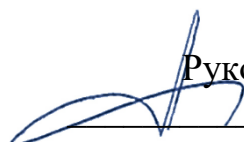


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Экономика и менеджмент»

 УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НОЦ ПиР
/Л.М.Хорошман /
«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):
«Благоустройство и озеленение территорий и объектов»

Петропавловск-Камчатский,
2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,
к.э.н.



И.В. Левская

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 22.01.2026, протокол №6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент»,
к. э. н., доцент



Ю.С. Морозова

«22» января 2026 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика» является: изучение основ экономической теории, закономерностей ведения хозяйства и рационального поведения хозяйствующих субъектов на различных уровнях; выяснение принципов и законов экономического развития; познание механизмов функционирования современной рыночной экономики; изучение основ экономической политики.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение фундаментальных экономических концепций, теорий и законов;
- усвоение основного экономического категориально-понятийного аппарата;
- изучение методов и приемов научного анализа экономической действительности, характеристик экономических систем;
- овладение культурой экономического мышления, знание его общих законов;
- усвоение приемов решения элементарных экономических задач, построения простейших экономических моделей.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- ОПК-6 – Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} Владеет основными экономическими знаниями для повседневной жизни и профессиональной деятельности	Знать: базовые понятия экономики, концепции основных экономических теорий и школ, основные виды личных доходов и расходов, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, Уметь: критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики. Владеть: навыками учёта основных факторов экономических и социальных ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	З(УК-9)1
		ИД-2 _{УК-9} Умеет применять экономические знания и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		У(УК-9)1
		ИД-3 _{УК-9} Владеет основными экономическими знаниями для повседневной жизни и профессиональной деятельности		В (УК-9)1

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ИД-1 _{ОПК-6} Знает законы макро и микроэкономики ИД-1 _{ОПК-6} Умеет использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность проектов в профессиональной деятельности	Знать: основные финансовые инструменты и возможности их использования в финансово-экономическом планировании. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Владеть: основными принципами, видами и методами оценки эффективности проектов	З(ОПК-6)1 У(ОПК-6)1 В(ОПК-6)1

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика» является дисциплиной обязательной части образовательной программы подготовки.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1. Экономика как наука. Предмет и задачи курса. Основные экономические категории	15.5	1.5	1	0.5		14	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	
Тема 2. Основы теории спроса и предложения	15.5	1.5	1	0.5		14	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	
Тема 3. Теории потребления	15.5	1.5	1	0.5		14	Опрос	
Тема 4. Теория производства фирмы. Издержки и доходы фирмы	15	1	0.5	0.5		14	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	

Тема 5. Национальная экономика: цели и структура (отраслевая и секторальная)	15	1	0.5	0.5		14	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	
Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	15	1	0.5	0.5		14	Опрос, семинар, тестирование, практическое задание	
Тема 7. Цикличность развития экономики. Противоречия экономического роста. Проблемы инфляции и безработицы	15	1	0.5	0.5		14	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	
Тема 8. Государственное регулирование экономики. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика	14.75	0.75	0.5	0.25		14	Опрос, практические задания	
Тема 9. Экономика домохозяйства и личный бюджет	13.75	0.75	0.5	0.25		13	Опрос, семинар, практические задания	
Экзамен	9							9
Всего	144/4	10	6	4		125		

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Экономика как наука. Предмет и задачи курса. Основные экономические категории

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Предмет экономической теории. Основные методы и методология экономической науки. Потребности и ресурсы. Экономические блага и их классификации. Основные вопросы и проблемы экономической науки.

Полные и частичные, взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ, фактор времени и дисконтирование, номинальные и реальные величины. Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины, альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей); экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом.

Экономические системы.

Деньги: возникновение, функции, роль в экономическом развитии. .

Развитие предмета экономической теории (экономические учения древнего мира и средневековья; меркантилизм, физиократия, классическая школа, марксизм). Особенности экономических воззрений в традиционных обществах. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Современные экономические школы.

Основные понятия темы: микроэкономика; макроэкономика; экономическая система; экономические ресурсы; потребительская стоимость; альтернативные издержки; экономический выбор; предпринимательские способности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает экономика и зачем нужна экономика, как наука, нужна обществу?
2. Каковы основные инструменты экономических исследований?
3. Чем отличается микроэкономика от макроэкономики?
4. Какие проблемы могут возникнуть при формулировании и применении экономических принципов?
5. Что такое функциональная экономическая зависимость и чем она характеризуется?
6. Охарактеризуйте сущность экономического анализа.
7. Обозначьте основные методы исследования экономики.
8. Что такое экономические ресурсы, материальные потребности и производственные возможности?
9. Что такое редкость блага и чем оно отличается от ограниченности блага?
10. Различаются ли понятия фактор и ресурс?
11. Какие структуры выделяют в каждой экономической системе?
12. Как решаются основные экономические проблемы (определение объема и состава производимой продукции, распределение ресурсов между отраслями и распределение созданного продукта) в рамках различных экономических систем?
13. Утверждение об ограниченности ресурсов и безграничности потребностей на самом деле неверно. Ресурсы в действительности безграничны, так как бесконечен процесс открытия новых источников ресурсов. Потребности же, напротив, ограничены, поскольку существуют физические пределы их удовлетворения. Объясните, можно ли согласиться с этим утверждением.
14. Для какой экономической системы характерна проблема «Как, для кого и что производить»?
15. Если в экономике действует закон убывающей производительности факторов производства, то что нужно для поддержания ее роста?
16. Что показывает кривая производственных возможностей?
17. Какие основные элементы включает в себя рыночная инфраструктура?

18. Какими свойствами обладает товар?
19. Как определяется стоимость товара?
20. Каковы основные функции денег?
21. Что такое рынок?
22. Каковы объективные условия возникновения и функционирования рынка?
23. Каковы функции рынка?
24. Кто выполняет основную регулирующую роль в рыночном кругообороте?
25. Чем можно объяснить множественность определения понятия "рынок"?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической теории. Меркантилизм и физиократы. Классическая школа политэкономии.
2. Экономические категории и экономические законы. Сущность экономической категории, понятие экономического закона.
3. Понятие метода. Элементы диалектической логики. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Метод научной абстракции. Количественные методы.
4. Содержание основных экономических категорий системы производства (средства и предметы труда, средства производства, труд, производительные силы и производственные отношения, рабочая сила, производительность труда, экономическая эффективность).
5. Потребности, их классификация, способы удовлетворения. Закон возвышения потребностей. Экономические блага и экономические ресурсы.
6. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике. Кривые производственных возможностей. Экономическая эффективность.
7. Понятие «экономическая система», ее элементы.
8. Административно-командная экономическая система (централизованно-плановая): причины кризиса и краха.
9. Рыночная экономика: ее преимущества и недостатки.
10. Смешанная экономика. Характеристика современного состояния экономики высокоразвитых стран. Многообразие форм собственности и форм хозяйствования в смешанной экономике.

Тестирование

Практические задания

Литература: [1, 2, 4]

Тема 2. Основы теории спроса и предложения

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Спрос и предложение: кривая спроса, функция спроса, кривая предложения, функция предложения.

Равновесие спроса и предложения: понятие равновесной цены, дефицита и излишков, устойчивости равновесия и паутинообразной модели.

Эластичность спроса и предложения: понятие эластичности спроса и предложения. Показатели эластичности. Эластичность спроса по цене и совокупная выручка. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса относительно дохода. Эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности.

Место и роль конкуренции в рыночной системе. Конкурентные и неконкурентные рынки. Антимонопольная политика.

Основные понятия темы: товары-комплементы; закон спроса; равновесное количество;

нормальный товар; спрос; инфериорный товар; товары-субституты; равновесная цена; закон предложения; конкуренция; монополия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятия спрос и предложение на рынке.
2. Какие факторы влияют на спрос и предложение?
3. Что понимается под эластичностью спроса и предложения?
4. Охарактеризуйте основные формы конкуренции.
5. В чем выражается «объем спроса» и «объем предложения»?
6. Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной конкуренции?
7. Как достигается равновесие на рынке?
8. Что такое «крест Маршалла»?
9. Какие антимонопольные меры вы знаете.
10. Существует ли монополия полностью свободная от конкуренции?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совокупного спроса, его структура. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
2. Понятие совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Характеристика различных отрезков кривой. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Эластичность спроса и предложения. Ценовая и неценовая эластичность. Классификация товаров по признаку эластичности спроса на них.
4. Формирование равновесной цены в условиях свободной конкуренции.
5. Классификации и примеры рынков по степени конкурентности. Конкуренция производителей и покупателей на различных рынках.
6. Преимущества и недостатки монополии.
7. Характеристика современной антимонопольной политики в РФ.

Тестирование

Практические задания

Литература: [1, 2, 3, 4]

Тема 3. Теории потребления

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Кардиналистский подход. Потребительский выбор и его особенности: понятия полезности блага, функции полезности. Основные постулаты теории поведения потребителя. Условия равновесия потребителя. Потребительский выбор. Особенности потребительского спроса.

Ординалистский подход. Основные закономерности развития потребительских предпочтений. Понятия «кривая безразличия», «зона замещения», «предельная норма замещения», «бюджетное ограничение», кривая «доход – потребление», кривая «цена – потребление», «эффект дохода» и «эффект замещения», понятие некачественных благ, парадокс Гиффена. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров. Излишки потребителя и производителя.

Основные понятия темы: потребительский выбор; полезность блага; равновесие потребителя; предпочтения потребителя; эффект дохода; эффект замещения

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте неоклассическую концепцию равновесия личности и домохозяйства в потреблении.

2. В чем заключается институциональный подход к исследованию равновесия в потреблении?
3. Покажите графически равновесие личности в потреблении: а) в статике; б) в динамике.
4. В чем смысл первого и второго законов Госсена? Охарактеризуйте кардиналистскую функцию полезности.
5. Прокомментируйте взаимосвязь эффекта замещения и эффекта дохода в теории потребления личности.
6. Что такое «карта безразличия» и в чем смысл ординалистской функции полезности?
7. Применима ли неоклассическая теория равновесия в потреблении для исследования потребительских предпочтений в реальной экономике?
8. Каково современное понимание гипотезы о рациональном поведении личности в потреблении?
9. Назовите факторы изменения бюджетного пространства и потребительских предпочтений домохозяйств.
10. Каково влияние эластичности спроса по цене и доходу на хозяйственную деятельность производителя и потребителя?

Литература: [1, 2]

Тема 4. Теория производства фирмы. Издержки и доходы фирмы

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность (понятие изокванты, зоны технического замещения, равновесия производителя).

Путь развития и экономия от масштаба. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная).

Понятие издержек производства. Валовая выручка и издержки; прибыль бухгалтерская и экономическая, понятие чистого денежного потока, приведенная (дисконтированная) стоимость; внутренняя норма доходности. Виды издержек производства: переменные и постоянные издержки, общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности производства. Поведение производителя с точки зрения рациональности. Кривые издержек. Понятие дохода фирмы. Совокупный и предельный доход.

Основные понятия темы: общая выручка; краткосрочный период; цена; долгосрочный период; закон убывающей предельной производительности; закон возрастающих альтернативных издержек; предельные издержки; внутренние (неявные) издержки; предельный продукт; общий продукт; экономическая прибыль.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте издержки предприятия.
2. В чем суть закона убывающей отдачи факторов?
3. Чем характеризуется производственная функция?
4. В чем сущность отдачи от масштабов производства?
5. Что такое прибыль?
6. Почему равенство предельного дохода и предельных издержек является условием максимизации прибыли?
7. Как можно использовать предельные издержки при экономическом анализе?
8. Как различаются издержки в длительном и краткосрочном периодах?
9. От чего зависит ценообразование на рынке продукции?
10. Когда фирма может минимизировать издержки максимизировать прибыль?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы производства, их взаимодействие. Производственная функция и ее экономическое значение.
2. Предпринимательство. Виды форм предпринимательской деятельности.
3. Общая природа издержек производства, их классификация по разным признакам.
4. Виды, структура издержек производства. Функции издержек. Изокванты и изокосты.
5. Сопоставление издержек производства и выручки. Точка безубыточности.
6. Краткосрочный и долгосрочный периоды и издержки производства. Постоянные и переменные издержки в разных периодах.
7. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.

Тестирование

Практические задания

Литература: [1, 2, 3, 4]

Тема 5. Национальная экономика: цели и структура (отраслевая и секторальная)

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Основные элементы структуры национальной экономики (подразделения, сферы и отрасли, регионы, экономические институты). Воспроизводственная, социальная, отраслевая, территориальная и другие структуры национальной экономики.

Понятие общественного воспроизводства, резидентные и нерезидентные институциональные единицы.

Основные характеристики национальной экономики (стабильность, которая зависит от поддержания пропорциональности и сбалансированности отдельных элементов системы). Пути развития национальной экономики (чередование подъемов и спада производства). Макроэкономические пропорции (межотраслевые, внутриотраслевые, территориальные, между материальным и нематериальным производством и др.)

Способы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Основные макроэкономические тождества.

Основные понятия темы: валовой внутренний продукт; промежуточное потребление; реальный ВВП; дефлирование; инфлирование; номинальный ВВП; добавленная стоимость; конечное потребление.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое национальное богатство?
2. Как можно измерить национальное богатство?
3. Какие показатели характеризуют объем национального производства и потребления?
4. Как можно измерить национальный доход?
5. Каковы методы расчета ВВП?
6. Как измеряется уровень цен, на какие показатели он влияет?
7. Какое место занимает система национальных счетов в анализе состояния экономики?
8. Охарактеризуйте основные макроэкономические цели.
9. Что такое баланс народного хозяйства?
10. В чем основное отличие системы национальных счетов от баланса народного хозяйства?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие национальной экономики, ее структура и цели развития.
2. Основные показатели развития национальной экономики и взаимосвязь между ними.
3. Сущность, состав и методы расчета ВВП. Понятие «добавленная стоимость».
4. Другие показатели национальных счетов.
5. Экономический цикл и его фазы. Цикличность экономического развития как закономерность рыночной экономики. Виды экономических циклов (короткие, средние, большие, структурные).
6. Понятие безработицы. Основные виды безработицы (фрикционная, циклическая, структурная). «Полная занятость». Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
7. Сущность и причины инфляции. Типы и виды инфляции. Измерение инфляции.
8. Последствия инфляции для производителей и потребителей.
9. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция.
10. Характеристика инфляционных процессов в России.
11. Антиинфляционная политика государства.

Практическое занятие

Тестирование

Практические задания

Литература: [1, 2, 3, 4]

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Понятие совокупного спроса как показателя реальной покупательной способности государства или сумма планируемых расходов на отечественные товары и услуги для каждого из уровней совокупного дохода. Неценовые факторы изменения объема спроса. Совокупное предложение как определенное количество товаров и услуг, которое предприятия предлагают на рынке. Понятие инвестиций и сбережений (валовые и чистые), национальное богатство.

Понятие потребления. Доход. Взаимосвязь указанных показателей. Доход как основной фактор, определяющий потребление и сбережения. Инвестиции как расходы фирмы на увеличение своего физического капитала, а также товарно – материальных запасов. Зависимость размера инвестиций от ожидаемой нормы прибыли и ставки процента. Понятие мультипликатора инвестиций как отношения изменения равновесного выпуска, вызванного изменением инвестиционного спроса, к размерам последнего. Понятие акселератора. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель $AD - AS$), мультипликатор автономных расходов, адаптивные и рациональные ожидания. Макроэкономическое равновесие с точки зрения представителей классической и кейнсианской школ.

Основные понятия темы: нейтральность денег; долгосрочный период; кривая совокупного предложения; совокупный спрос; краткосрочный период; инфляционный разрыв; кассовый разрыв; рецессионный разрыв; шок спроса и предложения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объясните, почему соотношение между совокупным спросом и совокупным предложением является исходным при анализе макроэкономического равновесия и одновременно оно представляет собой наиболее простую его модель?
2. Если совокупный спрос превышает совокупное предложение, то, что необходимо для достижения равновесия?
3. Что раскрывает модель общего макроэкономического равновесия?
4. Что следует отнести к макроэкономическим причинам "левостороннего" смещения кри-

вой совокупного спроса в России в годы современных экономических реформ?

5. Дайте определение совокупного спроса и предложения.
6. Дайте определение мультипликатора доходов.
7. Каковы условия возникновения макроэкономического равновесия?
8. Дайте определение Парето-оптимального состояния экономики.
9. Что может вызвать рост или снижение совокупных спроса и предложения?
10. Как рассматривали проблемы совокупного спроса и предложения кейнсианская и классическая школы?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совокупного спроса, его структура. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
2. Понятие совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Характеристика различных отрезков кривой. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Макроэкономическое равновесие.
4. Функции потребления и сбережения. Предельные склонности к потреблению и сбережению.
5. Мультипликатор инвестиций.

Тестирование

Практические задания

Литература: [1, 2, 4]

Тема 7. Цикличность развития экономики. Противоречия экономического роста. Проблемы инфляции и безработицы

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Экономический цикл и его фазы. Природа экономического (делового) цикла. Причины, вызывающие циклические колебания динамики рыночной экономики и способы их смягчения. Виды цикличности. Понятие и типы экономического роста. Источники, факторы и темпы экономического роста. Модели экономического роста. Государственное регулирование экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла, «золотое правило накопления».

Инфляция: сущность, причины и виды. Занятость населения, безработица и ее виды. Инфляция и безработица: кривая Филипса. Экономические и социальные последствия инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика и политика занятости.

Основные понятия темы: реальный ВВП; потенциальный ВВП; фактический ВВП; экономический рост; экономический цикл; экономический спад; инфляция; безработица.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте некейнсианские и неоклассические модели экономического роста.
2. Результатом каких решений является экономический рост в рыночной экономике?
3. Что относят к экстенсивным и интенсивным факторам экономического роста?
4. С чем связана экономическая цикличность?
5. Охарактеризуйте фазы экономического цикла.
6. Какова взаимосвязь между экономическим ростом и качеством жизни?
7. Является ли цикличность формой экономического развития?
8. Какие экономические и политические причины могут вызывать кризис экономики?
9. Как измеряется экономический рост?

10. В чем заключается эффект мультипликатора-акселератора?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический рост: сущность, способы измерения, типы. Экономический рост и экономическое развитие. Качество экономического роста.
2. Факторы экономического роста, их классификация.
3. Инвестиции как фактор экономического роста. Мультипликатор инвестиций. Модель акселератора.
4. Экономический потенциал, кривая производственных возможностей и экономический рост.
5. Общая характеристика моделей экономического роста (Р. Харрода, Е. Домара, Р. Солоу).

Тестирование

Практическое задание:

Литература: [1, 2, 4]

Тема 8. Государственное регулирование экономики. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Экономические функции государства. Государство как хозяйствующий субъект. Сущность и необходимость государственного регулирования экономических процессов. Цели и противоречия государственного регулирования экономики. Инструменты и механизмы вмешательства государства в экономические процессы. Субъекты и объекты государственного регулирования.

Понятие денежного рынка. Его основные элементы. Денежное обращение (Фридман).

Понятие спроса на деньги. Скорость обращения денег. Равновесная ставка ссудного процента (цена денег). Денежный мультипликатор. Кредитная система и ее структура. Денежно – кредитная политика и ее основные инструменты. Сеньораж. Количественная теория денег, классическая дихотомия.

Государственный бюджет (расходы и налоги) и его структура, налоги и налоговая система, налоговый мультипликатор, бюджетно-налоговая политика и макроэкономическое регулирование.

Основные понятия темы: Центральный банк; кредитно-денежная политика; ключевая ставка; денежная эмиссия; коммерческий банк; операции на открытом рынке; мультипликативный эффект; государственный долг; налоговый мультипликатор; автоматическая бюджетно-налоговая политика; предельная склонность к сбережению; предельная склонность к потреблению; государственный бюджет.

Вопросы для самоконтроля:

1. Возможно ли точное количественное установление возможностей и границ государственного регулирования экономики, в чем они выражаются?
2. Назовите организационные структуры, которые способны восполнять «провалы рынка», т.е. выполнять те же экономические функции, что и государство.
3. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство?
4. Какие из мер относятся к административным, а какие – к экономическим средствам государственного регулирования экономики?
5. Какие основные цели преследует государственное экономическое регулирование?
6. В чем состоит экономическая эффективность функционирования рынка и государства?
7. Какие блага, по вашему мнению, должны производиться рынком. а какие обеспечиваться

государством?

8. Охарактеризуйте общественные блага.
9. Разберите механизм государственного регулирования на конкретном примере.
10. Какова роль государства на рынке как хозяйствующего субъекта?

Практическое занятие

Практические задания

Литература: [1, 2, 4]

Тема 9. Экономика домохозяйства и личный бюджет

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида. Структура доходов и расходов домохозяйства. Виды доходов: заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Типичные ошибки при управлении доходами индивида. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы. Налоги (ставки, льготы, вычеты), коммунальные расходы и иные обязательные платежи. Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп.

Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.

Основные понятия темы: личный бюджет; заработная плата; сбережения; планирование бюджета.

Вопросы для самоконтроля:

1. Финансы домашних хозяйств и факторы, их определяющие.
2. Жизненный цикл человека и роль персональных финансов на каждом этапе.
3. Структура финансов и финансовых ресурсов домашних хозяйств.
4. Сущность и структура доходов домашних хозяйств. Заработная плата.
5. Доходы от предпринимательской деятельности.
6. Социальные выплаты и пособия.
7. Рентные доходы.
8. Расходы домашних хозяйств. Обязательные и необязательные расходы.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Личный бюджет и необходимость его учета и планирования.
2. Техника и технология ведения личного бюджета.
3. Необходимость и формы сбережений.
4. Принципы инвестирования.
5. Условия открытия банковского вклада.
6. Возможные риски и управление ими.
7. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств.
8. Налогообложение физических лиц.
9. Налоговые агенты.
10. Особенности налогообложения предпринимательской деятельности физических лиц.
11. Налог на профессиональный доход.
12. Налоговые льготы.

Литература: [1, 2, 5]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной итоговой аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Сущность, понятие экономики как науки. Краткая история возникновения экономики.
2. Фундаментальная проблема экономики и три главных вопроса.
3. Сущность, понятие экономической системы, ее элементы, типы и модели экономически систем.
4. Производство, ресурсы, факторы производства.
5. Кривая производственных возможностей и экономический рост.
6. Благо: понятие, сущность, классификация благ.
7. Товар: понятие, сущность, свойства, виды товаров.
8. Деньги: сущность, история возникновения, функции.
9. Экономические агенты и их интересы в экономике.
10. Собственность: сущность, виды.
11. Конкуренция: сущность, совершенная и несовершенная конкуренция.

12. Рыночная экономика: понятие рынка, условия его возникновения.
13. Типы рынков и несовершенство рыночной экономики.
14. Спрос: сущность, функция и объем спроса, факторы, закон спроса.
15. Предложение: сущность, функция и объем предложения, факторы, закон предложения.
16. Эластичность: понятие, коэффициент, виды, формы.
17. Рыночный механизм: взаимодействие спроса и предложения, рыночное равновесие и равновесная цена.
18. Теория производства: производственная функция, изокванта и изокоста.
19. Теория затрат: индивидуальные и общественные затраты, бухгалтерские и экономические затраты.
20. Предприятие как основной субъект рыночного хозяйства.
21. Характеристика основных организационно-правовых форм предприятий, виды предприятий.
22. Основные фонды: сущность, виды, показатели эффективности их использования.
23. Оборотные средства предприятия: сущность, виды и показатели их эффективности.
24. Экономическое содержание дохода и прибыли, виды прибыли.
25. Распределение прибыли предприятия, рентабельность.
26. Сущность экономической эффективности производства.
27. Общая и сравнительная экономическая эффективность.
28. Фактор времени в оценке эффективности капитальных вложений. Дисконтирование.
29. Сущность, понятие и виды риска.
30. Методы преодоления риска.
31. Национальная экономика как объект макроэкономического анализа. Задачи и цели макроэкономического анализа.
32. Валовой национальный и валовой внутренний продукт и методы их расчета.
33. Характеристика и методы расчета чистого национального продукта и национального дохода.
34. Система национальных счетов: функции, структура, принципы построения.
35. Макроэкономическое равновесие: общее понятие, условие равновесия.
36. Экономический рост: понятие, способы его измерения, факторы и типы.
37. Экономические циклы и кризисы: сущность, причины и типы.
38. Рынок труда общая характеристика.
39. Занятость и безработица: понятие, основные формы безработицы и методы ее измерения.
40. Инфляция: сущность, принципы и типы.
41. Методы борьбы с инфляцией, сущность антиинфляционной политики.
42. Сущность, принципы и цели государственного регулирования экономики.
43. Административные и экономические средства государственного регулирования.
44. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные формы регулирования.
45. Деньги и кредит в общественном воспроизводстве.
46. Банковская система: понятие, структура.
47. Финансовый рынок: сущность, понятие, структура.
48. Денежно-кредитная политика государства: сущность, основные методы. Виды денеж-

но-кредитной политики.

49. Фискальная политика государства, ее роль в регулировании экономики.

50. Государственные финансы: сущность, структура, государственный долг и государственный дефицит.

51. Налоги: сущность, виды, структура налогообложения и ее роль в государственном регулировании.

52. Социальная политика в рыночной экономике.

53. Проблемы дифференциации в доходах и потреблении населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы бедности и методы их решения в разных странах.

54. Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида.

55. Структура финансов и финансовых ресурсов домашних хозяйств.

56. Сущность и структура доходов домашних хозяйств. Заработная плата. Доходы от предпринимательской деятельности. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы.

57. Расходы домашних хозяйств. Обязательные и необязательные расходы.

58. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств.

59. Налогообложение физических лиц.

60. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета.

6 Рекомендуемая литература

6.1 Основная литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471162>

2. Экономика для инженера: в 2-х ч.: Ч.2: Макроэкономика. Мировая экономика. Переходная экономика: учебник/ А.Г. Ахметов, О.А. Басаргина, М.Г. Ермолаева [и др.]:/ под ред. Ю.А. Комарницкого, А.К. Сапора. – М.: Высшая школа, 2001. – 375с. (53)

6.2 Дополнительная литература

3. Гребенников П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488548>

4. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488342>

5. Фрицлер А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/personalnye-lichnye-finansy-519730>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ // www.minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы // www.nalog.ru
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методика преподавания дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде зачёта с оценкой.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях практического и семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи зачета с оценкой.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

8.2 Контактная работа по видам учебных занятий

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблематику вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;

– лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

– коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного зачёта с оценкой, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

– круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Интерактивные методы обучения:

1. Кейс-задание:

Метод кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Решение кейсов состоит из нескольких этапов:

- 1) исследование предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбор и анализ недостающей информации;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработка оптимального решения.

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения:

- практическая направленность: кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач;
- интерактивный формат: кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых; акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку;
- конкретные навыки: кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Поскольку цель кейса – обучение и / или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.

2. Решение практических заданий и ситуационных задач:

Задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Решение заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.) – задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

9 Курсовая работа

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и ин- формационно-справочных систем

10.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

10.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- пакет Р7- офис;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

10.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

–для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена аудитория № 7-414 с комплектом учебной мебели на 34 посадочных места;

–для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

1) № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 32 посадочных мест;

–технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);

–комплект раздаточного материала (10 штук).