

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель НОЦ «ПиР»  
Л.М. Хорошман  
«29» 10 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА»

Для направления 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль:  
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский  
2024

Рабочая программа по дисциплине «Основы экологического туризма» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

Составитель рабочей программы

Ассистент кафедры ЗОС

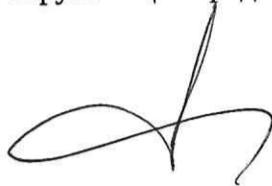


Н.Ф. Окрестина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 2 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



\_\_\_\_\_  
Л.М. Хорошман

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов на основе системных знаний о принципах и правилах организации экологических путешествий.

### Задачи изучения дисциплины:

- овладение системой научно-прикладных знаний и умений, в области экологического туризма;
- формирование представления об экологическом туризме и его отличительных особенностях;
- ознакомление с современными технологиями проектирования экологических туров.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОПК-5 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	ИД-1ОПК-5: Знает роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, факторы, компоненты и способы формирования здорового образа жизни	<b>Знать:</b> - структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, факторы, компоненты и способы формирования здорового образа жизни	З(ОПК-5)1
		ИД-2ОПК-5: Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	<b>Уметь:</b> - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	У(ОПК-5)1
		ИД-3ОПК-5: Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-	<b>Владеть:</b> - методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	В(ОПК-5)1

		ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни		
--	--	---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экологического туризма» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение в экологический туризм	10	5	3	2		2	Опрос	
Тема 2. Основные объекты экологического туризма	10	5	3	2		2	Опрос	
Тема 3. Нормативно-правовое регулирование рекреационной деятельности	11	5	3	2		2	Опрос	
Тема 4. Рекреационные нагрузки на природные территории и общие принципы их регулирования	11	5	3	2		2	Опрос	
Тема 5. Особенности формирования и развития экологического туризма как сектора туристских услуг	11	5	3	2		2	Опрос	
Тема 6. Экологический менеджмент и маркетинг в туризме	11	5	3	2		2	Опрос	
Тема 7. Экологический туризм в России	11	5	4	1		2	Опрос	
Тема 8. Экологический туризм в зарубежных странах	11	5	4	1		2	Опрос	
Тема 9. Технология разработки, организации и проведения экологических маршрутов	11	5	4	1		2	Опрос	
Тема 10. Безопасность экологического туризма	11	6	4	2		3	Доклад, опрос	
Экзамен							Тест, контрольная работа	
Всего	108	51	34	17		21		36

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в экологический туризм

Рассматриваемые вопросы:

Предмет, цель и задачи изучения дисциплины. Глобальные экологические проблемы современности и туризм. История возникновения экологического туризма. Цели и задачи экологического туризма, его природоохранная и социально-экономическая роль в обществе.

### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

Особое место туризма по отношению к природе. Соподчинение понятий «экология» и «туризм». Экологичность туризма и экологический туризм. Определение экотуризма, виды экотуризма. История экотуризма. Концепция устойчивого развития современного туризма. Факторы и прогнозы развития экотуризма. Роль государственной культурной политики в сохранении и освоении художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия.

### **Тема 2. Основные объекты экологического туризма**

Рассматриваемые вопросы:

Основные объекты экологического туризма. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как основа для организации экологического туризма и рекреационной деятельности. Краткая характеристика ООПТ, принятых в России, их сравнительный анализ для целей организации рекреационной деятельности.

### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

Характеристика охраняемых природных территорий. Особенности экологического туризма на охраняемых территориях. Сравнительный анализ различных категорий ООПТ.

### **Тема 3. Нормативно-правовое регулирование рекреационной деятельности**

Рассматриваемые вопросы:

Международные документы, посвященные экологическому туризму. Нормативно-правовые документы, принятые в Российской Федерации в области туризма и рекреационной деятельности.

### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

Знакомство с основными нормативно-правовыми системами и анализ действующего законодательства в туристской сфере.

### **Тема 4. Рекреационные нагрузки на природные территории и общие принципы их регулирования**

Рассматриваемые вопросы:

Рекреационная нагрузка как вид антропогенного воздействия на природные территории. Основные виды воздействия на природные компоненты при рекреационном использовании территорий. Общие принципы регуляции и перераспределения рекреационных нагрузок на природных территориях.

### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

Регуляция рекреационных нагрузок на территории национального парка. Зонирование территории национального парка.

### **Тема 5. Особенности формирования и развития экологического туризма как сектора туристских услуг**

Рассматриваемые вопросы:

Типы экологических туристов. Динамика развития экологического туризма. Наиболее перспективные регионы для его развития. Перспективы развития экологического туризма в России.

### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

Исследование туристского спроса различных целевых групп. Анализ потребностей в туристических услугах различных целевых групп (туристов).

## **Тема 6. Экологический менеджмент и маркетинг в туризме**

Рассматриваемые вопросы:

Органы управления экологическим туризмом. Стандарты системы экологического менеджмента и экологического аудирования в туризме. Разработка экологической политики и обязательств туристской организации. Маркетинг в экологическом туризме. Пропускная способность природоохранных территорий. Экономическая оценка мероприятий, связанных с экологическим туризмом. Реализация концепций экологического туризма в зарубежных странах.

### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

Разработка стратегии развития туризма на заданной территории.

## **Тема 7. Экологический туризм в России**

Рассматриваемые вопросы:

Краткая характеристика природных особенностей России, которые наиболее привлекательны для экологического туризма. Обзор экологического туризма в различных регионах России (европейская часть России, Сибирь, Дальний Восток). Перспектива развития экологического туризма в Камчатском крае.

### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

Изучение рынка экологических туров. На основе интернет-ресурсов проанализировать экологические туры, предлагаемые для конкретного региона. Водный туризм в Камчатском крае.

## **Тема 8. Экологический туризм в зарубежных странах**

Рассматриваемые вопросы:

Краткая характеристика и обзор экологического туризма на различных континентах (Европа, Америка, Азия, Африка, Австралия).

### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

Изучение рынка экологических туров. На основе интернет-ресурсов проанализировать экологические туры, предлагаемые для конкретного региона.

## **Тема 9. Технология разработки, организации и проведения экологических маршрутов**

Рассматриваемые вопросы:

Экологические тропы как элемент регуляции рекреационного воздействия. Цели создания экологических троп. Требования, предъявляемые к маршруту. Организация экологических туров (походов). Маршрутная документация. Принципы комплектования туристских групп. Организация работы руководителя туристской группы в походах. Техника выполнения пешеходного туристского маршрута. Организация таежных путешествий для иностранных туристов.

### **Практическое занятие**

Рассматриваемые вопросы:

Разработка концепции экологической тропы.

## **Тема 10. Безопасность экологического туризма**

Рассматриваемые вопросы:

Методология безопасного туристского природопользования. Природные факторы, препятствующие экологическому туризму. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Предупреждение возникновения инфекционных заболеваний. Контакты туристов с биопаразитами. Опасные растения и грибы. Опасные животные и насекомые.

## СРС

### Примерная тематика докладов/рефератов:

1. Экологический туризм: понятие и особенности.
2. Концепция устойчивого развития и туристическая деятельность.
3. История развития экологического туризма.
4. Экологический туризм и местное сообщество.
5. Особенности маркетинга в экологическом туризме.
6. Особенности рекламы в экологическом туризме.
7. Экономическая роль экологического туризма.
8. Особенности экологического туризма в странах с переходной экономикой.
9. Особенности экологического туризма в Африке.
10. Особенности экологического туризма в Латинской Америке.
11. Особенности экологического туризма в Северной Америке.
12. Особенности экологического туризма в Юго-Восточной Азии.
13. Особенности экологического туризма в Южной Азии.
14. Особенности экологического туризма в Европе.

### Типовое контрольное задание

Контрольная работа является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса.

Цель выполнения контрольной работы - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

1. Понимание теоретического материала изучаемого курса;
2. Формирование навыков:
  - самостоятельной работы с различными видами источников по выбранной проблеме (теме);
  - подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбранной теме;
  - обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме (текст, таблицы, графики, схемы);
3. Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал (информацию) по заявленной теме.

По дисциплине необходимо выполнить одну контрольную работу. В процессе ее выполнения студент должен научиться работать самостоятельно с необходимой литературой, анализировать содержание материала, делать соответствующие выводы из прочитанного.

Выполнение контрольной работы дает студенту возможность приобретения опыта построения, изложения и структурирования картографических материалов, правил наглядного иллюстративного и библиографического оформления результатов научно-практических исследований.

Контрольная работа должна представлять собой проект экологической тропы.

Вместе с картами должны быть представлены легенды к ним и краткая информация по соответствующей теме.

Примерный план.

Общие сведения:

- название тропы и ее местонахождение;
- основное содержание;
- характер маршрута;
- назначение;
- максимальное количество человек в группе;
- длина маршрута;
- сроки функционирования тропы;
- допустимые нагрузки в различные периоды экскурсионного сезона;
- особые правила поведения на тропе;
- природоохранное и информационное оборудование тропы;
- планируемые мероприятия.

Графические материалы:

- схема тропы;
- комплексный профиль тропы.

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы экологического туризма» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **6.2. Перечень вопросов к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Экологический туризм – понятие и особенности.
2. Виды и формы экологического туризма.
3. Критерии отнесения туристической деятельности к экотуризму.
4. Экологический туризм как вид устойчивого туризма. Критерии устойчивости.
5. Международные и российские организации по экологическому туризму.
6. Влияние на окружающую среду природной рекреации.
7. Влияние на окружающую среду пешего туризма.
8. Влияние на окружающую среду водного туризма.
9. Влияние на окружающую среду горного туризма.
10. Влияние на окружающую среду спелеотуризма.
11. Влияние на окружающую среду экстремальных видов туризма.
12. Влияние на окружающую среду агротуризма.

13. Туризм на особо охраняемых природных территориях.
14. Соотношение и взаимодействие экологического туризма с различными видами природно-ориентированного туризма, деловым туризмом, культурным туризмом, волонтерским туризмом.
15. Масштабы экологического туризма и тенденции его развития в мире, отдельных его регионах и России.
16. Экономическое значение экологического туризма для отдельных стран.
17. Экономический потенциал экологического туризма в России и в Камчатском крае и проблемы его реализации.
18. Геологические и палеонтологические ресурсы.
19. Редкие и уникальные растения и животные Мурманской области как ресурс экотуризма.
20. Привлекательные для туристов биологические объекты.
21. Анализ выгод и издержек при сравнении различных форм использования природно-ресурсного потенциала с экотуризмом в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
22. Историко-культурные и этнографические аспекты экологического туризма.
23. Особенности организации размещения, питания и формирования программ обслуживания в разных видах экологического туризма.
24. Привлечение местных жителей, особенности отбора и подготовки персонала в экотуризме. Значение образовательных программ.
25. Структура рынка экотуризма. Особенности внешнего и внутреннего спроса.
26. Изучение социальной структуры экотуристов. «Портрет типичного экотуриста» в туристическом маркетинге.
27. Разработка турпродукта, ценообразование, продвижение на туристическом рынке.
28. Целевая реклама экологического туризма – принципы организации. Предмет рекламы, имидж, главное заявление.
29. Определение основных маркетинговых целей. Стратегия продаж.
30. Информационное обеспечение и прямая реклама. Отличительные черты рекламы экологического туризма.
31. Организация системы паблик рилейшнз. Туристические выставки.
32. Формы участия местного населения. Организация сотрудничества с местным населением: принципы и практические подходы.
33. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Африка
34. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Латинская Америка.
35. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Южная Азия
36. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Юго-Восточная Азия.
37. Обзор подходов к реализации экологического туризма: США.
38. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Европа.

## **7. Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Сергеева Т.К. Экологический туризм: учебник. - М.: Финансы и статистика, 2004. – 360 с.
2. Кононова, М.Ю. Экология: Экологические основы объектов туризма и спорта: учебное пособие / М.Ю. Кононова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - СПб: Издательство Политехнического университета, 2014. - 186 с.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Затеев А. А.Актуальные проблемы экологического туризма в современной России / Затеев А. А.// География в школе. - 2011. - № 3. - С. 61-63.
2. Храбовченко, В.В. Экологический туризм / В.В. Храбовченко. – М.: Финансы и статистика, 2007. - 208 с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет).

**Лекции** посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

**Целью проведения практических (семинарских) занятий** является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

### 1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

### 2. Семинар:

- тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.
- проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

### 3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии

слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебный кабинет 6-512 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-511; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

**Дополнения и изменения в рабочей программе за**  
**\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Основы экологического туризма» для студентов направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Защита окружающей среды и водопользование»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_