

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М. Хорошман

« 23 » 10 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «РЕКРЕОЛОГИЯ И ОСНОВЫ КУРОРТОЛОГИИ»

для направления 49.03.03 «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ТУРИЗМ»

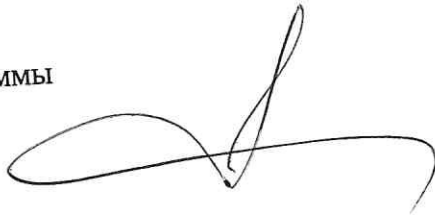
Профиль: Физическая рекреация и водный туризм

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа по дисциплине «Рекреология и основы курортологии» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Составитель рабочей программы

Зав. кафедрой ЗОС, к.г.н.

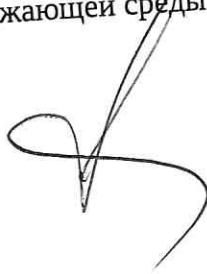


Хорошман Л.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



Л.М. Хорошман

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний о рекреации и ее значении в жизни человека и общества, рекреационных потребностях и соответствующих им форм рекреационной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование представлений о рекреологии, как науке о восстановлении физических и духовных сил человека;
- изучение и приобретение навыков в использовании методов рекреологии и курортологии;
- разрабатывать концепции развития туризма и рекреации с учетом территориальных особенностей.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-14 – Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{ук-2} Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	Знать: – алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	З (УК-2)1
		ИД-2 _{ук-2} Умеет определять задачи, исходя из поставленной цели, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: определять задачи, исходя из поставленной цели, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	У (УК-2)1
		ИД-3 _{ук-2} Владеет	Владеть: инструментами	

		инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В (УК-2)1
ОПК-14	Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.	ИД-1 _{УК-2} Знает принципы и порядок внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.	Знать: принципы и порядок внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.	З (ОПК-14)1
		ИД-2 _{УК-2} Умеет внедрять технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.	Уметь: внедрять технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.	У (ОПК-14)1
		ИД-3 _{УК-2} Владеет навыками внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.	Владеть: навыками внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.	В (ОПК-14)1

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Рекреология с основами курортологии», является обязательной дисциплиной учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Рекреология как наука о восстановлении физических и духовных сил человека. Основные понятия рекреологии. Нормативно-правовое обеспечение: Федеральные законы, федеральные целевые программы и др.	54	25	18	7	-	29	Контрольная работа, опрос	
Тема 1. Основные понятия рекреологии. Нормативно-правовое обеспечение: Федеральные законы,	11	6	4	2	-	5	Опрос	

федеральные целевые программы. Реестр. Кадастр.								
Тема 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности и рекреационные ресурсы. Основные виды туризма, турист и рекреант.	10	4	4	-	-	6	Опрос	
Тема 3. Рекреационный каркас территории. Составляющие рекреационной индустрии. Рекреационные учреждения.	12	6	4	2	-	6	Опрос	
Тема 4. Обзор основных концепций концепций рекреалогии	8	2	2	-		6	Опрос	
Тема 5. Рекреационное моделирование	13	7	4	3		6	Опрос	
Раздел 2. Основы курортологии	56	28	16	12	-	28	Контрольная работа, опрос	
Тема 8. Рекреационные основы курортного дела	9	3	2	1	-	6	Опрос	
Тема 9. Курортно-рекреационные ресурсы	9	3	2	1	-	6	Опрос	
Тема 10. Лечебные минеральные и термальные воды	10	6	4	2	-	4	Опрос	
Тема 11. Грязелечение в курортной практике	8	4	2	2	-	4	Опрос	
Тема 12. Основы климатологии и ландшафтной рекреалогии	8	4	2	2	-	4	Опрос	
Тема 13. Перспективы развития курортологии в Камчатском крае. Курортно-рекреационные ресурсы. Рекреационные объекты и учреждения.	12	8	4	4	-	4	Опрос	
Экзамен					-			
Всего	144	51	34	17	-	57		36

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Рекреология как наука о восстановлении физических и духовных сил человека. Основные понятия рекреалогии.

Лекция 1-2. Основные понятия рекреалогии. Нормативно-правовое обеспечение: Федеральные законы, федеральные целевые программы. Реестр. Кадастр.

Рассматриваемые вопросы:

Рекреалогия как наука Место рекреационного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации.

История развития рекреалогии.

Федеральные законы: «Об основах туристской деятельности», «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах».

Федеральные целевые программы. Нормативные акты и документы.

Принципы составления рекреационного реестра.

Государственный свод природного и культурного наследия.

Рекреационный кадастр: функциональная, качественная и количественная оценки рекреационных угодий. Включение рекреационного кадастра в земельный кадастр.

Лекция 3-4. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности и рекреационные ресурсы. Основные виды туризма, турист и рекреант.

Рассматриваемые вопросы:

Основные понятия рекреологии: рекреация, рекреационные время и пространство.

Соотношение понятий: рекреация и туризм, рекреационная деятельность (отдыхающих и организаторов отдыха), рекреационные ресурсы и наследие, рекреационный потенциал.

Турист и рекреант. Социологические характеристики.

Факторы, обуславливающие разнообразие рекреационных потребностей отдыхающих.

Рекреационная культура отдыхающих и формы проявления.

Психология отдыхающих, рекреационное поведение.

Самоорганизация отдыхающих и формы ее проявления.

Практическая работа 1. Семинар на тему: «Понятие о рекреационных ресурсах. Роль рекреационных ресурсов развитии туристской индустрии»

Вопросы к семинарскому занятию:

Основные составляющие рекреационных ресурсов: природные рекреационные ресурсы (ландшафты, охотничьи и рыболовные угодья, биоклимат, природные лечебные ресурсы), историко– культурный потенциал (исторические города, памятники гражданской и культовой архитектуры, археологии, этнографии), туристская инфраструктура, рекреационная сеть, трудовые ресурсы.

Степень изученности и принципы оценки.

Условия эксплуатации и охраны. Запасы, надежность, емкость рекреационных ресурсов.

Лекция 5-6. Рекреационный каркас территории. Составляющие рекреационной индустрии. Рекреационные учреждения.

Рассматриваемые вопросы:

Рекреационный каркас территории.

Принципы построения рекреационного каркаса.

Применение картографического метода.

Рекультивация антропогенно нарушенных земель для рекреационных целей.

Рекреационные зоны, их районирование и территориальная организация.

Принципы рекреационного зонирования на урбанизированных территориях.

Курортно–рекреационные территории, их функциональное зонирование и принципы размещения рекреационных сооружений.

Практическая работа 2. Семинар на тему: «Рекреационные учреждения »

Вопросы к семинарскому занятию:

Рекреационные учреждения кратковременного отдыха: по восстановлению физических сил (фитнес–центры, СПА и велнес–клубы, оздоровительно–спортивные центры, клубный отдых), Рекреационные учреждения по развитию духовных сил (клубы, дома культуры, театры, музеи, концертные залы).

Рекреационные учреждения длительного отдыха: лечебно– оздоровительные, спортивного туризма, детского отдыха, круизные суда.

Лекция 7. Обзор основных концепций концепций рекреологии

Рассматриваемые вопросы:

Концепция устойчивого развития рекреации и туризма.

Концепции развития природно-исторических территорий
Медико-биологические концепции.
Социально–экономические концепции.

Лекция 8-9. Рекреационное моделирование

Рассматриваемые вопросы:

Базисная и функциональные модели рекреационных систем.
Современные модели управленческих структур в рекреации и туризме.

Практическая работа 3. Семинар на тему: «Управление в сфере рекреации и туризма»

Вопросы к семинарскому занятию:

Функции и уровни управления рекреацией и туризмом.
Содержание и особенности маркетинга в сфере рекреационной
Управление в сфере деятельности.
Методы оценки качества услуг и эффективности рекреационной деятельности в различных
рекреационных учреждениях.
Стратегия развития и организации рекреационной деятельности в различных туристских
регионах.

СРС по разделу 1.

Вопросы к коллоквиуму:

Основные составляющие рекреационных ресурсов
Рекреационный каркас территории.
Принципы построения рекреационного каркаса.
Применение картографического метода.
Рекультивация антропогенно нарушенных земель для рекреационных целей.
Рекреационные зоны, их районирование и территориальная организация.
Принципы рекреационного зонирования на урбанизированных территориях.
Концепции развития природно-исторических территорий
Медико-биологические концепции.
Социально–экономические концепции.

Раздел 2 Основы курортологии

Лекция 10. Рекреационные основы курортного дела

Рассматриваемые вопросы:

Свободное время и рекреация
Рекреационное пространство
Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности

Лекция 11. Курортно-рекреационные ресурсы

Рассматриваемые вопросы:

Понятие, свойства, состав и основные характеристики курортно-рекреационных ресурсов
Природные лечебные ресурсы России
Охрана природных лечебных ресурсов
Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности
использования

Практическая работа 4. Курортно-рекреационные ресурсы как основа развития курортологии в регионе

Вопросы к семинарскому занятию:

Задание: Определить свойства курортного ресурса, оценивать его потенциал для разработки индивидуального туристского продукта с учетом профиля лечения клиента

Лекция 12-13. Лечебные минеральные и термальные воды

Рассматриваемые вопросы:

Определения и основные понятия бальнеологии

История развития бальнеологии

Лечебные минеральные воды России

Лечебные термальные воды России

Основные методы бальнеологического лечения

Практическая работа 5. Лечебные минеральные и термальные воды России

Задание: на основе анализа имеющихся в регионе ресурсов разработать Программу развития бальнеологии

Лекция 14. Грязелечение в курортной практике

Рассматриваемые вопросы:

Понятие лечебных грязей

Виды лечебных грязей

Развитие грязелечения

Грязелечение в России

Практическая работа 5. Семинар на тему «Особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека»

Вопросы к семинарскому занятию:

Понятие лечебных грязей

Виды лечебных грязей

Развитие грязелечения

Грязелечение в России

Перспективы развития грязелечения в Дальневосточном федеральном округе

Лекция 15. Основы климатологии и ландшафтной рекреологии

Рассматриваемые вопросы:

Понятие и задачи климатотерапии

Климатические факторы

Медицинские характеристики климата

Основные виды климатотерапии

Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха.

Практическая работа 6. Типы климата и погоды и их влияние на организм человека

Знакомство с метеорологическими приборами

Решение задач

Лекция 16-17. Перспективы развития курортологии в Камчатском крае. Курортно-рекреационные ресурсы. Рекреационные объекты и учреждения.

Рассматриваемые вопросы:

Курортно-рекреационные ресурсы

История развития курортного дела

Лечебные минеральные воды

Лечебные термальные воды
Основные методы бальнеологического лечения
Развитие грязелечения
Активные виды оздоровления

Практическая работа 7-8 Круглый стол «Перспективные направления развития курортологии в Камчатском крае»

Вопросы для обсуждения:

Курортно-рекреационные ресурсы региона
Перспективы и направления развития бальнеологии в крае
Вопросы сохранения озера Утиног
Камчатка как направление курортной рекреации

СРС по разделу 2.

В рамках контроля СРС по модулю 1 может быть предусмотрена подготовка и защита рефератов по одной из ниже представленных тем

1. Физическая рекреация
2. Комфортология как ветвь рекреологии
3. Природные рекреационные ресурсы
4. Рекреационные потребности отдыхающих
5. Виды рекреационной деятельности
6. Понятие рекреационных ресурсов. Методы исследования рекреационных ресурсов
7. Рекреационный туризм
8. Ресурсов Камчатки и их использование в целях развития внутреннего туризма
9. Рекреология как науки о использовании лечебных оздоровительных ресурсов
10. Ресурсов Сахалинской области и их использование в целях развития внутреннего туризма
11. Ресурсов Хабаровского края и их использование в целях развития внутреннего туризма
12. Ресурсов Приморского края и их использование в целях развития внутреннего туризма
13. Ресурсов Амурской области и их использование в целях развития внутреннего туризма

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2 Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет и объект исследования рекреологии.
2. Основные понятия рекреологии.
3. История развития рекреологии. Взаимосвязь рекреологии с другими науками.
4. Понятие отдыхающих. Рекреационные потребности отдыхающих.
5. Рекреационная культура. Рекреационное поведение.
6. Характеристики отдыхающих: избирательность, адаптация, самоорганизация.
7. Понятие рекреационных ресурсов.
8. Методы исследования рекреационных ресурсов.
9. Дифференциальная оценка ландшафтов.
10. Характеристика биоклимата.
11. Характеристика гидроминеральных ресурсов.
12. Характеристика территорий регламентированного рекреационного использования.
13. Культурные комплексы (КК). Оценка культурных комплексов. Методы включения КК в рекреационную деятельность.
14. Понятие инфраструктуры туризма.
15. Рекреационная сеть – материальная база туризма.
16. Рекреационные учреждения кратковременного отдыха.
17. Рекреационные учреждения длительного отдыха.
18. Рекреационная освоенность территории.
19. Стратегии развития и организации рекреационной деятельности в различных туристских регионах.
20. Нормативно–правовое обеспечение рекреации и туризма.
21. Принципы составления рекреационного реестра.
22. Рекреационный кадастр.
23. Понятия «рекреационная система» и «территориальная рекреационная система».
24. Рекреационный каркас территории.
25. Принципы организации рекреационных территорий.
26. Концепция устойчивого развития рекреации и туризма.
27. Концепции развития природно–исторических территорий (аксиологическая концепция).
28. Медико–биологические концепции.
29. Социально–экономические концепции.
30. Рекреационное моделирование. Базисная модель. Функциональные модели.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. География и рекреология туризма. – Омск: ОГИС, 2014 – 153 с.
2. Ветитнев А.М., Журавлева Л.Б. Курортное дело. – М.: КНОРУС, 2006. - 528 с.

7.2 Дополнительная литература

3. Тихонова Т. Ю. Природно-рекреационные ресурсы туризма — составляющая часть туристских ресурсов / Т.Ю.Тихонова. — М.: МИИТ, 2004. - 112 с.
4. Тихонова Т. Ю. Культурно-исторические ресурсы туризма — составляющая часть туристских ресурсов / Т.Ю.Тихонова. — М.: МИИТ, 2005. - 114 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>. – Загл. с экрана.
1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>.
3. Фонд содействия информатизации образования [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.centrfio.ru>.
4. Электронная библиотека. Интернет-проект «Высшее образование». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html. – Загл. с экрана.
5. Электронные каталоги АИБС MAPKSQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm. – Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины «Рекреология с основами курортологии» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- практического типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

Учебные занятия практического типа включают в себя следующие этапы: изучение теоретической части работы; выполнение необходимых расчетов.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная лаборатория 6-509 с комплектом учебной мебели.

В учебной лаборатории 6-509 находятся стенды: «Физическая карта Российской Федерации», «Физическая карта Камчатки», «Административная карта Камчатского края»; набор картографического материала и оборудование, представленное в таблице 9.

Мультимедийные средства

1. Телевизор
2. DVD

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-511; каждый кабинет оборудован комплектом учебной мебели, двумя рабочими станциями с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____/____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Рекреология с основами курортологии» для направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

«___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)