

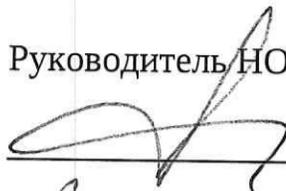
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»



Л.М. Хорошман

«29» 05 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Землеустройство»**

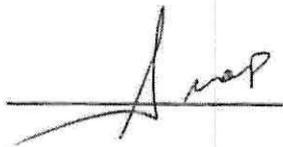
направление подготовки  
35.03.10 «Ландшафтная архитектура»  
(уровень бакалавриата)

Петропавловск-Камчатский  
2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», учебного плана и графика учебного процесса ФГБОУ ВО КамчатГТУ по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры ЗОС, к.т.н., доц.

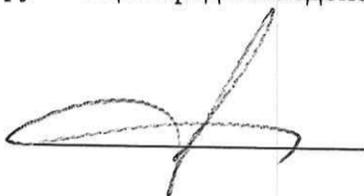


А.Р. Ляндзберг

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 06 от «28» января 2025 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.



Л.М. Хорошман

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

В процессе обучения студенты направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» изучают дисциплину «Землеустройство».

**Цель дисциплины** – формирование, расширение и углубление знаний, представлений, умений и навыков студентов в области землеустройства и управления землепользованием.

**Основная задача дисциплины** – подготовка обучающихся в части выбора средств и методов землеустройства и управления землепользованием и использования их для решения поставленных задач в области ландшафтной архитектуры.

В результате освоения дисциплины студенты должны соответствовать следующим **требованиям к уровню освоения дисциплины:**

Студенты **должны знать:**

- основные понятия и терминологию ландшафтоведения и ландшафтной архитектуры;
- факторы формирования и особенности структуры природных и рукотворных ландшафтов;

- правила техники безопасности.

Студенты **должны уметь:**

- анализировать информацию о ландшафтах из разных источников;
- составлять на ее основе комплексные описания объектов ландшафтной архитектуры;

- поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

Студенты **должны приобрести навыки:**

- оценки роли основных компонентов экосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных природных условиях с учетом техногенной нагрузки;

- организации безопасного производственного процесса.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Знает основные понятия и терминологию ландшафтоведения и ландшафтной архитектуры; факторы формирования и особенности структуры природных и рукотворных ландшафтов	<b>Знать:</b> – основные понятия и терминологию ландшафтоведения и ландшафтной архитектуры; – факторы формирования и особенности структуры природных и рукотворных ландшафтов	3 (ОПК-1)1  3 (ОПК-1)2
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Умеет анализировать информацию о ландшафтах из разных источников, и составлять на ее основе комплексные описания	<b>Уметь:</b> – анализировать информацию о ландшафтах из разных источников; – составлять на ее основе комплексные описания объектов ландшафтной	У (ОПК-1)1  У (ОПК-1)2

		объектов ландшафтной архитектуры	архитектуры	
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Владеет навыками оценки роли основных компонентов экосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных природных условиях с учетом техногенной нагрузки.	<b>Владеть:</b> – навыками оценки роли основных компонентов экосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных природных условиях с учетом техногенной нагрузки.	В (ОПК-1)1
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Знает правила техники безопасности	<b>Знать:</b> – правила техники безопасности	3 (ОПК-3)1
		ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Умеет поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	<b>Уметь:</b> – поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	У (ОПК-3)1
		ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> Владеет навыками организации безопасного производственного процесса	<b>Владеть:</b> – навыками организации безопасного производственного процесса	В (ОПК-3)1

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Землеустройство» является дисциплиной, относящейся к блоку 1, обязательной части, дисциплины (модули) по выбору, учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

##### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Правовые основы землеустройства</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	Контрольная работа, опрос	
Тема 1. Правовые основы землеустройства	17	2	1	1		15	Опрос	
Тема 2. Проведение землеустройства	17	2	1	1		15	Тест	
<b>Раздел 2. Практические вопросы землеустройства</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	Контрольная работа, опрос	
Тема 3. Земельные отношения в РФ	17	2	1	1		15	Опрос	
Тема 4. Оценка стоимости земельных участков	17	2	1	1		15	Тест	
Зачет	4							4
Всего	72	8	4	4		60		4

## **4.2 Содержание дисциплины**

### **Раздел 1**

#### Лекция 1.1. Правовые основы землеустройства

Рассматриваемые вопросы: Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства. Обязательность проведения землеустройства. Основания проведения землеустройства. Ответственность за нарушения положений землеустройства. Разрешение споров при проведении землеустройства.

#### Практическое занятие 1.1. Государственное регулирование проведения землеустройства

Выполнение заданий по темам: Полномочия в области регулирования и проведения землеустройства. Передача полномочий от федеральных органов исполнительной власти исполнительным органам субъектов РФ. Государственная экспертиза землеустроительной документации. Технические условия и требования проведения землеустройства.

#### Лекция 1.2. Проведение землеустройства

Рассматриваемые вопросы: Изучение состояния земель. Геодезические и картографические работы. Почвенные, геоботанические и другие обследования и изыскания. Оценка качества земель. Инвентаризация земель. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны. Описание местоположения границ объектов землеустройства. Установление на местности границ объектов землеустройства. Внутрихозяйственное землеустройство.

#### Практическое занятие 1.2. Землеустроительная документация. Рубежное тестирование.

Выполнение заданий по темам: Виды землеустроительной документации. Карта (план) объекта землеустройства. Тематические карты и атласы состояния и использования земель. Землеустроительное дело. Согласование и утверждение землеустроительной документации. Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства. Рубежное тестирование по 1-му учебному разделу.

### **Учебно-методическая литература по разделу 1.**

Для изучения раздела курса используется учебно-методическая литература, перечисленная в разделе 7 рабочей программы. Задание для выполнения контрольной работы по разделу выдается преподавателем индивидуально на основе вопросов, перечисленных в подразделе 6.2 рабочей программы. Правила выполнения контрольной работы указаны в подразделе 5.2 рабочей программы.

### **Раздел 2**

#### Лекция 2.1. Земельные отношения в РФ

Рассматриваемые вопросы: История развития земельных отношений в России. Практика реализации земельных отношений. Нормативно-правовое регулирование управления земельными ресурсами. Государственная политика использования земельного фонда Российской Федерации.

#### Практическое занятие 2.1. Собственность и управление земельными ресурсами.

Выполнение заданий по темам: Содержание права собственности на землю. Виды и формы собственности на землю. Государственная регистрация прав собственности на землю и сделок с ней. Государственная собственность на землю. Цели, задачи и принципы управления земельными ресурсами. Методы и механизмы управления государственным земельным фондом. Система управления государственными земельными ресурсами.

#### Лекция 2.2. Оценка стоимости земельных участков

Рассматриваемые вопросы: Государственная кадастровая оценка земель (ГКОЗ). Оспаривание кадастровой стоимости земельных участков. Виды стоимости земельных участков и принципы их оценки. Порядок и методы оценки стоимости земельных участков. Требования, предъявляемые к составлению отчета об оценке земельных участков

Практическое занятие 2.2. Определение рыночной стоимости земельного участка. Рубежное тестирование.

Выполнение заданий по темам: Доходный подход к определению рыночной стоимости земельного участка. Метод капитализации дохода. Метод остатка. Метод предполагаемого использования. Метод разбивки на участки. Сравнительный подход к определению рыночной стоимости земельного участка. Метод сравнения продаж. Метод выделения (извлечения, изъятия). Метод распределения (переноса). Затратный подход к определению рыночной стоимости земельного участка. Оценка земель поселений исходя из затрат на воспроизводство инфраструктуры. Метод оценки стоимости земельных участков по условиям инвестиционных контрактов. Рубежное тестирование по 2-му учебному разделу.

### **Учебно-методическая литература по разделу 2.**

Для изучения раздела курса используется учебно-методическая литература, перечисленная в разделе 7 рабочей программы. Задание для выполнения контрольной работы по разделу выдается преподавателем индивидуально на основе вопросов, перечисленных в подразделе 6.2 рабочей программы. Правила выполнения контрольной работы указаны в подразделе 5.2 рабочей программы.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

### **5.2 Выполнение контрольной работы**

Контрольная работа имеет **целью** обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы.

Выполнение контрольной работы является эффективной формой обучения, которая позволяет студенту закрепить полученные теоретические знания, сопоставить теорию с практикой. В процессе выполнения контрольной работы развиваются навыки поиска, отбора и использования специальной литературы, информационно-справочных материалов, а также умения анализировать, делать самостоятельные выводы и заключения.

Контрольная работа позволяет осуществить контроль самостоятельной работы и знаний студентов. Качество ее выполнения отражает умение студента как ориентироваться в понятийном аппарате курса, так и применять полученные знания.

#### **5.2.1 Структура контрольной работы**

Требования к форме и структуре контрольной работы для всех студентов едины. В целом контрольная работа должна состоять из **следующих структурных элементов**:

1. Титульный лист.
2. Содержание контрольной работы.
3. Основная часть работы.
4. Список использованных источников.

Контрольная работа должна быть написана ясным языком и в четкой логической последовательности согласно содержанию. Следует избегать повторов, противоречий

между отдельными положениями, рассматриваемыми в контрольной работе.

Допускается использование студентами в работе положений, выдержек и материалов из учебников, монографий, научных статей. При наличии такого материала в тексте контрольной работы должны быть кавычки, ссылки, оговорки с указанием литературного первоисточника. То же касается различного цифрового, статистического материала. Отсутствие ссылок при наличии упомянутого материала является грубой ошибкой. Заимствование материала из литературных источников обязательно должно сопровождаться собственными комментариями автора по поводу тех или иных положений, принципов, закономерностей. Контрольная работа заканчивается списком использованных источников. В список следует включать только те источники, которые непосредственно изучались студентом и на которые имеются ссылки в контрольной работе.

Контрольная работа, выполненная студентом, должна быть защищена до проведения итогового контроля знаний по дисциплине.

### 5.2.2 Оформление контрольной работы

К оформлению предъявляются следующие требования:

Контрольная работа должна быть выполнена с помощью компьютера, формат текста: .doc, .docx (Word, Офис Р7). Контрольная работа выполняется на одной странице листа, формат страницы: А4 (210 x 297 мм), поля верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм.

При оформлении текста используется Шрифт Times New Roman, размер (кегель) 14, полуторный (1,5) межстрочный интервал. Использование шрифтов других начертаний, выделение жирным, подчеркиванием, курсивом, верхними и нижними индексами допускается только там, где это необходимо по смыслу текста. Выравнивание основного текста по ширине, заголовков – по центру. Абзацный отступ (красная строка) у основного текста 1,5 см, у заголовков отсутствует. Дополнительный интервал по высоте перед и после абзаца в основном тексте не делать, у заголовков допускается до 12 пт (эквивалент высоты одной пустой строки).

Страницы контрольной работы нумеруются арабскими цифрами внизу посередине. Нумерация страниц сквозная, т.е. первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.

Все иллюстрации (схемы, графики, рисунки, фото) в тексте называются рисунками. Они нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах всей контрольной работы арабскими цифрами. Рисунок в тексте контрольной работы должен размещаться сразу после ссылки на него. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, подпись помещается под рисунком с выравниванием по центру, вид подписи «Рисунок N – [Название рисунка]»

Цифровой материал в работе рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицы должны нумероваться единой сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей контрольной работы. Таблица должна размещаться сразу после ссылки на нее в тексте работы. Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок, вид заголовка «Таблица N – [Название таблицы]». При переносе таблицы на следующую страницу следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Эти страницы начинаются с надписи «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

На все цитаты и данные, приводимые в тексте контрольной работы, должны быть даны ссылки на источники, которые включаются в раздел «Список использованных источников» контрольной работы. Ссылка проставляется сразу после приведения цитаты или примера в тексте в квадратных скобках с указанием номера источника в списке.

Контрольная работа должна быть подписана студентом с указанием даты выполнения. После проверки и защиты контрольная работа визируется (подписывается) преподавателем.

**Примерная тематика контрольных работ** соответствует основным вопросам курса, вынесенным на итоговый контроль знаний по дисциплине (см. ниже).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

- дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
  - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
  - типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
  - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **6.2 Перечень вопросов контроля знаний по дисциплине**

1. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.
2. Полномочия в области регулирования и проведения землеустройства.
3. Геодезические и картографические работы.
4. Почвенные, геоботанические и другие обследования и изыскания.
5. Оценка качества земель. Инвентаризация земель.
6. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны.
7. Установление и описание границ объектов землеустройства.
8. Внутрихозяйственное землеустройство
9. Землеустроительная документация.
10. Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства.
11. История развития земельных отношений в России.
12. Государственная политика использования земельного фонда Российской Федерации.
13. Виды и формы собственности на землю.
14. Государственная регистрация прав собственности и сделок с земельными участками.
15. Система управления государственными земельными ресурсами.
16. Государственная кадастровая оценка земель (ГКОЗ).
17. Порядок и методы оценки стоимости земельных участков.
18. Доходный подход к определению рыночной стоимости земельного участка.
19. Сравнительный подход к определению рыночной стоимости земельного участка.
20. Затратный подход к определению рыночной стоимости земельного участка.

## **7. Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Федеральный закон РФ от 18.06.2001 г. N 78-ФЗ «О землеустройстве»
2. Федеральный закон РФ от 25.10.2001 г. N 136-ФЗ «Земельный кодекс Российской Федерации»

### **7.2 Дополнительная литература**

4. Липски С.А. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров: уч. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 187 с. – ISBN 978-5-16-018659-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2038342>
5. СП 82.13330.2016 «Свод правил. Благоустройство территорий. Актуализированная редакция СНиП III-10-75»
6. СП 403.1325800.2018 «Свод правил. Территории производственного назначения. Правила проектирования благоустройства»
7. СП 476.1325800.2020 «Свод правил. Территории городских и сельских поселений. Правила планировки, застройки и благоустройства жилых микрорайонов»
8. Слезко В.В. Землеустройство и управление землепользованием: уч. пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 221 с. – ISBN 978-5-16-019259-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102180>

9. Сулин М.А. Основы земельных отношений и землеустройства: уч. пособие / М.А. Сулин, Д.А. Шишов. – СПб.: Проспект науки, 2024. – 320 с. – ISBN 978-5-906109-24-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135466>

10. Федеральный закон РФ от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей природной среды»

### **7.3 Методические указания**

11. Землеустройство: Методические указания к изучению дисциплины. / А.Р. Ляндзберг – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2025. – 24 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mnr.gov.ru/>

2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rpn.gov.ru/>

3. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Камчатского края: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kamgov.ru/minprir>

4. Официальный сайт Министерства имущественных и земельных отношений Камчатского края: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kamgov.ru/mingosim>

5. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bookvoed.ru/>

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) и/или лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным темам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

**Лекции** посвящаются рассмотрению наиболее важных теоретических вопросов: основных понятий, теоретических основ курса, обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является разноплановой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения **практических (семинарских) занятий** является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. На практических занятиях рассматриваются конкретные методики, модели, методы и способы практической реализации изученных теоретических положений курса. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют конспектирование литературных источников, проводится работа с конспектом лекционного материала, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар – проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар – перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Предварительно обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить возможные проблемные ситуации по теме. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

– анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может встретиться в своей профессиональной практической деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая конкретную ситуацию. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение;

– ситуационно-ролевое моделирование (СРМ). Включает постановку перед обучаемыми сложной комплексной проблемы, требующей принятия решений в кризисной обстановке, что предполагает ограниченность всех важнейших факторов воздействия: количества информации о проблеме (ситуации), количества наличных ресурсов и количества времени на принятие решения. При этом в процессе идентификации и попытки решения проблемы как правило вводятся дополнительные ограничения и/или воздействия («возмущающие воздействия»), проявляющееся в резком изменении обстановки и требующие от обучающихся переосмысления ранее принятых решений, а также, в общем случае, оперативных и неординарных тактических действий и общих стратегических указаний.

## **10. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- публикация материалов, проведение занятий и промежуточного контроля с использованием Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;

– интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством ресурсов сети Интернет (общение на форумах, в социальных сетях, посредством электронной почты).

### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение лицензионных или открытых программных пакетов:

- текстовые редакторы;
- табличные процессоры;
- графические редакторы;
- программы подготовки и просмотра презентаций;
- интернет-браузеры;
- почтовые клиенты (программы обмена электронной почтой);
- онлайн-программа проверки текстов на заимствование «Антиплагиат».

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

При изучении дисциплины используются следующие справочно-правовые и информационно-справочные системы:

- справочно-правовая система «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/online/>
- справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/online/>
- информационно-справочная система «Интернет и Право» <http://www.internet-law.ru/>
- информационно-справочная система «Техэксперт» <http://docs.cntd.ru/>
- информационно-справочная система «NormaCS» <http://www.normacs.ru/>

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе освоения курса для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) и/или лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы используется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория № 6-412 с комплектом учебной мебели на 42 посадочных места;
- аудитория для самостоятельной работы студентов № 6-511 с комплектом учебной мебели, четырьмя рабочими станциями, принтером, сканером, шестью местами подключения компьютеров;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);
- демонстрационный материал (презентации, набор плакатов по дисциплине);
- электронные версии учебников по курсу;
- натурные образцы и макеты технических устройств;
- раздаточный материал (комплекты тестовых заданий для проведения рубежного контроля).

**Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год**  
В рабочую программу по дисциплине \_\_\_\_\_ для направления  
подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)