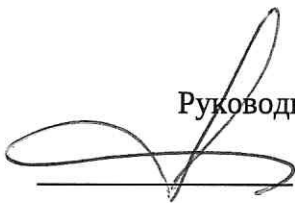


УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НОЦ «ПиР»
 Л.М. Хорошман

«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ЧС»**

для направления **20.03.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Профиль:
«Безопасность технологических процессов и производств»

Петропавловск-Камчатский
2025

Рабочая программа по дисциплине «Психологическая устойчивость в ЧС» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

Составитель рабочей программы
Преподаватель кафедры ЗОС

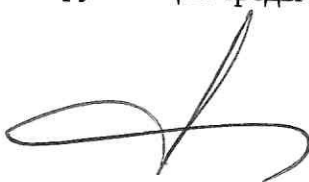


Е.А. Ченцова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 06 от «28» января 2025 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«28» января 2025 г.



Л.М. Хорошман

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» является: – формирование целостного представления о психологии кризисных и экстремальных ситуаций как необходимого элемента успешной профессиональной деятельности, связанной с повышенной ответственностью, напряженностью и стрессоустойчивостью и осуществляющейся в сложных, нередко экстремальных условиях.

Изучение дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности: – овладение основными законами и принципами психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях; – анализ психологических особенностей экстремальных ситуаций и возникающих вследствие этого у человека состояний; – усвоение технологий работы руководителя в условиях экстремальной или кризисной ситуации; – формирование практических умений и навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Знать: – психологические аспекты кризисных и экстремальных ситуаций; – кризисы и конфликты в жизни человека и пути их преодоления;	3 (УК-3)1 3 (УК-3)2
		ИД-2 _{УК-3} Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Уметь: – поддерживать психологическую готовность к действиям в экстремальных ситуациях; – применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса;	У (УК-3)1 У (УК-3)2
		ИД-3 _{УК-3} Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Владеть: – методами психологического воздействия при кризисных и экстремальных ситуациях;	В (УК-3)1

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Знает базовые дефектологические знания	Знать: – механизмы накопления профессионального стресса и основы профилактики его последствий; – условия эффективного внутригруппового взаимодействия.	3 (УК-3)1 3 (УК-3)2
		ИД-2 _{УК-9} Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Уметь: – учитывать профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях; – находить неординарные решения типовых задач и решать нестандартные задачи в условиях кризисных и экстремальных ситуаций.	У (УК-3)1 У (УК-3)2
		ИД-3 _{УК-9} Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Владеть: – методами и приемами психологической саморегуляции.	В (УК-3)1

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психологическая устойчивость в ЧС», является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций.	24	2	1	1		20	Опрос, доклад	
Тема 1. История и этапы становления экстремальной психологии.	12					10	Опрос	
Тема 2. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».	12	2	1	1		10	Опрос	

Раздел 2. Общее представление о психологии экстремальных ситуаций.	36	2	1	1		32	Опрос, доклад	
Тема 3. Экстремальные ситуации. Виды, особенности.	12					10	Опрос	
Тема 4. Ситуации психологического и физического насилия.	12					11	Опрос	
Тема 5. Экстремальные условия профессиональной деятельности.	12	2	1	1		11	Опрос	
Раздел 3. Последствия экстремальных ситуаций для человека.	24	1		1		22	Опрос, доклад	
Тема 6. Личность и группа в экстремальных ситуациях.	12					11	Опрос	
Тема 7. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.	12	1		1		11	Опрос	
Раздел 4. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	24	3	2	1		22	Опрос, доклад	
Тема 8. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.	12	1	1			11	Опрос	
Тема 9. Психологическая помощь личности в экстремальных ситуациях.	12	2	1	1		11	Опрос	
Зачет дифф.							Тест, контрольная работа	4
Всего	108	8	4	4		96		4

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций.

Лекция 1. История и этапы становления экстремальной психологии.

Рассматриваемые вопросы: История и этапы становления экстремальной психологии.

Практическая работа 1. История и этапы становления экстремальной психологии.

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «История и этапы становления экстремальной психологии».

Лекция 2. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».

Рассматриваемые вопросы: Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».

Практическая работа 2. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».

Темы для подготовки докладов по разделу 1:

1. Философский смысл войны в представлениях Гомера.
2. Психология жестокости в Средневековье.
3. Идеи гуманизма как протест против войн в эпоху Возрождения.
4. Проблема боевого стресса в психологии.
5. Философия М. Нордау о психическом вырождении людей.
6. Особенности психологии толпы в работах Г. Лебона.
7. Психология личности военных в работах Б.Г. Ананьева и Б.М. Теплова.

8. Особенности психических состояний людей в результате чрезвычайных ситуаций в работах Э. Линдемана.
9. Экстремальные условия и экстремальные состояния: различие в понятиях.
10. Особенности развития личности в экстремальных условиях. Виды экстремальных состояний личности.

Раздел 2. Общее представление о психологии.

Лекция 3. Экстремальные ситуации. Виды, особенности.

Рассматриваемые вопросы: Понятие «Экстремальная ситуация». Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности. Ситуации острого стресса (дистресса).

Практическая работа 3. Экстремальные ситуации. Виды, особенности.

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «Экстремальные ситуации. Виды, особенности.».

Лекция 4. Ситуации психологического и физического насилия.

Рассматриваемые вопросы: Тоталитаризм. Ситуации насилия. Терроризм и экстремизм как типы экстремальных ситуаций.

Практическая работа 4. Ситуации психологического и физического насилия.

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «Ситуации психологического и физического насилия.».

Лекция 5. Экстремальные условия профессиональной деятельности.

Рассматриваемые вопросы: Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности. Боевой стресс и военные действия. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС. Экстремальность в спорте. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности.

Практическая работа 5. Экстремальные условия профессиональной деятельности.

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «Экстремальные условия профессиональной деятельности.».

Темы для подготовки докладов по разделу 2:

1. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) при воздействии экстремальной ситуации.
2. Понятия «Экстремальная ситуация» и «Экстремальное событие».
3. Особенности катастрофических и некатастрофических экстремальных ситуаций. Сущность и признаки чрезвычайной ситуации.
4. Философское и психологическое толкование понятия «катастрофа».
5. Кризисная и критическая ситуации: виды, особенности. Ситуации острого стресса и их воздействие на человека.
6. Особенности тоталитаризма. Психологические составляющие насилия.
7. Особенности и формы терроризма и экстремизма. (Какие виды и формы террористических актов встречаются в нашей стране чаще всего?).

Раздел 3. Последствия экстремальных ситуаций для человека

Лекция 6. Личность и группа в экстремальных ситуациях.

Рассматриваемые вопросы: Психологическая травма. Виды психологических травм. Посттравматические стрессовые расстройства. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.

Практическое занятие 6. Личность и группа в экстремальных ситуациях.

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «Личность и группа в экстремальных ситуациях.».

Лекция 7. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.

Рассматриваемые вопросы: Виктимизация личности в экстремальных условиях. Виктимный и жизнестойкий копинг-стили поведения личности в экстремальной ситуации. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни.

Практическое занятие 7. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.».

Темы для подготовки докладов по разделу 3:

1. Возможные причины виктимизации в современных условиях развития нашей страны.
2. Психологическая безопасность личности: компоненты, уровни, особенности.
3. Игровая роль жертвы в экстремальных ситуациях: адаптация или деградация?
4. Социальная роль жертвы в экстремальных ситуациях: адаптация, прогресс или регресс?
5. Особенности габитуса в структуре того или иного виктимного личностного типа.

Раздел 4. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Лекция 8. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.

Рассматриваемые вопросы: Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов. Диагностика адаптационных возможностей человека.

Практическое занятие 8. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.».

Лекция 9. Психологическая помощь личности в экстремальных ситуациях.

Рассматриваемые вопросы: Принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим. Экстренная психологическая помощь. Особенности и правила. Психотерапия в экстремальных условиях. Дебрифинг. Правила и особенности проведения.

Практическое занятие 9. Психологическая помощь личности в экстремальных ситуациях.

Рассматриваемые вопросы: Психологический практикум по теме «Психологическая помощь личности в экстремальных ситуациях.».

Темы для подготовки докладов по разделу 4:

1. Особенности психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях.
2. Особенности диагностики психоэмоциональных состояний пострадавших по аудиовизуальным показателям.
3. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.

4. Методы и методики диагностики адаптационных возможностей личности и совладающего поведения.
5. Роль защитных механизмов и копингов в борьбе с последствиями травматизации личности.
6. Принципы и правила оказания экстренной психологической помощи.
7. Психотерапевтический метод в работе с пострадавшими в экстремальных ситуациях.
8. Техники самопомощи при острых реакциях на экстремальные ситуации.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет диф.).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическая устойчивость в ЧС» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2.Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет диф.)

1. В чем специфика психологии войны и психологии экстремальных ситуаций в донаучный период развития экстремальной психологии?
2. В какой период зарождаются идеи гуманизма и отношения к человеку как к ценности?
3. Когда впервые появляются описания переживаний боевого стресса и признаков нервных заболеваний в результате войны?
4. Что означает термин «осадное помешательство»? Кто впервые обратился к его анализу?

5. Каким образом Г. Лебон и В.М. Бехтерев описывают психологию толпы?
6. Кем впервые были описаны этиология, клиника, диагноз и экспертиза неврозов в результате несчастных случаев?
7. Опишите причины экстремальной природы человека.
8. Опишите неспецифические реакции человека на экстремальные ситуации, события.
9. Дайте определение понятия «экстремальное психическое состояние».
10. Перечислите наиболее яркие эмоции и чувства человека при экстремальном воздействии. Дайте им характеристику.
11. Дайте определение экстремальной ситуации и экстремальному событию.
12. Что такое катастрофа? Что понимается под катастрофическими и некатастрофическими экстремальными ситуациями?
13. Опишите позитивные последствия экстремальной ситуации. Что включается в оздоровительные ресурсы личности в экстремальной ситуации?
14. Приведите виды экстремальных ситуаций. Дайте определение чрезвычайной ситуации.
15. В чем выражается символизм катастрофы? Перечислите типы катастроф в зависимости от человеческого фактора.
16. Дайте определение катастрофическому сознанию. Опишите структуру катастрофического сознания личности и группы. Что может способствовать формированию катастрофического сознания?
17. Что такое кризис и критическая ситуация? Каковы критерии отнесения ситуации к критической?
18. Приведите характеристики острого стресса.
19. Какие формы насилия были описаны Э. Фроммом? Дайте определение тоталитаризму.
20. Каким образом связаны явления терроризма и экстремизма? Приведите характеристики «нового террора». Опишите психологический портрет террориста. Перечислите виды терроризма.
21. Приведите характеристики экстремизма. Назовите факторы проявления экстремизма. Перечислите формы экстремизма и дайте им характеристику.
22. При каких условиях работа становится экстремальной?
23. Чем отличаются особые условия профессиональной деятельности от сверхэкстремальных? Приведите примеры особых и сверхэкстремальных условий профессиональной деятельности.
24. Дайте характеристику психогенных факторов, воздействующих на профессионалов в экстремальных условиях деятельности по Т.В. Панкратовой.
25. Чем отличаются психогенные факторы, обусловленные малой и чрезмерной интенсивностью работы?
26. Назовите ведущие факторы в развитии боевого ПТСР.
27. В чем сходство и различие в профессиональной деятельности сотрудников ОВД и спасателей МЧС?
28. В чем проявляется экстремальность в спорте?
29. От чего зависит переносимость экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности?
30. Каковы последствия экстремальных условий профессиональной деятельности?
31. Назовите составляющие (компоненты) психологического здоровья.
32. Дайте определение понятиям «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
33. Что такое психологическая безопасность личности?
34. Что включает экзистенциальный и социально-психологический уровни психологического здоровья личности?
35. Что включает индивидуально-личностный и биологический уровни психологического здоровья личности?

36. Назовите причины психологического нездоровья людей.
37. Что такое виктимизация личности, и каковы главные причины виктимизации?
38. Каким образом формируется виктимный личностный тип?
39. Каковы характеристики жертвы игрового и социального характера?
40. Определите место габитуса в структуре виктимного личностного типа.
41. Что такое виктимный и жизнестойкий стили преодоления экстремальных ситуаций?
42. Можно ли болезнь назвать одним из типов экстремальной ситуации?
43. Какое жизненное событие является травматичным?
44. Что такое психологическая травма? Какие виды психологических травм можно выделить?
45. Какие изменения наблюдаются в жизни и деятельности человека, пережившего психотравму?
46. Назовите стадии формирования постстрессовых нарушений по В. Г. Ромеку.
47. Кто обобщил симптомы психических расстройств, которые возникают в ответ на психическую травму, и назвал их «посттравматическое стрессовое расстройство»?
48. Какие стадии развития имеет ПТСР?
49. Какие факторы оказывают влияние на возникновение у человека тех или иных психогенных расстройств?
50. Какими могут быть реакции человека на стихийные бедствия и катастрофы?
51. Дайте характеристику периодам развития психогенных расстройств при стихийных бедствиях и катастрофах.
52. Сравните этапы горевания по Д.В. Вордену и Л.А. Пергаменцику.
53. Перечислите подходы, объясняющие поведение толпы в экстремальных ситуациях.
54. Назовите основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации.
55. Дайте определение экстренной психологической помощи.
56. Расскажите об основных этических принципах и правилах работы психолога в чрезвычайной ситуации.
57. Перечислите основные задачи, решаемые психологами при оказании экстренной психологической помощи в целом и на каждом этапе работы.
58. Охарактеризуйте своеобразие условий оказания экстренной психологической помощи.
59. Укажите особенности дебрифинга как метода экстренной психологической помощи и опишите процедуру его проведения.
60. Какие разновидности дебрифинга существуют, и в чем их отличие от классической модели?

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Психология экстремальных ситуаций/под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых.- М.: Психологический ин-т РАО, 2008.
2. Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России/ Е.С. Сенявская. – МС.: РОССПЭН, 1999.
3. Сидоров П.И. Психология катастроф: учебник для вузов/ П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Маруняк; под ред. П.И. Сидорова. – Архангельск: Издательский центр СГМУ, 2007.

7.2 Дополнительная литература

4. Басовская Н.И. Война и мир в истории цивилизации (постановка проблемы на материале древней и средневековой истории)/ Н.И. Басовская// Вестник РГГУ. - 2004. – №13 (135). – С. 9-14.

5. Карпова Э.Б. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных и кризисных состояний/ Э.Б. Карпова// Вестник СПбГУ. - 2010. – Сер. 12. – Вып. 1. – С. 17-18.
6. Куликов Л.В. Катастрофизм в массовом сознании как детерминанта состояния страха/ Л.В. Куликов// Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – Владивосток: Центр клинической и прикладной психологии, 2015. – №5. – С. 66-75.
7. Левитов Н.Д. О психических состояниях/ Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 1964.
8. Одинцова М.А. Психология стресса/ М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

8. Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет диф.).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:
 - проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
 - лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).
2. Семинар:
 - тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается

задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы на кафедре «Защита окружающей среды и водопользование» имеется учебная аудитория № 6-419 с комплектом учебной мебели, доской аудиторной, мультимедийным оборудованием (ноутбук, телевизор).

**Дополнения и изменения в рабочей программе за
_____/_____учебный год**

В рабочую программу по дисциплине _____

для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Защита окружающей среды и водопользование»

«____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____