

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)**

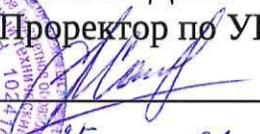
Отдел науки и инноваций

Аспирантура



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УНР

 Н.С. Салтанова

«25»  2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Научная специальность

1.5.15 Экология

(уровень подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Петропавловск-Камчатский,

2026

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 года № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Положения организации ПО 8(27-41/30)-2023 «О порядке разработки программ о подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» в соответствии с паспортом научной специальности 1.5.15 Экология.

Составитель рабочей программы  
канд. пед. наук, доцент



Ефименко В.Н.

Рабочая программ рассмотрена на заседании кафедры «История и философия».  
Протокол № 6 от «16» 01 2026 г.

И.о. зав. кафедрой «История и философия»,  
канд. филос. наук



Агафонов В.В.

«16» 01 2026 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является развитие у обучающихся (аспирантов) базиса знаний в области психологии и педагогике высшей школы, формирование необходимых знаний, умений и навыков, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в контексте высшего образования.

*Задачами* изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются:

- формирование системы представлений о психологии и педагогике как взаимосвязанных наук;
- содействие усвоению основ психологических и педагогических знаний;
- формирование у обучающихся (аспирантов) научно-исследовательских знаний, умений и навыков как составных частей их профессиональной подготовки.

*Знать:*

- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- технологии профессионально-ориентированного обучения.

*Уметь:*

- психологически оценивать ситуацию взаимодействия в группе обучающихся (аспирантов) и управлять ее мотивацией к обучению;
- осуществлять методическое обеспечение образовательной программы;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики научной специальности.

*Владеть:*

- навыками использования оптимальных методов преподавания;
- навыками разработки образовательных программ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента в структуре образовательной программы, непосредственно связана с дисциплиной «Психология человека». Кроме того, изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (специалитет, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной психологии и педагогике в части реализации образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина изучается на 2 учебном году (курсе), в 4 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 академических часов).

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Промежуточная аттестация
			Лекции	Семинарские (практические) занятия			
<b>Раздел 1 Педагогика высшей школы</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>тест</b>	
Тема 1: Педагогика в высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании	1,5	1	1	–	0,5	устный опрос, эссе	
Тема 2: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура	2	1,5	1	0,5	0,5	устный опрос, ПЗ	
Тема 3: Формы организации учебной деятельности в высшей школе	2	1,5	1	0,5	0,5	устный опрос, ПЗ	
Тема 4: Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом	3,5	3	2	1	0,5	устный опрос, эссе	
<b>Раздел 2 Психология высшей школы</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>тест</b>	
Тема 5: Психологические особенности развития личности студента высшей школы	2	1,5	1	0,5	0,5	устный опрос, презентация	
Тема 6: Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания	3	2,5	2	0,5	0,5	устный опрос, ПЗ	
Тема 7: Особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе	4	3	2	1	1	устный опрос, презентация	
<b>Зачет</b>	<b>18</b>	–	–	–	–		<b>18</b>
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	–	<b>18</b>

Примечание: ПЗ - практические задания

### 3.2. Содержание дисциплины по разделам

#### Раздел 1 Педагогика высшей школы

##### Тема 1 Педагогика в высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании

###### Лекция

Категории и понятия педагогики высшей школы. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Современная система высшей школы и методы определения уровня подготовки будущих специалистов, контроль их знаний, умений и оценка индивидуальных особенностей. Определение уровня профессиональной подготовки преподавателей высшей школы. Оценка эффективности деятельности высшей школы. Значимость профессионализма в деятельности высшей школы. Особенности подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы.

*Основные понятия темы:* воспитание, обучение, образование.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Категории и понятия педагогики высшей школы
2. Задачи и функции педагогики высшей школы
3. Оценка эффективности деятельности высшей школы

*Практическое занятие*

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет педагогики высшей школы
2. Задачи и функции педагогики высшей школы
3. Современная система высшей школы и методы определения уровня подготовки будущих специалистов, контроль их знаний, умений и оценка индивидуальных особенностей
4. Определение уровня профессиональной подготовки преподавателей высшей школы
5. Оценка эффективности деятельности высшей школы
6. Особенности подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы

Практическое задание:

1. Приготовить эссе по теме: Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [7].

## **Тема 2: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура**

*Лекция*

Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования». Стандарт – это минимум содержания образования и минимально допустимый уровень подготовки специалиста в высшем учебном заведении. ФГОС и ФГТ как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Структура основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. О результатах освоения основных образовательных программ.

Выполнение минимальных требований к содержанию образования и уровню подготовки специалиста. Стандарт и творчество преподавателей, уникальный процесс саморазвития личности. Стандарты и технологии обучения.

*Основные понятия темы:* основная образовательная программа высшего образования.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования»
2. Структура основных образовательных программ высшего образования
3. Условия реализации основных образовательных программ
4. Стандарты и технологии обучения

*Практическое занятие*

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Формирование образовательной программы, ее структурные компоненты и содержание.

3. Стандарты и технологии обучения.

Практическое задание:

1. Соотнести образовательную программу, размещенную на сайте вуза, избранного направления подготовки с требованиями соответствующего ФГОС;

2. Разработать рабочую программу одной дисциплины из перечня ОП ВО.

*Литература:* [1]; [5].

### **Тема 3: Формы организации учебной деятельности в высшей школе**

*Лекция*

Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы и др. Проведение chat-консультаций. Особенности консультаций в on-line и off-line режиме. Педагогический контроль качества знаний. Текущий контроль: устный опрос, контрольные задания, проверка данных самоконтроля. Тематический контроль: тесты, контрольная работа, рефераты, коллоквиумы и др. Рубежный и итоговый контроль: тесты, рефераты, творческие работы, решение задач, итоговый зачет, экзамен и др. Самостоятельная работа. Уровни самостоятельной деятельности: репродуктивный (тренировочный)- решение определенных задач, составление компьютерных таблиц, схем, кроссвордов; реконструктивный - компьютерное моделирование; творческий (поисковый) – подготовка.

*Основные понятия темы:* формы организации учебного процесса в высшей школе

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Лекции (формы, типы). Преимущества и недостатки

2. Лабораторные занятия. Взаимосвязь между теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками

3. Семинарские (практические) занятия. Семинары с использованием информационных технологий. Особенности сетевых семинаров

4. Консультации

5. Самостоятельная работа

6. Педагогический контроль качества знаний

*Практическое занятие*

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития

2. Проблемы современной дидактики высшей школы

3. Виды организационных форм обучения в высшей школе

4. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе

5. Самостоятельная работа: формы и виды контроля

6. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.

7. Формы и методы контроля уровня знаний студентов

Практическое задание:

1. Разработать, на выбор обучающегося (аспиранта), одно лекционное, семинарское (практическое), лабораторное занятие и продемонстрировать его фрагмент на занятии.

*Литература:* [1]; [3].

#### **Тема 4: Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом**

##### *Лекция*

Роль высшего образования в современной цивилизации. Образование как многоаспектный феномен. Становление и развитие системы профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация образования. Учебные исследования. Реформирование высшего образования в России. Качество образования.

*Основные понятия темы:* система профессионального образования, инновационность образования, процессы глобализации и образовани, реформирование образования

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Непрерывность саморазвития личности в контексте образования
2. Реформирование высшего образования
3. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация образования

##### *Практическое занятие*

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, значение и роль высшего профессионального образования в современной цивилизации.
2. Современные стратегии обновления и развития высшего профессионального образования в России и за рубежом.
3. Основные направления и проблемы развития высшего профессионального образования в современном мире.

##### Практическое задание:

1. Приготовить эссе по одной из тем:

Плюсы и минусы реформирования современного образования

Высшее образование в современной России и за рубежом: проблема качества

*Литература:* [1]; [5].

#### **Раздел 2. Психология высшей школы**

##### **Тема 5: Психологические особенности развития личности студента высшей школы**

##### *Лекция*

Понятие «личность». Типологии личности. Характеристика структуры личности. Личность как проблема теоретической и прикладной психологии. Характерные особенности личности студентов. Психологические закономерности развития в юношеском возрасте. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Иерархическая структура мотивов: основные виды мотивации – мотивы-тенденции – мотивы-способы – мотивы-средства – мотивы-действия. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

*Основные понятия темы:* личность, типология личности, мотивация обучения и саморазвития.

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Понятие «личность»
2. Психологические закономерности развития в юношеском возрасте
3. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства

4. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности

*Практическое занятие*

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социально-психологической адаптации студента к процессу обучения в высшей школе.
2. Влияние нервно-психической устойчивости на успешность адаптации к образовательной среде высшей школы.
3. Стрессовые переживания и технологии совладания с травмирующими ситуациями.
4. Формирование социальной и профессиональной идентичности.
5. Психологические механизмы профессиональной подготовки студентов (А.Г. Асмолов, Е.А. Климов).
6. Особенности современной студенческой группы и ее роль в формировании личности студента.
7. Оптимизация функционирования учебной студенческой группы.
8. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.

Практическое задание:

1. Подготовить презентацию по одной из тем, представленных в вопросах для обсуждения.

*Литература:* [1];[2];[3]

**Тема 6: Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания**

*Лекция*

Функции преподавателя высшей школы. Требования к преподавателю высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Развитие личности преподавателя высшей школы в системе педагогического образования. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы. Аттестация преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя. Деформация профессиональная. Синдром эмоционального выгорания и способы его профилактики.

*Основные понятия темы:* профессиональная компетентность, профессиональное выгорание, профессиональные и личностные деформации преподавателя

*Практическое занятие*

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие личности преподавателя высшей школы в системе педагогического образования
2. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы
3. Аттестация преподавателя высшей школы
4. Профессиональная компетентность преподавателя
5. Синдром эмоционального выгорания и способы его профилактики
6. Профессиональная и личностная деформации преподавателя

Практическое задание:

1. Провести самодиагностику на предмет профессионально важных качеств в деятельности преподавателя. Поиск методик осуществляется самостоятельно, согласовывается с преподавателем.

*Литература:* [1];[2];[6]

## **Тема 7: Особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе**

### *Лекция*

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стили и модели педагогического общения. Техника педагогического общения.

*Основные понятия темы:* педагогическое общение, психологические аспекты взаимодействия

### *Практическое занятие*

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и функции общения
2. Психологические барьеры общения
3. Конфликт как форма взаимодействия. Приемы разрешения конфликта
4. Развитие культуры общения и конструктивного взаимодействия
5. Толерантность в общении и межличностных отношениях
6. Лидерство и руководство студенческой группой

Практическое задание:

1. Подготовить презентацию по одной из тем, представленных в вопросах для обсуждения

*Литература:* [1];[3];[4]

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (АСПИРАНТОВ)**

### **4.1. Внеаудиторная самостоятельная работа**

Самостоятельная работа обучающихся (аспирантов) заключается в инициативном поиске информации по наиболее актуальным проблемам, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с учебным планом подготовки и настоящей рабочей программой дисциплины.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся (аспирантов) при освоении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются следующие:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение, проработка и конспектирование рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме практических заданий, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся (аспирантов) приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

### **4.2. Контроль**

Контроль освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» – зачет.

Контроль освоения дисциплины дает возможность оценить степень восприятия обучающимися (аспирантами) учебного материала и проводится как контроль для оценки результатов изучения дисциплины.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (аспирантов) по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания обучающихся (аспирантов) на различных этапах освоения дисциплины, описание шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков обучающихся (аспирантов) в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков обучающихся (аспирантов).

### ***Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)***

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.
2. Актуальные вопросы современного высшего образования. Стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Основные задачи высшей школы в соответствии с ФГОС/ФГТ.
4. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.
5. Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития.
6. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
7. Психологические особенности воображения и его связь с другими психическими познавательными процессами.
8. Развитие личности студента как субъекта образовательного процесса в высшей школе.
9. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
10. Факторы социально-психологической адаптации студента к учебной деятельности. Идентификация с требованиями учебно-профессиональной деятельности.
11. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.
12. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.
13. Психологические особенности студенческой группы и ее структура.
14. Взаимодействие и взаимоотношения в студенческой группе.
15. Компетентность в педагогической деятельности.
16. Лидерство и руководство группой обучающихся.
17. Основные детерминанты профессионального развития.
18. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».
19. Причины возникновения конфликтов. Конфликтная ситуация и модели поведения.
20. Синдром эмоционального выгорания и способы профилактики.

## **6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***6.1. Общие положения***

Обучающиеся (аспиранты) должны в соответствии с расписанием явиться в установленное время на сдачу зачета. Зачет проводится в устной форме по вопросам, приведенным в рабочей программе.

### **6.2. Допуск к экзамену**

Допуском к сдаче зачета по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» является выполнение самостоятельной работы, определенной программой дисциплины.

### **6.3. Структура зачета**

Зачет включает в себя 3 вопроса из перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине указанных в разделе 5 настоящей программы.

Результаты зачета оцениваются: зачтено или не зачтено.

## **7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **7.1 Основная литература**

1. Кроль В.М. Психология и педагогика: учебное пособие для техн. вузов. – М.: Высшая школа, 2006. – 432 с. – 48 экз.

### **7.2 Дополнительная литература**

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций: 4-е изд. испр. – М.: Омега-Л, 2006. – 368 с. – 26 экз.

3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учебник для технических вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 512 с. – 10 экз.

4. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2004. – 432 с. – 252 экз.

5. Арестова Л.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Л.В Арестова, О.М. Позднакова. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2008. – 140 с. – 69 экз.

6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб: Питер, 2013. – 624 с. – 4 экз.

7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие. – м.: Академия, 2005. 0 400 с. – 5 экз.

8. Григорович Л.А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2005. – 480 с. – 7 экз.

### **7.3 Методические указания**

9. Плотницкая М.Р. Психология и педагогика высшей школы: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / М.Р. Плотницкая. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 19 с.

### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Таблица 2 – Ресурсы сети «Интернет»

<b>№ п/п</b>	<b>Web-ресурс</b>	<b>Режим доступа</b>
1	2	3
1	Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»	<a href="http://lkkamchatgtu.ru:8080">http://lkkamchatgtu.ru:8080</a>
2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
3	Электронно-библиотечная система elibrary (периодические издания)	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
4	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (АСПИРАНТОВ) ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (аспирантов), а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

**Лекции** посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению проблемных вопросов развития высшей школы, психологическим аспектам процесса образования в высшей школе. В ходе лекций обучающимся (аспирантам) следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**Целью проведения практических (семинарских) занятий** является закрепление знаний обучающихся (аспирантов), полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации взаимодействия между субъектами образовательного процесса, применение образовательных технологий и пр.; проводится тестирование, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающиеся (аспиранты) выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (аспиранта).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 7 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися (аспирантами) и консультирование посредством электронной почты.

### **9.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

- При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:
- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);

– комплект офисных программ Р–7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);

– программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### **9.3 Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)**

Таблица 3 – Современные профессиональные базы данных

<b>Наименование электронного ресурса</b>	<b>Адрес сайта</b>
1	2
Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
Международная реферативная база данных научных изданий Scopus	<a href="http://www.Scopus.com">www.Scopus.com</a>
Международная реферативная база данных научных изданий ASFA	<a href="http://www.fao.org">www.fao.org</a>
Международная система библиографических ссылок CrossRef	<a href="http://www.crossref.org">www.crossref.org</a>

### **9.4 Перечень информационно–справочных систем**

– справочно–правовая система Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/online> ;

– справочно-правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online> .

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

–для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации учебная аудитория УК 7-221 с комплектом учебной мебели на 54 посадочных места;

–для самостоятельной работы обучающихся (аспирантов) – электронный читальный зал научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», оборудованный 20 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и читальный зал с комплектом учебной мебели на 30 посадочных мест;

–технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).