Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Отдел науки и инноваций

Аспирантура

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УНР
_____ Н.С. Салтанова
«_05_» _____03_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСИФИЯ НАУКИ»

Научная специальность
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
(уровень подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Петропавловск-Камчатский,
2025

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 года № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Положения организации ПО 8(27-41/30)-2023 «О порядке разработки программ о подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» в соответствии с паспортом научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

Составители рабочей программы

разделы 1 и 2 –
доцент кафедры «История и философия»
канд. филос. наук _____ Агафонов В.В.

раздел 3 – доцент кафедры «Экономика и менеджмент», канд. экон. наук _____ Агунович Ю.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «История и философия» «16».01.2025, протокол №6

И.о. зав. кафедрой «История и философия»,
канд. филос. наук _____ Агафонов В.В.
«16» 01 2025 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование целостного системного научного мировоззрения на основе знаний, умений и навыков об обще проблематике философии науки, философских проблем отдельных областей научного знания и истории науки.

Основные ***задачи***:

– овладеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений;

– освоить умения и навыки генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в своей сфере научной деятельности, так и в междисциплинарных областях;

– на основе целостного системного научного мировоззрения овладеть способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.

В результате освоения дисциплины и успешной сдачи кандидатского экзамена обучающийся (аспирант) должен:

знать:

– современные достижения в сфере своей научной деятельности;

– общие проблемы философии науки и философские проблемы отдельных областей научного знания;

– основные категории и концепции в области истории и философии науки;

– основные этические нормы в сфере своей профессиональной деятельности;

– основные методы и способы собственного профессионального и личностного развития;

уметь:

– критически анализировать и оценивать современные научные достижения;

– критические анализировать общие проблемы философии науки и философские проблемы отдельных областей научного знания;

– применять полученные знания для формирования целостного системного научного мировоззрения;

– следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

– планировать и решать задачи собственного и личностного развития;

владеть:

– навыком генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в своей научной сфере, так и в междисциплинарных областях;

– навыком использования полученных знаний и умений при решении исследовательских и практических задач.

– навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

– навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена образовательного компонента в структуре образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», необходимы для подготовке к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки», для проведения научных исследований и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина изучается на 1 (первом) учебном году (курсе), в 1 и 2 семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. зачетных единицы (144 академических часов).

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план дисциплины представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	**Всего часов**	**Аудиторные занятия**	**Контактная работа по видам учебных занятий**			**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля**	**Итоговый контроль знаний по дисциплине**
			Лекции	**Семинары (практические занятия)**	**Лабораторные работы**			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
1 семестр								
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	*44*	*36*	*36*	–	–	*8*	–	
Тема №1. Предмет и основные концепции современной философии науки	5	4	4	–	–	1	Вопросы для самоконтроля	
Тема №2. Наука в культуре современной цивилизации	5	4	4	–	–	1	Вопросы для самоконтроля	
Тема №3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	5	4	4	–	–	1	Вопросы для самоконтроля	
Тема №4. Структура научного знания	7	6	6	–	–	1	Вопросы для самоконтроля	

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Тема №5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	7	6	6	–	–	1	Вопросы для самоконтроля	
Тема №6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	5	4	4	–	–	1	Вопросы для самоконтроля	
Тема №7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	5	4	4	–	–	1	Вопросы для самоконтроля	
Тема №8. Наука как социальный институт	5	4	4	–	–	1	Вопросы для самоконтроля	
Раздел 2. Философские проблемы областей научного знания (философские проблемы социально-гуманитарных наук)	*28*	*18*	–	*18*	–	*10*	–	
Тема №9. Общетеоретические подходы	5	3	–	3	–	2	Семинар, доклад, вопросы для самоконтроля	
Тема №10. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания	5	3	–	3	–	2	Семинар, доклад, вопросы для самоконтроля	
Тема №11. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	5	3	–	3	–	2	Семинар, доклад, вопросы для самоконтроля	
Тема №12. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	5	3	–	3	–	2	Семинар, доклад, вопросы для самоконтроля	
Тема №13. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	4	3	–	3	–	1	Семинар, доклад, вопросы для самоконтроля	

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Тема №14. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук	4	3	–	3	–	1	Семинар, доклад, вопросы для самоконтроля	
Зачет	–	–	–	–	–	–	Тест	
Итого за 1 семестр	***72***	***54***	***36***	***18***	–	***18***	–	–
2 семестр								
Раздел 3. История области научного знания (экономических учений)	*72*	*30*	*18*	*12*	–	*6*	Реферат	
Тема №15. Генезис и эволюция экономической науки	6	4	2	2	–	2	Семинар, вопросы для самоконтроля	
Тема №16. Зарождение и формирование неоклассической доктрины в экономической науке	4	4	2	2	–	–	Семинар	
Тема №17. Специфика экономической науки в России	6	4	2	2	–	2	Семинар, вопросы для самоконтроля	
Тема №18. Доктрина государственного регулирования в экономической науке: зарождение и развитие	4	4	2	2	–	–	Семинар	
Тема №19. Новый инструментарий экономической науки конца XX века	4	4	2	2	–	–	Семинар	
Тема №20. Экономическая наука в XXI веке Институционализм. Неоинституциональная экономика	8	6	4	2	–	2	Семинар, вопросы для самоконтроля	
Тема №21. Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития	4	4	4	–	–	–	–	
Кандидатский экзамен	36	–	–	–	–	–	Экзамен	36
Итого за 2 семестр	***72***	***30***	***18***	***12***	–	***6***	–	*36*
Всего	**144**	**84**	**54**	**30**	–	**24**	–	**36**

Содержание дисциплины по разделам

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Тема №1 «Предмет и основные концепции современной философии науки»

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Основные понятия темы: философия, философия науки, логика, наука, эпистемология, методология, цивилизация, культура, культурология

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто ввел в научный оборот понятие «философия науки»?
2. Раскройте содержание понятия «методология».
3. Охарактеризуйте основные этапы развития науки.
4. В чем специфика понимания науки как социокультурного феномена?
5. В чем состоит различие между понятиями «гносеология» и «эпистемология»?

Рекомендуемая литература: [1-6], [9].

Тема №2 «Наука в культуре современной цивилизации»

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Основные понятия темы: наука, культура, искусство, мифология, религия, социальный институт, цивилизация

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные этапы становления и развития научного знания?
2. В чем особенности развития преднаучного знания на Древнем Востоке?
3. Можно ли сегодня говорить о сохранении пережитков преднаучного знания? Приведите примеры.

Рекомендуемая литература: [1-6], [9].

Тема №3 «Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции»

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинано-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Основные понятия темы: наука, преднаука, протонаука, научная революция, философия, мифология, религия, социально-гуманитарные науки, естественные науки, точные науки, техника, технические науки

Вопросы для самоконтроля:

1. В какой исторический период происходит становление технических наук?
2. С чем связано относительно позднее формирование комплекса социально-гуманитарных наук?

Рекомендуемая литература: [1-6], [9].

Тема №4 «Структура научного знания»

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Основные понятия темы: структура научного знания, эмпирическое познание, теоретическое познание, эмпиризм, сенсуализм, рационализм

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте критерии структурированности науки?
2. Перечислите структурные элементы научного знания.
3. Какие основные элементы относятся к эмпирическому уровню научного знания?
4. Дайте характеристику основных компонентов теоретического знания.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь эмпирического и теоретического знания.

Рекомендуемая литература: [1-6], [9].

Тема №5 «Динамика науки как процесс порождения нового знания»

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Основные понятия темы: динамика науки, позитивизм, постпозитивизм, научная картина мира, интернализм, экстернализм, кумулятивизм, антикумулятивизм

Вопросы для самоконтроля:

1. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания.
2. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и антикумулятивизм.
3. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
4. Как происходит разработка и обоснование системы абстрактных объектов теории (теоретической схемы)?
5. Что такое тезис Дюгема – Куайна и какие есть возражения против него?

Рекомендуемая литература: [1-6], [9].

Тема №6 «Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности»

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Основные понятия темы: традиция, авторитет, догма, конвенция, научная рациональность, научная революция, нелинейность, типы научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая).

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите и охарактеризуйте основные научные революции?
2. Каким образом взаимосвязаны наука и иные формы мировоззрения?
3. В чем различие между интерналистскими и экстерналистскими концепциями роста научного знания?
4. Дайте характеристику основных типов научной рациональности: классической, неклассической и постнеклассической.
5. В чем заключается сущность синргетического подхода к объяснению роста научного знания?

Рекомендуемая литература: [1-6], [9].

Тема №7 «Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса»

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Основные понятия темы: дифференциация наук, интеграция наук, синергетика, нелинейность, глобальные проблемы, глобальный кризис, этика науки, гуманитарная экспертиза, сциентизм, антисциентизм

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы отличительные черты постнеклассической научной рациональности?
2. Какое влияние оказывают на развитие науки кризисные явления в современных обществах?
3. Что такое «глобальные проблемы современности»? Перечислите и охарактеризуйте основные из них.
4. Приведите пример этических дилемм, с которыми может столкнуться ученый?
5. Какое влияние на развитие науки оказывает господство антисциентистских установок в современном обществе? Можно ли говорить о существовании какой-либо альтернативы у научной рациональности?

Рекомендуемая литература: [1-6], [9].

Тема №8 «Наука как социальный институт»

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы.

Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Основные понятия темы: социальный институт, научное сообщество, научная школа, государственное регулирование науки

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение науки как социального института?
2. В чем сущность компьютеризации науки?
3. Какие способы трансляции научных знаний Вам известны?
4. В чем опасность стремительной «прикладнизации» науки?
5. Каковы формы взаимодействия научного сообщества и государственной власти?

Рекомендуемая литература: [1-6], [9].

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЛАСТЕЙ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ (ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК)

Тема №9 «Общетеоретические подходы»

Практическое занятие №1

Форма занятия: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.).

2. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.

3. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.

4. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.

5. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Темы докладов:

1. Проблема генезиса социально-гуманитарного научного знания и его дисциплинарная структура.

2. Научное и вненаучное социальное знание.

3. Социально-гуманитарное знание в контексте разделения классического, неклассического и постнеклассического типа научности.

4. Метод объяснения в социальных науках.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем отличие социально-гуманитарного знания от естественных и технических наук?

2. Определите сходство и различие научного и вненаучного социально-гуманитарного знания.

3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научность в социально-гуманитарных науках.

Рекомендуемая литература: [1-5], [7].

Тема №10 «Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания»

Практическое занятие №2

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

2. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.

3. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость.

4. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

5. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.

Темы докладов:

1. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН.

2. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

3. Субъект социально-гуманитарного познания.

4. Индивидуальный субъект, его форма существования.

5. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН.

6. Личностное неявное знание субъекта.

7. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

8. Коллективный субъект, его формы существования.

9. Научное сообщество как субъект познания.

10. Коммуникативная рациональность.

11. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Каково соотношение объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарных наук?

2. Общество, история и человека как объекты социально-гуманитарного знания.

3. В чем специфика личностного и неявного знания в СГН?

Рекомендуемая литература: [1-5], [7].

Тема №11 «Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре»

Практическое занятие №3

Форма занятия: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.

2. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.

3. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН.

4. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

5. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.

6. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

7. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

8. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

9. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов.

10. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).

11. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем.

12. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений.

13. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Темы докладов:

1. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.

2. Объективное и субъективное время.

3. Социальное и культурно-историческое время.

4. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М.Бахтин).

5. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.

6. Особенности «художественного хронотопа».

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Жизнь как предмет изучения социально-гуманитарных наук.

2. Эмпирический субъект и категории жизни.

Рекомендуемая литература: [1-5], [7].

Тема №12 «Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы»

Практическое занятие №4

Форма занятия: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

2. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов».

3. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

4. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.

5. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

6. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Темы докладов:

1. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
2. Рациональное, объективное, истинное в СГН.
3. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН.
4. Экзистенциальная истина, истина и правда.
5. Проблема истины в свете практического применения СГН.
6. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину.
7. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем сущность концепции коммуникативной рациональности
2. Каковы основные эпистемологические и аксиологические аспекты
3. В чем особенности социальной и культурно-исторической эпистемологии

Рекомендуемая литература: [1-5], [7].

Тема №13 «Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках»

Практическое занятие №5

Форма занятия: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

2. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

3. Природа и типы объяснений.

4. Объяснение – функция теории.

5. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).

6. Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.

7. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.

8. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.

9. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

10. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

11. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

12. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Темы докладов:

1. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

2. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах.

3. Диалектика веры и сомнения.

4. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений.

5. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн).

6. Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре.

7. Вера и понимание в контексте коммуникаций.

8. Вера и истина.

9. Разные типы обоснования веры и знания.

10. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем содержательное различие между понятиями «объяснение», «понимание» и «интерпретация»?

2. Каковы причины и последствия «лингвистического поорота» в социально-гуманитарном познании?

3. Каковы особенности эпистемической веры? В чем заключается ее отличие от фидеистической веры?

Рекомендуемая литература: [1-5], [7].

Тема №14 «Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук»

Практическое занятие №6

Форма занятия: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Основные исследовательские программы СГН. Натуралистическая исследовательская программа.

2. Антинатуралистическая исследовательская программа.

3. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.

4. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

5. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки.

6. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).

7. Методы социальных и гуманитарных наук.

8. Вненаучное социальное знание.

9. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания.

10. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Темы докладов:

1. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.

2. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке.

3. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования.

4. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».

5. Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

6. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Критерии разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.

2. В чем отличие социально-гуманитарного знания от естественных и технических наук?

3. Определите сходство и различие научного и вненаучного социально-гуманитарного знания.

4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научность в социально-гуманитарных науках.

5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Рекомендуемая литература: [1-5], [7].

Типовые тесты для текущего контроля по первому и второму разделам

1. Термин «философия науки был предложен...

1) В. Гейзенбергом.
2) И. Лакатосом.
3) К.Е. Дьюрингом.
4) К.Р. Поппером.
5) Л. Клагесом.
6) М. Хайдеггером.
7) Т. Куном.

2. Как философское направление философия науки начала активно формироваться...

1) в эпоху поздней Античности.
2) в период поздней схоластики.
3) в XI-XII веках.
4) с конца XVII века.
5) с начала XVIII века.
6) со второй половины XIX столетия.
7) с 30-х годов XX века.

3. Философия науки как дисциплина появилась...

1) в XVI веке.
2) в первой половине XVII века.
3) в конце XVII века.
4) в конце XVIII века.
5) в середине XIX века.
6) в 20-х годах XX века.
7) во второй половине XX века.

4. Принципы организации и планирования исследований преимущественно рассматривает...

1) гносеология.
2) история науки.
3) науковедение.
4) наукометрия.
5) социология науки.
6) философия науки.
7) эпистемология.

5. Первым этапом развития философии науки считается...

1) герменевтика.
2) позитивизм.
3) сенсуализм.
4) схоластика.
5) технократизм.
6) феноменология.
7) эволюционная эпистемология.

6. Родоначальником позитивизма принято считать...

1) Г. Спенсера.
2) Дж.С. Милля.
3) К. Поппера.
4) О. Конта.
5) Р. Бэкона.
6) Т. Куна.
7) Ф. Бэкона.

7. Представителями первого позитивизма являются...

1) Б. Рассел, Л. Витгенштейн, А.Н. Уайтхед.
2) И. Лакатос, П. Фейерабенд, Р. Мертон.
3) К.Е. Дюринг, Дж. Беркли, Д. Юм.
4) О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер.
5) Ф. Франк, Р. Карнап, К.Ф. Гёдель.
6) Ф.Л.Г. Фреге, Д. Гильберт, М. Шлик.
7) Э. Мах, Р. Авенариус.

8. Согласно одной из основных идей К.А. Сен-Симона, последовательным сторонником которой был О. Конт, высшим этапом развития человеческого познания является...

1) божественное озарение.
2) интуиция и воображение.
3) иррациональная форма знания.
4) наука и научность.
5) творчество и свобода.
6) трансцендентное сознание.
7) чувственное познание.

9. Термин «позитивный» у О. Конта тождественен понятию...

1) «метафизический».
2) «научный».
3) «объясняющий».
4) «оптимистичный».
5) «социальный».
6) «субъективный».
7) «сущностный».

10. По мнению представителей первого позитивизма, законы развития научного знания...

1) зависят от военно-политической истории соответствующего региона.
2) зависят от сложившихся научных и социокультурных традиций и верований.
3) не являются объективно существующими законами, а только «кажутся» человеку, в силу стремления его мышления упорядочивать окружающую действительность.
4) независимы от особенностей исторической и социокультурной ситуации.
5) определяются господствующими в определенную историческую эпоху философскими установками и принципами.
6) определяются этническими особенностями жизненного уклада того или иного народа.
7) отражают специфику сменяющих друг друга общественно-экономических формаций.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ ОБЛАСТИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ (ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ)

Тема № 15 «Генезис и эволюция экономической науки»

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Предмет истории экономических наук – генезис экономических знаний. Классификация экономических наук и их эволюция. Методология исследования в истории экономических наук. Предмет истории экономических учений – процесс возникновения, развития, взаимовлияния и смены экономических концепций в различные исторические эпохи.

Структура и критерии периодизация истории экономической мысли. Варианты классификации экономических теорий. Генезис первых экономических знаний. Экономическая мысль в древнейших цивилизациях. Экономическая мысль Древнего Востока: Египта, Вавилонии, Китая и Индии. Философия экономических учений мыслителей Древней Греции (IV век до н.э.). Ксенофон, Платон, Аристотель. Древний Рим. Становление и развитие экономической мысли в агрономических трактатах Катона, Варрона и Колумеллы (II в. до н.э. – I в. н.э.). Аграрные реформы Гракхов. Экономические представления раннего христианства.

Экономические представления восточных славян. «Русская правда». Анализ микроэкономики в «Домострое». Экономические идеи поместного дворянства. И.С. Пересветов и Ермолай Еразм.

Меркантилизм – первая школа экономической теории. Две стадии развития меркантилизма. Особенности раннего «монетарного» меркантилизма (XV-середина XVI вв.). Монетарная система меркантилизма. Особенности позднего меркантилизма (середина XVI-XVII вв.). Концепция «активного торгового баланса». Первые теории денег: номиналистическая и металлистическая. Формирование политики протекционизма. Развитие инструментов государственного управления и регулирования. Меркантилизм и его особенности в разных странах. У. Стаффорд, Т. Мэн (Англия), кольбертизм, А. Монкретьен (Франция), Ж. де Уцтариц (Испания), Г. Скаруффи, А. Серра (Италия).

Развитие идей меркантилизма Дж. М. Кейнсом: политика государственного вмешательства в экономику, концепция «активных денег», регулирование занятости.

Социально-экономические условия возникновения новой парадигмы, альтернативной меркантилизму – экономического либерализма, основанного на идее невмешательства государства в рыночную экономику (laissez faire). Этап возникновения классической политической экономии в Англии (конец XVII в.). В. Петти и его экономическая теория. Работы «Политическая арифметика», «Трактат о налогах и сборах», «Разное о деньгах». Особенности экономического развития Франции в XVII–XVIII вв.: П. Буагильбер. Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка». Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ как первого теоретического исследования общественного воспроизводства. А. Тюрго.

Этап становления классической политической экономии последняя треть XVIII в.). А. Смит. Творческая биография. Книга «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическая система А. Смита.

Этап эволюции классической политической экономии (первая половина XIX в.). Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Его работа «Начала политической экономии и налогового обложения». Учение о кредите и деньгах. Теория «сравнительных преимуществ». Современное рикардианство: П. Сраффа и его работа «Производство товаров посредством товаров». Логика исследования.

Учение о факторах производства Ж.Б. Сэя. Работа «Трактат политической экономии». «Закон Сэя» и его значения для экономической науки. Экономическая теория в трудах Ф. Бастиа, Т.Р. Мальтуса, Н. Сениора.

Завершающий этап классической политической экономии (вторая треть XIX в.). Джон Стюарт Милль и его работа «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии».

Марксизм. Экономическая теория К. Маркса. Структура и основные проблемы работы «Капитал» (I-IV т.). Теории о прибавочной стоимости, прибыли, наемном труде, собственности. Пятизвенная формационная классификация экономической истории.

Практическое занятие № 7 «Генезис и эволюция экономической мысли»

Форма занятия: семинарское занятие

Вопросы, для обсуждения:

1. Классификация экономических наук и их эволюция.
2. Методология исследования в истории экономических наук.
3. Предмет истории экономических учений – процесс возникновения, развития, взаимовлияния и смены экономических концепций в различные исторические эпохи.
4. Структура и критерии периодизация истории экономической мысли.
5. Экономическая мысль в древнейших цивилизациях. Экономическая мысль Древнего Востока: Египта, Вавилонии, Китая и Индии.
6. Философия экономических учений мыслителей Древней Греции и Рима.
7. Экономические представления отечественных мыслителей.
8. Меркантилизм – первая школа экономической теории. Две стадии развития меркантилизма. Особенности раннего «монетарного» меркантилизма (XV-середина XVI вв.). Монетарная система меркантилизма. Особенности позднего меркантилизма (середина XVI-XVII вв.). Концепция «активного торгового баланса».
9. Первые теории денег: номиналистическая и металлистическая. Формирование политики протекционизма. Развитие инструментов государственного управления и регулирования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Меркантилизм и его особенности в разных странах. У. Стаффорд, Томас Мэн (Англия), кольбертизм, А. Монкретьен (Франция), Ж. де Уцтариц (Испания), Г. Скаруффи, А. Серра (Италия).
2. Развитие идей меркантилизма Дж. М.Кейнсом: политика государственного вмешательства в экономику, концепция «активных денег», регулирование занятости.
3. Социально-экономические условия возникновения новой парадигмы, альтернативной меркантилизму – экономического либерализма.
4. Этап становления классической политической экономии последняя треть XVIII в.). А.Смит.
5. Д.Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота.
6. Учение о факторах производства Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т.Р. Мальтуса, Н. Сениора, Ч. Кэри.

7. Марксизм. Экономическая теория К. Маркса.

Рекомендуемая литература: [8, 10-11].

Тема № 16 «Зарождение и формирование неоклассической доктрины в экономической науке»

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. Возникновение неоклассического направления. Экономические взгляды предшественников маржинализма: А.О. Курно, И.Г. фон Тюнен, Ж. Дюпюи, Р. Дженнингс. Разработка Г.Г. Госсеном основных математических принципов теории предельной полезности. Первый и второй законы Г. Г. Госсена.

Кардиналистская версия теории предельной полезности в трактовке Австрийской школы. Исторические условия возникновения Австрийской школы. Глава Австрийской школы маржинализма К. Менгер его работа «Основания политической экономии». Ф. фон Визер. О. Бем-Баверка. Английский вариант теории предельной полезности. У.С. Джевонс и его работа «Теория политической экономии» и «Принципы науки». Теория обмена и «коробка» Эждуорта.

Второй этап маржиналистской «революции». Кембриджская школа и ее основатель А. Маршалл. Его творческая биография и главный труд «Принципы экономической науки» (Принципы политической экономии). Американская школа маржинализма. Теория предельной производительности факторов и теория распределения Дж.Б. Кларк. Лозаннская школа маржинализма. Л. Вальрас и его работа «Элементы чистой политэкономии». Модель общего экономического равновесия.

Концепция благосостояния В. Парето. Ординалистское толкование теории предельной полезности. А. Пигу – профессор Кембриджского университета и его работы «Богатство и благосостояние» и «Политическая экономия благосостояния».

Экономические теории несовершенной конкуренции в 30–50-е г.г. XX в. Принцип «дифференциации продукта» в работе Э. Чемберлена «Теория монополистической конкуренции». Дж. Робинсон и ее работа «Экономическая теория несовершенной конкуренции». Проблемы монополистической конкуренции в теориях олигополии: Дж.М. Кларк, У. Фелнер, П. Суизи.

Западногерманская доктрина неолиберализма в 40–50-х г. XX в. «Фрайбургская школа»: В. Ойкен, В. Репке, А. Рюстав. Теория социального рыночного хозяйства. Книга Л. Эрхарда «Благосостояние для всех». Основные положения работы. «Неоавстрийская школа» экономического либерализма: Л. фон Мизес, Ф. фон Хайек, Ф. Махлуп, Г. Хаберлер.

Практическое занятие № 8 «*Зарождение и формирование неоклассической доктрины в экономической науке*»

Форма занятия: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии.

2. Кардиналистская версия теории предельной полезности в трактовке Австрийской школы.

3. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл. экономического равновесия.

4. Концепция благосостояния В.Парето.

5. Экономические теории несовершенной конкуренции в 30–50-е г.г. XX в.

6. Западногерманская доктрина неолиберализма в 40–50-х г. XX в. «Фрайбургская школа»: В. Ойкен, В. Репке, А. Рюстав.

7. «Неоавстрийская школа» экономического либерализма: Л. фон Мизес, Ф. фон Хайек, Ф. Махлуп, Г. Хаберлер.

Рекомендуемая литература: [8, 10-11].

Тема № 17 «Специфика экономической науки в России»

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Становление «Русской школы» в истории экономической мысли. Политико-экономические взгляды и деятельность думного боярина А.Л. Ордин-Нащокина. Экономическая мысль во времена царствования Петра Великого. Различные оценки деятельности Петра I и этапов его реформ.

Специфика экономических воззрений И.Т. Посошкова. Его «Книга о скудости и богатстве» – первый опыт макроэкономического исследования. Трактовка В.Н. Татищевым вопросов торговли, финансов и денежного обращения. Экономические идеи М.В. Ломоносова.

Исторические условия формирования экономической мысли XVIII в. Социально-экономические воззрения А.Н. Радищева. Суждения о деньгах, кредите и проценте. Творческое наследие князя М. Щербатова. М.Д. Чулков. Историческое описание российской коммерции.

Основные этапы и направления истории русской экономической мысли в XIX в. Экономические взгляды Н.С. Мордвинова. Его суждения о пользе частных банков, развитии мануфактур и необходимости протекционизма. Взгляды М.М. Сперанского на совершенствование денежного обращения и государственного устройства.

Экономические концепции декабристов. Н.И. Тургенев и его книга «Теория налогов». Теория государственного кредита М.Ф. Орлова. Идеи крестьянского социализма. «Русская правда» П.И. Пестеля. Экономические проблемы в произведениях А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Творческая биография Н.Г. Чернышевского. «Политическая экономия трудящихся». Экономические взгляды П.Н. Ткачева, М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова.

Финансово-экономическая мысль середины XIX в. Е.Ф. Канкрин и его экономические взгляды. Проведение Е.Ф. Канкриным денежной реформы. Специфика экономических взглядов министров финансов М.Х. Рейтерна, А.А. Абазы. И. Чупров и И.И. Янжул о проблемах экономики и финансов России. Экономические взгляды С.Ю. Витте. Обоснование денежной реформы. П.А. Столыпин и его концепция модернизации экономики России. Аграрная реформа. Социальное направление. П.Б. Струве.

Ключевые проблемы экономической теории и практики в России на пороге XX в. Социально-экономические взгляды и политическая деятельность М.М. Ковалевского. Проблемы экономической теории в трудах В.И. Вернадского. Экономико-математическая школа в России и в СССР. Дореволюционные исследования и работы 20–30-х гг. Н.А. Столяров, В.К. Дмитриев. Теория потребительского поведения Е.Е. Слуцкого. Разработка метода линейного программирования Л.В. Канторовича.

Экономические платформы партий и общественных движений. Экономические взгляды В.И. Ленина. Вопросы экономической теории в работах Г.В. Плеханова, Н.И. Бухарина. Программа социалистов революционеров (эсеров). Вопросы собственности и земледелия в трудах В.М. Чернова. Экономические взгляды А.Я. Чаянова. Теория кооперации и трудового крестьянского хозяйства.

Русская школа циклизма. Теория цивилизационного развития Н.Я. Данилевского. Теория промышленных циклов М.И. Туган-Барановского. Экономическая теория Н.Д. Кондратьева. Теория больших волн.

Концепция народнохозяйственного планирования и хозяйственного расчета. Н.А. Вознесенский. Экономическая мысль в России второй половины XX в. Создание политической экономии социализма. Дискуссии и реформы 60–80-х гг. Экономическая мысль переходного периода 90-х гг. XX века.

Практическое занятие № 9 «*Развитие экономической науки в России*»

Форма занятия: семинарское занятие

Вопросы, для обсуждения:

1. Становление «Русской школы» в истории экономической мысли.
2. Политико-экономические взгляды и деятельность думного боярина А.Л. Ордин-Нащокина.
3. Экономическая мысль во времена царствования Петра Великого. Различные оценки деятельности Петра I и этапов его реформ.
4. Специфика экономических воззрений И.Т. Посошкова.
5. Социально-экономические воззрения А.Н. Радищева.
6. Основные этапы и направления истории русской экономической мысли в XIX веке. Экономические взгляды Н.С. Мордвинова.
7. Взгляды М.М. Сперанского на совершенствование денежного обращения и государственного устройства.
8. Финансово-экономическая мысль середины XIX века. Е.Ф. Канкрин, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин, П.Б.Струве, Ю.Э.Янсон.
9. Ключевые проблемы экономической теории и практики в России на пороге и в начале XX века.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теория цивилизационного развития Н.Я.Данилевского.
2. Теория промышленных циклов М.И. Туган-Барановского.
3. Экономическая теория Н.Д.Кондратьева. Теория больших волн.
4. Экономическая мысль в России второй половины XX в. Создание политической экономии социализма.
5. Дискуссии и реформы 60–80-х гг.
6. Экономическая мысль переходного периода 90-х гг. XX века.

Рекомендуемая литература: [8, 10-11].

Тема № 18 «Доктрина государственного регулирования в экономической науке: зарождение и развитие»

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Социально-экономические предпосылки возникновения кейнсианства как концепции активного государственного регулирования экономики. Творческая биография Дж. М. Кейнса – «великого еретика» в экономической науке. Теоретическая система Кейнса. Главные труд жизни – книга «Общая теория занятости, процента и денег». «Кембриджская школа левого крыла кейнсианства» – Дж. Робинсон, Н. Калдор, Л. Пазинетти, Дж.С.Л. Шэкл.

Кейнсианство в США. Э. Хансен и С. Харрис – профессора Гарвардского университета. Концепция государственного долга и умеренной инфляции. Апологеты системы Кейнса: А. Лерненр, Л. Клейн, Ф. Модильяни. Особенности кейнсианства во Франции: Ф. Перру Общая характеристика школы кейнсианско-неоклассического синтеза. Виднейшие представители «неоклассического синтеза»: П. Самуэльсон, Дж. Хикс, В. Леонтьев, Р. Солоу, Дж. Тобин, Д. Патинки, Р. Аллен «Новое» толкование кейнсианства. Критика интерпретаторов Кейнса со стороны Р. Клауэра, А. Лейонхувуда, П. Дэвидсона. Теории финансовых рынков

Практическое занятие № 10 «*Доктрина государственного регулирования в экономической науке: зарождение и развитие*»

Форма занятия: семинарское занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Теоретическая система Кейнса.
2. Кейнсианство в США.
3. Особенности кейнсианства во Франции: Ф. Перру – общая характеристика школы кейнсианско-неоклассического синтеза.
4. Виднейшие представители «неоклассического синтеза»: П. Самуэльсон, Дж. Хикс, В. Леонтьев, Р. Солоу, Дж. Тобин, Д. Патинки, Р. Аллен.
5. Теории финансовых рынков.

Рекомендуемая литература: [8, 10-11].

Тема № 19 «Новый инструментарий экономической науки в конце XX века»

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Предшественники монетаризма. Идеи монетаризма в маржиналистской школе. В. Кнут. Его теория распределения. «Эффект Викселля». Р. Хоутри. Основоположники традиции «Чикагской школы»: И. Фишер, Г. Саймонс, Л. Минтс, Ф. Найт, Дж. Винер.

Неконсервативная «контрреволюция» в экономической науке в последней трети XX в. Идейная база, истоки и социально-экономические причины. Современный монетаризм «Чикагской школы»: М. Фридмен, К. Бруннер, А. Мельтцер, Д. Лейдлер, А. Шварц, Дж. Стиглер. Работа М. Фридмена и А.Д. Шварц «Монетарная история США». М. Фридмен о важности невмешательства государства в экономику.

«Экономика предложения»: А. Лаффер, Г. Стейн, М. Майлз, Дж. Гилдер, М. Фелдстайн, Р. Риган. Теория «налогового клина» и крива Лаффера. Теория «рациональных ожиданий» и «новая классическая школа»: Р. Лукас, Т. Сарджент, Дж. Мут, Н. Уоллес, Ф. Модильяни. Неконсервативные экономические концепции как основа экономических доктрин «тетчеризма» и «рейганомики».

Практическое занятие № 11 «Новый инструментарий экономической науки в конце XX века»

Форма занятия: семинарское занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предшественники монетаризма.
2. Идеи монетаризма в маржиналистской школе.
3. Неконсервативная «контрреволюция» в экономической науке в последней трети XX в.
4. «Экономика предложения»: А. Лаффер, Г. Стейн, М. Майлз, Дж. Гилдер, М. Фелдстайн, Р. Риган.
5. Теория «налогового клина» и крива Лаффера.
6. Теория «рациональных ожиданий» и «новая классическая школа»: Р. Лукас, Т. Сарджент, Дж. Мут, Н. Уоллес, Ф. Модильяни.
7. Неконсервативные экономические концепции как основа экономических доктрин «тэтчеризма» и «рейганомики»

Рекомендуемая литература: [8, 10-11].

Тема № 20 «Экономическая наука в XXI веке. Институционализм. Неоинституциональная экономика»

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Исторические условия возникновения и основные положения институционализма. Основные направления американского институционализма.

Социально-психологический институционализм. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса», «Абсентеистская собственность». Социальноправовой институционализм. Дж. Коммонс. «Правовые основания капитализма» и «Институциональная экономика». Конъюнктурностатистический (эмпирико-прогностический) институционализм. У. Митчелл. Принципы «изучения без теории». «Гарвардский барометр» как первая попытка математико-статистических методов слежения за деловым циклом и прогнозов экономического роста. Дж. М. Кларк. Умеренный контроль общества. Английский институционализм. Концепция недопотребления Дж. А. Гоббсона. Его работа «Империализм».

Институциональные теории второй половины XX века. Эволюция институционализма. Неформационный подход к развитию человеческой цивилизации в теориях индустриального общества: Р. Арон, Дж.К. Гэлбрейт, У. Ростоу, Ж. Эллюля. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Его работа «Новое индустриальное общество». Понятие «техноструктура». У. Ростоу «Стадии экономического роста». Теории постиндустриального информационного общества: Д. Белл, Э. Тоффлер и Р.Л. Хейлбронер. Работа Э. Тоффлера «Третья волна».

Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок. Исследование в работах Дж. Бьюкенена конституционных основ развития общества. Экономический подход к анализу поведения человека и социального взаимодействия Г. Беккера. Экономический империализм.

Неоинституциональная теория прав собственности: Р. Коуз, А. Алчиан, Г. Демзец, Д. Норт, Р. Познер. Премия памяти Нобеля по экономике «за открытие им и прояснение значения стоимости сделок и право собственности для институциональной структуры и функционирования экономики» – Р. Коузу. Прорыв Р. Коуза в толковании институциональной структуры экономики.

Теория «пучок прав собственности» по классификации Онорэ. Теория экстернальных эффектов и теорема Р. Коуза. Теория агентов Дж. Стиглица. Теория трансакционной экономики О. Уильямсона. Теория общественного выбора и принятие политических решений: Дж. Бьюкенена и Г. Туллока. Д. С. Норт и Р. У. Фогель. Использование экономической статистики для анализа истории.

История теории мирового хозяйства. Эволюция взглядов на теорию внешней торговли. Принципы «абсолютных преимуществ» А. Смита и «сравнительных преимуществ» Д. Рикардо. теория международного обмена Хекшера-Олина.

Поиск новой парадигмы для современных теорий внешней торговли. Новые теории конкурентных преимуществ стран К. Эклунда, М. Портера. Теория жизненного цикла продукта Р. Вернона. Проблема выравнивания уровней экономического развития. Проект программы пересмотра международного порядка Я. Тинбергена. Г. Мюрдаль: «Азиатская драма». Парадокс недоиспользования рабочей силы в «третьих» странах.

Модели роста для стран «третьего мира». А. Льюис: «Экономическое развитие в странах с низким доходом».

Практическое занятие № 12 «*Экономическая наука в XXI веке*»

Форма занятия: семинарское занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Исторические условия возникновения и основные положения институционализма.
2. Основные направления американского институционализма.
3. Социально-психологический институционализм.
4. Социально-правовой институционализм.
5. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм.
6. Английский институционализм.
7. Неформационный подход к развитию человеческой цивилизации в теориях индустриального общества: Р. Арон, Дж.К. Гэлбрейт, У. Ростоу, Ж. Эллюля.
8. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Его работа «Новое индустриальное общество».
9. Понятие «техноструктура». У. Ростоу «Стадии экономического роста».

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теории постиндустриального информационного общества: Д. Белл, Э. Тоффлер и Р.Л. Хейлбронер. Работа Э. Тоффлера «Третья волна».
2. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
3. История теории мирового хозяйства.
4. Новые теории конкурентных преимущесв стран.
5. Модели роста для стран «третьего мира».
6. Теория «большого скачка» Р. Нурске и А. Хиршмана для прорыва «порочного круга бедности».

Рекомендуемая литература: [8, 10-11].

Тема № 21 «Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития»

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Классические теории размещения деятельности. Модель И.Г. фон Тюнена. Модель В. Лаунхардта. Теория размещения промышленности А. Вебера. Модель Г. Хотеллинга. Выбор расположения предприятиями и процесс агломерации.

Теории организации пространства. Теория центральных мест В. Кристаллера. Теория организации экономического пространства А. Леша. Пространственная модель города У. Алонсо

Модели регионального роста, основанные на спросе. Модель экспортирующего региона. Модель Хойта. Кейнсианская модель. Критическая оценка экспортно ориентированных моделей.

Импортирующий регион: модель Харрода – Домара. Региональная версия модели, критическая оценка модели

Платежный баланс и экономический рост: закон Тирлвалла.

Модель «Затраты – выпуск» В. В. Леонтьева. Основные особенности модели В. В. Леонтьева. Прямой, косвенный и индуцированный эффекты: влияние лесной промышленности на другие отрасли. Применение модели «Затраты – выпуск» к региональной и муниципальной экономике. Преимущества и недостатки модели В. В. Леонтьева.

Рекомендуемая литература: [1-2].

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1 Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся (аспирантов) заключается в инициативном поиске информации по наиболее актуальным проблемам истории и философии науки, которые имеют большое теоретическое значение и являются предметом фундаментальных теоретических исследований.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с учебным планом подготовки и настоящей рабочей программой дисциплины.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся (аспирантов) при освоении дисциплины «История и философия науки» являются следующие:

– проработка (изучение) материалов лекций;

– чтение, проработка и конспектирование рекомендованной учебно-методической литературы;

– подготовка к семинарским занятиям;

– поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;

– выполнение домашних заданий в форме докладов;

– подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся (аспирантов) приходится на подготовку к семинарским занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

4.2 Выполнение реферата

Целевое назначение и структура реферата

Общая характеристика реферата. По дисциплине обязательным является написание одного реферата по предложенной тематике. Реферат – это результат самостоятельного творческого подхода обучающегося (аспиранта) к изученной проблеме. Цель выполнения работы состоит в углублении и закреплении знаний по отдельным аспектам изучаемых дисциплин, в овладении научными методами анализа. Самостоятельная работа над темой реферата призвана способствовать приобретению обучающимися (аспирантами) знаний, умений и навыков. Вопросы, вынесенные на рассмотрение в работе, должны быть раскрыты на основе анализа и изучения актуальных научных источников.

При выборе темы следует учитывать:

– актуальность, научное и практическое значение, уровень ее разработанности (исследованности) в учебной и научной литературе, наличие необходимых источников;

– предшествующий опыт практической работы обучающегося (аспиранта), его склонность и интерес к более углубленному изучению той или иной сферы;

– возможность использования результатов работы в дальнейшей исследовательской деятельности.

В процессе работы обучающийся (аспирант) должен:

– показать глубокие знания теории исследуемой проблемы;

– дать всестороннее описание, комплексный анализ состояния проблемы применительно к объекту.

Этапы работы по написанию реферата

– *Формулировка темы.* Рекомендуется по возможности давать краткие формулировки темы реферата (из пяти – семи слов). При необходимости основная формулировка может быть расширена уточнением в скобках.

– *Выбор объекта исследования.* Объект исследования – то, на что направлена (исследовательская) познавательная деятельность обучающегося (аспиранта) в рамках конкретной темы.

– *Предмет исследования.* Предмет исследования – то, что изучается на объекте исследования (свойства, зависимости, стороны, отношения, процессы, функции, качество, особенности данного объекта, которые исследователь желает выявить, и выделяет для целенаправленного изучения).

– *Определение главной цели реферата.* Цель исследования – конкретизация темы исследования, краткое изложение проблемы, решение которой предполагает получение результата исследования.

– *Задачи исследования.* Задачи исследования – задачи, решение которых обеспечивает достижение поставленной в работе главной цели, т.е. декомпозиция цели.

– *Выбор инструментария.* Инструментарий исследования – методология, методика и методы, применяемые в исследовании. Выбор подходящего инструментария в значительной мере определяет успех исследования. Поэтому ему следует уделить особое внимание. Однако совершенно очевидно, что выбор инструментария может быть уточнен при реализации исследования.

– *Структура реферата.* Структура реферата определяется его содержанием. Структура в общем виде такова: введение, основная часть, заключение, список литературы (не менее 7-10 источников, в том числе ссылки на ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет и периодические издания).

Основная часть разбивается на главы или иные единицы деления (параграфы, разделы, пункты). Количество единиц деления определяется содержанием исследования.

Оформление реферата

Текст работы должен быть набран в текстовом процессоре (MicrosoftWord™ или LibreOfficeWriter™), сохранен в файле с расширением .doc, .docхили .odt. Формат страницы: А4 (210 х 297 мм). Каждая страница должна иметь поля: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу посередине. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится. Шрифт: размер (кегль) – 14; тип – Times New Roman или Liberation Serif. При написании текста, составлении графиков и таблиц использование подчеркиваний и выделений текста не допускается. Текст выполненной работы распечатывается по одной странице на листе.

Все иллюстрации (схемы, графики, рисунки) именуются рисунками. Они нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами. Рисунок в тексте должен размещаться сразу после ссылки на него. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, подпись помещается под рисунком в одну строку с его номером по центру. Шрифт: размер (кегль) – 14.

Цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицы должны нумероваться единой сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей работы.

Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок. Подчеркивать заголовок таблицы не следует. Над верхним левым углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием ее номера, например: «Таблица 1». При наличии наименования слово «Таблица...» пишут на той же строке и отделяют его от наименования таблицы, написанного с первой прописной буквы, тире. Шрифт: размер (кегль) – 12.

Таблица должна размещаться сразу после ссылки на нее в тексте работы. При переносе таблицы на следующую страницу следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Эти страницы начинаются с надписи «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте по типу «... таблица 1», «согласно данным таблицы 2».

На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте, указываются источники. Источник проставляется сразу после приведения цитаты или примера в тексте в квадратных скобках или приводится внизу страницы. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой и помещают на уровне верхнего обреза шрифта.

Работа должна быть подписана обучающимся (аспирантом), с указанием даты выполнения. Подпись должна быть разборчивой. После проверки реферат визируется преподавателем.

Работа, выполненная обучающимся (аспирантом), должна быть представлена в структурное подразделение «Аспирантура» в установленные сроки.

Каждый обучающийся (аспирант) должен выполнить реферат по отдельной теме.

4.3 Контроль

Контроль освоения дисциплины дает возможность оценить степень восприятия обучающимися (аспирантами) учебного материала и проводится как контроль для оценки результатов изучения дисциплины.

Контроль освоения дисциплины «История и философия науки» на 1 курсе 1 семестра – зачет.

Контроль освоения дисциплины «История и философия науки» на 1 курсе 2 семестра – кандидатский экзамен.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (аспирантов) по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

– описание показателей и критериев оценивания обучающихся (аспирантов) на различных этапах освоения дисциплины, описание шкал оценивания;

– материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков обучающихся (аспирантов) в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков обучающихся (аспирантов).

5.2 Вопросы для проведения промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)

Общие проблемы философии науки

1. Предмет философии науки. Философия науки как самосознание науки.
2. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер).
3. Неопозитивизм. Основные идеи и методология.
4. Критический рационализм К. Поппера.
5. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
7. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
8. Проблематика и достижения отечественной философии науки.
9. Инновации и преемственность в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, С. Тулмин).
10. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности.

11. Специфика научного познания. Функции науки в жизни общества.

12. Античная философия и предпосылки возникновения науки.

13. Особенности научного мышления в эпоху средневековья. Роль университетов.

14. Научные методы: понятие, аспекты и виды.

15. Специфика и структура эмпирического познания.

16. Методы вычленения и исследования эмпирического объекта.

17. Методы обработки и систематизации эмпирических данных.

18. Специфика и структура теоретического познания.

19. Методы построения и исследования теоретического объекта.

20. Методы построения и обоснования теоретического знания.

21. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.

22. Научная картина мира, ее связь с мировоззрением.

23. Философия и наука. Роль философии как рефлексии над основаниями культуры.

24. Динамика научного исследования, ее логико-методологические основы.

25. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки научных революций.

26. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

27. Глобальные научные революции и их влияние на изменение оснований науки.

28. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.

29. Человек как предмет междисциплинарного дискурса. Роль знаний о человеке в эпоху постнеклассической науки.

30. Наука как социальный институт.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Специфика социально-гуманитарного знания.

2. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарных наук.

3. Социально-гуманитарное знание в контексте разделения классического, неклассического и постнеклассического типа научности.

4. Проблема истинности социально-гуманитарного знания.

5. Метод объяснения в социальных науках.

6. Проблема понимания в гуманитарных науках.

7. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.

8. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

9. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.

10. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

11. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).

12. Время как параметр физических событий и время как общее условие и мера становления человеческого бытия, осуществления жизни.

13. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.

14. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

15. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

18. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).

19. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.

20. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.

21. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

22. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.

23. Социальный порядок и экономика.

24. Натуралистическая исследовательская программа в экономике.

25. Антинатуралистическая исследовательская программа в экономической науке.

26. Философия и социально-гуманитарные науки.

27. Общество как объект философского и социологического анализа.

28. Основные парадигмы социально-гуманитарного знания.

29. Микро-, мезо- и макротеории в социально-гуманитарном знании.

30. Социально-аксиологическое измерение социально-гуманитарного знания.

История экономических учений

1. Философские основания экономической науки.

2. Философско-экономические воззрения Платона и Аристотеля.

3. Философско-экономические воззрения Древнего Рима.

4. Философско-экономические взгляды раннего и позднего средневековья.

5. Философско-экономические идеи эпохи Возрождения.

6. Философско-экономические взгляды Нового времени.

7. Философско-экономические идеи Просвещения.

8. Философско-экономическая теория К.Маркса.

9. Историческая школа в экономике (Ф. Лист, В. Рошар, Л. Брентано, Э. Дюркгейм, В. Зомбарт и др.).

10. Теория предпринимательства (Й. Штумпертнер).

11. Теория конкуренции (Д. Робинсон, Ф. Хайек, Э. Чемберлин).

12. Концепция институционализма (Т. Веблен, Дж.М. Кларк, Дж. Гелбрейт).

13. Институционализм вебленовской традиции и неоинституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.

14. Концепция монополистической конкуренции (Э. Чемберлин).

15. Концепция монетаризма (М. Фридмен).

16. Кейнсианская революция: причины, содержание, итоги. Основные школы кейнсианства второй половины XX в.

17. Теория экономического цикла и экономической динамики (Э. Хансен, Р. Харрод, Е. Домар).

18. Концептуальные основания маржинализма.

19. Концептуальные основания неоклассической школы.

20. Философские аспекты концепций экономического равновесия.

21. Философско-методологические аспекты концепции монитаризма.

22. Экономическая и социальная философия неолиберализма. Ф. Хайек.

23. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI – XVIII вв.).

24. Основные направления отечественной экономической мысли в XIX в.

25. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.

26. Философские аспекты экономических воззрений Н. Кондратьева и А. Чаянова.

27. Системный подход к изучении экономики. А. Богданов.

28. Экономическое учение В.В. Леонтьева.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА И КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения зачета

Обучающиеся (аспиранты) должны в соответствии с расписанием явиться в установленное время на сдачу зачета. Зачет проводится в устной форме по заданиям, приведенным в рабочей программе.

К сдаче зачета допускаются лица, которые успешно освоили содержание дисциплину и выполнили все предусмотренные настоящей программой и фондом оценочных средств задания (работа на лекциях и семинарских занятиях с подготовкой докладов и самостоятельной проработкой вопросов).

Результатом зачета является сдача заданий в тестовой форме (к разделу 1 и 2), приведенных в рабочей программе и фонде оценочных средств.

Результаты зачета оцениваются: зачтено / не зачтено.

Порядок проведения кандидатского экзамена

Обучающиеся (аспиранты) должны в соответствии с расписанием явиться в установленное время на сдачу кандидатского экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам, утвержденным проректором по УНР.

К сдаче кандидатского экзамена допускаются лица, которые успешно сдали зачет, посещали занятия, выполняли практические задания и выполнили реферат по истории своей области научных знаний, в соответствии с требованиями описанными в п. 4.2 «Выполнение реферата».

Обучающиеся (аспиранты) должны предоставить реферат в структурное подразделение «Аспирантура» с визой преподавателя.

Кандидатский экзамен включает в себя 3 вопроса.

Результаты кандидатского экзамена оцениваются по пятибальной системе.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 293 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04523-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535463.

2. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00443-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535851.

Дополнительная литература

3. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02759-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535443.

4. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08855-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538410.

5. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08857-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538585.

6. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00980-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535605.

7. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для вузов / А. В. Шуталева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21168-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559483/ (дата обращения: 11.01.2025).

8. История экономических учений: учебное пособие для вузов экон. спец. / В. С. Автономов, О. И. Ананьин, Н. А. Макашева. - М.: ИНФРА-М , 2002 . – 784 с. (16 экз).

9. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02637-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536434.

10. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05251-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511044 .

11. Ядгаров Я. С. История экономических учений: учеб. для вузов / Я.С. Ядгаров. – Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 479 с. (17).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Web-ресурс	Режим доступа
1	Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» (*ЭИОС*)	https://lk.kstu.su/login/index.php
2	Электронно-библиотечная система издательства «*Лань*»	https://e.lanbook.com
3	Электронно-библиотечная система *elibrary* (периодические издания)	https://www.elibrary.ru
4	Электронно-библиотечная система «*Юрайт*»	https://urait.ru
5	Научная электронная библиотека «*Киберленинка*»	https://cyberleninka.ru
6	Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при министерстве образования и науки РФ	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
7	Институт философии Российской Академии наук (РАН)	https://iphras.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (АСПИРАНТОВ) ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (аспирантов), а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению проблемных вопросов истории, философии и методологии научного знания. В ходе лекций обучающимся (аспирантам) следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения ***практических занятий (семинаров)*** является закрепление знаний обучающихся (аспирантов), полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации взаимодействия между субъектами образовательного процесса, применение образовательных технологий; проводится тестирование, проводятся опросы.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающиеся (аспиранты) выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Реферат представляет собой критический обзор научной литературы по заданной теме исследования. Объём реферата определяется его темой и может составлять от десяти до двадцати пяти печатных страниц. Преподавателем оценивается способность (возможность) обучающегося критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других, способность понимания сути исследуемых проблем и вопросов, установления связи между ключевыми моментами любых проблем, использование аналитического подхода при их рассмотрении, умение дифференцировать и ранжировать (что является более, а что менее важным). Обучающийся получает оценку не просто за согласие с точкой зрения авторов учебников или научных изданий – оценивается собственная аргументированная позиция автора реферата.

Результаты ***самостоятельной работы*** контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (аспиранта).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

– электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 7 данной рабочей программы;

– интерактивное общение с обучающимися (аспирантами) и консультирование посредством электронной почты.

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

– операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);

– комплект офисных программ Р–7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);

– программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

Перечень информационно-справочных систем

– Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru

– Справочно-правовая система Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/online

– Справочно-правовая система Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/online

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебные аудитории 7-221 (УК 7), 7-518 (УК 7), 6-507 (УК 6) с комплектом учебной мебели согласно паспортам аудиторий;

– для самостоятельной работы обучающихся (аспирантов) – аудитории 7-517 (УК 7), 3-410 (УК 3) оборудованные рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду и комплектом учебной мебели согласно паспортам аудиторий;

– для проведения кандидатского экзамена – аудитории АК-401 и АК-402;

– технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (компьютер/ноутбук, проектор).