Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Отдел науки и инноваций

Аспирантура

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УНР
_____ Н.С. Салтанова
«05» ___03___ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА»

Научная специальность
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
(уровень подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Петропавловск–Камчатский
2025

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 года № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Положения организации ПО 8(27-41/30)-2023 «О порядке разработки программ о подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» в соответствии с паспортом научной специальности 5.2.3 «Региональная и отраслевая экономика».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,
канд. экон. наук Агунович Ю.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» «22» 01 20 25 г., протокол № 6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент»,
канд. экон. наук, доцент Ю.С. Морозова

«22» 01 20 25 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: изучение методологических и методических подходов к построению целостной системы регионального управления экономикой; содействие становлению базовых профессиональных знаний, умений и навыков аспиранта в вопросах развития механизма управления региональными процессами в условиях рыночных отношений и сформировать целостное представление о научных исследованиях в области регионального управления и территориального планирования, их задачах и методах, способах и формах научного познания.

Задачи:

– сформировать у аспирантов интерес к региональному управлению и территориальному планированию как основе профессионального саморазвития;

– научить аспирантов руководствоваться принципами регионального и территориального развития;

– сформировать навыки освоения аспирантами теории, методологии и практики регионального управления и территориального планирования;

– развивать у аспирантов творческую самостоятельность и научный подход к выбору тематики исследования, а также методов и способов решения поставленных исследовательских задач;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» относится к дисциплинам, направленным на сдачу кандидатского экзамена образовательного компонента «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3. Содержание дисциплины

3.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	**Всего часов**	**Аудиторные занятия**	**Контактная работа по видам учебных занятий**			**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля**	**Итоговый контроль знаний по дисциплине**
			Лекции	**Семинары (практические занятия)**	**Лабораторные работы**			
Раздел 1. Региональная экономика	**72**	***54***	**36**	**18**		**18**		
1.1 Региональная экономика в системе наук	**6**	*4*	2	2		2	ПЗ	
1.2 Эволюция теории региональной экономики	**8**	*6*	4	2		2	ПЗ	
1.3 Региональный экономический рост	**8**	*6*	4	2		2	ПЗ	
1.4 Пространственная организация экономики регионов	**8**	*6*	4	2		2	ПЗ	
1.5 Государственно-территориальное устройство России	**8**	*6*	4	2		2	ПЗ	
1.6 Отраслевая структура регионов	**8**	*6*	4	2		2	ПЗ	

1.7 Производственно-ресурсный потенциал регионов	**8**	*6*	4	2		2	ПЗ	
1.8 Трудовой и демографический потенциал регионов	**8**	*6*	4	2		2	ПЗ	
1.9 Кластеры и их роль в развитии регионов. Материальные и нематериальные факторы развития регионов	**10**	*8*	6	2		2	ПЗ	
Зачет								+
Раздел 2. Управление территориальным развитием	**72**	***54***	**36**	**18**		**18**		
2.1 Государственное регулирование регионального развития, региональная политика государства	**8**	*6*	4	2		2	ПЗ	
2.2 Инвестиционная политика региона	**8**	*6*	4	2		2	ПЗ	
2.3 Инновационная политика региона	**8**	*6*	4	2		2	ПЗ	
2.4.Основы экологической политики региона	**8**	*6*	4	2		2	ПЗ	
2.5 Основы территориального планирования	**8**	*6*	4	2		2	ПЗ	
2.6 Управление региональными финансами	**8**	*6*	4	2		2	ПЗ	
2.7 Региональный маркетинг и формирование имиджа регионов	**8**	*6*	4	2		2	ПЗ	
2.8 Территории с особым экономическим статусом	**8**	*6*	4	2		2	ПЗ	
2.9 Конкурентоспособность территорий	**8**	*6*	4	2		2	ПЗ	
Экзамен	**36**							**36**
Всего	**180**	**108**	**72**	**36**		**36**		**36**

*ПЗ – практическое задание

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Региональная экономика

1.1 Региональная экономика в системе наук

Предмет науки «Региональная экономика и управление». Методы исследования региона как объекта хозяйствования и управления. Цель, задачи курса и результаты его освоения

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Как отражается современный политический и экономический кризис на региональном развитии РФ? Приведите примеры для различных региональных сценариев развития.

2. Что вкладывается в понятие «комплексность региона»?

3. Проанализируйте основные цели исследования регионов. Приведите примеры. Раскройте на примере конкретного эксклава (анклава) типичные проблемы взаимодействия с материнской территорией (таксоном).

Рекомендуемая литература: [1, 3]

1.2 Эволюция теории региональной экономики

Зарубежная школа региональных экономических исследований. Отечественная школа региональных экономических исследований. Современные тенденции региональных экономических исследований.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте основные этапы развития региональной экономической науки в России.

2. Проанализируйте основные этапы развития региональной экономической науки за рубежом.

3. Раскройте взгляды разных научных школ на понятия «предмет» и «объект» региональной экономики.

4. Являются ли теории региональной экономики универсальными для любой страны?

Практическое задание

1. Найдите в представленной таблице соответствие между научными теориями, трудами и их авторством.

2. Сформулируйте наиболее важные отличительные черты перечисленных научных направлений региональной экономики и управления.

Ученые (специалисты)	**Теории и труды**
И. Тюнен; А. Вебер; В. И. Вернадский; Н. Н. Колосовский	Автор теории ТПК
Н. Н. Барановский; И. Тюнен; В. Кристаллер; А. Е. Пробст	Автор книги «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономии»
Н. Н. Некрасов; Э. Хекшер; У. Айзард; Б. Олин	Автор(ы) теории соотношения факторов производства
Г. Мюрдаль; А. Д. Данилов; В. Лаунхард; У. Айзард	Автор книги «Методы регионального анализа» и представитель теории региональной конкуренции
А. Леш; А. Г. Гранберг; А. Маршалл; М. Портер	Автор(ы) теории центральных мест и закона взаимного пространственного размещения
А. Хиршман; Т. Хагерстранд; П. Кругман; К. Эрроу	Автор теории диффузии инноваций
А. Н. Челинцев; Д. И. Менделеев; П. П. Семенов-ТянШанский; С. Ю. Витте	Автор книги «Принципы национальной индустрии»
А. Л. Поуз; П. Кругман; М. Портер; А. Н. Лаврищев	Автор книги «Конкурентные преимущества наций»
А. С. Маршалова; Г. Я. Белякова; А. С. Новоселов; Т. Г. Лавров	Автор(ы) теории регионального воспроизводства
Ю. В. Филипов; М. А. Ягольницер; С. С. Артоболевский; Л. С. Марков	Представитель теории местного роста
В. Ойкен; Е. Лимер; В. Парето; К. Эрроу	Представитель теории кластерного анализа

Рекомендуемая литература: [1, 3]

1.3 Региональный экономический рост

Факторы регионального экономического роста и развития территорий. Влияние городских агломераций на экономический рост.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Может ли быть в национальной экономике сформирован экономический рост без социально-экономического развития? Обоснуйте свое мнение.

2. Приведите примеры и обоснуйте необходимость применения инструментов «баумолевской экономики» в конкретных областях социально-экономического развития страны.

3. Какие «эффекты» столичной ренты содействуют развитию Московской агломерации?

4. Какие перспективные направления территориального развития РФ смогут претендовать на формирование мегалополисов?

5. Обоснуйте и приведите примеры положительных и отрицательных экстерналий территориального расширения столицы.

6. Каким образом отражается развитие агломераций на национальном экономическом росте и социально-экономическом развитии?

Практическое задание

Оценка эффективности ВРП. Проанализируйте эффективность ВРП конкретного региона с учетом его инновационно-инвестиционного развития, социальных тенденций и суммарного экономического эффекта. Постарайтесь ответить на следующие вопросы, используя результаты анализа.

1. Обоснуйте основные критерии повышения эффективности ВРП.

2. Как влияет на эффективность ВРП изменение структуры ВРП в регионе?

3. В чем заключается двусторонняя направленность эффективности экономики региона?

4. Свяжите оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и эффективность ВРП.

Рекомендуемая литература: [1, 3]

1.4 Пространственная организация экономики регионов

Сущность пространственной организации экономики регионов. Эволюция факторов пространственной организации экономики регионов. Взаимодействие российских регионов. Экономическое районирование России. Типологизация регионов.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Назовите последствия функционирования неэффективных пространственных структур.

2. Какие факторы мешают рациональной пространственной организации РФ?

3. Сформулируйте задачи по реализации политики пространственного развития РФ.

4. Каковы последствия интеграции РФ в глобальный рынок для пространственной организации страны по производственно-технологическому принципу?

Практическое задание

Выделите среди 89 субъектов РФ регионы — «локомотивы роста» на основании двух критериев: их экономического развития и их вклада в формирование конкурентоспособности страны, статистические данные (статистический сборник Росстата «Регионы России. Социально-экономические показатели»), таблицы и программу Excel. Проанализируйте выделенные регионы — «локомотивы роста» и разработайте предложения о том, каким образом они могут способствовать развитию других регионов.

Рекомендуемая литература: [1, 3]

1.5 Государственно-территориальное устройство России

Содержание государственно-территориального устройства России. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики.

Центральный федеральный округ. Северо-западный федеральный округ. Южный федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ. Приволжский федеральный округ. Уральский федеральный округ. Сибирский федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Какими преимуществами и недостатками обладают федеральные округа РФ?
2. В чем заключается позитивное и негативное воздействие Московской агломерации на окружающие регионы?
3. Назовите возможные последствия сокращения численности населения в большинстве регионов и федеральных округов РФ.
4. Какие регионы Центрального федерального округа являются наиболее и наименее развитыми в социально-экономическом отношении?
5. Каковы особенности развития инфраструктуры в федеральных округах России?
6. Какие факторы определяют уровень развития внешнеэкономического комплекса федерального округа и вклад субъектов РФ во внешнюю торговлю России?

Практическое задание

Используя данные официальной статистики, материалы сборников, информационные ресурсы:

1. Выявите дифференциацию федеральных округов России по площади, плотности населения, естественному движению населения, уровню развития хозяйства (важнейший показатель ВРП на одного жителя), вкладу в экспорт страны и др.
2. Проведите сравнительный анализ основных социально-экономических показателей девяти федеральных округов России и оцените уровень их развития, динамику темпов роста за период 2018—2022 гг. Результаты оформите в виде таблиц.

Рекомендуемая литература: [1, 3]

1.6 Отраслевая структура регионов

Сущность отраслевой структуры региона. Определение точек роста в региональном развитии. Анализ отраслевой структуры регионов. Характеристика финансового типа регионов

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Как меняется удельный вес первичного сектора экономики и доля добычи полезных ископаемых в отраслевой структуре валовой добавленной стоимости в федеральных округах РФ за последние 10 лет?
2. Дайте характеристику отраслевой структуры валовой добавленной стоимости ВРП в федеральных округах РФ в 2005—2016 гг. Проанализируйте причины изменений, сделайте выводы.
3. Проанализируйте структуру занятости в экономике регионов и федеральных округов РФ за период 2005—2016 гг. Сделайте выводы.
4. Какие меры и механизмы государственной поддержки необходимы для обеспечения желательного развития региона и его территорий?

Практическое задание

Используя данные официальной статистики, проанализируйте и оцените отраслевую структуру валовой добавленной стоимости ВРП в регионах и федеральных округах РФ за 2012—2022 гг., сопоставьте полученные результаты со среднероссийскими значениями. Классифицируйте федеральные округа и регионы по качеству развития стадий экономического роста. По результатам составьте таблицу.

Рекомендуемая литература: [1, 3]

1.7 Производственно-ресурсный потенциал регионов России

Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации. Факторы, влияющие на производственно-ресурсный потенциал регионов России. Методы оценки ресурсного и производственного потенциала регионов

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте точки зрения разных исследователей на трактовку смыслового содержания понятия «потенциал». Какой позиции придерживайтесь вы? Ответ обоснуйте.

2. От чего зависит величина экономического потенциала региона?

3. Какова роль инновационного потенциала в социально-экономическом развитии региона?

4. Поясните зависимость между экономическим потенциалом региона и возможностями его социально-экономического развития.

5. Какие показатели влияют на уровень интенсивного использования производственных мощностей?

6. От чего зависит величина средней по региону фондоотдачи и как на нее можно влиять?

7. Какова роль стоимостного метода в оценке использования производственных возможностей трудовых ресурсов?

Практическое задание

Рассчитайте ресурсный потенциал по конкретному региону РФ, сопоставив полученные результаты со среднероссийскими. Классифицируйте рассматриваемый регион по восьми признакам развития.

Рекомендуемая литература: [1, 3]

1.8. Трудовой и демографический потенциал регионов

Рынок труда и социальная политика регионов. Социальная политика в регионах Российской Федерации. Региональный трудовой потенциал и его влияние на социально-экономическое развитие территории. Социальная инфраструктура региона

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы, оказывающие активное влияние на региональные рынки труда, вызваны глобализационными процессами?

2. В какой мере государство должно вмешиваться в регулирование региональных рынков труда?

3. Каким образом, на ваш взгляд, должно строиться взаимодействие федеральной и региональной властей по формированию рынков труда?

4. В чем заключается необходимость реформирования социальной инфраструктуры региона? Приведите примеры.

Практическое задание

1 Диагностика регионального рынка труда:

- Охарактеризуйте специфику регионального рынка труда и отнесите к одному из четырех видов

- Определите количественные характеристики трудовых ресурсов региона по показателям численности, состава и движения населения соответствующей территории.

Используя результаты анализа, постарайтесь ответить на следующие вопросы.

1. Что такое региональный рынок труда?

2. Как влияет отраслевая специализация региона на его рынок труда?

3. Как вы охарактеризуете сальдо миграции вашего региона?

4. За счет каких факторов формируется население региона?

5. Охарактеризуйте региональный рынок труда с точки зрения эластичности (гибкий или жесткий).

6. Выделите параметры, влияющие на эластичность рынка труда.

7. Охарактеризуйте региональный рынок как рынок преимущественно физического (рабочие), умственного (служащие), творческого (интеллигенция), крестьянского труда и т.д.

8. Какие демографические процессы происходят в регионах?

9. Назовите регионы с наибольшей и наименьшей плотностью населения.

10. Назовите регионы с наибольшими и наименьшими темпами снижения населения.

11. Перечислите основные показатели естественного движения населения.

12. Каковы основные тенденции в региональной миграции?

Рекомендуемая литература: [1, 3]

1.9 Кластеры и их роль в развитии экономики регионов. Материальные и нематериальные факторы развития экономики регионов

Сущность кластера. Формирование и функционирование кластеров. Кластерная политика стран и регионов. Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров

Роль материальных и нематериальных факторов в развитии экономики регионов. Развитие экономики знаний в регионах

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Какой вклад вносят кластеры в формирование конкурентоспособности регионов?

2. Какие факторы, способствующие появлению кластеров, получили наибольшее развитие в российских регионах?

3. Рассмотрите примеры российских кластеров, определите стадии их развития. Обоснуйте свой ответ.

4. Какие из типов кластерной политики наиболее эффективны для российских регионов?

5. Приведите примеры кластеров, не рассмотренных в данной главе. Опишите их ключевые характеристики.

Кейс-задание

Ознакомьтесь с кейсом о зарубежном опыте формирования и развития кластеров и ответьте на следующие вопросы.

1. Какие основные характеристики каждого полюса функционирования кластеров вы можете выделить?

2. Какие факторы сыграли ключевую роль в образовании и развитии рассматриваемых кластеров?

3. Какой из рассматриваемых подходов был бы наиболее эффективен в российских регионах?

4. Что можно было бы позаимствовать из зарубежного опыта для развития кластеров в российских регионах?

Зарубежный опыт формирования кластеров

В настоящее время выделяется три полюса образования и развития кластеров: Северная Америка, Западная Европа и Азия.

Кластеры Северной Америки отличаются минимальным государственным регулированием; отсутствием законодательства и соответствующих органов власти для государственного регулирования данной сферы; превалированием кластеров, формируемых на основе крупного научно-исследовательского или образовательного учреждения; организацией активного взаимодействия научно-исследовательских учреждений, органов власти и бизнес-структур. При этом научно-исследовательские или образовательные учреждения вместе с коммерческой организацией запускают процесс формирования кластера, органы власти (региональные) организуют финансовую поддержку на начальном этапе, затем привлекаются частные инвестиции.

Одним из первых и преуспевающих кластеров является Кремниевая долина в США. Истоками ее образования стало тесное сотрудничество Стэнфордского университета с

компанией «Хьюлетт Паккард» (Hewlett Packard, HP). Постепенно в сотрудничество вовлекались другие организации и исследователи.

Кластеры Западной Европы характеризуются активным государственным регулированием; достаточно подробной разработкой кластерной политики; сменой макроэкономического регулирования промышленной и технологической политикой; процессами интеграции с другими странами Европейского союза, в том числе на основе развития кластеров. Создана мощная институциональная база кластерной политики: законодательство, в том числе на уровне ЕС, международные правовые и организационные образования: Генеральный директорат по региональной политике ЕС (1968); Европейский фонд регионального развития (1975); Хартия регионализма, принятая Европарламентом (1988); Совет региональных и местных сообществ (Комитет регионов, 1993). В то же время развитию кластеров в Западной Европе способствует государственная поддержка сотрудничества между образовательными, исследовательскими учреждениями и частными компаниями, в центры знаний и предпринимательства широко вовлекаются иностранные коммерческие организации. При этом отмечается превалирование кластеров в сферах сельского хозяйства (Дания), морского хозяйства (Норвегия), лесного хозяйства (Финляндия). На основе городских университетов образуются центры конкурентоспособности и высоких технологий, технополисы. Для работы в созданных или функционирующих компаниях привлекают студентов. Преодоление разрыва в социально-экономическом положении успешных и отстающих регионов осуществляется путем создания и развития кластеров. Встречается также формирование трансграничных кластеров. В Европе постоянно ведется активный поиск новых идей в сфере государственной поддержки формирования и развития кластеров.

Развитие кластеров в Азии характеризуется множеством различных подходов, что связано с длительной стагнацией политического и экономического развития одних стран и с активным развитием и саомобучаемостью, в том числе на зарубежном опыте, других («восточноазиатские тигры»). Особенность развития местных кластеров заключается в умелом переплетении восточных характеристик со свойствами кластеров Западной Европы и Северной Америки.

Специфика азиатских кластеров опирается на приоритет традиций и восточных религиозных концепций. Относительная обособленность от мировых тенденций и процессов в прежние времена предопределила неизбежность вступления восточных компаний в жесткую борьбу за уже занятые сегменты рынков, в том числе в сфере кластерного развития. Кроме того, следует отметить большую государственную поддержку производителей в распространении их товаров на рынках за рубежом и защиту местных производителей на внутренних рынках от конкурентов из других стран. Например, в Японии поддержка развития кластеров активно осуществляется на уровне регионов и муниципалитетов.

Сходство Азии с Западной Европой в кластерном развитии отмечается в широком государственном регулировании экономических процессов; поддержке кластерного развития как прерогативы центрального правительства; ориентации на сотрудничество с предприятиями, образовательными и научноисследовательскими учреждениями других стран; формировании международных и трансграничных кластеров.

Близость Азии и Северной Америки в кластерном развитии просматривается в предпочтении передовых научно-технических направлений исследований и в широкой поддержке венчурного финансирования и инвестирования, освоении американского опыта в развитии венчурных структур.

Интересным является опыт улучшения экономического положения «бедных» регионов с помощью кластерного развития в сфере инновационных технологий. Так, в укреплении экономического положения Сицилии и Сардинии, автономных территорий Италии с достаточно сложным экономическим положением по сравнению с другими регионами страны, за точку отсчета был выбран опыт развития Кремниевой долины. Суть его в том, что центром, дающим импульсы развития соседним компаниям, является крупная

фирма, взаимодействующая с образовательным или научно-исследовательским учреждением. Источником экономического преображения Сицилии стала компания «ЭсТи Майкроэлектроникс», которая с 1980 г. продает разработанное ею программное обеспечение в сотрудничестве с Университетом Костанье. В Сардинии источником развития стали компания «Тискали», создающая интернет-технологии, и изыскательский центр Карло Руббиа, получившего Нобелевскую премию по физике в 1984 г., при университете Каглиари 1. При этом для фирм, работающих на этих островах, были установлены налоговые каникулы — они были освобождены от налогов на социальные нужды. В результате расходы на заработную плату сократились на 30% и значительно выросли прямые иностранные инвестиции в данные регионы.

Опыт Италии привлекателен и тем, что здесь направленность на создание конкурентных преимуществ отдельных изделий была заменена ориентацией на развитие конкурентных преимуществ национальной системы в целом. Государство создает условия для развития и укрепления местного бизнеса — это предоставление льгот на экспорт, государственные гарантии по кредитам, оказание денежной помощи, повышение инвестиционной привлекательности территории в целом и отдельных сегментов, консалтинговая помощь. Организованы базы данных, предусматривающие использование необходимой информации национального и регионального уровня заинтересованными сторонами. В результате товары, производимые в Италии, пользуются большой популярностью и спросом на международном рынке.

Начало процесса кластерного развития в Японии, которая в условиях нехватки различных ресурсов смогла достичь высокого уровня конкурентоспособности благодаря реализации инновационного пути, разработке и производству передовых технологий, датируется концом 1970-х гг. Но пик процесса был достигнут относительно недавно — в начале 2000-х гг. Если первоначально поддержка развития кластеров была прерогативой центрального правительства, то теперь данное направление легло на плечи региональных органов власти. С начала 2000-х гг. реализуются два крупных проекта промышленных и интеллектуальных кластеров, в основу которых был положен зарубежный опыт, в частности североамериканский. Вместе с тем были выработаны и осуществлены собственные подходы.

При сравнении опыта Японии и опыта США в данной сфере обнаруживаются общие и отличительные аспекты. Сходство прослеживается в том, что кластеры формируются для развития передовых научно-технических сфер. В частности, в Японии это создание и изготовление больших интегральных схем, нанотехнологии, робототехника, биопроизводство, экологическая и биоинформатика.

Отличие заключается в том, что если в Соединенных Штатах ключевым фактором формирования кластеров является взаимодействие фирм, научноисследовательских и образовательных организаций, то в Японии источником кластерного развития становится сотрудничество местных органов самоуправления и компаний.

Общими моментами, объединяющими Японию и Россию, являются отсутствие тесного взаимодействия между сторонами инновационного процесса — фирмами, научно-исследовательскими, образовательными организациями, государственными органами власти — и неразвитость венчурного финансирования. В связи с этим в Японии особое внимание было уделено установлению контактов между участниками инновационного процесса и развитию венчурного финансирования.

Наиболее ярким примером развития японских кластеров является Долина Саппоро. Данное образование зародилось на острове Хоккайдо. Его основой стали «Группа микрокомпьютерных исследований Хоккайдо», созданная при университете в 1976 г., и венчурные компании по разработке программного обеспечения, организованные студентами группы.

К началу XXI в. экономика Японии переживала спад. Столица губернаторства Хоккайдо г. Саппоро также находился в состоянии экономического кризиса. Однако отрасль программного обеспечения давала хорошие результаты. В итоге региональные органы власти

предложили проект создания сверхкластера Хоккайдо, включавший систему мероприятий по совершенствованию венчурного финансирования, сотрудничества между промышленными предприятиями, исследовательскими центрами, университетами и государственными органами власти, по установлению международного научно-технического и гуманитарного обмена и по образованию специалистов.

В начале 2000-х гг. в Саппоро был создан центр цифровых разработок. Его основной задачей стала помощь разработчикам программного обеспечения, веб-дизайнерам и другим работникам в формировании венчурных предприятий. Одновременно была запущена программа «Электронный шелковый путь» (e-Silk Road Program), основная цель которой — установление и укрепление контактов с зарубежными партнерами. В реализации программы участвуют города других стран: Сеул (Южная Корея), Тэчжон (Дэджон, Северная Корея), Шанхай, Шэньян, Шэньчжэнь, Гонконг (КНР), Синьчжу (Ксинчу, Тайвань), Бангалор (Индия), Сингапур. Сегодня Долина Саппоро является кластером со стабильно растущими экономическими, технологическими показателями, с потенциалом стать крупнейшим центром создания программного обеспечения в АзиатскоТихоокеанском регионе (АТР). Увеличились прямые иностранные инвестиции в данную местность. Власти города в сотрудничестве с Торгово-промышленной палатой разработали проект по привлечению фирм из Южной Кореи и Великобритании, специализирующихся в области разработки программного обеспечения. С этим проектом они обратились в Министерство экономики, торговли и промышленности. Проект по привлечению прямых иностранных инвестиций был реализован.

В мае 2004 г. было положено начало новому проекту формирования кластера на острове Хокайдо по инициативе органов власти. Данный проект опирался на связи и партнерство с государствами Северо-Восточной Азии и центрами информационных технологий, которые были установлены благодаря программе «Электронный шелковый путь». При этом продолжают формироваться и осуществляться проекты по привлечению фирм других стран в Долину Саппоро.

Сегодня в Японии реализуется проект «Инициатива кластера знаний», нацеленный на создание условий для появления и развития кластеров в 18 регионах. При этом центрами кластеров становятся региональные образовательные учреждения, окруженные сетью небольших инновационных и крупных промышленных фирм.

Развитие кластеров характерно не только для развитых стран. Его ростки появляются и в развивающихся странах при поддержке органов государственной власти. Так, в Индии, известной своими успехами в области офшорного программирования в сотрудничестве с американскими компаниями, кластер образовался в Бангалоре. Этот город считается центром научно-технического прогресса и интенсивных технологий в Индии. Небольшие компании, работающие в Бангалоре, тесно взаимодействуют с местными научными и образовательными организациями. Ключевую роль в трансформации Бангалора в центр интенсивных технологий сыграли правительство и большие государственные компании, которые в течение 30 лет инвестируют средства и технологии в развитие кластера. Условиями, способствовавшими развитию индийского кластера, стали государственные инвестиции в компании, научные и образовательные учреждения, участвующие в программе развития; освобождение данных учреждений от необходимости лицензирования; образование центров подготовки специалистов, тесно сотрудничающих с компаниями США; увеличение иностранных инвестиций за счет сотрудничества с американскими компаниями; закрепление в законодательстве в качестве приоритета экспорта программного продукта."

Рекомендуемая литература: [1, 3]

Раздел 2. Управление территориальным развитием

2.1 Государственное регулирование регионального развития, региональная политика государства

Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Содержание управления экономикой регионов. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития. Сущность, формы и задачи региональной политики государства. Этапы региональной политики в России. Инструменты и методы реализации региональной политики.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные характеристики современного государственного регулирования регионального развития?
2. Что является основными причинами регионального неравенства?
3. Каковы основные условия саморазвития региона?
4. Приведите дополнительные примеры зарубежного опыта государственного регулирования регионального развития.
5. Какие инструменты управления региональной политикой предпочтительнее в периоды кризиса: прямые или косвенные?
6. Могут ли различные виды государственной региональной политики оказывать противоположное воздействие на экономику региона? Обоснуйте ответ и приведите примеры.
7. Применение каких инструментов региональной политики является наиболее целесообразным в условиях кризиса? Почему?
8. Как соотносятся между собой политика перераспределения средств «в пользу бедных регионов» или политика «поляризованного развития» с принципом функционирования рынка на условиях конкуренции?

Кейс-задание

Проанализируйте предложенный кейс и ответьте на следующие вопросы.

1) Какие факторы экономического роста сделали возможным быстрое развитие Сингапура? Перечислите их.
2) Какие задачи региональной политики были поставлены и решены Ли Куан Ю в процессе создания «нового Сингапура»?
3) Какие формы региональной политики были реализованы?
4) Каким потенциалом экстенсивного и интенсивного экономического роста обладал Сингапур на момент независимости?
5) Как экономическая политика стимулировала рост экономики Сингапура?
6) Какие виды государственной региональной политики Сингапура можно выделить в действиях Ли Куан Ю?
7) Что входит в издержки экономического роста Сингапура?
8) Выделите меры, которыми правительство Сингапура снижает неизбежные издержки экономического роста.

Экономический рост Сингапура

В начале 1960-х гг. правительство Великобритании решило полностью свернуть военное присутствие «восточнее Суэца». Такое решение привело к закрытию военно-морской базы в Сингапуре к 1968 г. Штат Сингапур с 1965 г. был исключен из Федерации Малайзии и фактически стал независимым государством помимо своей воли.

Экономическое положение Сингапура после провозглашения независимости было катастрофическим. Страна-город практически не имела собственной промышленности, кроме первичной переработки. В основном ее представляли предприятия по сортировке и упаковке различных видов сырья, поступавшего из соседних стран, а потом

реэкспортировавшегося в Европу и Америку. Страны-соседи были полны решимости избавиться от Сингапура как лишнего посредника и конкурента.

На стадии закрытия был крупнейший работодатель города — британская военно-морская база, обеспечивавшая работой 40 тыс. горожан. Премьерминистр Сингапура Ли Куан Ю старался внушить соотечественникам уверенность и оптимизм, но одновременно нацеливал их на предстоящие изменения. В своем обращении к нации он провозгласил: «Мир не обязан нас кормить!»

Именно раскрытию особенностей становления «нового Сингапура» посвящена книга Ли Куан Ю «Сингапурская история: 1965—2000. Из третьего мира — в первый». Приведем важнейшие фрагменты.

«Поскольку наши соседи планировали ограничить свои экономические связи с Сингапуром, мы должны были наладить связи с развитыми странами: Америкой, Европой, Японией — привлекать их производителей для создания предприятий в Сингапуре и дальнейшего экспорта продукции в развитые страны».

Несмотря на сложившееся в 1960-е гг. мнение, что транснациональные корпорации просто эксплуатируют ресурсы беднейших стран, Ли Куан Ю решил активно приглашать иностранные компании:

«Как бы то ни было, природных ресурсов, которые ТНК могли эксплуатировать, в Сингапуре не было. Все, что мы имели, — трудолюбивые люди, хорошая базовая инфраструктура и правительство, решившее быть честным и компетентным. Нашей обязанностью было обеспечить 2 млн жителей Сингапура средствами к существованию и, если ТНК могли создать рабочие места для наших работников и обучить их техническим, инженерным и управленческим навыкам, значит, нам нужно было иметь дело с ТНК».

Для того чтобы привлечь в Сингапур как можно больше транснациональных корпораций из наиболее развитых стран мира, требовалось, чтобы это желание возникло у самих ТНК: «Если бы мне пришлось описать одним словом, почему Сингапур достиг успеха, то этим словом было бы “доверие”. В борьбе за выживание мы руководствовались принципом: Сингапур должен стать более организованным, эффективным, энергичным, нежели другие страны региона. Если бы мы были просто так же хороши, как и наши соседи, у предпринимателей не было бы никаких оснований строить свой бизнес в Сингапуре. Мы должны были создать для инвесторов возможности работать в Сингапуре успешно и прибыльно, несмотря на отсутствие внутреннего рынка и природных ресурсов».

В качестве первого проекта Ли после его прихода к власти стал Джуронг — новый индустриальный район за городом. Именно в Джуронг подвели дороги, электроэнергию, воду и все необходимое. Потенциальным инвесторам передавались участки, готовые к началу промышленного строительства, практически за символическую плату. Было создано Агентство по экономическому развитию, получившее название «Сингапурское единое окно». По настоянию Ли за каждым иностранным инвестором в Сингапуре был закреплен одни агент, куратор конкретного иностранного инвестора. Оценка деятельности чиновника осуществлялась в зависимости от успехов иностранного инвестора в бизнесе. «Этому агентству предстояло решать все проблемы, возникавшие у инвесторов, — от земельных вопросов до поставки электроэнергии и воды, от охраны окружающей среды до обеспечения безопасности труда». Так обстоят дела и сейчас.

«Мы приветствовали каждого вкладчика капиталов, но, когда находили крупного инвестора с потенциалом для серьезного роста, просто из кожи вон лезли, чтобы помочь ему начать производство».

За все годы правления Ли Куан Ю в Сингапуре практически нет коррупции. Это можно объяснить в основном двумя причинами. С одной стороны, чиновники получают очень высокую зарплату. В настоящее время премьер этой страны со ставкой 50 тыс. долл. в месяц является наиболее высокооплачиваемым госслужащим мира (на втором месте — президент США с 33 тыс.). С другой стороны, всегда следует серьезное наказание за любые коррупционные действия. Единственный раз за все годы независимости на взяточничестве

был пойман министр национального развития Де Цзинван. После серьезного разговора с Ли Куан Ю этот чиновник ушел домой и… повесился.

«Если бы Сингапур смог выйти на уровень, принятый в странах первого мира стандартов общественной и личной безопасности, здравоохранения, образования, телекоммуникаций, транспорта и обслуживания, то он стал бы базовым лагерем для предпринимателей и инженеров, менеджеров и других профессионалов, пожелавших заняться бизнесом в нашем регионе». Сингапур достиг всех перечисленных стандартов и стал этим «базовым лагерем» для этой категории бизнес-персонала.

Однако это произошло не сразу. Вначале Джуронг пустовал, но в конце 1960-х гг. появились первые инвесторы из Гонконга и Тайваня, которые развернули в этом микрорайоне текстильное производство и изготовление игрушек. 1968 г. ознаменовался приходом в Сингапур первых американских компаний с высокими технологиями. В 1970 г. «Дженерал электрик» основала в Сингапуре шесть крупных предприятий. Таким образом, закрытие британской военной базы в 1971 г. почти не отразилось на рынке труда города. За 1972 г. чистый экспорт впервые в истории Сингапура превысил реэкспорт.

«Мы верили в наших молодых служащих, в их честность и интеллект, энергию, пусть даже при полном отсутствии делового опыта. Ежегодно мы отбирали и отправляли лучших выпускников наших школ в лучшие университеты Великобритании, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Германии, Франции, Италии, Японии, а со временем, когда у нас появились средства, в США. Мы вырастили собственных предпринимателей, чтобы основать такие процветающие компании, как “Нептун ориент лайнз” (пароходство) и “Сингапур эйрлайнз”».

«Мы стремились вкладывать средства в отрасли, где был вероятен технологический прорыв, но диверсифицировали риски. Наша работа заключалась в постановке масштабных и долгосрочных экономических задач. Мы регулярно пересматривали планы и корректировали их. Было основано огромное количество новых компаний под эгидой соответствующих министерств. Когда они достигали успеха, мы приватизировали некоторые государственные монополии».

На сегодняшний день гордость экономики Сингапура составляют электроника и точное приборостроение, производство оптических инструментов и линз, самолетостроение и самые современные буровые платформы для нефтеи газодобычи, компьютерная техника и судостроение, металлургия и нефтехимия. Порт Сингапура является четвертым в мире по перевалке грузов после Роттердама, Йокогамы и Кобе. Сингапур занимает третье место в мире как финансовый центр после Нью-Йорка и Лондона.

Если несколько десятилетий назад в Сингапуре было 40% неграмотных, то сегодня это крупнейший научный центр Юго-Восточной Азии, в котором сконцентрировано 170 научно-исследовательских центров, два первоклассных университета и два политехнических института.

«Мы воспользовались расширением мировой торговли, привлекли инвестиции и в течение жизни одного поколения жителей Сингапура перепрыгнули из третьего мира в первый».

К несомненным достоинствам Сингапура нужно отнести его экологическое состояние. Это один из чистейших городов мира и самый чистый город Азии.

Он обязан этим многолетней воспитательной работе среди широких слоев населения и весьма жестким наказаниям за несоблюдение санитарных норм. Например, за окурок, выброшенный на тротуар, нарушитель заплатит 600 долл. США. Наличие у местного жителя или иностранного туриста в кармане жевательной резинки обойдется в 1000 долл. Основной причиной является то, что 30 лет назад, когда в Сингапуре был введен в эксплуатацию метрополитен, вандалы жвачкой залепляли сенсорные датчики в дверях вагонов. В результате неплотного закрытия дверей происходили сбои в движении поездов. Проблема была решена радикально — Ли Куан Ю ввел запрет на употребление жевательной резинки во всей стране. Однако применение штрафов не всегда решает проблему. Так, наличие 15 г героина является основанием для повешения.

Оригинальный способ борьбы с пробками состоит в том, что легковушка западного производства, стоящая у нас около 20—30 тыс. долл., сингапурцу обойдется 80—100 тыс., так как помимо самого автомобиля он вынужден будет купить еще и лицензию на пользование им. Цена этой лицензии колеблется в зависимости от перегруженности города транспортом.

Еще одним нововведением сингапурской политики можно считать креативный подход властей к борьбе с ожирением нации. Для молодого сингапурца с избыточным весом срок службы в армии может быть продлен на неопределенное время — до похудения в достаточной степени.

Ли Куан Ю всегда противостоял попыткам превратить независимый Сингапур во «второй Китай». На сегодняшний день население Сингапура состоит из 79% этнических китайцев, 13% малайцев и 7% индийцев. Основной задачей Ли Куан Ю стало создание из пестрой смеси иммигрантов различной крови единой нации — сингапурцев. Сегодня государственным языком в Сингапуре является малайский. Рабочим языком всех государственных органов — английский. В средних школах преподают на китайском, тамильском, малайском и английском. Изучение английского является обязательным для любой школы, преподавание во всех высших учебных заведениях Сингапура также ведется исключительно на английском. Ли Куан Ю активно призывает своих земляков перейти на литературный китайский язык. Глава Сингапура говорит: «У меня несгибаемый характер. Если я убежден в чем-то, то буду добиваться цели, вкладывая в ее достижение всего себя, даже если почувствую, что все против меня и земля уходит из-под ног. Это — миссия лидера».

К достижениям правительства Ли Куан Ю можно отнести снос трущоб, где к моменту провозглашения независимости страны в лачугах из тонких досок из-под упаковочных ящиков, покрытых пальмовыми листьями, проживало 65% сингапурцев. Существовала тенденция, когда выходцы их разных провинций Китая селились только рядом со своими земляками. В построенных новых многоэтажных комплексах политика заселения была изменена. В целях пресечения концентрации в домах жителей одной национальности правительство ввело ограничительную квоту в 25%. В каждом многоквартирном комплексе активно действуют ячейки Партии народного действия. Их цель — вовлечение в общественную работу молодежи. Эти ячейки несут ответственность за результаты голосования жителей своего участка на очередных парламентских выборах.

По данным независимых социологических опросов, сегодня 90% жителей островного государства считают себя в первую очередь сингапурцами, а уж потом — лицами китайского, малайского или другого происхождения. Ли Куан Ю все-таки удалось создать нацию.

«Западные журналисты, особенно сторонники демократии и прав человека, — пишет Ли, — считают, что мы должны быть совершенно такими же, как они. Я пытаюсь объяснить, что у нас другое историческое прошлое и другие социальные ценности. Эти другие ценности и способствовали быстрому росту экономики».

Практическое задание

Ознакомьтесь со следующими документами:

• Методика оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 3 ноября 2012 г. № 1142 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 августа 2012 г. № 1199 “Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации”»);

• Доклад о комплексной оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по итогам предыдущего года.

Ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

1) Проанализируйте результаты оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

2) Рассмотрите динамику данных результатов на примере конкретного региона за последние несколько лет.

3) Какие факторы способствовали занятию регионами-лидерами первых 20 позиций в данном рейтинге?

4) Какие факторы способствовали ухудшению позиций в рейтинге регионов-аутсайдеров?

5) Как результаты данного рейтинга соотносятся с другими рейтингами регионов (например, рейтингом инвестиционной привлекательности российских регионов или рейтингом российских регионов по качеству жизни?

Рекомендуемая литература: [1, 3]

2.2 Инвестиционная политика региона

Инвестиционная основа развития потенциала региона. Сущность и особенности инвестиционной политики региона. Инвестиционная привлекательность региона

Практическое занятие

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность категории «инвестиции».

2. Назовите характерные черты инвестиций.

3. Раскройте содержание и дайте характеристику понятий «инвестиционная деятельность», «инвестиционный процесс», «инвестиционная политика».

4. Под влиянием каких факторов формируется инвестиционная политика в регионе?

5. Назовите типы инвестиционной политики и дайте им характеристику.

Вопросы для обсуждения

1. Какие секторы экономики в регионах РФ являются приоритетными с точки зрения инвестиционной привлекательности?

2. С чем связан рост прямых инвестиций в экономику регионов в сравнении с портфельными и прочими? Ответ обоснуйте.

3. Какова доля (роль) иностранных инвестиций в развитии регионов РФ?

4. Какие регионы РФ (федеральные округа) являются наиболее привлекательными для реализации инвестиционных и инновационных проектов для иностранных партнеров, инвесторов?

5. Какие позитивные изменения произошли в регионах РФ в результате увеличения объемов иностранных инвестиций в экономику? Приведите примеры.

6. Какую роль играют инвестиции в решении задач модернизации экономической структуры, инновационного обновления и развития регионов?

7. Согласны ли вы с утверждением, что именно инвестиции в человеческий капитал являются одним из важнейших факторов развития интеллектуального потенциала регионального управления и экономики, основанной на знаниях. Обоснуйте свой ответ.

Практическое задание 1

Выберете один из субъектов РФ и проведите комплексный анализ структуры инвестиций.

Методические указания: для выполнения задания используйте следующие данные: Статистические сборники «Регионы России. Социально-экономические показатели» за 2010—2022 гг. Проанализируйте состав и структуру инвестиций в экономику федеральных округов и регионов федерального округа по различным критериям. Сопоставьте полученные результаты со среднероссийскими значениями. Полученные данные оформите в таблицу. По приведенным данным оцените динамику по объему инвестиций в основной капитал субъектов РФ за рассматриваемый период, сделайте выводы.

Практическое задание 2

Оцените инвестиционную привлекательность и инвестиционную активность исследуемого региона. Охарактеризуйте его инвестиционный климат и рассчитайте эффективность использования инвестиционного потенциала и инвестиционной привлекательности.

Методические указания: расчет интегрального показателя инвестиционной привлекательности производится по формуле многомерной средней в четыре этапа.

1. Производится свод частных стандартизованных региональных показателей в интегральный показатель инвестиционного потенциала сведением частных показателей, относимых к факторам формирования инвестиционного потенциала регионов.

2. Свод частных стандартизованных региональных показателей в интегральный показатель инвестиционного риска сведением частных показателей, относимых к факторам формирования региональных некоммерческих инвестиционных рисков.

3. Сведение интегральных показателей инвестиционного потенциала региона и инвестиционного риска региона в интегральный показатель инвестиционной привлекательности региона с учетом весовых коэффициентов значимости этих составляющих в инвестиционной привлекательности региона.

4. Результаты расчетов оформите в таблицу

Рекомендуемая литература: [1, 3]

2.3 Инновационная политика региона

Инновационная политика и инновационное развитие: современное состояние, цели, принципы. Основные направления инновационной политики регионов. Правовое обеспечение инновационного развития российских регионов. Формы территориальных инновационных образований

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Приоритетным направлением и главным ориентиром развития Российской Федерации является стратегия инновационных преобразований страны. Что является основной причиной этого и как, по вашему мнению, можно это объяснить?

2. Поясните сущность инноваций и инновационной деятельности в широком понимании.

3. Какие меры, по вашему мнению, позволяют более эффективно выравнивать стадийные и секторальные дисбалансы в экономике регионов?

4. От чего зависит эффективность государственной инновационной политики?

5. Один из принципов государственной инновационной политики в РФ гласит: «Создание органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления благоприятных условий для осуществления инновационной деятельности». Поясните, какие условия можно назвать благоприятными и что необходимо для их создания.

Практическое задание

1. Среди инструментов реализации политики инновационного развития на региональном уровне в Стратегии 2020 выделены:

• реализация программ развития конкуренции субъектов РФ;

• содействие формированию культуры инноваций в обществе и повышению престижа инновационной деятельности.

Поясните, как, по-вашему мнению, формирование культуры инноваций в обществе влияет на реализацию программы развития конкуренции субъектов РФ и повышение престижа инновационной деятельности. Сформулируйте свои предложения по формированию культуры инноваций в обществе. На примере конкретного региона РФ разработайте систему мер — дорожную карту по развитию конкуренции в регионе и повышению престижа инновационной деятельности, выделив стратегические

(перспективные) и тактические (текущие) цели и конкретные мероприятия, которые обеспечат достижение этих целей с наибольшей эффективностью.

2. Изучите предложенную методику оценки вклада федерального округа и регионов в формирование инновационного профиля территорий. На основе предложенных критериев рассчитайте общий индекс инновационного профиля выбранного вами региона (или федерального округа).

Методические рекомендации.

Регионы и федеральные округа РФ существенно отличаются по уровню развития, вкладу в оценку инновационных и конкурентных преимуществ субъектов РФ и страны в целом. Решающую роль в оценке уровня инновационности страны играют наиболее активно развивающиеся регионы-новаторы, чей инновационный профиль выгодно отличается от других субъектов. На формирование инновационного профиля влияют стартовые, процессные и результирующие параметры, факторы внешней и внутренней среды, уровень силы которых разнонаправленный. Число возмущающих факторов, степень их воздействия отражается на сложности управления и инновационных показателях региона.

Регионы, широко использующие инновационные технологии, развиваются быстрее, их инновационный профиль более высокого порядка. Учитывая сложность, подвижность и неопределенность функционирования среды, региональные подсистемы должны осуществлять мониторинг и управление инновационным развитием.

При расчете составляющих сводного индекса инновационного профиля региона используются фиксированные минимальные и максимальные значения, с которыми сравниваются фактические показатели по региону или федеральному округу за период.

Рекомендуемая литература: [1, 3]

2.4 Основы экологической политики регионов

Экологическая политика регионов и особенности ее реализации. Современные направления экологической политики регионов Российской Федерации. Экологический аудит и индикаторы эколого-экономического состояния регионов

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте роль рынка и роль государства в реализации региональной экологической политики.

2. Каково значение общественных организаций в формировании экологической политики на региональном уровне?

3. Каковы последствия межрегионального и трансграничного переноса загрязнений?

4. В чем должна заключаться ответственность регионов — «поставщиков загрязнений» за нанесение экологического ущерба?

5. Как дифференцируются российские регионы по характеру экологических проблем?

Кейс-задание

Проанализируйте предложенный кейс и предложите финансово-экономические способы решения экологических проблем, отраженных в кейсе. Сформируйте алгоритм решения аналогичных ситуаций. Назовите способы привлечения финансовых ресурсов в подобных ситуациях.

Лосиный остров

Если подойти к карте Москвы и посмотреть на северо-восток столицы, то вы увидите национальный парк «Лосиный остров». Этот парк является уникальным по целому ряду своих признаков.

Начнем с его истории. Лосиный остров является охраняемой территорией со времен царя Ивана Грозного. Вначале он появился в исторических летописях как «государева заповедная роща», а потом и как заповедный лес. В царствование Петра I здесь устраивались царские охоты.

Современная действительность породила новое неофициальное название этого места. Местные жители называют свой парк «Ослиный остров» — из-за его крайне неудачного месторасположения — современная Москва огибает парк Ярославским и Щелковским шоссе, одновременно через него проходит и МКАД. С нынешним парком граничат районы с развитой промышленностью и достаточно запущенной системой очистных сооружений.

Тем не менее в парке до сих пор можно наблюдать редкое многообразие растений, в частности растительности Верхнеяузского болотного комплекса. Животный мир Лосиного острова поражает разнообразием. Это пятнистые олени, косули, фазаны, серые куропатки, цапли и другие животные, численность которых за последние годы несколько увеличилась. Во многом такая динамика объясняется экономической ситуацией. За последние годы многие предприятия столицы и Подмосковья уменьшили объемы производства, вместе с этим снизилось как количество вредных веществ, сливаемых в Яузу, так и выбросов в атмосферу.

Современные загрязняющие факторы в основном связаны с резким увеличением количества автомобилей, а следовательно, выбросов выхлопных газов. Одновременно наблюдается усиление рекреационной нагрузки на парк, связанной с ростом числа его посетителей. Сегодняшний Лосиный остров является прибежищем бродячих домашних животных, представляющих опасность для коренных видов животных.

В условиях невозможности снижения количества автотранспорта необходимо ориентироваться на снижение количества вредных веществ в выхлопных газах. Увеличение посещений парка было бы целесообразным совместить с мерами по повышению численности обслуживающего парк персонала, что снизит вред от антропогенной нагрузки на территорию.

В современные обязанности лесников входят функции наблюдения за порядком в парке, предупреждения пожароопасных ситуаций, несанкционированных свалок.

Среди проблем Лосиного острова — бабушки, собирающие ландыши и иные растения, занесенные в Красную книгу.

Работники парка пытаются найти дополнительные способы расширения доходов от ухода за лесом. Часть древесных отходов реализуется лесоперерабатывающим предприятиям, другая — коптильням мясоперерабатывающих заводов. При этом не принимается во внимание расположение парка рядом с оживленными автомобильными трассами, а следовательно, наличие свинца в древесных отходах.

На территории парковой зоны осуществляется заготовка и продажа сена, березовых веников.

Интересны планы Правительства Москвы, которые определяют будущее этой территории. Прежде всего это строительство многополосной автострады — третьего кольца, которое строится также в непосредственной близости от Лосиного острова. Естественно, эта трасса также будет способствовать дальнейшему загрязнению охраняемой территории.

Руководство, работники парка и жители, живущие поблизости, хотели бы сохранить парковую зону от усиливающегося влияния цивилизации. Делаются попытки привлечь внимание к проблемам территории: проводятся собачьи бега, будет сниматься фильм.

Практическое задание.

Проанализируйте предложенный регион и ответьте на следующие вопросы.

1) Каковы самые важные экологические проблемы в вашем регионе? Сформулируйте экономические причины, которые вызвали эти проблемы, используя следующие критерии:

• чрезмерная эксплуатация и (или) истощение природных ресурсов;

• загрязнение вод, атмосферного воздуха, почв и т.д.;

• точечное и неточечное загрязнение, аварийное и постоянное.

2) Развитие каких отраслей в вашем регионе ограничивает состояние природной среды:

• сельское хозяйство;

• рыболовство;
• туризм;
• промышленность?

3) Что предпринимается в вашем регионе для сохранения природных ресурсов и замены используемых ресурсов на менее дефицитные или более экологически чистые?

4) Проанализируйте негативное антропогенное воздействие на душу населения на окружающую среду для регионов данного федерального округа. Проведите сопоставление полученных показателей со среднероссийскими. Оформите результаты в таблицу. В процессе выполнения задания используйте статистические сборники «Регионы России» за три-пять лет.

По результатам анализа дайте ответы на следующие вопросы:
• как влияют различные виды негативного воздействия в данном федеральном округе на природную среду?"
• какие виды загрязнений наиболее существенны для федерального округа?
• какие регионы являются лидерами по уровню негативного воздействия? Почему?
• в каких регионах наблюдается минимальное антропогенное воздействие человека? Почему?
• как позиционируется заданный федеральный округ по показателям негативного антропогенного воздействия в составе РФ?"

Рекомендуемая литература: [1, 3]

2.5 Основы территориального планирования

Сущность территориального планирования. Российский и зарубежный опыт территориального планирования. Стратегическое планирование регионального развития. Методика ООН — Хабитат по разработке программ устойчивого развития городов. Государственные программы как важный элемент развития регионов

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Какова специфика краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного прогнозирования?

2. Выделите преимущества и недостатки общегосударственного планирования народного хозяйства СССР.

3. Ознакомьтесь с содержанием Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и отметьте направления, получившие развитие, а также направления, которые на данный момент не развиваются.

4. Изучите стратегии развития российских городов, приведите пример стратегии, включающей в себя элементы устойчивого развития.

5. Какие еще информационные технологии, кроме BI-технологии, нашли применение в государственном программировании?

Практическое задание

Составьте прогноз развития заданного региона методом экстраполяции (трендовый подход). Подтвердите достоверность полученных результатов.

Рекомендуемая литература: [1, 3]

2.6 Управление региональными финансами

Сущность региональных финансов. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетно-налоговая политика региона

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте потенциальные возможности доходов регионального бюджета.

2. Прокомментируйте функции регионального бюджета на предмет их реализации.

3. Проанализируйте распределение дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации в 2015 г.

4. Проанализируйте роль безвозмездных перечислений в формировании субъектов РФ.

5. Предложите направления совершенствования бюджетно-налоговой политики.

Практическое задание

Рассчитайте и проанализируйте показатели налогового потенциала конкретного региона.

Рекомендуемая литература: [1, 3]

2.7 Региональный маркетинг. Формирование имиджа регионов

Сущность и особенности регионального маркетинга. Маркетинговые стратегии региона. Организация маркетинга региона.

Имидж региона и его взаимодействие с имиджем страны. Современные технологии формирования имиджа территорий. Направления улучшения имиджа регионов

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Что является первичным: маркетинговая деятельность территории или формирование ее стратегического плана?

2. Какие «неэффективные» сферы жизнедеятельности территории позволяют сделать прибыльными региональный маркетинг? Назовите их и прокомментируйте свой ответ.

3. В чем сходство и отличие стратегического регионального маркетинга и тактического?

4. Каковы основные проблемы реализации маркетинга регионов?

5. Может ли улучшение имиджа региона привести к снижению его конкурентоспособности? Обоснуйте свой ответ.

6. Затраты на построение и реформирование имиджа — вложение в будущее региона или выброшенные деньги?

7. Какой имидж для региона является идеальным?

8. Кто отвечает за построение имиджа в регионе?

Практическое задание

Маркетинговое исследование регионов методом swot-анализа

Используя примерные характеристики регионов, приведенные в практикуме, проведите SWOT-анализ по конкретному региону (субъекту) и ответьте на следующие вопросы.

1) Каковы сильные стороны данного региона и его преимущества в сравнении с аналогами? В чем вы видите слабые стороны региона? В чем исследуемый регион уступает потенциальным конкурентам?

2) Какие благоприятные возможности можно выделить для будущего развития исследуемого региона? Какие потенциальные опасности, по вашему мнению, угрожают региону в будущем?

3) На основании результатов проведенного SWOT-анализа сформулируйте основные цели и задачи развития вашего региона.

4) Какие типичные ошибки могут быть допущены исследователем при проведении SWOT-анализа?

5) Какими еще маркетинговыми методами можно было бы воспользоваться для выявления сильных и слабых сторон вашего региона?

Итоговая информация по SWOT-анализу должна быть обобщена и структурирована в таблицу.

Проанализируйте предложенный регион и ответьте на следующие вопросы.

1) Каковы наиболее типичные ошибки в имиджевой политике регионов? Приведите примеры.

2) Какие ответные действия в исследуемом регионе необходимо предпринимать на изменение маркетинговой стратегии конкурентов?

3) Какие объекты можно позиционировать как имиджеобразующие в исследуемом регионе?

Рекомендуемая литература: [1, 3]

2.8 Территории с особым экономическим статусом

Территории с особым экономическим статусом: понятие, виды, специфика. Особые экономические зоны, их роль в развитии территории. Классификация особых экономических зон. Территории опережающего развития. Наукограды.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Почему особые экономические зоны рассматривают как фактор ускоренного экономического роста? Ответ поясните примерами.

2. Проанализируйте особенности ОЭЗ, действующих на территории РФ. Приведите примеры.

3. Несмотря на политическую обстановку, непростые отношения с Западом, все основные игроки АТР проявляют заинтересованность в инвестиционном сотрудничестве с Россией на Дальнем Востоке. Однако проблема дефицита доверия инвесторов остается одной из главных. Что является причиной и как, по вашему мнению, можно это объяснить? Какие интересы у инвесторов на Дальнем Востоке?

Практическое задание

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задание.

1. На основе данных официальных статистических источников проанализируйте социально-экономическое положение Камчатского края за 2015— 2022 гг.

2. Классифицируйте Камчатский край по восьми признакам развития.

3. В связи с изменением геополитической ситуации, введением западными партнерами санкций против РФ выделите и оцените сильные и слабые стороны (позиции) проекта ТОСЭР Камчатка. Сформулируйте возможности и угрозы, способные оказать наиболее существенное воздействие на развитие территории. Составьте матрицу SWOT-анализа. Сделайте выводы.

Рекомендуемая литература: [1, 3]

2.9. Конкурентоспособность территорий

Сущность конкурентоспособности территорий. Факторы и особенности конкурентоспособности регионов России.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Какие качества территориального управления являются залогом сохранения конкурентоспособности территории сегодня?

2. Перечислите возможные источники и факторы конкурентоспособности российских регионов.

3. Определите формы и способы межрегиональной конкуренции.

4. Выделите направления усиления конкурентоспособности российских регионов.

Практическое задание

На основе статистических данных рассчитайте ранговым методом конкурентоспособность заданного региона, сделайте выводы о позиционировании региона в общероссийском территориальном пространстве.

Рекомендуемая литература: [1, 3]

3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов,

подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

4. Примерный тест к зачету по разделу 1.

1. Предмет региональной экономики — это особенности и закономерности:
а) размещения ведущих отраслей хозяйства
б) размещения производительных сил
в) размещения и динамики
г) географических, исторических, этнокультурных и других факторов конкретных стран

2. Соотнесите цифру и соответствующую ей категорию:
1) Количество экономических районов России
2) Количество федеральных округов России
3) Количество субъектов РФ
а) 89 б) 12 в) 8

3. Регион — это:
а) совокупность отраслей, расположенных на компактной территории, и связанных между собой тесными производственными связями
б) часть территории, обладающая общностью природных, социальноЭкономических, национальноЭкультурных и иных условий
в) территория, в пределах которой действует особый (льготЭ ный) режим хозяйствования
г) система расселения, включающая городские и сельские населенные пункты, расположенные на компактной территоЭ рии

4. Какой ученый в дореволюционный период внес значиЭ тельный вклад в развитие теории экономического районироЭ вания?
а) Н. М. Пржевальский
б) В. И. Вернадский"
в) И. П. Семенов ТянШанский
г) Н. И. Вавилов

5. Назовите фамилию ученого, который одним из первых предложил систему показателей оценки хозяйственной деятельности регионов (районов).

6. Основным направлением советского периода региональных исследований является теория _____.
а) центральных мест
б) полюсов роста
в) экономического районирования
г) кластерного развития

7. Кто является основоположником учения о территориально-производственном комплексе?
а) И. Г. Александров
б) Н. Н. Баранский
в) Н. Н. Колосовский
г) А. Г. Гранберг

8. Кого считают основателем региональной экономики как нового направления региональной науки в советское время? (назовите фамилию)

9. Соотнесите понятие и его определение:
1) Закономерности размещения производительных сил
2) Принципы размещения производства
3) Факторы размещения производства
а) наиболее общие отношения в системе природа — население — хозяйство — территория
б) совокупность условий и ресурсов, правильное использование которых обеспечивает наиболее рациональное размещение производительных сил
в) основные исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике

10. Сопоставьте авторов и их теории:
1) Й. Тюнен
2) В. Кристаллер
3) А. Леш
4) А. Вебер
а) теория размещения промышленности
б) теория размещения населенных пунктов
в) теория размещения сельскохозяйственного производства
г) общая теория размещения

11. Как называется теория, согласно которой ареалы экономического пространства, где размещаются предприятия лидирующих отраслей, становятся районами притяжения факторов производства?
а) диффузии инноваций
б) территориально-производственных комплексов
в) центральных мест
г) полюсов роста
д) экономического районирования"

12. Региональная хозяйственная система — это _____.
а) размещение хозяйствующих субъектов на определенной территории
б) устойчивое сочетание предприятий и отраслей на территории региона, объединенных тесными хозяйственными связями
в) функционирование на территории региона предприятий различных отраслей хозяйства, ориентированных главным образом на внешние связи

г) соотношение отраслей материального производства и непроизводственной сферы в хозяйственном комплексе региона

13. Территориальное разделение труда — это процесс _____ производства.
а) размещения
б) кооперирования
в) специализации
г) комбинирования

14. Укажите признак, по которому проводится выделение отраслей специализации региона :
а) численность занятых в отрасли
б) качество производимой отраслью продукции
в) участие продукции отрасли в межрегиональном обмене
г) доля отрасли в общем объеме инвестиций в основной капитал

15. Как называется небольшое по размерам поселение городского типа, имеющее одно градообразующее предприятие и характеризующееся моноотраслевой структурой хозяйства?

16. По действующей в Российской Федерации классификации город считается крупным, если численность его населения составляет:
а) от 100 тыс. до 250 тыс. чел.
б) от 250 тыс. до 500 тыс. чел.
в) от 500 тыс. до 1 млн чел.
г) более 1 млн чел.

17. Приоритетом современной кластерной политики в России является развитие _____. территориальных кластеров
а) сельскохозяйственных
б) инновационных
в) транспортных
г) промышленных

18. Укажите наиболее общий признак кластера:
а) качество экономической среды на территории
б) наличие единой системы управления
в) географическая концентрация организаций в определенной сфере деятельности
г) уровень связанности предприятий"

19. Соотнесите понятие и его показатели:
1) Эффективность размещения отраслей хозяйства на определенной территории
2) Экономическая эффективность размещения производства
3) Уровень специализации хозяйства региона
4) Уровень социально-экономического развития страны (региона), используемый для межстранового (межрегионального) сравнения и измерения уровня жизни
а) индекс человеческого развития
б) приведенные затраты на единицу продукции
в) коэффициент межрайонной товарности
г) рентабельность производства (отношение прибыли от реализации продукции к капитальным вложениям)

20. Как называется отношение удельного веса отрасли в структуре производства района к удельному весу той же отрасли в стране?
а) коэффициент межрайонной товарности
б) коэффициент открытости региональной экономики
в) коэффициент локализации производства
г) коэффициент товарообмена

21. Как называется статистический показатель для оценки экономического равенства?
а) коэффициент вариации
б) коэффициент Джини
в) коэффициент Пуассона
г) коэффициент душевого производства"

5. Перечень вопросов для проведения кандидатского экзамена

1. Развитие теории региональной экономики; методы и инструментарий региональных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений.
2. Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов.
3. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организованных экономических систем.
4. Проблемы социально-экономического районирования; административно-территориальное деление страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления.
5. Пространственно-экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезынтеграция в территориальном аспекте. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля.
6. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.
7. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.
8. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем.
9. Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели; производственная специализация регионов; экономическая структура в территориальном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка.
10. Территориальная организация регионального экономического развития; типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные и т.д), методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.
11. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, фонд региональной поддержки и пр), эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии.
12. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня.

13. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах.

14. Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации (национальный, крупные экономические районы, субъекты федерации, муниципальный).

15. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.

16. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления.

17. Разработка проблем функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы.

18. Эффективность использования факторов производства; организация и управление производством на предприятиях, в отраслях и комплексах в регионах, особенности и закономерности; абсолютные и относительные преимущества региональных производственных комплексов и отраслей; исследование проблем производственной, социальной и рыночной инфраструктур в регионах.

19. Оценка роли регионов в национальной экономике, их вклада в экономическое развитие страны.

20. Инструменты сглаживания региональных диспропорций в национальной экономике.

6. Рекомендуемая литература

6.1. Основная литература

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511847

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511044

6.2. Дополнительная литература

3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511350

4. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/510967
5. Плисецкий, Е. Л. Региональная экономика. Тесты : учебное пособие для вузов / Е. Л. Плисецкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 56 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511396.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Минэкономразвития России - http://www. economy.gov.ru
2. Карты регионов - http://map. rin. ru
3. Каталог сайтов субъектов Российской Федерации - http://www. perm. ru
4. Сайт Госкомстата России - http://www.gks.ru
5. Сайт Минрегиона России - http://www. minregion. ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методика преподавания дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях практического и семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи кандидатского экзамена.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы;

последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение знаний умений и навыков, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

8.2 Контактная работа по видам учебных занятий

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблематику вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;

– лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

– коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного

участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

– круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Кейс-задание**:***

Метод кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Решение кейсов состоит из нескольких этапов:

1) исследование предложенной ситуации (кейса);

2) сбор и анализ недостающей информации;

3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;

4) выработка оптимального решения.

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения:

– практическая направленность: кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач;

– интерактивный формат: кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых; акцент при обучении делается не на овладевание готовым знанием, а на его выработку;

– конкретные навыки: кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Поскольку цель кейса - обучение и / или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.

Решение практических заданий:

Задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Решение заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.) - задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых знаний, умений и навыков, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

– электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;

– изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;

– интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством

электронной почты.

9.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

– операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);

– комплект офисных программ Р-7(в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);

– программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

9.3 Перечень информационно-справочных систем

– справочно-правовая система Гарант http://www.garant.ru/online

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

–для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена аудитория № 7-316 с комплектом учебной мебели на 32 посадочных мест;

–для самостоятельной работы обучающихся предусмотрена аудитория № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 12 посадочных мест;

–технические средства обучения для представления учебной информации: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор)

– комплект раздаточного материала (3 штук).