

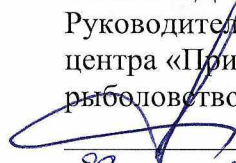
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель научно-образовательного
центра «Природообустройство и
рыбоводство»

 /Л. М. Хорошман/
«29» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика высшей школы»

направление подготовки (специальность)
35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура»
(уровень подготовки – магистратура)

направленность (профиль):
«Рыбоводство»

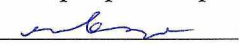
Петропавловск-Камчатский
2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Составитель рабочей программы

Ст. преподаватель кафедры «История и философия»  Г. В. Безуглая

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«16»  2025 г., протокол № 01

И. о. заведующего кафедрой «История и философия»

«16»  2025 г.

 В. В. Агафонов

1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в вузе.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- изучение возрастных, гендерных и психологических особенностей студентов, механизмов их мотивации;
- организация и осуществление процесса обучения, активизацию самостоятельной работы студентов;
- организация процесса воспитания студентов;
- овладение эффективными педагогическими технологиями и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе компьютерных и мультимедийных средств);
- продуктивное решение коммуникативных проблем педагогической деятельности;
- проведение педагогического мониторинга;
- освоение педагогических инноваций, проведение научных исследований в области педагогики и психологии образования;
- непрерывное профессиональное самообразование и самосовершенствование.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальная:

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Общепрофессиональная:

ОПК-2 – Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК, ОПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} . Умеет организовывать и руководить работой команды. ИД-2 _{УК-3} . Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: - основы педагогического менеджмента и мониторинга.	З(УК-3)1
			Уметь: - планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики и психологии высшего образования.	У(УК-3)1
			Владеть: - навыками принятия решений в нестандартных ситуациях с учетом критериев качества образования в высшей	В(УК-3)1

			школе..	
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1 _{ОПК-2} : Знает современные педагогические методики. ИД-2 _{ОПК-2} : Владеет навыками передачи профессиональных знаний.	Знать:	3(ОПК-2)1
			- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;	3(ОПК-2)2
			- направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;	3(ОПК-2)3
			- передовой педагогический опыт и инновации в сфере высшей школы;	3(ОПК-2)4
			- сущность педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства и творчества преподавателя;	3(ОПК-2)5
			- индивидуальные особенности студентов и методы их диагностики, способы и условия мотивации и адаптации студентов;	3(ОПК-2)6
			- психолого-педагогические особенности взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;	3(ОПК-2)7
			- подходы и принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;	3(ОПК-2)8
			- основные формы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, активизации самостоятельной работы студентов, проведения НИРС;	3(ОПК-2)9
			- эффективные образовательные технологии, подходы и принципы разработки и применения современного	

			учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств обучения);	З(ОПК-2)10
			- основы педагогического менеджмента и мониторинга.	
			Уметь:	У(ОПК-2)1
			- конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи;	У(ОПК-2)2
			- использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;	
			- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;	У(ОПК-2)3
			- управлять качеством, организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и с учетом личностных особенностей студентов;	У(ОПК-2)4
			- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;	У(ОПК-2)5
			- планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики и психологии высшего образования.	
			Владеть:	У(ОПК-2)6
			- навыками толерантного руководства, основанного на принципах профессиональной педагогической этики;	В(ОПК-2)1
			- навыками толерантного руководства;	
			- навыками принятия	В(ОПК-2)2
				В(ОПК-2)3

			решений в нестандартных ситуациях в контексте социально-психологических процессов в организации; - навыками психологически грамотного принятия решений в нестандартных ситуациях, связанный с мерой социальной и этической ответственности; - способностью к активной социальной мобильности в контексте принятия управленческих решений; - навыками преподавания дисциплин экономического профиля и профессиональных дисциплин направления в учреждениях высшего и среднего профессионального образования с опорой на психологические основы обучения; - навыками принятия решений в нестандартных ситуациях в контексте меняющейся социальной ситуацией в ВО в том числе; - навыками принятия решений в нестандартных ситуациях с учетом критериев качества образования в высшей школе..	В(ОПК-2)4 В(ОПК-2)5 В(ОПК-2)6 В(ОПК-2)7 В(ОПК-2)8
--	--	--	---	---

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего	Ауди-тор-	Контактная ра-бота по видам учебных занятий	Само-	Формы те-ку-щего	Итого в-ый
-----------------------------	-------	-----------	---	-------	------------------	------------

	часов	ные занятия	Лекции	Семинары (практические	Лабораторные работы	стоятельная работа	контроля	контроль зна- ний по дис- циплине
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема №1. Педагогика высшей школы	11	1	1	–	–	10	вопросы для самоконтро- ля	–
Тема №2. Педагогические основы обучения в высшей школе	12	2	1	1	–	10	вопросы для обсуж- дения на практиче- ских заня- тиях	–
Тема №3. Сущность процесса воспи- тания. Воспитательная си- стема в вузе	11	1	–	1	–	10	вопросы для обсуж- дения на практиче- ских заня- тиях	–
Тема №4. Психология высшей школы	12	2	1	1	–	10	вопросы для обсуж- дения на практиче- ских заня- тиях	–
Тема №5. Учебная деятельность сту- дента	11	1	–	1	–	10	вопросы для обсуж- дения на практиче- ских заня- тиях	–
Тема №6. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе	11	1	1	–	–	10	вопросы для самоконтро- ля	–
зачет	4	–	–	–	–	–	вопросы к зачету	4
Всего	72	8	4	4	–	60	–	4

4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

Тема №1. Педагогика высшей школы

Лекционное занятие

Рассматриваемые вопросы:

1. Предмет и объект педагогики высшей школы. Её задачи, функции и основные категории
2. Основные исторические этапы развития высшего образования
3. Методологические основы педагогики высшей школы. Методы педагогических исследований
4. Основные тенденции развития высшего образования в условиях глобализационных процессов современного мира

Основные понятия: образование, профессиональное образование, федеральный государственный образовательный стандарт, основная профессиональная образовательная программа

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет и объект педагогики высшей школы. Ее задачи, функции и основные категории.
2. Основные исторические этапы развития высшего образования.
3. Методологические основы педагогики высшей школы. Методы педагогических исследований.
4. Основные тенденции развития высшего образования в условиях глобализационных процессов современного мира.

Литература: [1], [2], [3], [4]

Тема №2. Педагогические основы обучения в высшей школе

Лекционное занятие

Рассматриваемые вопросы:

1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы
2. Основные методы, формы и средства обучения в вузе

Основные понятия: метод, методика, дидактика, лекция, семинар

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы.
2. Основные компоненты содержания высшего образования и подходы к его проектированию.
3. Образовательные стандарты в области высшего образования.
4. Основные методы, формы и средства обучения в вузе.

Практическое занятие «Формы и методы обучения в высшей школе»

Рассматриваемые вопросы:

1. Сущность метода обучения, виды методов обучения.
2. Традиционные методы обучения в высшей школе.
3. Активные и интерактивные методы обучения.
4. Объяснительно-иллюстративные и проблемные методы.
5. Методическое мастерство преподавателя высшей школы.
6. Сущность формы организации обучения и их типология.
7. Лекция как основная форма обучения в вузе: требования, структура, критерии оценки качества.
8. Семинарские и практические занятия: требования к их организации и проведению.
9. Традиционные и инновационные виды и формы проведения практических и семинарских занятий.
10. Организация самостоятельной работы: требования, функции, виды.

Практическое занятие «Оценка качества образования в высшей школе»

Рассматриваемые вопросы:

1. Качество высшего профессионального образования: содержание и функции.
2. Управление качеством образования в вузе.
3. Значение оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов.
4. Виды и формы контроля в вузе.

5. Балльно-рейтинговая система оценки в высшем профессиональном образовании.

Литература: [1], [2], [3], [4]

Тема №3. Сущность процесса воспитания. Воспитательная система в вузе

Лекционное занятие

Рассматриваемые вопросы

1. Цели, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе
2. Специфика содержания воспитания в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов
3. Закономерности и принципы, средства и методы, формы воспитания студенческой молодежи
4. Воспитательная система в вузе
5. Педагогический мониторинг. Функции и методы педагогической диагностики в обучении и воспитании студентов

Основные понятия: воспитание, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания

Вопросы для самоконтроля:

1. Цели, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе.
2. Специфика содержания воспитания в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов.
3. Закономерности и принципы, средства и методы, формы воспитания студенческой молодежи.
4. Воспитательная система в вузе.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

1. Специфика воспитательного процесса в высшей школе
2. Принципы, методы и формы воспитания в вузе
3. Студенческое самоуправление как механизм воспитательной составляющей вуза
4. Организация и осуществление воспитания в вузе в условиях реализации ФГОС
5. Роль куратора учебной группы, преподавателя высшей школы в реализации целей воспитания.

Литература: [1], [2], [3], [4]

Тема №4. Психология высшей школы

Лекционное занятие

Рассматриваемые вопросы:

1. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы
2. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика
3. Субъекты образовательного процесса в высшей школе

Основные понятия: психология, психодиагностика, психология образования

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы.
2. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика.
3. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.

4. Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

1. Деятельностный подход как методологическая основа организации обучения в высшей школе.
2. Общее понятие о деятельности.
3. Психологическая структура деятельности.
4. Психологическая теория учебной деятельности.
5. Проблема формирования учебной деятельности у студентов и возможные пути ее решения.
6. Соотношение развития и обучения.
7. Понятие уровней психического развития.
8. Стратегия развивающего обучения.
9. Проблемное обучение и развитие творческого мышления студентов.

Литература: [1], [2], [3], [4]

Тема №5. Учебная деятельность студента

Лекционное занятие

Рассматриваемые вопросы:

1. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности
2. Специфика и структура учебной деятельности студента вуза
3. Психологические особенности организации учебной деятельности студентов
4. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности
5. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»

Основные понятия: саморазвитие, самореализация, экзистенциальный кризис, я-концепция, идентичность

Вопросы для самоконтроля:

1. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности.
2. Специфика и структура учебной деятельности студента вуза.
3. Психологические особенности организации учебной деятельности студентов.
4. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности.
5. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент».

Практическое занятие «Психологические особенности личности периода зрелости»

Рассматриваемые вопросы:

1. Периоды взрослости.
2. Периодизации возрастного развития взрослого человека.
3. Личностная зрелость.
4. Соотношение понятий личностной зрелости и взрослости.
5. Периоды ранней, средней и поздней зрелости: особенности социальной ситуации развития, кризисы, характеристики.
6. Особенности обучаемости человека в периоды взрослости.

Литература: [1], [2], [3], [4]

Практическое занятие «Личность в системе высшего образования»

Рассматриваемые вопросы:

1. Проблема личности в психологии и педагогике.
2. Роль возрастных особенностей в построении системы взаимоотношений участниками ВШ.
3. Личность преподавателя.
4. Личность студента.
5. Ролевые модели взаимодействия в системе высшей школы.
6. Социальный контекст личностного развития. Социальные взаимосвязи в системе высшей школы. Конфликты и пути решения в контексте высшей школы.

Литература: [1], [2], [3], [4]

Тема №6. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе

Лекционное занятие

Рассматриваемые вопросы:

1. Особенности социализации современной студенческой молодежи
2. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы
3. Педагогическое управление: сущность, структура, методы и стили

Основные понятия: саморазвитие, самореализация, экзистенциальный кризис, я-концепция, идентичность

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности социализации современной студенческой молодежи.
2. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы.
3. Педагогическое управление: сущность, структура, методы и стили.

Литература: [1], [2], [3], [4]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий (решение задач) по темам лекционных и практических занятий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний.

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Роль высшего образования в современном обществе.
2. Характеристика современной системы высшего профессионального образования в Российской Федерации.
3. Содержание образования в вузе.
4. Правовая база, регламентирующая содержание высшего профессионального образования: Федеральные государственные стандарты, основные образовательные программы.
5. Учебно-методическая документация, отражающая требования к содержанию образования по учебной дисциплине (рабочая программа, учебно-методический комплекс).
6. Сущность профессиональной этики.
7. Основные принципы и современное состояние педагогической этики.
8. Современные методы получения психолого-педагогической информации.
9. Психологические проблемы межличностного взаимодействия и личностного развития в высшей школе.
10. Деятельностный подход как методологическая основа организации обучения в высшей школе.
11. Проблема формирования учебной деятельности у студентов и возможные пути ее решения.
12. Соотношение развития и обучения.
13. Специфика воспитательного процесса в высшей школе
14. Принципы, методы и формы воспитания в вузе.
15. Студенческое самоуправление как механизм воспитательной составляющей вуза.
16. Организация и осуществление воспитания в вузе в условиях реализации ФГОС.
17. Роль куратора учебной группы, преподавателя высшей школы в реализации целей воспитания.
18. Качество высшего профессионального образования: содержание и функции.
19. Управление качеством образования в вузе.
20. Значение оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов.
21. Виды и формы контроля в вузе.
22. Балльно-рейтинговая система оценки в высшем профессиональном образовании.
23. Сущность метода обучения, виды методов обучения.
24. Традиционные методы обучения в высшей школе.
25. Активные и интерактивные методы обучения.
26. Объяснительно-иллюстративные и проблемные методы.
27. Методическое мастерство преподавателя высшей школы.
28. Сущность формы организации обучения и их типология.
29. Лекция как основная форма обучения в вузе: требования, структура, критерии оценки качества.
30. Семинарские и практические занятия: требования к их организации и проведению.
31. Традиционные и инновационные виды и формы проведения практических и семинарских занятий.
32. Организация самостоятельной работы: требования, функции, виды.
33. Проблема личности в психологии и педагогике.
34. Социальный контекст личностного развития.
35. Психодиагностика.
36. Психодиагностические методы.

37. Роль и значение психодиагностики в современных условиях.
38. Хронологические рамки юношеского возраста.
39. Социальная ситуация развития юношеского возраста.
40. Характеристика ведущего типа деятельности данного возраста.
41. Основные направления развития личности в период юности.
42. Особенности интеллектуального развития юношей.
43. Периоды взрослости. Периодизации возрастного развития взрослого человека.
44. Личностная зрелость. Соотношение понятий личностной зрелости и взрослости.
45. Периоды ранней, средней и поздней зрелости: особенности социальной ситуации развития, кризисы, характеристики.
46. Особенности обучаемости человека в периоды взрослости.
47. Понятие самореализации личности в научной психологии.
48. Типы самореализации личности.
49. Экзистенциальный кризис.
50. Место экзистенциального кризиса в контексте личностного развития.
51. Пути решения и профилактики кризисного существования личности
52. Саморазвитие личности. Технологии саморазвития личности.
53. Самопознание личности и личностная идентичность.
54. Типы идентичности личности. Я-концепция и идентичность.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537549>

7.2 Дополнительная литература

2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544362> (дата обращения: 25.03.2024).
3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539642> (дата обращения: 25.03.2024).
4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 25.03.2024).

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательные ресурсы Интернета – Психология. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
2. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

3. Флогистон. Библиотека по психологии. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
4. Дельфия... Психологическая библиотека. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические (семинарские) занятия. Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

Практические задания. Выполнение практических заданий необходимо как для закрепления теоретического материала, так и для формирования умений и навыков применять полученные знания для решения проблем, с которыми обучающийся может столкнуться в практической деятельности. Практическое задание содержит описание проблемной ситуации, а также ряд связанных с этой ситуацией вопросов. При решении заданий, обучающемуся следует творчески использовать полученные знания, умения и навыки, а также сформированные уровни компетенции. Практическое задание не предполагает наличие стандартного решения. Его цель – выявление способности обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. Задания выполняются обучающимся самостоятельно и разбираются на соответствующих практических занятиях.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория 7-221 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).