

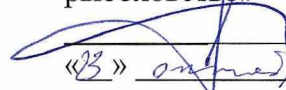
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель научно-образовательного
центра «Природообустройство и
рыболовство»

 /Л. М. Хорошман/
«3»  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

направление подготовки (специальность)
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(уровень подготовки – бакалавриат)

направленность (профиль):
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский,
2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Составитель рабочей программы
старший преподаватель
кафедры «История и философия»



Г. В. Безуглая

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«26» сентября 2024 г., протокол № 02

И.о. заведующего кафедрой «История и философия»

«26» сентября 2024 г.



В. В. Агафонов

1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология и педагогика» является повышение общей и психолого-педагогической культуры; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *универсальной* компетенции:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих право-	ИД-1 _{УК-2} Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проек-	1. Знать: - природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;	3(УК-2)1

	вых норм, имеющих-ся ресурсов и ограничений	тирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения		
		ИД-2 _{УК-2} Умеет определять задачи, исходя из поставленной цели, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2. Уметь: - применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;	У(УК-2)1
		ИД-3 _{УК-2} Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3. Владеть: - владеть простейшими приемами психической саморегуляции;	В(УК-2)1
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	Знать: - роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;	З(УК-3)1
		ИД-2 _{УК-3} Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	Уметь: - интерпретировать собственное психическое состояние;	У(УК-3)1
		ИД-3 _{УК-3} Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	Владеть: - умением и навыком изменения, корректировки психологических состояний того или иного субъекта путем применения специальных психологических технологий, в том числе способов психологической защиты.	В(УК-3)1
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИД-1 _{УК-6} Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	Знать: - динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;	З(УК-6)1
		ИД-2 _{УК-6} Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о	Уметь: - применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов	У(УК-6)1

		своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности	своей практической деятельности.	
		ИД-3 _{УК-6} Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеть: - системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;	В(УК-6)1

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения дисциплин основной общей образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции в области основ теории и практики организации добровольческой деятельности должны служить базой при изучении профессиональных дисциплин, прохождении практик, подготовке и защите ВКР.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1	54	32	16	16	–	22	тест	–
Тема №1. Предмет, задачи и методологические основы психологии как науки	14	8	4	4	–	6	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля	–
Тема №2. Психическая организация человека. Деятельность и ее роль в развитии психики	13	8	4	4	–	5	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля	–

Тема №3. Психология познавательной деятельности	14	8	4	4	–	6	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля	–
Тема №4. Целостность психических процессов	13	8	4	4	–	5	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля	–
Раздел 2	32	14	7	7	–	22	тест	–
Тема №5. Личность: пути формирования и развития	14	8	4	4	–	6	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля	–
Тема №6. Формирование, развитие и проявление основных качеств личности в деятельности	13	8	4	4	–	5	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля	–
Тема №7. Основы педагогики и методы научно-педагогических исследований	14	8	4	4	–	6	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля	–
Тема №8. Дидактика	13	8	4	4	–	5	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, вопросы для самоконтроля	–
экзамен	36	–	–	–	–	–	вопросы к экзамену	36
Всего	144	64	32	32	–	44	–	36

4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

Раздел 1

Тема №1. Предмет, задачи и методологические основы психологии как науки

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Житейская и научная психология. Различия житейской и научной психологии.

Возникновение психологических знаний. Основные этапы развития психологической мысли от античности до эпохи Возрождения. Развитие психологии с эпохи Возрождения до 19 века. Развитие психологических знаний в 19 – 20 веках. Исторический путь развития психологии и психологических взглядов. Движущие силы исторического развития психологических идей. Периодизация истории психологии. Проблема предмета психологии. Связь психологии с другими науками. Основные психологические теории (бихевиоризм, гештальтпси-

хология, психоанализ, гуманистическая психология, экзистенциальная психология). Становление и развитие отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в отечественной психологии.

Структура современной психологической науки. Разделы психологии. Направления психологических исследований. Методы исследования в психологии. Наблюдение. Достоинства и недостатки в применении наблюдения. Эксперимент: естественный, лабораторный, формирующий. Опрос: анкеты, интервью, беседа. Тестирование. Ограниченность сферы использования психологических тестов. Особенности письменного и устного опроса как средства психодиагностики. Личностные опросники. Тесты диагностики интеллекта и познавательной сферы. Тесты диагностики способностей. Проективные методики.

Основные понятия темы: психология, научная и житейская психология, предмет психологии, донаучная психология, научная психология.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проанализируйте исторические преобразования определения предмета психологии.
2. Дайте характеристику основных направлений и психологических школ XIX-XX вв.
3. Назовите методы исследования и их значение для развития науки.
4. Перечислите методы наблюдения и самонаблюдения, их возможности и ограничения в применении.
5. Дайте определение эксперименту и его разновидностям.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Психология: объект и предмет психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Виды и способы получения психологического знания.
5. Понятие о методологии в психологии.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №2. Психическая организация человека. Деятельность и ее роль в развитии психики

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Строение и функции нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Программы деятельности мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Высшая нервная деятельность. Главное отличие высшей нервной деятельности человека и животного. Сигнальные системы. Психика. Главные тенденции развития психики. Стадии развития психики. Особенности психического отражения.

Деятельность как форма активности человека. Строение деятельности. Компоненты человеческой деятельности. Отличия характера психической деятельности человека и животного. Основные положения теории развития высших психических функций (согласно концепции Выготского).

Структура сознания. Формы проявления психики человека. Функции сознания. Структура сознания, его важнейшие психологические характеристики. Бессознательное в психике человека. Взаимодействие сознания и подсознания. Роль бессознательных и подсознательных процессов поведения. Главная функция самосознания.

Основные понятия темы: строение и функции нервной системы, высшая нервная деятельность, психика, деятельность как форма активности человека, структура сознания, бессознательное в психике человека.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите и дайте краткую характеристику основным взглядам на психику и ее роль в эволюционном развитии материи.
2. Каковы основные функции и проявления психики?
3. Что такое деятельность? В чем заключается принципиальное отличие деятельности человека от животного?
4. В чем сущность человеческого сознания?
5. Защитные механизмы. В чем их суть?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Строение нервной системы человека.
2. Основные структуры головного мозга.
3. Особенности безусловных рефлексов. Особенности условных рефлексов.
4. Сущность деятельности.
5. Особенности деятельности человека и животных.
6. Психологические особенности действий и деятельности.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №3. Психология познавательной деятельности

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Измерение и изменение ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, абсолютности, относительного порога ощущений. Психометрическая кривая. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютности и относительности порога ощущений.

Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Законы восприятия. Устойчивость образов восприятия. Сущность представлений. Виды представлений.

Определение внимания. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Функции и виды внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека. Природное и социально-обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, произвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Развитие внимания.

Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени хранения информации (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая). Классификация видов памяти по доминированию органов чувств и использованию мнемических средств (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоцио-

нальная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная). Индивидуальные различия памяти у людей.

Виды, процессы, формы, свойства мышления. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Речь, ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.

Природа и виды мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, представления. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие интеллекта. Тесты интеллекта. Воображение. Виды, функции, свойства, природа воображения. Роль воображения. Значение воображения в развитии творчества. Особенности творческого мышления. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.

Основные понятия темы: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь, интеллект.

Вопросы для самоконтроля:

1. Ощущение и восприятие.
2. Виды, свойства внимания.
3. Память и способы ее развития.
4. Воображение.
5. Речь.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Структура процесса приема информации.
2. Свойства восприятия.
3. Функции речи.
4. Формы и виды речи.
5. Виды воображения.
6. Сущность ощущений. Свойства ощущений. Виды ощущений.
7. Сущность восприятий. Особенности восприятия.
8. Сущность представлений. Виды представлений.
9. Сущность внимания. Виды внимания.
10. Сущность памяти. Процессы памяти. Виды памяти.
11. Сущность воображения. Виды воображения.
12. Особенности мышления. Операции мышления. Виды мышления.
13. Психологическая характеристика речи. Свойства речи. Функции речи. Виды речи.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №4. Целостность психических процессов

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли. Виды и роль эмоций в жизни человека. Значение эмоций в жизни человека.

Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация: аффект, страсть, стресс.

Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения.

Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.

Совесть как одно из высших эмоционально-моральных личностных качеств человека. Любовь как эмоциональное чувство. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Основные понятия темы: воля, волевое усилие, структура волевого действия, эмоции, аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения, стресс.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, мышления, памяти?
2. Чем чувства отличаются от эмоций? Чем отличается настроение от аффекта?
3. Зачем человеку эмоции? Каковы основные функции чувств и эмоций?
4. Что требуется для поддержания оптимального эмоционального состояния?
5. Из каких этапов состоит сложное волевое действие?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Воля как характеристика сознания.
2. Мир переживаний, чувств, эмоций как характеристика сознания.
3. Теории эмоций.
4. Состояния сознания и нарушения сознания.

Литература: [1], [2], [3]

Раздел 2

Тема №5. Личность: пути формирования и развития

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Общая характеристика представлений о личности. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект и индивидуальность. Взаимосвязь биологического и социального в развитии личности. Процесс формирования личности. Стихийные механизмы формирования личности. Самосознание. Главные функции самосознания.

Структура личности. Особенности социализации личности. Ведущая деятельность на разных этапах развития личности.

Основные понятия темы: личность, индивид, индивидуальность, человек, становление личности, самосознание, структура личности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как соотносятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» и «человек»?
2. Что такое личность? Каждый ли человек является личностью?
3. Как влияют биологические и социальные факторы на формирование личности?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Сущностная характеристика личности.
2. Обусловленность особенности развития личности.

3. Движущие силы развития личности.
4. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
5. Психологическая структура личности.
6. Направленность личности.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №6. Формирование, развитие и проявление основных качеств личности в деятельности

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Учение о темпераменте. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Типологическое учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Значение учения об основных свойствах нервной системы для психологии индивидуальности. Тип высшей нервной деятельности как совокупность, комплекс основных свойств нервных процессов. Учение Б.М.Теплова о свойствах нервной системы человека. Проявление основных свойств нервной системы в деятельности и поведении человека. Связь основных свойств нервной системы с темпераментом и характером. Динамические особенности, характеризующие психическую деятельность человека. Проявление основных свойств нервной системы в учебной деятельности.

Определение характера. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров Э. Кречмера. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Типология Э.Фромма. Формирование характера. Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Акцентуированные типы характеров по К.Леонгарду. Система акцентуированных характеров по А.Е.Личко.

Мотив и мотивация. Понятие мотива и мотивации. Основные проблемы мотивационного психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение мотивов, потребностей и целей. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические теории мотивации. Первые мотивационные объяснения поведения человека и животных. Теория инстинктов и биологических потребностей. Бихевиористская концепция мотивации (Э.Толмен., К.Халл). Классификация человеческих потребностей по А.Маслоу. Мотивация и деятельность. Понятие каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация беспомощности. Мотивация, самооценка и уровень притязаний.

Понятие о способностях. Общее представление о способностях. Природные (естественные) и приобретенные (социально-обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей.

Социальная психология групп. Группы и принципы их классификации. Функциональная организация групп. Социально-психологический климат. Руководство и лидерство. Стили управления. Общение в системе взаимоотношений человека.

Общение в системе взаимоотношений человека.

Основные понятия темы: темперамент, типы темперамента, характер, акцентуация характера, мотивация, способности, самооценка, уровень притязаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое темперамент? Какова его физиологическая основа?

2. Можно ли сделать вывод о темпераменте человека по каким-либо однократным проявлениям? В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно?
3. Можно ли социальную ценность людей определить исходя из типов темперамента?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Психологическая характеристика темперамента.
2. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
3. Сущность характера.
4. Сущность способностей.
5. Сущность деятельности.
6. Группы и принципы их классификации.
7. Руководство и лидерство.
8. Стороны, функции и средства общения.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №7. Основы педагогики и методы научно-педагогических исследований

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Предмет и задачи педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки: эмпирический этап в развитии педагогики; этап формирования педагогики как науки; современный этап развития педагогики. Факторы формирования личности человека. Ребенок как субъект воспитания. Содержание образования в РФ.

Методологические и теоретические основы педагогической науки. Методы педагогики.

Сущность образования. Обучение как общественное явление. Воспитание как общественное явление. Процесс воспитания. Основные закономерности воспитания. Направления воспитания личности. Принципы воспитания: гуманизация; целенаправленность; систематичность и последовательность; связь воспитания с жизнью; опора на положительное в человеке; учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; единство воспитательных воздействий и требований; стимулирования ребенка к самовоспитанию; целостного подхода в воспитании; воспитания личности в группе, коллективе. Методы воспитания.

Факторы социализации личности. Механизмы и средства социализации.

Основные понятия темы: педагогика, воспитание, основные категории педагогики, система педагогических наук, методы педагогического исследования, педагогический процесс.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает педагогика?
2. Каковы задачи педагогики?
3. Когда возникла наука о воспитании?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Предмет педагогики.
2. Задачи педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли педагогической науки.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

6. История развития педагогической науки.
7. Методы педагогики.
8. Сущность образования.
9. Обучение как общественное явление.
10. Воспитание как общественное явление.
11. Педагогическая деятельность как общественное явление.
12. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России.
13. Сущность педагогического процесса.

Литература: [1], [2], [3]

Тема №8. Дидактика

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Дидактика и ее основные категории. Задачи современной дидактики: усиления воспитательного воздействия обучения; развития творческого мышления и формирования качеств творческой личности; формирования и развития познавательной активности и самостоятельности; повышения эффективности и качества обучения. Методологическая основа процесса обучения. Процесс обучения. Преподавание и учение. Обучение и познание. Закономерности обучения. Содержание образования: знания, умения, навык. Структура (звенья) процесса обучения. Понятие о принципах обучения. Методы обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Формы организации обучения.

Основные понятия темы: дидактика, процесс обучения, принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение дидактики. Что изучает дидактика?
2. Дайте определение основных категорий дидактики.
3. Что такое знания, умения, навыки?
4. Что является методологической основой обучения?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Методологические и теоретические основы педагогической науки.
2. Методы педагогики.
3. Сущность образования.
4. Обучение как общественное явление.
5. Связь дидактики с другими науками.
6. Виды обучения.
7. Основные методы обучения.

Литература: [1], [2], [3]

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В рамках освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,
- а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов на контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работ:

- изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
- изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
- подготовка к публичному выступлению;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Отличие житейских психологических знаний от научных.
3. История становления психологии как науки.
4. Структура современной психологии.
5. Эволюционное развитие психики.
6. Структура сознания. Сознание и самосознание.
7. Сознание и бессознательное.
8. Деятельность, структура, виды.
9. Общая характеристика ощущений. Виды и свойства.

10. Измерение и взаимодействие ощущений.
11. Общая характеристика восприятия. Виды и свойства.
12. Общая характеристика внимания. Функции, виды, свойства.
13. Память. Процессы, закономерности, виды, характеристики.
14. Общая характеристика мышления. Операции мыслительной деятельности, формы
15. и виды мышления.
16. Мышление и интеллект.
17. Речь, её функции и виды.
18. Соотношение мышления и речи.
19. Сущность воображения. Виды, функции, способы возникновения.
20. Общее представление о личности.
21. Соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность –
22. субъект.
23. Формирование и развитие личности. Направленность личности.
24. Общая характеристика темперамента, его виды. Свойства темперамента.
25. Общая характеристика характера. Типология характеров.
26. Формирование характера.
27. Общая характеристика способностей человека. Виды и уровни развития
28. способностей.
29. Задатки и индивидуальные различия людей.
30. Общая характеристика воли. Волевые качества человека и их развитие.
31. Виды эмоций и их общая характеристика.
32. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
33. Мотивация и мотивы.
34. Предмет, задачи и методы педагогики.
35. Основные категории педагогики.
36. Историческое развитие педагогики и её связь с другими науками.
37. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
38. Структура образования.
39. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного обра-
зования; единство образования и самообразования.
40. Управление образовательными системами.
41. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
42. Закономерности и принципы педагогического процесса.
43. Субъекты целостного педагогического процесса.
44. Педагогическая деятельность: сущность и структура.
45. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса: понятие,
46. специфика, функции, принципы, закономерности.
47. Общая характеристика форм и методов воспитания.
48. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи школы.
49. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса: понятие,
50. специфика, принципы, закономерности.
51. Двусторонний характер процесса обучения: преподавание, учебная деятельность.
52. Общая характеристика методов и форм организации обучения.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образова-
ние). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная
платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535784>

7.2 Дополнительная литература

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535628>
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535977>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека по педагогике. Режим доступа: <http://pedagogic.ru/>
2. Публикации, статьи и книги: [Электронный ресурс]/официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические (семинарские) занятия. Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория 7-221 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).