

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

  
Л.М. Хорошман  
«29» 01 2025 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

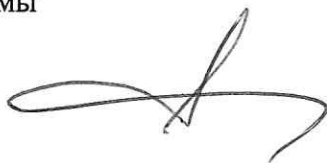
По программе подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»  
(уровень бакалавриат)

Петропавловск-Камчатский  
2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы

Доц. кафедры ЗОС, к.г.н.

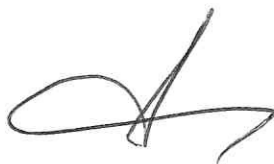


Л.М. Хорошман

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 6 от «28» января 2025 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«29» января 2025 г.



Л.М. Хорошман

Цель: сформировать у обучающихся знания, умения, навыки в соответствии с формируемыми компетенциями по основам природно-территориальных комплексов (геосистем) различного уровня, целостного представления о строении, свойствах и функционировании географической оболочки и ландшафтной сферы.

Задачи:

- изучить морфологическую структуру, состояние и факторы формирования ландшафта;
- изучить возможные изменения облика ландшафта в результате функционирования и развития;
- ознакомиться с особенностями антропогенно-преобразованных ландшафтов.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения УК                                                                                                                                              | Планируемый результат обучения по дисциплине                                                                                                                               | Код показателя освоения |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОПК-1           | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий. | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Знает основные понятия и терминологию ландшафтоведения и ландшафтной архитектуры; факторы формирования и особенности структуры природных и рукотворных ландшафтов. | <b>Знать:</b> основные понятия и терминологию ландшафтоведения и ландшафтной архитектуры; факторы формирования и особенности структуры природных и рукотворных ландшафтов. | З (ОПК-1)1              |
|                 |                                                                                                                                                                                            | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Умеет анализировать информацию о ландшафтах из разных источников, и составлять на ее основе комплексные описания объектов ландшафтной архитектуры.                 | <b>Уметь:</b> основные понятия и терминологию ландшафтоведения и ландшафтной архитектуры; факторы формирования и особенности структуры природных и рукотворных ландшафтов. | У (ОПК-1)1              |

|       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       |                                                                                                           | ИД-ЗОПК-1 Владеет навыками оценки роли основных компонентов экосистем и формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных природных условиях с учетом техногенной нагрузки. | <b>Владеть:</b> навыками оценки роли основных компонентов экосистем и формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных природных условиях с учетом техногенной нагрузки. | В (ОПК-1)1 |
| ОПК-4 | Способен реализовывать современные технологии обосновывать их применение в профессиональной деятельности. | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Знает современные технологии профессиональной деятельности.                                                                                                   | <b>Знать:</b> современные технологии профессиональной деятельности.                                                                                                               | З (ОПК-4)1 |
|       |                                                                                                           | ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Умеет реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.                                                      | <b>Уметь:</b> реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.                                                                  | У (ОПК-4)1 |
|       |                                                                                                           | ИД-ЗОПК-4 Владеет навыками обоснования и реализации современных технологий в профессиональной деятельности.                                                                         | <b>Владеть:</b> навыками обоснования и реализации современных технологий в профессиональной деятельности.                                                                         | В (ОПК-4)1 |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтоведение» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | Контактная работа по видам учебных занятий |                                 |                     | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|-----------------------------|-------------|--------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------------------|
|                             |             |                    | Лекции                                     | Семинары (практические занятия) | Лабораторные работы |                        |                         |                                        |
| 1                           | 2           | 3                  | 4                                          | 5                               | 6                   | 7                      | 8                       | 9                                      |

|                                                                                  |     |    |    |    |   |     |       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|---|-----|-------|---|
| Раздел1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования | 93  | 8  | 4  | 4  |   | 85  | Опрос |   |
| Раздел 2 Ландшафтная дифференциация функционирование ландшафтов                  | 93  | 8  | 4  | 4  |   | 85  | Опрос |   |
| Раздел 3. Антропогенно-преобразованные ландшафты                                 | 93  | 8  | 4  | 4  |   | 85  | Опрос |   |
| Экзамен                                                                          |     |    |    |    |   |     |       | 9 |
| Всего                                                                            | 288 | 24 | 12 | 12 | - | 255 |       | 9 |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Лекция 1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования

Методологические основы ландшафтоведения. Морфологическая структура и компоненты ландшафта. Классификация ландшафтов.

#### 1.1.

Методологические основы ландшафтоведения

Предмет и структура, история развития ландшафтной науки. Методика изучения ландшафтов. Географическая оболочка и широтная зональность. Ландшафтная сфера.

#### 1.2. Морфологическая структура и компоненты ландшафта

Понятие о морфологической структуре ландшафта. Фация как элементарная геосистема. Урочище как морфологическая единица ландшафта. Выделение местностей. Границы ландшафта. Компоненты ландшафта. Свойства геосистем и ландшафтов. Пространственная и временная организация, функционирование, динамика ландшафта.

### Практическая работа 1.

Классификация ландшафтов классификации. Иерархическая, типологическая классификации.

Ландшафты мира: природные ландшафтные пояса и зоны суши, природные ландшафтные

### Лекция 2. Ландшафтная дифференциация функционирование ландшафтов

Динамика, функционирование и развитие ландшафтов. Приемы обработки почвы под различные культуры.

#### 2.1. Динамика, функционирование и развитие ландшафта

Свойства геосистем и ландшафтов. Пространственная и временная организация, функционирование, динамика ландшафта.

#### 2.2. Приемы обработки почвы под различные садовые и овощные культуры

Типы и приемы обработки почвы под овощные и садовые культуры.

### Практическая работа 2.

Принцип почвозащитной целесообразности и экологической адаптивности приемов и технологий обработки почвы.

### **Лекция 3. Антропогенно-преобразованные ландшафты**

Особенности антропогенно-преобразованных ландшафтов. Культурные ландшафты.

Особенности природно-антропогенных ландшафтов

Понятие об агроландшафтах и их виде

Типы антропогенных ландшафтов и типы использования земель.

Природно-ресурсный потенциал ландшафтов Территориальное устройство и оптимизация агроландшафтов.

Культурные ландшафты

Направления воздействия человека на ландшафты.

### **Практическая работа 3.**

Агроэкологическая оценка геоморфологических и литологических условий, структура почвенного покрова, климатических и почвенных условий; типология и классификация земель; пригодность агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур.

### **Самостоятельная работа.**

В рамках контроля СРС предусмотрена подготовка и защита рефератов и презентаций по одной из ниже представленных тем:

- Общие сведения о ландшафтных картах, планах и чертежах.
- Понятия «географическая карта», «топографическая карта» «план местности».
- Изображение ландшафтных зон на топографических планах и картах.

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## **6.1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ландшафтоведение» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **6.2. Перечень вопросов к итоговой аттестации**

- 1 Исторические аспекты развития учения о ландшафтах.
- 2 Широтная зональность, азональность и секторность в дифференциации ландшафтов.
- 3 Высотная ландшафтная дифференциация горных территорий.
- 4 Изменчивость ландшафтов во времени. Динамика ландшафтов.
- 5 Эволюция ландшафтов.
- 6 Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
- 7 Проблема исчисления возраста ландшафта.
- 8 Парагенетические ландшафтные геосистемы.
- 9 Проблемы изменения ландшафтов человеком. Отличия природных и природноантропогенных ландшафтов.
- 10 Функционирование и оптимизация ландшафтов.
- 11 Культурный ландшафт, принципы его создания.
- 12 Селитебные ландшафты: сельские и городские.
- 13 Лесохозяйственные ландшафты.
- 14 Сельскохозяйственные ландшафты.
- 15 Техногенные ландшафты.
- 16 Классификация ландшафтов
- 17 Антропогенно-измененные ландшафты

## **7. Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

Ганжара, Н.Ф. Ландшафтоведение: учеб. для бакалавров Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М., ИНФРА-М. - 2014 : 239с.

## **7.2 Дополнительная литература**

Голованов, А.И. Ландшафтоведение: учеб. для вузов / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев; под ред. А.И. Голованова. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2015 - 215с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамен).

**Лекции** посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

**Целью проведения практических (семинарских) занятий** является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

### **1. Лекция:**

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

### **2. Семинар:**

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель

предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

### 3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

## 10 Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);

- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебный кабинет 6-510 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-511 и 6-314; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

**Дополнения и изменения в рабочей программе за**  
**\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Ландшафтоведение» по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Защита окружающей среды и водопользование»

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_