Текст: непосредственный.

8. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. – Москва: КноРус, 2024. – 335 с. – ISBN 978-5-406-12188-7. – Текст: непосредственный.

9. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539174.

10. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17068-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532336.

11. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 436 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15987-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536636.

12. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 472 с. – ISBN 978-5-507-47383-0. – Текст: непосредственный.

13. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08721-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540360.

14. Соловьев С.М. Учебная книга русской истории: Учебное пособие для СПО / Соловьев С. М. - Москва: Юрайт, 2022. - 340 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/491839 (дата обращения: 11.01.2022). - ISBN 978-5-534-13979-2: URL: https://lib.kstu.su/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=104176&idb=0

Электронные издания:

15. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 3-е изд. – Саратов: Профобразование, 2024. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/139542.

16. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 107 с. – (Профессиональное образование).

– ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540370.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	**Результаты обучения**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Рефлексия студента «Дневник размышлений»
	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Фронтальный опрос по теме 6
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Рефлексия студента «Дневник размышлений»
	Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации	Фронтальный опрос по теме 3

	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умения: - применять современную научную профессиональную терминологию	Рефлексия студента «Дневник размышлений»
	Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология	Фронтальный опрос по темам 5 и 15
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Рефлексия студента «Дневник размышлений»
	Знания: - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	Фронтальный опрос по темам 4 и 9
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	Рефлексия студента «Дневник размышлений»
	Знания: - правила оформления документов - правила построения устных сообщений	Фронтальный опрос по темам 2, 11, 14
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умения: - Проявлять активную гражданскую позицию: уметь выражать свое мнение относительно общественно значимых вопросов, защищать национальные интересы и культурные ценности, способствовать укреплению национального согласия и гармонии в обществе. - Применять принципы антикоррупционного поведения: формировать личную практику честности и открытости, воздерживаться от коррупции, действовать согласно стандартам нравственности и прозрачности, содействовать развитию антикоррупционной среды в своем профессиональном сообществе.	Рефлексия студента «Дневник размышлений»
	Знания: - Знание основ патриотизма и гражданской позиции: понимание сущности гражданского долга, значения исторических традиций и культурных ценностей России, осознание важности сохранения единства народов многонациональной страны. - Знание базовых принципов антикоррупционного поведения: осведомленность о нормах	Фронтальный опрос по темам 1, 8, 10, 12

	этики и морали, определяющих недопустимость коррупционных проявлений, способность распознавать и избегать ситуаций, связанных с нарушением антикоррупционной культуры.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: - определять направления ресурсосбережения - в рамках профессиональной деятельности - по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Рефлексия студента «Дневник размышлений»
	Знания: - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения	Фронтальный опрос по теме 7
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Рефлексия студента «Дневник размышлений»
	Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	Фронтальный опрос по темам 13 и 16
ПК 3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей.	Умения: - Планировать производственную деятельность рабочих - Распределять производственные задачи в соответствии с квалификацией - Координировать действия рабочих и контролировать выполнение поставленных задач - Определять потребность в персонале для выполнения плановых задач участка - Анализировать фактическую выработку рабочих в производственной деятельности	Практические занятия №1-4
	Знания: - Порядок планирования производственной деятельности участка - Виды инструктажей, порядок и периодичность их проведения - Распределение трудовых функций между рабочими участка в зависимости от разрядов (уровня квалификации) - Нормы выработки, порядок их расчета	

6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____/_____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «История России» для специальности 26.02.02 «Судостроение» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании педагогического совета протокол №_____ от «_____»_____ 20__ г.

Зам. директора по УМР _____ _____
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ О.В. Жижикина
«29» 01 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«История России»

специальность:
26.02.02 «Судостроение»

Петропавловск-Камчатский
2026

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Отсутствие умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, эффективно искать информацию и оценивать результат и последствия своих действий.	Фрагментарные, неполные умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, эффективно искать информацию и оценивать результат и последствия своих действий.	Небольшие пробелы в умении выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, эффективно искать информацию и оценивать результат и последствия своих действий.	Сформированное умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, эффективно искать информацию и оценивать результат и последствия своих действий.
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний об основных источниках и ресурсах информации, о методах работы в профессиональной сфере и порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Несистемное использование знаний об основных источниках и ресурсах информации, о методах работы в профессиональной сфере и порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Небольшие пробелы в знаниях об основных источниках и ресурсах информации, о методах работы в профессиональной сфере и порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Сформирована система знаний об основных источниках и ресурсах информации, о методах работы в профессиональной сфере и порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации ин-формации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Умения**: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Отсутствие умений использовать современные средства поиска правовой информации, интерпретации и систематизации правовой информации.	Фрагментарные, неполные умения использовать современные средства поиска правовой информации, интерпретации и систематизации правовой информации.	Небольшие пробелы в умении использовать современные средства поиска правовой информации, интерпретации и систематизации правовой информации.	Сформированное умение использовать современные средства поиска правовой информации, интерпретации и систематизации правовой информации.
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Отсутствие знаний о правовых информационных источниках, способах структурирования информации и оформлении результатов поиска правовой информации.	Несистемное использование знаний о правовых информационных источниках, способах структурирования информации и оформлении результатов поиска правовой информации.	Небольшие пробелы в знаниях о правовых информационных источниках, способах структурирования информации и оформлении результатов поиска правовой информации.	Сформирована система знаний о правовых информационных источниках, способах структурирования информации и оформлении результатов поиска правовой информации.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Умения**: применять современную научную профессиональную терминологию	Отсутствие умений применять современную научную профессиональную терминологию	Фрагментарные, неполные умения применять современную научную профессиональную терминологию	Небольшие пробелы в умении применять современную научную профессиональную терминологию	Сформированное умение применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология	Отсутствие знаний о содержании актуальной нормативно-правовой документации и современной научной и профессиональной терминологии	Несистемное использование знаний о содержании актуальной нормативно-правовой документации и современной научной и профессиональной терминологии	Небольшие пробелы в знаниях о содержании актуальной нормативно-правовой документации и современной научной и профессиональной терминологии	Сформирована система знаний о содержании актуальной нормативно-правовой документации и современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения**: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Отсутствие умений организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Фрагментарные, неполные умения организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Небольшие пробелы в умении организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Сформированное умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	Отсутствие знаний о психологических основах деятельности коллектива и психологических особенностях личности.	Несистемное использование знаний о психологических основах деятельности коллектива и психологических особенностях личности.	Небольшие пробелы в знаниях о психологических основах деятельности коллектива и психологических особенностях личности.	Сформирована система знаний о психологических основах деятельности коллектива и психологических особенностях личности.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения**: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Отсутствие умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Фрагментарные, неполные умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Небольшие пробелы в умении грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Сформированное умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания: правила оформления документов; правила построения устных сообщений.	Отсутствие знаний о правилах оформления документов; правилах построения устных сообщений.	Несистемное использование знаний о правилах оформления документов; правилах построения устных сообщений.	Небольшие пробелы в знаниях о правилах оформления документов; правилах построения устных сообщений.	Сформирована система знаний о правилах оформления документов; правилах построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных обще-человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	**Умения**: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Отсутствие умений проявлять гражданско-патриотические позиции, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Фрагментарные, неполные умения проявлять гражданско-патриотические позиции, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Небольшие пробелы в умении проявлять гражданско-патриотические позиции, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сформированное умение проявлять гражданско-патриотические позиции, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Отсутствие знаний об общечеловеческих ценностях, значимости профессиональной деятельности и стандартов антикоррупционного поведения.	Несистемное использование знаний об общечеловеческих ценностях, значимости профессиональной деятельности и стандартов антикоррупционного поведения.	Небольшие пробелы в знаниях об общечеловеческих ценностях, значимости профессиональной деятельности и стандартов антикоррупционного поведения.	Сформирована система знаний об общечеловеческих ценностях, значимости профессиональной деятельности и стандартов антикоррупционного поведения.

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;					
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения**: определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной деятельности; по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Отсутствие умений определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной деятельности; по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производств.	Фрагментарные, неполные умения определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной деятельности; по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производств.	Небольшие пробелы в умении определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной деятельности; по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производств.	Сформированное умение определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной деятельности; по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производств.
	Знания: основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Отсутствие знаний об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; о путях обеспечения ресурсосбережения.	Несистемное использование знаний об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; о путях обеспечения ресурсосбережения.	Небольшие пробелы в знаниях об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; о путях обеспечения ресурсосбережения.	Сформирована система знаний об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; о путях обеспечения ресурсосбережения.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения**: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы: участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Отсутствие умений понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Фрагментарные, неполные умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Небольшие пробелы в умении понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Сформированное умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности	Отсутствие знаний о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Несистемное использование знаний о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Небольшие пробелы в знаниях о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Сформирована система знаний о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей.	**Умения**: Планировать производственную деятельность рабочих; Распределять производственные задачи в соответствии с квалификацией; Координировать действия рабочих и контролировать выполнение поставленных задач; Определять потребность в персонале для выполнения плановых задач участка; Анализировать фактическую выработку рабочих в производственной деятельности	Отсутствие умений планировать и распределять производственные задачи.	Фрагментарные, неполные умения планировать и распределять производственные задачи.	Небольшие пробелы в умении планировать и распределять производственные задачи.	Сформированное умение планировать и распределять производственные задачи.

	Знания: Порядок планирования производственной деятельности участка; Виды инструктажей, порядок и периодичность их проведения; Распределение трудовых функций между рабочими участка в зависимости от разрядов (уровня квалификации); Нормы выработки, порядок их расчета	Отсутствие знаний о порядке производственной деятельности и трудовых функциях.	Несистемное использование знаний о порядке производственной деятельности и трудовых функциях.	Небольшие пробелы в знаниях о порядке производственной деятельности и трудовых функциях.	Сформирована система знаний о порядке производственной деятельности и трудовых функциях.

2. Уровень и критерии освоения компетенции, а также показатели и критерии оценки её сформированности

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый	*Компетенции сформированы* Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.
Базовый	*Компетенции сформированы.* Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо». Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.
Пороговый	*Компетенции сформированы.* Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно».

		Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.
Низкий	*Компетенции не сформированы* Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.

3. Описание шкал оценивания

Оценка	Результаты
Фронтальный опрос	
Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последователь-но и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи
Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.
Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.
Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.
Практическая работа	
Отлично	Выставляется обучающемуся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;
Хорошо	Выставляется обучающемуся, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чья работа имеет незначительные погрешности
Удовлетворительно	Выставляется каждому обучающемуся, чья работа имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения
Неудовлетворительно	Выставляется каждому обучающемуся, если работа выполнена с нарушением методики его выполнения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, выводы сделаны с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.
Рефлексия студента «Дневник размышлений»	
Критерии: 1. Знание и понимание теоретического материала. – чётко отвечает на поставленный вопрос; – материал строго соответствует теме; – самостоятельность выполнения работы. 2. Анализ и оценка информации: – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению; – дает личную оценку проблеме. 3. Построение суждений: – ясность и четкость изложения материала; – выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их оценка; – форма изложения материала соответствует жанру проблемной статьи. 4. Оформление работы: – в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка; в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.	

Отлично	работа отвечает четырем критериям
Хорошо	работа отвечает трем критериям;
Удовлетворительно	работа отвечает двум критериям;
Неудовлетворительно	работа не отвечает критериям оценки
Зачет	
Зачтено	выставляется обучающемуся, который усвоил предусмотренный программный материал; правильно, с применением примеров, показал систематизированные знания по темам дисциплины, способен связать теорию с практикой, тему вопроса с другими темами данного курса, других изучаемых дисциплин.
Не зачтено	Выставляется в следующих случаях: 1. Обучающийся не справился с заданием, не может ответить на вопросы, предложенные (поставленные) преподавателем, не обладает целостным представлением об изучаемой теме и ее взаимосвязях. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа.

4. Типовые задания, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Фронтальный опрос

Фронтальный опрос является одним из наиболее эффективных методов формирования и диагностики компетенций студентов. Этот метод представляет собой коллективную форму взаимодействия между преподавателем и группой учащихся, в ходе которой каждому учащемуся задаются короткие вопросы, направленные на выявление уровня освоения пройденного материала.

Перечень примерных вопросов:

Тема 1. «Россия – священная наша держава»

1. Каково символическое значение государственных символов России (гимн, флаг)? Какие смыслы заложены в них и почему важно сохранять преемственность традиций?
2. Почему Россия занимает особое место в мире и какую роль играет её географическое положение в формировании национальной культуры и самосознания?
3. Что такое традиционные российские духовно-нравственные ценности и каким образом они влияют на наше восприятие собственной Родины и историю нашего народа?
4. Чем обусловлено стремление России к инновациям и развитию науки и техники? Приведите примеры известных российских открытий и достижений, которые повлияли на мировое сообщество.
5. Объясните, какое значение имеет дружба народов и единство российской цивилизации в условиях современного мира? Какие факторы способствуют сохранению этнического и культурного разнообразия нашей страны?

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

1. Перечислите ключевые события и имена, сыгравшие важную роль в объединении русских земель вокруг Москвы. Каким образом этот процесс отразился на формировании русского национального сознания?
2. Охарактеризуйте смысл и последствия борьбы Александра Невского против агрессии Запада. Какой политический выбор он сделал и почему именно он стал символом защитника Отечества?
3. Назовите причины и следствия зависимости Руси от Золотой Орды. Как происходил постепенный выход Руси из-под ордынской власти?
4. Оцените влияние Ивана IV на формирование централизованного Российского государства. В чём состоит важность провозглашения России царством?
5. Кратко изложите суть конфликта православной Руси и экспансии католицизма в Средневековье. Какое влияние оказали религиозные различия на дальнейшее развитие российской государственности?

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Найдите информацию о причинах начала Смуты и перечислите основные этапы кризиса XVII века. Каковы были главные политические и экономические предпосылки смутного периода?
2. Используя доступные источники, охарактеризуйте роль Земских соборов в преодолении Смуты. Насколько эффективны оказались народные собрания в тот период?
3. Изложите последовательность событий, приведших к созданию Второго народного ополчения. Кто возглавил это движение и какие результаты оно дало?
4. Проверьте информацию о событиях 4 ноября 1612 года. Какие факты подтверждают героизм россиян в борьбе против интервентов? Почему День народного единства отмечается именно в этот день?

5. Найдите дополнительные сведения о зарождении гражданского и патриотического самосознания в эпоху Смуты. Какие общественные движения и настроения способствовали восстановлению порядка и целостности государства?

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

1. Какова была причина недовольства украинских казаков и крестьян политикой польских властей в середине XVII века? Представьте аргументы сторон конфликта.
2. Опишите деятельность гетмана Богдана Хмельницкого и его роль в восстановлении единства Великого княжества Русского и Малороссийского региона. Какое влияние эта фигура оказала на дальнейшую судьбу Украины?
3. Работа в группе: обсудите причины созыва Земского собора 1653 года и его итоговое решение. Предложите возможные альтернативные варианты решений и аргументируйте плюсы и минусы каждого.
4. Определите значимость Переяславской Рады 1654 года для судеб украинского и русского народов. Зафиксируйте мнения участников группы по этому поводу.
5. Командная задача: проанализируйте итоги Русско-польской войны 1654–1667 годов. Выделите положительные и отрицательные стороны заключения Андрусовского перемирия и предложите, как бы поступили участники вашей группы, окажись они участниками переговоров.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Какие реформы Петра I способствовали укреплению экономики и военного потенциала России? Какие уроки можно извлечь из его реформаторской деятельности для собственного карьерного роста и личного успеха?
2. Рассмотрите финансовые реформы Петра I и назовите три урока финансовой грамотности, которые можно почерпнуть из его преобразований для своего личного финансового благополучия.
3. Составьте список главных достижений Петра I в освоении новых территорий и сравните его политику с деятельностью европейских держав-колонизаторов. Сделайте вывод о различиях подходов и их последствиях.
4. Петр I создал мощный флот и провел модернизацию армии. Каких успехов добилась Россия благодаря этим преобразованиям? Можно ли назвать подобные реформы аналогичными для вашего будущего профессионального роста?
5. Что стало причиной напряжения и сопротивления изменениям, вызванных петровскими реформами? Какие жизненные ситуации требуют решительности и готовности преодолевать сопротивление окружающих, как это делал Петр I?

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

1. Какие реформы провела Екатерина II, направленные на укрепление просвещённого абсолютизма в России? Опишите их характер и дайте оценку результатам.
2. Какие территории вошли в состав Российской Империи при Екатерине II? Покажите на карте основные направления территориальной экспансии.
3. Объясните противоречивость эпохи правления Екатерины II, связывая успехи в науке и культуре с сохранением крепостного права. Какие вызовы стояли перед российским обществом и государством в этот период?
4. Сравните правление Екатерины II с эпохой Петра I. В чём проявляется преемственность и отличия двух выдающихся российских императриц? Используйте исторически точные факты и свидетельства современников.
5. Как Екатерина II решила проблему финансирования масштабных проектов и военных кампаний? Приведите пример её заимствований и расскажите о значении присоединения Крыма для России.

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

1. Как победа России над Наполеоном повлияла на изменение международного положения страны и расширила границы Российской империи? Какую роль сыграл патриотизм русского народа в победе над французским вторжением?
2. Раскройте понятие «восточный вопрос» и его значение для международной политики России в первой половине XIX века. Какие события привели к обострению противостояния России и Османской империи?
3. Объясните, почему Крымская война стала испытанием для российской экономики и промышленности. Какие экологические и хозяйственные последствия имела война для полуострова Крым?
4. Изучите судьбы героев обороны Севастополя и сделайте выводы о важности сохранения памяти о подвигах защитников города. Какие уроки экологической устойчивости можно извлечь из опыта оборонительных сражений?
5. Описывая итоги Крымской войны, выделите основные моменты реформ Александра II и модернизации, проведённой Александром III. Какие принципы энергоэффективности и бережливости проявились в мероприятиях этих реформ?

Тема 8. Гибель империи

1. Какие глубинные причины вызвали революцию 1905–1907 годов в России? Какие попытки правительства провести реформы предпринял царь Николай II, и почему они оказались недостаточными?
2. Как изменилась жизнь простых солдат и офицеров Русской армии в годы Первой мировой войны? В чём проявлялась патриотичность и жертвенность российских воинов?
3. Какие шаги совершило Временное правительство после февраля 1917 года, и почему они привели к дальнейшему ослаблению центральной власти и распаду государства?
4. В чём выразился национальный инстинкт самосохранения в условиях Гражданской войны? Какие формы взаимопомощи и солидарности возникли в российском обществе в этот трагический период?
5. Какие уроки должна извлечь современная Россия из опыта революции и разрушения имперской государственности? Как сохранить национальные традиции и национальную идентичность в условиях глобальных вызовов XXI века?

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

1. В чём состоял советский эксперимент по строительству социализма в отдельно взятом государстве? Какие трудности и препятствия пришлось преодолеть молодой советской республике?
2. Объясните, как политика коренизации сказалась на развитии союзных республик Советского Союза и почему возникла необходимость пересмотреть её курс в последующие десятилетия?
3. Как проводимая антирелигиозная кампания советского режима повлияла на традиционную российскую культуру и морально-духовную атмосферу общества?
4. Работая в группе, оцените положительное и негативное воздействие индустриализации и коллективизации на экономику и социальную структуру СССР. Приведите доводы каждой стороны.
5. Совместно сформулируйте причины подъёма патриотизма в годы Великой Отечественной войны и покажите, как изменилось сознание советских граждан в условиях смертельной угрозы внешнему врагу.

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

1. Какие причины и предпосылки обусловили начало Великой Отечественной войны и вступление СССР во Вторую мировую войну? Какие вызовы встали перед страной и её гражданами?

2. В чём выражается связь патриотического подъема в годы Великой Отечественной войны с традиционным русским сознанием и историей? Какие символы стали воплощением народного духа и веры в Победу?

3. Какие события Великой Отечественной войны символизируют стойкость и мужество советского солдата? Как память о защитниках Родины передается следующим поколениям?

4. Объясните роль единства фронта и тыла в достижении Победы. Как граждане страны вносили свой вклад в борьбу с фашизмом вне линии фронта?

5. Что значит понятие «предательство» в контексте Великой Отечественной войны? Какие моральные уроки можно извлечь из примеров героизма и предательства в военное время?

Тема 11. В буднях великих строек

1. Какие геополитические результаты принесла Советскому Союзу победа в Великой Отечественной войне? Как изменилась международная роль СССР после окончания войны?

2. В чём состояла специфика восстановления разрушенного хозяйства в послевоенном СССР? Какие черты общественного устройства и социального уклада способствовали быстрому восстановлению экономики?

3. Опишите основные достижения советской науки и техники в 1950-е — 1970-е годы. Как наука и техника СССР влияли на повседневную жизнь граждан и международное положение страны?

4. Какие изменения произошли в культурной жизни советского общества после войны? Какие литературные произведения, фильмы и театральные постановки отразили дух послевоенного времени?

5. Почему Холодная война стала главным фактором международной обстановки второй половины XX века? Какие уроки мирного сосуществования и сотрудничества государств можно извлечь из опыта той эпохи?

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Какие объективные и субъективные факторы обусловили начало перестройки в СССР? Какие надежды возлагались на неё населением и элитами страны?

2. В чём состояли негативные последствия распада СССР для российского государства и общества? Какие региональные конфликты возникли в постсоветской России и почему?

3. Какие духовные и нравственные ценности пострадали в результате реформ 1990-х годов? Какие явления стали результатом утраты прежних ориентиров и идеалов?

4. Как коррупция и криминал повлияли на обстановку в России в 1990-е годы? Как российское общество боролось с этими негативными явлениями?

5. Как население России восприняло угрозу распада страны в 1990-е годы? Какие механизмы и институты обеспечивали сохранение единства многонационального государства?

Тема 13. Россия. XXI век

1. Какие демографические и этнокультурные особенности характерны для современной России согласно последней переписи населения? Какое место занимают русские среди всего населения страны?

2. Как национальная экономика России развивается в направлении технологического суверенитета и энергобезопасности? Приведите примеры успешных отечественных разработок и национальных проектов.

3. Как воспринимает Владимир Путин перспективы развития России на ближайшие десять лет? Какие приоритеты выделяет президент в своём выступлении перед Федеральным собранием?

4. Какие технологические новинки продемонстрировала российская оборонная промышленность в последнее десятилетие? Приведите примеры перспективных видов вооружения и комплексов.

5. Как Россия позиционирует себя в современном международном порядке, учитывая концепцию многополярного мира и санкции западных стран? Каково ваше видение дальнейших шагов России в условиях нарастающего давления?

Тема 14. История антироссийской пропаганды

1. Какие стереотипы и искажения содержались в ранних зарубежных источниках о России, таких как средневековые хроники и путевые заметки иностранцев?

2. В чём состоят истоки русофобской мифологии, возникшей в XVI веке в связи с Ливонской войной? Какие ложные образы и обвинения распространялись тогда?

3. Что представляет собой фальсифицированный документ «Завещание Петра Великого» и какой пропагандистский эффект он имел в странах Западной Европы?

4. Какую роль играла антироссийская пропаганда Наполеона Бонапарта в подготовке нападения на Россию в 1812 году? Какие лозунги и призывы использовал французский лидер?

5. Какие мифологемы использовались в западной пропаганде против Советской России и позднее — Российской Федерации в течение последних десятилетий? Какие страны и международные организации выступают центрами распространения подобной пропаганды?

Тема 15. Слава русского оружия

1. Какую роль играли ранние мастера-оружейники, такие как Тульские оружейники, в укреплении обороноспособности Российской империи? Какие изобретения и нововведения сделали их знаменитыми?

2. Какие крупные промышленные предприятия, созданные в Российской империи, внесли значительный вклад в военную промышленность и промышленную модернизацию страны? Приведите примеры значимых заводов и предприятий.

3. Как Сталинская индустриализация и пятилетки повлияли на развитие отечественного военно-промышленного комплекса накануне и в годы Великой Отечественной войны? Какие важнейшие достижения были получены в области танкостроения, самолетостроения и артиллерийского вооружения?

4. Как советская космонавтика и ракетостроение утвердили международный престиж СССР? Какие научные открытия и инженерные достижения легли в основу этих успехов?

5. Какие новаторские разработки российского ВПК последнего времени заслуживают особого внимания и признания мирового сообщества? Какую пользу они приносят экономике и обороне страны?

Тема 16. Россия сегодня

1. Какие отечественные разработки в области искусственного интеллекта имеют наибольшее значение для развития цифровой экономики России? Приведите примеры таких проектов и их значение для промышленного сектора.

2. Как российское сельское хозяйство справляется с задачей импортозамещения продуктов питания и продовольственной безопасности? Какие регионы играют ключевую роль в обеспечении страны сельскохозяйственным сырьем?

3. Какую роль играет Арктика в стратегии долгосрочного развития России? Какие инфраструктурные проекты развиваются в регионе и каковы их перспективы?

4. Какие российские транспортные коридоры получили наибольший приоритет в развитии инфраструктуры страны? Какие международные маршруты проходят через территорию России и как они связаны с программой интеграции транспортных сетей Евразии?

5. Как успехи российской космической отрасли, включая пилотируемую программу и разработку спутников, соотносятся с международным уровнем? Какие проекты привлекают внимание мировой общественности и инвесторов?

4.2 Практические работы

Практические работы являются важным методом формирования профессиональных компетенций у студентов, поскольку они позволяют закрепить теоретические знания, развить навыки самостоятельного принятия решений и повысить готовность к решению реальных проблем в профессиональной деятельности.

Практическая работа № 1

Тема: «Иван IV и процесс централизации власти: моделирование эффективного управления коллективом»

Задание:

1. Предложить модель эффективной структуры управления на судостроительном предприятии, аналогичную государственным структурам времен Ивана IV.

Практическая работа №2

Тема: «Становление единства российской цивилизации: факторы успеха и роль лидера в консолидации коллектива».

Задание:

1. Создать презентацию, иллюстрирующую связь исторических лидеров (Дмитрий Донской, Иван Калита и др.) с современным процессом интеграции коллектива сотрудников судостроительного предприятия.

Практическая работа №3

Тема: «Коллективная работа над проектом: причины и последствия революций начала XX века в России».

Задания:

1. Изучить историю Русской революции 1905–1907 годов, Первой мировой войны, Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны.

2. Определить ключевые фигуры и события, оказавшие влияние на дальнейшую судьбу страны.

3. Совместно подготовить публичную презентацию, демонстрируя умение организовать работу группы и распределить обязанности между участниками.

4. Сделать выводы о последствиях произошедших событий для последующего этапа индустриализации и подъема патриотизма в годы Великой Отечественной войны.

Практическая работа №4

Тема: «Командный проект: восстановление судостроительной отрасли после Великой Отечественной войны».

Задание:

1. Изучить исторические реалии послевоенного восстановления судостроительной отрасли СССР.

2. Создать рабочую группу, состоящую из условных отделов: конструкторский отдел, производственный отдел, снабженческий отдел, отдел кадров.

3. Распределить роли и зоны ответственности каждого члена группы.

4. Разработать совместно комплексный план восстановления и реконструкции гипотетического судостроительного завода, учитывая реальные исторические трудности и ограничения.

5. Представить разработанный план в форме презентации, сопровождаемой обсуждением эффективности принятых решений.

4.3 Рефлексия студента «Дневник размышлений»

Дневник размышлений – это форма самоанализа и самооценки, используемая студентами для отслеживания собственных мыслей, чувств и наблюдений в процессе обучения. Этот метод направлен на глубокое погружение в учебный материал, осмысление приобретенных знаний и развитие метакогнитивных навыков. Так студенты приобретают ценные навыки рефлексивного мышления, улучшают понимание учебного материала и готовятся к будущему трудоустройству, повышая свою конкурентоспособности на рынке труда. Данный метод создает уникальную возможность для развития общих и профессиональных компетенций, обеспечивая гармоничное развитие личности и подготовку к эффективной профессиональной деятельности.

Тема 1. «Россия – священная наша держава»

Используя полученный на занятиях материал и собственные размышления, напишите эссе-размышление. Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Гражданско-патриотическая позиция: Вспомните ключевые исторические события и персонажей, которые вдохновляли вас на любовь к родине. Напишите, как они повлияли на вашу личную гражданскую позицию и взгляды на прошлое и настоящее России.

2. Традиционные духовно-нравственные ценности: Какие духовные и нравственные ценности присущи русскому обществу? Как они проявляются в повседневной жизни и взаимодействии между людьми? Приведите примеры из личной жизни или общественных событий.

3. Многонациональность и межкультурное взаимодействие: Ваша страна уникальна своими многообразием и гармонией между различными культурами и народами. Поделитесь мыслями о том, как важны взаимоуважение и сотрудничество в нашем обществе. Есть ли случаи, когда вы лично сталкивались с проявлениями межэтнической дружбы или конфликтов?

4. Антикоррупционное поведение: Наше общее благо зависит от добросовестности каждого члена общества. Подумайте, какие стандарты антикоррупционного поведения кажутся вам важными и реализуемыми в повседневной жизни. Может быть, вы можете привести пример положительного опыта или наоборот, негативных случаев, связанных с нарушением закона.

5. Ваш вклад в будущее России: Завершите ваш дневник рассуждениями о вашем собственном участии в сохранении и преумножении богатства и славы России. Какими действиями и поступками вы хотите поддержать своё Отечество?

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Используя полученный на занятиях материал и собственные размышления, напишите эссе-размышление. Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Какие исторические события и личности определили выбор пути Руси-России в ранний период её существования?

2. Как произошло обретение независимости древнерусским государством и какие факторы способствовали объединению русских земель вокруг Москвы?

3. Какие мировоззренческие и культурные особенности отличают Россию от других европейских стран?

4. Какое значение имели Новгород и Москва в становлении единого российского государства?

5. Каким образом в ваших глазах отражается идея единой России в сегодняшнем социальном и культурном контексте?

Тема 3. Смута и её преодоление

Используя полученный на занятиях материал, найденную информацию и собственные размышления, напишите эссе-размышление:

1. Используйте электронные библиотеки, архивы и онлайн-ресурсы, найдите и проанализируйте две-три исторические публикации или статьи, касающиеся Смутного времени.

2. Обратите внимание на следующие аспекты:

- Причины возникновения Смуты и её основные этапы.
- Главные действующие лица и группы, участвовавшие в конфликте.
- Последствия Смуты для дальнейшей истории России.

3. Оцените роль народных движений и роль личности в истории, приводя конкретные примеры из найденных вами источников.

4. Продемонстрируйте навыки анализа и синтеза информации, применяя различные цифровые инструменты (например, таблицы, графики, карты) для визуализации собранных данных.

5. Включите в эссе краткую библиографию использованных электронных ресурсов и ссылку на веб-сайт, откуда вы брали информацию.

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

Используя полученный на занятиях материал и собственные размышления, напишите эссе-размышление. Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Исследуйте исторические события, связанные с восстановлением единства русского народа и объединением Великой и Малой Руси.

2. Подробно рассмотрите деятельность деятелей, сыгравших значительную роль в данном процессе (например, Богдан Хмельницкий, Алексей Михайлович Романов и др.).

3. Подумайте о роли общественного согласия и сплочённости в разрешении кризисных моментов истории.

4. Проанализируйте влияние объединения на дальнейшую судьбу России и украинский народ.

5. Напишите, как события прошлого могут способствовать пониманию важных уроков взаимодействия и координации усилий в современном коллективе и команде.

6. Исследуйте исторические события, связанные с восстановлением единства русского народа и объединением Великой и Малой Руси.

7. Подробно рассмотрите деятельность деятелей, сыгравших значительную роль в данном процессе (например, Богдан Хмельницкий, Алексей Михайлович Романов и др.).

8. Подумайте о роли общественного согласия и сплочённости в разрешении кризисных моментов истории.

9. Проанализируйте влияние объединения на дальнейшую судьбу России и украинский народ.

10. Напишите, как события прошлого могут способствовать пониманию важных уроков взаимодействия и координации усилий в современном коллективе и команде.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Используя полученный на занятиях материал и собственные размышления, напишите эссе-размышление. Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Какое значение имело правление Петра I для становления Российской империи и её международной роли?
2. Какие реформы Петра Великого повлияли на развитие экономики, промышленности и финансов России?
3. Какую роль играл Пётр I в создании сильного флота и модернизации армии?
4. Что можно перенять из опыта реформ Петра I для современного бизнеса и предпринимательства?
5. Какие правовые и финансовые реформы, начатые Петром I, остаются актуальными и сегодня?

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

Используя полученный на занятиях материал и собственные размышления, напишите эссе-размышление. Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Какова роль Екатерины II в развитии России после реформ Петра I?
2. Какие ключевые реформы осуществила Екатерина II и как они повлияли на экономику, культуру и международную репутацию России?
3. Сравните методы правления Екатерины II и Петра I, отметив сходства и различия.
4. Применимы ли некоторые подходы Екатерины II к решению современных задач профессиональной деятельности? Если да, то какие конкретно?
5. Подумайте, как современный специалист мог бы воспользоваться положительным опытом Екатерины II для эффективного решения профессиональных задач.

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

Используя полученный на занятиях материал и собственные размышления, напишите эссе-размышление. Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Какие природные условия и ресурсы помогли России одержать победу над армией Наполеона?
2. Какова была экологическая обстановка в Крыму до и после Крымской войны?
3. Какие изменения в природоохранной деятельности были вызваны последствиями Крымской войны?
4. Как климатические условия и окружающая среда влияли на военные кампании и стратегию боевых действий?
5. Какие принципы ресурсосбережения и бережливого производства могут быть извлечены из опыта вооруженных конфликтов XIX века?

Тема 8. Гибель империи

Используя полученный на занятиях материал и собственные размышления, напишите эссе-размышление. Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Какие факторы и события привели к гибели Российской империи в начале XX века?
2. Каким образом государственная власть реагировала на недовольство населения и кризисные явления?
3. Какие духовно-нравственные ценности поддерживали народ в переломные времена?
4. Как трагедия падения империи связана с нашими современными задачами по воспитанию патриотизма и соблюдению антикоррупционных стандартов?
5. Какие уроки извлекла современная Россия из опыта крушения империи?

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

Используя полученный на занятиях материал и собственные размышления, напишите эссе-размышление. Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Какие события и тенденции предшествовали началу Великой Отечественной войны и подготовили почву для массового героизма советского народа?
2. Какие формы взаимодействия и сотрудничества между разными слоями общества позволили добиться победы в тяжелейшем конфликте?
3. Какую роль сыграло командование Красной Армии в руководстве войсками и организации тыловой поддержки?
4. Какое значение имеет коллективная работа и взаимоподдержка в современной жизни и профессиональной деятельности?
5. Подумайте, какие выводы можно сделать из опыта войны для организации эффективных коллективов и команд в современном мире.

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

Используя полученный на занятиях материал и собственные размышления, напишите эссе-размышление. Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Какие исторические события и обстоятельства породили легендарный призыв «Вставай, страна огромная!»?
2. Как традиционный русский патриотизм и чувство долга воплотились в массовом сопротивлении агрессору?
3. Какие духовно-нравственные ценности определяли поведение советских людей в тяжелые дни войны?
4. Как победить удалось благодаря поддержке всех народов Советского Союза и религиозной терпимости?
5. Как память о Великой Отечественной войне сохраняет силу традиционного патриотизма и способствует антикоррупционному поведению в современном обществе?

Тема 11. В буднях великих строек

Используя полученный на занятиях материал и собственные размышления, напишите эссе-размышление. Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Какие грандиозные стройки и проекты XX века в России оставили след в истории страны?
2. Как строительство крупных объектов способствовало развитию регионов и росту национального самосознания?
3. Какие культурные и социальные особенности находили отражение в строительстве больших промышленных и инфраструктурных объектов?
4. Как общение и обмен информацией между специалистами и простыми жителями влияли на успешность строительных проектов?
5. Какие языковые и культурные нюансы необходимо учитывать при построении коммуникаций в современном строительстве и инженерных проектах?

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Используя полученный на занятиях материал и собственные размышления, напишите эссе-размышление. Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Какие ключевые события и перемены ознаменовали начало перестройки и распад СССР?
2. Как экономические и социальные трудности 1990-х годов отразились на жизни граждан России?
3. Какие нравственно-психологические качества помогали людям переживать сложный переходный период?
4. Как складывалось новое понимание патриотизма и гражданских ценностей в условиях перемен?

5. Какие уроки можем извлечь из опыта 1990-х годов для формирования устойчивой антикоррупционной позиции в обществе?

Тема 13. Россия. XXI век

Используя полученный на занятиях материал и собственные размышления, напишите эссе-размышление. Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Какие ключевые события и тенденции определяют развитие России в XXI веке?
2. Как изменения в экономике, технологиях и международных отношениях влияют на нашу жизнь?
3. Какие профессиональные сферы испытывают потребность в документации на иностранных языках?
4. Какие языки и типы документации наиболее востребованы в вашей профессиональной сфере?
5. Какие перспективы открываются специалистам, свободно владеющим иностранным языком?

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Используя полученный на занятиях материал и собственные размышления, напишите эссе-размышление. Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Какие исторические события послужили источником антироссийской пропаганды?
2. Какие распространенные мифы и стереотипы существуют в отношении России и как они формируются?
3. Как антироссийская пропаганда воздействует на восприятие нашей страны в мире?
4. Как правильно противостоять дезинформации и предвзятым взглядам?
5. Какую роль играют СМИ и искусство в формировании позитивного имиджа России?

Тема 15. Слава русского оружия

Используя полученный на занятиях материал и собственные размышления, напишите эссе-размышление. Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Какие ключевые сражения и победы прославили русское оружие в истории?
2. Какую роль играло оружие и боевая техника в успехах наших войск?
3. Какие исторические личности олицетворяют славу русского оружия и какими качествами они обладали?
4. Какое значение имеет память о героизме и боевой доблести в формировании патриотизма и профессионального развития?
5. Как можно применить уроки военной истории в планировании своей профессиональной и предпринимательской деятельности?

Тема 16. Россия сегодня

Используя полученный на занятиях материал и собственные размышления, напишите эссе-размышление. Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Какие ключевые события и тенденции определяют развитие современной России?
2. Какими духовно-нравственными ценностями руководствуется современное российское общество?
3. Как поддерживается межнациональное и межконфессиональное согласие в России?
4. Какие антикоррупционные меры принимаются в современной России и насколько они эффективны?
5. Какую роль в судьбе страны играет гражданская позиция каждого жителя?

Рекомендуемый объем текста для эссе-размышления:

2-3 страницы рукописного текста или 1 страница компьютерного набора шрифтом Times New Roman размером 12 пунктов с интервалом 1,5 строки.

4.4 Зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. История гимна и флага России.
2. Становление духовных основ России.
3. Место и роль России в мировом сообществе.
4. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
5. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
6. Российские инновации и устремленность в будущее
7. Экспансия католичества против православия.
8. Русь и Орда.
9. Агрессия Запада: Невская битва.
10. Агрессия Запада: Ледовое побоище.
11. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы.
12. Обретение независимости Руси от Орды.
13. Иван IV – Россия становится царством
14. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.
15. Причины, ход и последствия Смутного времени.
16. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.
17. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения
18. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.
19. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.
20. Спасение Малороссии Великой Россией: Переяславская Рада 1654 г.,
21. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г.
22. Спасение Малороссии Великой Россией: Русско-польская война 1654-1667 гг.
23. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену.
24. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.
25. Строительство великой империи: цена и результаты.
26. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран
27. Просвещённый абсолютизм в России.
28. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии.
29. Решение национальных задач: воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.
30. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом
31. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.
32. Истоки патриотизма народов страны.
33. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.
34. «Восточный вопрос».
35. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России.
36. Память о героях обороны Севастополя.

37. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III

38. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией.

39. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.

40. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство.

41. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения

42. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.

43. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.

44. Антирелигиозная кампания.

45. Историческое значение индустриализации.

46. Коллективизация и ее последствия.

47. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне

48. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.

49. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой.

50. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.

51. Патриотический подъем народа.

52. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.

53. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы

54. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.

55. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.

56. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны.

57. НАТО и Варшавский договор.

58. СССР – лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.

59. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации

60. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.

61. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.

62. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.

63. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.

64. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.

65. Кризис духовных ценностей у населения России

66. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.

67. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали.

68. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом.

69. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.

70. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.

71. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.

72. Национальные проекты.

73. Поправки в конституцию.

74. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.

75. Специальная военная операция.

76. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников

77. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России».

78. Ливонская война – становление русофобской мифологии.

79. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка.

80. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

81. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в.

82. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.

83. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

84. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

85. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.

86. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.

87. Сталинская индустриализация.

88. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.

89. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.

90. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

91. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта.

92. Энергетика.

93. Сельское хозяйство.

94. Освоение Арктики.

95. Развитие сообщений – дороги и мосты.

96. Транспорт. Космос.

97. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.

98. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.

99. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Колледж

Н.В. Бирюкова

ИСТОРИЯ РОСИИ

Методические указания к изучению курса и выполнению практических работ для студентов специальности 26.02.02 *«Судостроение» очная и заочная форма обучения*

Петропавловск-Камчатский
2026 г.

Бирюкова Наталья Викторовна

История России. Методические указания к изучению курса и выполнению практических работ для студентов специальности 26.02.02 «Судостроение» – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2026. – 20 с.

Методические указания к изучению курса и выполнению практических работ для студентов специальности 26.02.02 «Судостроение» составлены в соответствии с требованиями к освоению основной образовательной программы подготовки выпускников по специальности 26.02.02 «Судостроение» федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

© КамчатГТУ, 2026

© Бирюкова Н.В., 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА 4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА 4
3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5
3.1 Содержание лекционных занятий 5
3.2 Практические занятия 9
4. ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ 15
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ 19

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ОГСЭ.01 «История России»

Дисциплина предназначена для изучения студентами специальности 26.02.02 «Судостроение» и входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Дисциплина «История России» направлена на формирование у обучающихся широкого спектра компетенций, связанных с владением государственными и иностранными языками, применением правовых и финансовых знаний, а также организацией и управлением коллективом исполнителей. Она охватывает ключевые события и периоды российской истории, включая древние времена, эпоху Петра Великого, Екатерину II, Великую Отечественную войну и современность.

Учебный процесс сочетает лекции и практические занятия, нацеленные на развитие навыков самостоятельной работы, анализа и интерпретации информации, а также способности эффективно общаться и сотрудничать в коллективе. Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основная цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о развитии российского государства и общества, осознания места и роли России в мировом историческом процессе, понимания закономерностей исторического пути нашей страны.

Задачи изучения дисциплины

1. Формирование исторической грамотности: овладение базовым объемом исторических знаний, понимание хронологии, последовательности событий, важнейших фактов и явлений русской истории.

2. Развитие критического мышления: умение анализировать исторические события, сравнивать разные точки зрения, аргументированно высказывать собственное мнение.

3. Воспитание патриотизма и гражданской сознательности: осознание значимости отечественной истории, уважение к культурному наследию предков, воспитание чувства гордости за свою страну.

4. Подготовка к профессиональной деятельности: приобретение навыков работы с источниками, документацией, формированием выводов и заключений, полезных для будущей профессии.

5. Понимание современности через призму прошлого: выработка способности применять исторический опыт для объяснения современных социальных, политических и экономических процессов.

Таким образом, изучение истории России формирует всестороннее представление о прошлом нашей страны, развивает важные интеллектуальные и нравственные качества, готовит будущих профессионалов к активной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

***уметь*:**

– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

***знать*:**

– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

– традиционные российские духовно-нравственные ценности;

– роль и значение России в современном мире.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3.1 Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Предприятие как организационная система и объект управления

Тема 1. «Россия – священная наша держава»

История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.

Тема 3. Смута и её преодоление

Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III

Тема 8. Гибель империи

Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединённая под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.

Тема 11. В буднях великих строек

Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.

Тема 13. Россия. XXI век

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом,

экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Тема 16. Россия сегодня

Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации

3.2 Практические занятия

Практическая работа № 1

Тема: «Иван IV и процесс централизации власти: моделирование эффективного управления коллективом»

Цель: проанализировать методы централизованного управления страной и перенести полученный опыт на современную организацию работы коллектива.

Задание: предложить модель эффективной структуры управления на судостроительном предприятии, аналогичную государственным структурам времен Ивана IV.

Технические средства обучения: –

Ход работы:

1. Учебная группа делится на подгруппы по 3–4 человека.

3. Внутри каждой подгруппы осуществляется распределение ролей (историк-аналитик, докладчик, координатор).

4. По итогам исследования каждая подгруппа представляет модель эффективной структуры управления на судостроительном предприятии, аналогичную государственным структурам времен Ивана IV.

5. После выступлений проводится общая дискуссия, подводятся итоги, делается вывод.

Рекомендуемая литература:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы. Учебник. Мин-просвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-0054-2948-3 – Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. – 448 с. – ISBN 978-50054-2948-3 – Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессио-нального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15877-9. – Текст: непосредственный.

Указания к выполнению практической работы:

1. Ознакомьтесь с историей правления Ивана IV («Ивана Грозного») и методами его централизованной власти:

- Организационная структура власти (опричнина, приказы, Боярская дума).
- Основные реформы и преобразования, направленные на укрепление центральной власти.
- Особенности системы контроля и надзора над территорией и населением.

2. Составьте список ключевых особенностей управленческой модели времен Ивана IV, выделив положительные и отрицательные стороны каждого элемента.
3. Изучите структуру управления современным судостроительным предприятием:
   - Отделы и подразделения предприятия.
   - Функции руководителей подразделений и служб.
   - Механизмы принятия решений и отчетности.
4. Выявите слабые места существующей организационной структуры и предложите меры по повышению эффективности управления.
5. Разработайте проект новой структуры управления предприятия, основанной на принципах централизованного управления Ивана IV:
   - Распределение полномочий и ответственности среди руководителей разных уровней.
   - Организация четкого взаимодействия отделов и подразделений.
   - Установление механизмов внутреннего контроля и обратной связи.
6. Опишите механизмы внедрения предлагаемой модели управления:
   - Порядок информирования работников о нововведениях.
   - Формы мотивации персонала.
   - Система оценки эффективности функционирования нового механизма управления.
7. Подготовьте отчет, включающий:
   - Анализ исторической модели управления Ивана IV.
   - Характеристика существующего положения дел на предприятии.
   - Предлагаемые изменения и обоснование выбора именно данной модели.
   - Возможные риски и способы минимизации негативных последствий.
8. Подготовьте устное выступление с защитой своего проекта.

Практическая работа №2

Тема: «Становление единства российской цивилизации: факторы успеха и роль лидера в консолидации коллектива».

Цель: продемонстрировать важность эффективных методов руководства и вдохновляющей цели на примере исторического опыта объединения российских земель вокруг Москвы.

Задание: создать презентацию, иллюстрирующую связь исторических лидеров (Дмитрий Донской, Иван Калита и др.) с современным процессом интеграции коллектива сотрудников судостроительного предприятия.

Технические средства обучения: компьютер с установленным программным обеспечением для создания презентаций (MS PowerPoint, LibreOffice Impress).

Ход работы:

1. Учебная группа делится на подгруппы по 3–4 человека.

3. Внутри каждой подгруппы осуществляется распределение ролей (историк-аналитик, докладчик, оформитель презентации, координатор).

4. По итогам исследования каждая подгруппа представляет свою часть общего доклада, используя наглядные материалы (таблицы, схемы, фотографии, цитаты участников событий).

5. После выступлений проводится общая дискуссия, подводятся итоги, делается вывод о влиянии изученных событий на последующую промышленную модернизацию и оборону страны.

Рекомендуемая литература:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы. Учебник. Мин-просвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-0054-2948-3 – Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. – 448 с. – ISBN 978-50054-2948-3 – Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессио-нального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15877-9. – Текст: непосредственный.

Указания к выполнению практической работы:

1. Изучить исторические события периода становления российского государства, включая деятельность Дмитрия Донского, Ивана Калиты и других выдающихся деятелей. Выделить ключевые моменты их лидерства и методы управления коллективом.

2. Определить современные параллели в процессе интеграции коллектива сотрудников судостроительного предприятия. Описать проблемы современного предприятия, возможные трудности и пути их преодоления.

3. Подберите иллюстрационный материал (фотографии исторических мест, портреты лидеров, схемы процессов).

4. Презентацию выполнять в соответствии с требованиями Методических рекомендаций к выполнению письменных работ для курсантов (студентов) обучающихся по программам среднего профессионального образования КамчатГТУ.

Практическая работа №3

Тема: «Коллективная работа над проектом: причины и последствия революций начала XX века в России»

Цель: развитие организаторских способностей студентов путём совместной проработки историко-политических событий начала XX века, повлиявших на судьбы российского общества и судостроительной отрасли.

Задание: создать презентацию на тему «Причины и последствия революций начала XX века в России»

Технические средства обучения: компьютер с установленным программным обеспечением для создания презентаций (MS PowerPoint, LibreOffice Impress).

Ход работы:

1. Учебная группа делится на подгруппы по 3–4 человека.

2. Каждая подгруппа выбирает одну ключевую тему: Революция 1905–1907 гг., Первая мировая война, Октябрьская революция 1917 года, Гражданская война.

3. Внутри каждой подгруппы осуществляется распределение ролей (историк-аналитик, докладчик, оформитель презентации, координатор).

4. По итогам исследования каждая подгруппа представляет свою часть общего доклада, используя наглядные материалы (таблицы, схемы, фотографии, цитаты участников событий).

5. После выступлений проводится общая дискуссия, подводятся итоги, делается вывод о влиянии изученных событий на последующую промышленную модернизацию и оборону страны.

Рекомендуемая литература:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы. Учебник. Мин-просвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-0054-2948-3 – Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. – 448 с. – ISBN 978-50054-2948-3 – Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессио-нального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15877-9. – Текст: непосредственный.

Указания к выполнению практической работы:

1. Изучить историю Русской революции 1905–1907 годов, Первой мировой войны, Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны.
2. Определить ключевые фигуры и события, оказавшие влияние на дальнейшую судьбу страны.
3. Совместно подготовить публичную презентацию, демонстрируя умение организовать работу группы и распределить обязанности между участниками.
4. Сделать выводы о последствиях произошедших событий для последующего этапа индустриализации и подъема патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
5. Презентацию выполнять в соответствии с требованиями Методических рекомендаций к выполнению письменных работ для курсантов (студентов) обучающихся по программам среднего профессионального образования КамчатГТУ.

Практическая работа №4

Тема: «Командный проект: восстановление судостроительной отрасли после Великой Отечественной войны».

Цель: формирование навыков организации и управления работой коллектива исполнителей на примере реальной исторической ситуации восстановления советской судостроительной отрасли после Великой Отечественной войны.

Задание: разработать проект «Восстановление судостроительной отрасли после Великой Отечественной войны».

Технические средства обучения: компьютер с установленным программным обеспечением для создания презентаций (MS PowerPoint, LibreOffice Impress).

Ход работы:

1. Исходные данные: группа получает вводную информацию о состоянии советского судостроения после войны: разрушения заводов, нехватка квалифицированных кадров, дефицит сырья и материалов, политическая обстановка.

2. Распределение ролей и зон ответственности: каждый участник группы занимает должность в одном из отделов:

Конструкторский отдел (разработка новых конструкций кораблей);

Производственный отдел (организация выпуска продукции);

Отдел снабжения (закупки материалов и оборудования);

Кадровый отдел (привлечение и обучение специалистов)

1. Совместная разработка комплексного плана: участники разрабатывают согласованный план восстановления завода, решая проблемы нехватки ресурсов, кадров, технических ограничений, политических рисков и внешнего давления.

2. Презентация и обсуждение: представляют разработанный план группе преподавателей и однокурсников, отвечают на вопросы и участвуют в дискуссии по поводу найденных решений.

Рекомендуемая литература:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы. Учебник. Мин-просвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-0054-2948-3 – Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. – 448 с. – ISBN 978-50054-2948-3 – Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессио-нального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15877-9. – Текст: непосредственный.

Указания к выполнению практической работы:

1. Изучить исторические реалии послевоенного восстановления судостроительной отрасли СССР.

2. Создать рабочую группу, состоящую из условных отделов: конструкторский отдел, производственный отдел, снабженческий отдел, отдел кадров.

3. Распределить роли и зоны ответственности каждого члена группы.

4. Разработать совместно комплексный план восстановления и реконструкции гипотетического судостроительного завода, учитывая реальные исторические трудности и ограничения.

5. Представить разработанный план в форме презентации, сопровождаемой обсуждением эффективности принятых решений.

6. Презентацию выполнять в соответствии с требованиями Методических рекомендаций к выполнению письменных работ для курсантов (студентов) обучающихся по программам среднего профессионального образования КамчатГТУ.

1. ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. История гимна и флага России.
2. Становление духовных основ России.
3. Место и роль России в мировом сообществе.
4. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
5. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
6. Российские инновации и устремленность в будущее
7. Экспансия католичества против православия.
8. Русь и Орда.
9. Агрессия Запада: Невская битва.
10. Агрессия Запада: Ледовое побоище.
11. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы.
12. Обретение независимости Руси от Орды.
13. Иван IV – Россия становится царством
14. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.
15. Причины, ход и последствия Смутного времени.
16. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.
17. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения
18. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.
19. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.
20. Спасение Малороссии Великой Россией: Переяславская Рада 1654 г.,
21. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г.
22. Спасение Малороссии Великой Россией: Русско-польская война 1654-1667 гг.
23. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену.
24. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.
25. Строительство великой империи: цена и результаты.
26. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран
27. Просвещённый абсолютизм в России.

28. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии.

29. Решение национальных задач: воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.

30. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом

31. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.

32. Истоки патриотизма народов страны.

33. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.

34. «Восточный вопрос».

35. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России.

36. Память о героях обороны Севастополя.

37. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III

38. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией.

39. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.

40. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство.

41. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения

42. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.

43. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.

44. Антирелигиозная кампания.

45. Историческое значение индустриализации.

46. Коллективизация и ее последствия.

47. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне

48. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.

49. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой.

50. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.

51. Патриотический подъем народа.

52. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.

53. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы

54. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.

55. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.

56. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны.

57. НАТО и Варшавский договор.

58. СССР – лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.

59. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации

60. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.

61. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.

62. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.

63. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.

64. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.

65. Кризис духовных ценностей у населения России

66. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.

67. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали.

68. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом.

69. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.

70. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.

71. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.

72. Национальные проекты.

73. Поправки в конституцию.

74. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.

75. Специальная военная операция.

76. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников

77. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России».

78. Ливонская война – становление русофобской мифологии.

79. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка.

80. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

81. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в.

82. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.

83. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

84. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

85. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.

86. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.

87. Сталинская индустриализация.

88. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.

89. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.

90. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

91. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта.

92. Энергетика.

93. Сельское хозяйство.

94. Освоение Арктики.

95. Развитие сообщений – дороги и мосты.

96. Транспорт. Космос.

97. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.

98. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.

99. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-0054-2948-3 – Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. – 448 с. – ISBN 978-50054-2948-3 – Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15877-9. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

4. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – Москва: Академия, 2024. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

5. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08753-6. – Текст: непосредственный.

6. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1086532. – ISBN 978-5-16-016200-3. – Текст: электронный.

7. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 596 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19455-5. – Текст: непосредственный.

8. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. – Москва: КноРус, 2024. – 335 с. – ISBN 978-5-406-12188-7. – Текст: непосредственный.

9. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539174.

10. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва:

Издательство Юрайт, 2024. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17068-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532336.

11. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 436 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15987-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536636.

12. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 472 с. – ISBN 978-5-507-47383-0. – Текст: непосредственный.

13. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08721-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540360.

14. Соловьев С.М. Учебная книга русской истории: Учебное пособие для СПО / Соловьев С. М. - Москва: Юрайт, 2022. - 340 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/491839 (дата обращения: 11.01.2022). - ISBN 978-5-534-13979-2: URL: https://lib.kstu.su/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=104176&idb=0

Электронные издания:

15. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 3-е изд. – Саратов: Профобразование, 2024. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/139542.

16. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 107 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540370.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 009B2066B13EC6BD3AC9D4657D6DE2BAFF
Владелец Левков Сергей Андреевич
Действителен с 21.02.2025 по 17.05.2026