

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
 О.В. Жижикина
«»  2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

специальности:

35.02.10 «Обработка водных биоресурсов»

Петропавловск-Камчатский
2025

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО по специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы
Преподаватель колледжа



И.Д. Попова

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа
Протокол № 1 от 28 января 2025 г.

Заместитель директора колледжа по УМР



Е.К. Кудрявцева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи изучения дисциплины	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3.3. Индивидуальный проект	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	13
6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	14

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов» квалификация – техник-технолог.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (УП.03) обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов».

1.3. Цели и задачи изучения дисциплины

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например, просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

На первом курсе предусмотрено изучение базового уровня. При изучении материала используются наглядные пособия. В УМК по дисциплине входят учебники, сборники текстов и упражнений, практикумы, а также для закрепления материала используются карточки, раздаточные материалы, проводится текущая и итоговая аттестация по темам, словарные диктанты для лучшего усвоения лексики.

Основными видами самостоятельной работы являются выполнение поурочных заданий в виде упражнений на заданную тему, лабораторных работ, составление диалогов и монологических высказываний на изученные темы, составление сообщений и презентаций по изучаемым темам.

Ряд тем, предлагаемых для изучения, связан с Дальневосточным регионом и его производственной деятельностью, что позволяет студентам познавать мир, в котором они живут и лучше понять специфику региона для дальнейшей более успешной адаптации к производственной работе на Камчатке и Дальнем Востоке.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

Общие и профессиональные компетенции	
Код	Наименование результата обучения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Планировать, организовывать и вести технологический процесс производства различных видов пищевой продукции из водных биоресурсов
Личностные результаты	
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лекции	–
практические занятия	–
лабораторные занятия	106
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация 1,2 семестр – дифференцированный зачет	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
I семестр			
Раздел 1			
Тема 1. Introductory. A united family is the best treasure.	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков произношения. Алфавит/правила чтения четыре типа слогов/дифтонги монофтонги. Клише речевого этикета – приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики. Грамматический минимум, порядок слов в предложении, вспомогательные глаголы to be/to have/to do. The Present Simple Tense/markers/formation Лексика по теме «Приветствие, прощание», «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)» Составление диалогов «Приветствие, прощание» Сообщение «Мой лучший друг» Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	ОК 09
Тема 2. There is no place like home.	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Семья, семейные отношения, домашние обязанности». Грамматика: there is/are structures	4	ОК 09
	Лабораторные занятия: Сообщение на тему «Семья» Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
		2	
Тема 3. What do col-	Лабораторные занятия:	4	ОК 09

lege students do.	Лексика по теме «Распорядок дня студента». Грамматика: Cardinal and Ordinal numerals. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Мой рабочий день». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Раздел 2			
Тема 4. A dream classroom.	Лабораторные занятия: Лексика по теме «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни)». Грамматика: The plurals of Nouns. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Моя квартира». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК 09
Тема 5. What's your hobby?	Лабораторные занятия: Лексика по теме «Хобби, досуг». Грамматика: Like, enjoy, etc. + infinitive or gerund. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Мое хобби, досуг». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проект «Discovering celebrity life»	6	ОК 09
Тема 6. How do I get there?	Лабораторные занятия: Лексика по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как выйти)». Грамматика: Special questions/ Adverbs and expressions of place and direction. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Моя дорога в колледж». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК 09
Раздел 3			
Тема 7. Eating traditions.	Лабораторные занятия (профессионально-ориентированное содержание): Лексика по теме «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания»; Текст: «Some facts about fish». Грамматика: Countable and Uncountable nouns. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Составление сообщения «Традиции питания». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	ПК 1.1
Тема 8. Shops and shopping.	Лабораторные занятия: Лексика по теме «Магазины, совершение покупок». Грамматика: Indefinite pronouns. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Мой список покупок» Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК 09
Тема 9. Sports on	Лабораторные занятия:	4	ОК 09

land, in water, in the air.	Лексика: по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Грамматика: Degrees of Comparison of Adjectives. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение на тему «ЗОЖ». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 10. What are you doing now?	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Экскурсии и путешествия». Грамматика: The present Continuous tense/markers/formations. Составление сообщения «Планирование путешествия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проект «Hop-on\hop-off bus tour». Контрольная работа № 1	4	ОК 09
II семестр			
Раздел 4			
Тема 11. Moscow: its past and present.	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Москва, достопримечательности» Грамматика: The past simple/markers/formation, used to+Inf. Сообщение на тему «Москва/Мой родной город». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК 09
Тема 12. Russia – our beloved country.	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Россия, географическое положение, государственное и политическое устройство». Грамматика: The future simple tense/markers/formation. Сообщение на тему «Россия – наша любимая страна». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК 09
Тема 13. A glimpse of Britain.	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Лексика: по теме «Великобритания, географическое положение, государственное и политическое устройство». Грамматика: The Passive Voice. Сообщение на тему «Великобритания», «Достопримечательности Лондона» Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК 09
Тема 14. Customs, traditions, superstitions.	Лабораторные занятия: Лексика: по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран». Грамматика: Articles with Geographical names. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Сообщение «Традиции и обычаи в Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК 09
Раздел 5			
Тема 15. The country-	Лабораторные занятия:	6	ОК 09

side or the big city?	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Преимущества и недостатки современной жизни». Грамматика: The Gerund Сообщение «Город или Деревня». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проект «Submitting a manuscript to the publishing house».		
Тема 16. The Olympic movement	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Олимпийское движение». Грамматика: the Present Perfect\the Past perfect\the Past simple. Сообщение «Олимпийские игры» Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК 09
Тема 17. Art and culture	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Виды искусства». Грамматика: Modal verbs. Сообщение «Культурное наследие». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ОК 09
Раздел 6			
Тема 18. Wonders of the world	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Чудеса света». Грамматика: Conditional sentences. Сообщение «Чудеса света». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК 09
Тема 19. Man and nature.	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Лексика по теме «Человек и природа», «Проблемы экологии». Грамматика: Sequence of Tense/Indirect Speech. Сообщение «Человек и природа», «Защита окружающей среды». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ОК 09
Тема 20. The way into the career.	Лабораторные занятия (профессионально-ориентированное содержание): Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Лексика по теме «Известные личности, научно технический прогресс» Текст: «Briefly about fishing». Грамматика: Времена группы Perfect Continuous. Сообщение «Моя будущая профессия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проект «Areal professional needs to be well-rounded».	6	ПК 1.1
Самостоятельная работа		4	
Всего		110	

3.3 Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя колледжа по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин. Работа над проектом рассчитана на два семестра, из которых 1-ый семестр – работа над теоретической частью, 2-ой семестр – работа над практической частью. Завершение данной работы – защита индивидуального проекта, которая отразит:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Fish Farming and Aquaculture: Current Trends

Project Objective: Study international approaches to fish farming and aquaculture development. *Перевод:* Рыбоводство и аквакультура: современные тенденции развития.

2. Water Pollution Problems and Methods of Water Purification

Project Objective: Analyze English-language publications on water pollution issues and methods of addressing them. *Перевод:* Проблемы загрязнения водоемов и методы очистки воды.

3. Biodiversity of Marine Ecosystems and Role of Fishing Industry

Project Objective: Explore foreign authors' materials about fishing impact on marine species diversity. *Перевод:* Биоразнообразие морских экосистем и роль рыболовства.

4. Prospects of Organic Shellfish and Algae Cultivation

Project Objective: Examine overseas experience in sustainable organic production of seafood products. *Перевод:* Перспективы органического выращивания моллюсков и водорослей.

5. Modern Technologies for Processing Aquatic Biorecources

Project Objective: Review modern processing techniques used internationally. *Перевод:* Современные технологии обработки водных биоресурсов.

6. Marketing Strategies for Promoting Seafood Products Globally

Project Objective: Develop marketing skills by analyzing successful export examples from Russian companies. *Перевод:* Маркетинговые стратегии продвижения продукции из водных ресурсов на международные рынки.

7. Ecological and Economic Aspects of Sustainable Use of Aquatic Bioresources

Project Objective: Understand globally recognized principles of sustainable resource management. *Перевод:* Эколого-экономические аспекты рационального использования водных биоресурсов.

8. Small Businesses' Contribution to Aquatic Resource Processing

Project Objective: Evaluate small business opportunities based on leading international practices. *Перевод:* Роль малых предприятий в переработке водных биоресурсов.

9. International Certification Standards for Seafood Quality

Project Objective: Describe requirements of major global standards such as HACCP or ISO. *Перевод:* Международная сертификация качества морепродуктов.

10. Innovative Approaches to Storage and Transportation of Seafood

Project Objective: Investigate innovative technologies used by leading international companies. *Перевод:* Инновационные подходы к хранению и транспортировке морепродуктов.

Эти темы позволяют студентам освоить профессиональный английский язык, применяя знания в конкретных областях профессиональной деятельности и развивая компетенции по изучению иностранной литературы и аналитической работе с источниками.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Безкоровая Г.Т. Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. – Planet of English – Учебник английского языка для учреждений СПО. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

2. Сныткина Л.И. Английский язык для технологов: учеб. пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2014.

Дополнительная литература:

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

4. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

5. Ершова О.В. «Английская фонетика: от звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения» – 2-е изд., М.: «Флинта», 2014. – 136с.

6. Мюллер В.К. «Современный англо-русский русско-английский словарь» – Москва «ДОМ.21 век», 2010. – 959с.

Интернет-ресурсы:

7. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

8. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

9. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

10. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/ профессиональная компетенция	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Лабораторные занятия к темам 1-6, 8-19
	Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности.	Фронтальный опрос лексики и грамматики по темам 1-6, 8-19 Дифференцированный зачет
ПК 1.1 Планировать, организовывать и вести технологический процесс производства различных видов пищевой продукции из водных биоресурсов.	Умения: – свободно читать и понимать техническую документацию, инструкции и научные публикации на иностранном языке, касающиеся технологических процессов производства пищевых продуктов из водных биоресурсов	Лабораторные занятия к темам 7, 20
	Знания: – основные термины и понятия иностранного языка, используемые в области производства и переработки водно-биологических ресурсов, включая названия оборудования, процессы переработки, требования безопасности и стандарты качества	Фронтальный опрос по темам 7, 20 Дифференцированный зачет

6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____/____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете колледжа

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Зам. директора по УМР _____