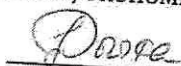


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета информационных
технологий, экономики и управления

 И.А. Рычка

«28» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обеспечение техники безопасности и комплексная безопасность»

направление подготовки
38.03.02 «Менеджмент»
(уровень бакалавриата)

профиль
«Менеджмент в туризме и индустрии гостепреимства»

Петропавловск-Камчатский
2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», учебного плана и графика учебного процесса ФГБОУ ВО КамчатГТУ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Составители рабочей программы:

Преподаватель кафедры ЗОС

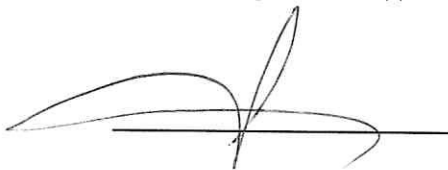


Е.А. Ченцова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 06 от «28» января 2025 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«28» января 2025 г.



Л.М. Хорошман

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование у обучающихся мировоззрения о неразрывном единстве человеческой деятельности и безопасности, защищенности человека;
- формирование и пропаганда знаний, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека, повышение эффективности действий в штатных и экстремальных условиях, снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин;
- повышение культуры безопасности обучающихся в условиях взаимодействия с социумом, природной средой и техносферой от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- получение систематических знаний о системе и мерах по обеспечению комплексной безопасности на основе использования современных достижений науки и техники;
- изучение общих закономерностей опасных явлений и методов, средств защиты человека и среды обитания от многообразных факторов воздействия;
- воспитание особого мировоззрения на основе системного изложения основ идентификации опасностей, систем защиты от возможного риска, изучения приемов;
- приобретение навыков личной безопасности и управления безопасной деятельностью технических систем и систем обитания.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1_{УК-8} : Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ИД-2_{УК-8} : Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Знать: – основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	3 (УК-8)1
			Уметь: – оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации в повседневной жизни и профессиональной деятельности	У (УК-8)1
			Владеть: – навыками поддержания	

		ИД-Зук-в: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	безопасных условий жизнедеятельности	В (УК-8)1
--	--	---	--------------------------------------	-----------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Обеспечение техники безопасности и комплексная безопасность», является дисциплиной, относящейся к блоку 1, части – формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Обеспечение техники безопасности	52	21	10	11		11	Опрос	
Тема 1. Основы охраны труда	7	3	1	2		2	Опрос	
Тема 2. Правовые основы охраны труда	7	3	1	2		2	Опрос	
Тема 3. Основы управления охраной труда в организации	7	3	1	2		2	Опрос	
Тема 4. Система управления охраной труда	7	3	1	2		2	Опрос	
Тема 5. Процедуры, направленные на достижение целей в области охраны труда	8	3	2	1		1	Опрос	
Тема 6. Реагирование работодателя на аварии, несчастные случаи и профессиональные заболевания	8	3	2	1		1	Опрос	
Тема 7. Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности	8	3	2	1		1	Опрос	
Раздел 2. Комплексная безопасность	56	27	14	13		13	Опрос	
Тема 8. Здоровье как важнейший показатель жизнедеятельности человека и основной ресурс экономики	8	3	2	1		1	Опрос	
Тема 9. Человек и окружающая среда	8	4	2	2		2	Опрос	
Тема 10. Обеспечение комплексной безопасности в мирное и военное время	8	4	2	2		2	Опрос	
Тема 11. Взаимодействие человека и техносферы	8	4	2	2		2	Опрос	
Тема 12. Психологическая	8	4	2	2		2	Опрос	

устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях социального, техногенного и природного характера								
Тема 13. Основы информационной безопасности	8	4	2	2		2	Опрос	
Тема 14. Умный город и автоматизация безопасности предприятий	8	4	2	2		2	Опрос	
Экзамен								36
Всего	108	48	24	24		24		36

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Обеспечение техники безопасности

Лекция 1. Основы охраны труда

Рассматриваемые вопросы: Цели и содержание дисциплины. Предмет изучения охраны труда. Основные понятия охраны труда. Основные понятия, термины и определения охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Система стандартов безопасности труда. Формы трудовой деятельности. Классификация условий труда по степени вредности и опасности.

Практическое занятие 1. Основы охраны труда

Рассматриваемые вопросы: Трудовая деятельность человека. Основные принципы обеспечения безопасности труда. Основные принципы обеспечения охраны труда.

Лекция 2. Правовые основы охраны труда

Рассматриваемые вопросы: Структура законодательства РФ об охране труда. Правовые основы в области охраны труда, регламентированные Конституцией РФ. Трудовой кодекс РФ, раздел X «Охрана труда». Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные условия труда.

Практическое занятие 2. Правовые основы охраны труда

Рассматриваемые вопросы: Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда.

Лекция 3. Основы управления охраной труда в организации

Рассматриваемые вопросы: Алгоритм работы руководителей и специалистов по охране труда. Обязанности работодателя в области охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Виды ответственности. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в РФ.

Практическое занятие 3. Основы управления охраной труда в организации

Рассматриваемые вопросы: Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Управление внутренней мотивацией работников на безопасный труд и соблюдение требований охраны труда. Обязанности и ответственность должностных лиц по соблюдению требований законодательства о труде и об охране труда. Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка.

Лекция 4. Система управления охраной труда

Рассматриваемые вопросы: Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда. Анализ документов и лучшей практики в области формирования и развития СУОТ. Принципы, методология и структура СУОТ. Термины и определения. Анализ и разработка политики в области охраны труда. Основы распределения и закрепления работодателем полномочий,

ответственности и обязанностей по охране труда между должностными лицами и иными работниками.

Практическое занятие 4. Система управления охраной труда

Рассматриваемые вопросы: Политика работодателя в области охраны труда. Цели в области охраны труда. Обеспечение функционирования системы управления охраной труда.

Лекция 5. Процедуры, направленные на достижение целей в области охраны труда

Рассматриваемые вопросы: Специальная оценка условий труда. Законодательная основа. Организация СОУТ на предприятиях. Фиксация результатов СОУТ. Производственный контроль. Составление программы производственного контроля. Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда. Источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации. Фиксация и документирование результатов идентификации опасностей, оценки риска и установленных мер управления. Методы оценки рисков. Типовой перечень ежегодно реализуемых мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков. Виды и размер (объем) компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, условия и порядок их предоставления.

Лекция 6. Процедуры, направленные на достижение целей в области охраны труда

Рассматриваемые вопросы: Обеспечение подготовки работников в области охраны труда. Общие требования к обучению по охране труда работников организаций. Методы выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда. Технологии, формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда. Обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников рабочих профессий. Цели медицинских осмотров и освидетельствований работников. Основания для прохождения работниками медицинских осмотров и освидетельствований. Организация и порядок проведения предварительных, периодических и внеочередных медицинских осмотров работников, иных медицинских осмотров и освидетельствований работников. Психиатрическое освидетельствование работников. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Основания и порядок привлечения работников к сверхурочной работе. Основания и порядок привлечения работников к работе в условиях ненормированного рабочего дня. Организация сменного режима работы. Классификация средств коллективной защиты, общие требования, установленные к средствам коллективной защиты, применения, принципы защиты и основные характеристики средств коллективной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты. Основные характеристики средств индивидуальной защиты и предъявляемые к ним требования. Правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты. Правила обеспечения.

Практическое занятие 5. Процедуры, направленные на достижение целей в области охраны труда

Рассматриваемые вопросы: Изучить «Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», утвержденный Постановлением Минтруда России и Минобразования России от 13 января 2003 г. №1/29. Рассмотреть и записать в таблицу порядок проведения и оформления инструктажей по охране труда. Заполнить журналы регистрации инструктажей по охране труда для студентов своей группы.

Практическое занятие 6. Процедуры, направленные на достижение целей в области охраны труда

Рассматриваемые вопросы: Изучить «Межотраслевые правила обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты», утвержденные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 01 июня 2009 г. №290н. Создать пакет документов, подтверждающих деятельность руководителя по обеспечению сотрудников СИЗ, по алгоритму. Оформить все документы по утвержденным/рекомендованным нормам.

Лекция 7. Реагирование работодателя на аварии, несчастные случаи и профессиональные заболевания

Рассматриваемые вопросы: Основы предупреждения производственного травматизма. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.

Практическое занятие 7. Реагирование работодателя на аварии, несчастные случаи и профессиональные заболевания

Рассматриваемые вопросы: Изучить статьи 227-231 Трудового кодекса РФ. Создать пакет документов, подтверждающих деятельность руководителя по организации расследования несчастных случаев на производстве. Оформить все документы по утвержденным/рекомендованным нормам.

Лекция 8. Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности

Рассматриваемые вопросы: Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности. Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью. Обеспечение электробезопасности. Обеспечение пожарной безопасности.

Практическое занятие 8. Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности

Рассматриваемые вопросы: Воздействие электрического тока на организм человека. Тяжесть поражения электрическим током. Основные причины электротравматизма. Статическое электричество. Шаговое напряжение. Защита от опасности поражения электрическим током. Защита от опасности поражения электрическим током. Защита от молнии. Средства защиты работников. Требования к организации и оборудованию рабочих мест при работе с компьютерами. Основы пожарной профилактики. Причины возникновения пожаров. Горючие вещества и их характеристики. Классификация помещений по пожарной и взрывной опасности. Средства пожаротушения. Пожарная сигнализация. Мероприятия по предотвращению пожаров и пожарная защита. Соблюдение правил пожарной безопасности.

Раздел 2. Комплексная безопасность

Лекция 9. Здоровье как важнейший показатель жизнедеятельности человека и основной ресурс экономики

Рассматриваемые вопросы: Понятие здорового образа жизни. Влияние факторов и условий окружающей среды и производственного процесса на функциональное и физиологическое состояние здоровья человека. Профессиональные и профессионально обусловленные заболевания, интоксикации и травмы. Концепция порогового воздействия вредных факторов. Понятие профессионального риска как меры опасности. Человеческий фактор. Научные основы и практические меры сокращения вредного и опасного воздействия факторов природной, бытовой и производственной среды.

Практическое занятие 9. Показатели здоровья

Рассматриваемые вопросы: Основные принципы здорового образа жизни.

Лекция 10. Человек и окружающая среда

Рассматриваемые вопросы: Фундаментальные свойства живых систем. Источники энергии для организмов. Факторы среды обитания и их влияние на человека и общество. Ресурсы живых существ как экологические факторы. Классификация ресурсов. Экологическое значение пищевых ресурсов. Основные этапы использования вещества и энергии в экосистемах. Пищевые и энергетические связи. Потоки и кругообороты веществ. Динамика и стабильность экосистем. Саморегуляция экологических систем, экологическое равновесие и стабильность экосистем. Человек как биологический вид в биосфере. Видовые признаки и свойства человека. Человек и природная среда. Место и роль человека в биосфере. Деятельность человека и эволюция биосферы. Единство человека и биосферы.

Преднамеренное и непреднамеренное, прямое и косвенное воздействие человека на природу. Техногенные формы воздействия человека на биосферу. Экологические формы воздействия человека на биосферу. Техногенные кризисы и катастрофы, их экологические последствия. Ограниченность ресурсов как фактор, лимитирующий развитие человечества. Глобальные экологические проблемы. Схема взаимодействия основных факторов в системе «общество-окружающая среда». Классификация природных ресурсов и особенности их использования. Пищевые ресурсы, проблема питания и производство сельскохозяйственной продукции. Воздействие антропогенных факторов на биосферу. Основные аспекты и значение охраны окружающей среды: социально-политический, правовой, социально-гигиенический, технико-экологический и эколого-экономический аспекты. Научно-технический прогресс с позиции экологии. Экологизация общественного производства. Загрязнения природной среды. Оценка экологической обстановки территории для выявления зон чрезвычайно опасной ситуации и экологического бедствия. Проблемы сохранения природной среды в 21-ом веке. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.

Практическое занятие 10. Экологические показатели безопасности

Рассматриваемые вопросы: Определение опасности загрязнения окружающей среды промышленным предприятием.

Лекция 11. Обеспечение комплексной безопасности в мирное и военное время

Рассматриваемые вопросы: Вредные и опасные производственные факторы. Их влияние на здоровье работников. Виды профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Управление радиационной, химической и биологической безопасностью систем различного характера и иерархического уровня. Система своевременного обнаружения радиоактивного загрязнения, химического и биологического заражения. Система мониторинга угроз биолого-социального характера. Опасные природные процессы. Экологическая безопасность природотехногенной среды при пожарах и ЧС. Современные угрозы актов незаконного вмешательства в деятельность различных отраслей экономики. Организационные и технические мероприятия по обеспечению комплексной безопасности на объектах инфраструктуры различных отраслей экономики. Человеческий фактор в обеспечении комплексной безопасности. Профотбор как средство обеспечения безопасности. Чрезвычайные ситуации и защита от них. Основы медицины катастроф.

Практическое занятие 11. Исследование условий труда на рабочем месте с ЭВМ

Рассматриваемые вопросы: Основы оценки влияния вредных факторов на человека.

Лекция 12. Взаимодействие человека и техносферы

Рассматриваемые вопросы: Человек и окружающая его среда. Эволюция техносферы, внутренние и внешние факторы. Дегуманизация техносферы. Системы воспитания человеком внешней среды. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Негативные воздействия элементов техносферы и действий человека. Аксиомы о потенциальной опасности. Опасности, вредные и травмирующие факторы. Вредные и опасные факторы техносферы. Воздействие негативных факторов техносферы на среду обитания и человека и их нормирование. Идентификация вредных и опасных факторов техносферы и защита от них. Защита от опасностей транспортных и технических систем в быту и на производстве. Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях: Защита от антропогенных опасностей.

Практическое занятие 12. Нагрузка на инфраструктуру городских агломераций

Рассматриваемые вопросы: Основы расчетов нагрузки на инфраструктуру систем жизнеобеспечения.

Лекция 13. Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях социального, техногенного и природного характера

Рассматриваемые вопросы: Психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность. Психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности. Норма психического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния. Психология риска. Личность и проблемы ее безопасности. Причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности,

и пути использования психологии для повышения безопасности. Основные факторы предрасположенности к несчастным случаям. Факторы, временно повышающие предрасположенность рабочего к несчастным случаям. Психологические модели безопасного поведения. Психические процессы, управляющие трудовой деятельностью. Мотивация как один из психологических факторов, влияющих на безопасность человека. Способность человека к требуемым действиям в аварийных ситуациях. Причины, механизмы и динамика социально-психических отклонений в чрезвычайных ситуациях. Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС, идентифицирование личности, психологический портрет. Социально-психологические отклонения в ЧС, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства. Психофизиологические основы преодоления тревоги, боязни, страха.

Лекция 14. Основы информационной безопасности

Рассматриваемые вопросы: Стандарты в области информационной безопасности. Технические каналы утечки информации. Обеспечение комплексных мер по защите конфиденциальности, целостности и доступности информации от вирусных атак и несанкционированного вмешательства. Практическая защита информационных технологий и телекоммуникационных систем. Информационная безопасность телекоммуникационных и автоматизированных систем. Проблема уязвимости, принципы взлома и способы защиты информационных ресурсов. Программно-аппаратные и технические средства защиты информационных систем.

Практическое занятие 13. Принципы безопасной работы в интернете

Рассматриваемые вопросы: Ответственное и безопасное поведение в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Лекция 15. Умный город и автоматизация безопасности предприятий

Рассматриваемые вопросы: «Умный город» как новая модель управления развитием городских агломераций. Современные информационные технологии «умного» управления техническими и транспортными системами городских агломераций. Основы автоматизации параметров технологических процессов и производств. Особенности автоматизации систем обеспечения безопасности на предприятиях. Автоматизированные системы защиты в чрезвычайных ситуациях. Особенности управления потенциально опасными технологическими процессами. Основы функционирования систем ЕДДС в различных режимах функционирования. Цифровизация сфер городского хозяйства и управления. Технологии интернета-вещей для целей эффективного управления. Стратегическое и территориальное планирование развитием «умных» городов. Федеральная и региональная политика по развитию «умных» городов в России. Цифровая экономика. Умная мобильность населения.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

5.2. Выполнение контрольной работы

Контрольная работа имеет своей **целью** обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы.

Выполнение контрольной работы является достаточно эффективной формой обучения, которая позволяет студенту закрепить полученные теоретические знания, сопоставить теорию с практикой. В процессе выполнения контрольной работы развиваются навыки поиска, отбора и использования специальной литературы, информационно-справочных материалов, а также умения анализировать, делать самостоятельные выводы и заключения.

Контрольная работа позволяет осуществить контроль самостоятельной работы и знаний студентов. Качество ее выполнения отражает умение студента как ориентироваться в понятийном аппарате курса, так и применять полученные знания.

5.2.1. Структура контрольной работы

Требования к форме и структуре контрольной работы для всех студентов едины.

В общем и целом контрольная работа должна состоять из **следующих структурных элементов**:

1. Титульный лист.
2. Содержание контрольной работы.
3. Основная часть работы.
4. Список использованных источников.

Контрольная работа должна быть написана ясным языком и в четкой логической последовательности согласно содержанию. Следует избегать повторений, противоречий между отдельными положениями, рассматриваемыми в контрольной работе.

Допускается использование студентами в работе положений, выдержек и материалов из учебников, монографий, научных статей. При наличии такого материала в тексте контрольной работы должны быть кавычки, ссылки, оговорки с указанием литературного первоисточника. То же самое касается различного цифрового, статистического материала. Отсутствие ссылок при наличии упомянутого материала является грубой ошибкой. Заимствование материала из литературных источников обязательно должно сопровождаться собственными комментариями автора по поводу тех или иных положений, принципов, закономерностей. Контрольная работа заканчивается списком использованных источников. В список следует включать только те источники, которые непосредственно изучались студентом и на которые имеются ссылки в контрольной работе.

Контрольная работа, выполненная студентом, должна быть защищена до итогового контроля знаний по дисциплине.

5.2.2 Оформление контрольной работы

К оформлению предъявляются следующие требования:

Контрольная работа должна быть выполнена с помощью компьютера через 1,5 интервала; формат текста: Word for Windows. Формат страницы: А4 (210 x 297 мм). Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

Контрольная работа выполняется на одной странице листа.

Страницы контрольной работы нумеруются арабскими цифрами внизу посередине.

Каждая страница должна иметь поля шириной: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм.

При написании текста, составлении графиков и таблиц использование подчеркиваний и выделений текста не допускается.

Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.

Все иллюстрации (схемы, графики, рисунки) именуются рисунками. Они нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах всей контрольной работы арабскими цифрами. Рисунок в тексте контрольной работы должен размещаться сразу после ссылки на него. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, подпись помещается под рисунком в одну строку с его номером по центру.

Цифровой материал в работе рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицы должны нумероваться единой сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей контрольной работы.

Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок. Подчеркивать заголовок таблицы не следует. В начале заголовка помещают надпись «Таблица...» с указанием ее номера, например: «Таблица 1», и отделяют его тире от наименования таблицы, написанного с первой прописной буквы..

Таблица должна размещаться сразу после ссылки на нее в тексте работы. При переносе таблицы на следующую страницу пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Эти страницы начинаются с надписи «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

На все таблицы контрольной работы должны быть даны ссылки в тексте по типу «... таблица 1», «согласно данным таблицы 2».

На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте контрольной работы, указываются источники. Источник проставляется сразу после приведения цитаты или примера в тексте в квадратных скобках.

Контрольная работа должна быть подписана студентом с указанием даты выполнения. Подпись должна быть разборчивой. После проверки контрольная работа визируется преподавателем.

Примерная тематика контрольных работ соответствует основным вопросам курса, вынесенным на итоговый контроль знаний по дисциплине (см. ниже).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2 Перечень вопросов контроля знаний по дисциплине

1. Предмет изучения охраны труда.
2. Основные понятия охраны труда.
3. Основные понятия, термины и определения охраны труда.
4. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
5. Система стандартов безопасности труда.
6. Формы трудовой деятельности.
7. Классификация условий труда по степени вредности и опасности.
8. Структура законодательства РФ об охране труда.
9. Правовые основы в области охраны труда, регламентированные Конституцией РФ.
10. Трудовой кодекс РФ, раздел X «Охрана труда».
11. Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные условия труда.
12. Алгоритм работы руководителей и специалистов по охране труда.
13. Обязанности работодателя в области охраны труда.
14. Обязанности работника в области охраны труда.
15. Виды ответственности.
16. Организация и функции служб охраны труда на предприятии.
17. Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в РФ.
18. Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда.

19. Анализ документов и лучшей практики в области формирования и развития СУОТ.
20. Принципы, методология и структура СУОТ.
21. Термины и определения.
22. Анализ и разработка политики в области охраны труда.
23. Основы распределения и закрепления работодателем полномочий, ответственности и обязанностей по охране труда между должностными лицами и иными работниками.
24. Специальная оценка условий труда.
25. Законодательная основа.
26. Организация СОУТ на предприятиях.
27. Фиксация результатов СОУТ.
28. Производственный контроль.
29. Составление программы производственного контроля.
30. Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда.
31. Источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации.
32. Фиксация и документирование результатов идентификации опасностей, оценки риска и установленных мер управления.
33. Методы оценки рисков.
34. Типовой перечень ежегодно реализуемых мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков.
35. Виды и размер (объем) компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, условия и порядок их предоставления.
36. Обеспечение подготовки работников в области охраны труда.
37. Общие требования к обучению по охране труда работников организаций.
38. Методы выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда.
39. Технологии, формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда.
40. Обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда.
41. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов.
42. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников рабочих профессий.
43. Цели медицинских осмотров и освидетельствований работников.
44. Основания для прохождения работниками медицинских осмотров и освидетельствований.
45. Организация и порядок проведения предварительных, периодических и внеочередных медицинских осмотров работников, иных медицинских осмотров и освидетельствований работников.
46. Психиатрическое освидетельствование работников.
47. Рабочее время.
48. Режим рабочего времени.
49. Время отдыха.
50. Основания и порядок привлечения работников к сверхурочной работе.
51. Основания и порядок привлечения работников к работе в условиях ненормированного рабочего дня.
52. Организация сменного режима работы.
53. Классификация средств коллективной защиты, общие требования, установленные к средствам коллективной защиты, применения, принципы защиты и основные характеристики средств коллективной защиты.
54. Классификация средств индивидуальной защиты.
55. Основные характеристики средств индивидуальной защиты и предъявляемые к ним требования.

56. Правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты. Правила обеспечения.
57. Основы предупреждения производственного травматизма.
58. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.
59. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
60. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.
61. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности.
62. Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью.
63. Обеспечение электробезопасности.
64. Обеспечение пожарной безопасности.
65. Понятие здорового образа жизни.
66. Влияние факторов и условий окружающей среды и производственного процесса на функциональное и физиологическое состояние здоровья человека.
67. Профессиональные и профессионально обусловленные заболевания, интоксикации и травмы.
68. Концепция порогового воздействия вредных факторов.
69. Понятие профессионального риска как меры опасности. Человеческий фактор.
70. Научные основы и практические меры сокращения вредного и опасного воздействия факторов природной, бытовой и производственной среды.
71. Фундаментальные свойства живых систем.
72. Источники энергии для организмов.
73. Факторы среды обитания и их влияние на человека и общество.
74. Ресурсы живых существ как экологические факторы.
75. Классификация ресурсов.
76. Экологическое значение пищевых ресурсов.
77. Основные этапы использования вещества и энергии в экосистемах.
78. Пищевые и энергетические связи.
79. Потоки и кругообороты веществ.
80. Динамика и стабильность экосистем.
81. Саморегуляция экологических систем, экологическое равновесие и стабильность экосистем. Человек как биологический вид в биосфере.
82. Видовые признаки и свойства человека.
83. Человек и природная среда.
84. Место и роль человека в биосфере.
85. Деятельность человека и эволюция биосферы.
86. Единство человека и биосферы.
87. Преднамеренное и непреднамеренное, прямое и косвенное воздействие человека на природу.
88. Техногенные формы воздействия человека на биосферу.
89. Экологические формы воздействия человека на биосферу.
90. Техногенные кризисы и катастрофы, их экологические последствия.
91. Ограниченность ресурсов как фактор, лимитирующий развитие человечества.
92. Глобальные экологические проблемы.
93. Схема взаимодействия основных факторов в системе «общество-окружающая среда».
94. Классификация природных ресурсов и особенности их использования.
95. Пищевые ресурсы, проблема питания и производство сельскохозяйственной продукции.
96. Воздействие антропогенных факторов на биосферу.
97. Основные аспекты и значение охраны окружающей среды: социально-политический, правовой, социально-гигиенический, технико-экологический и эколого-экономический аспекты.
98. Научно-технический прогресс с позиции экологии.
99. Экологизация общественного производства.
100. Загрязнения природной среды.
101. Оценка экологической обстановки территории для выявления зон чрезвычайно опасной ситуации и экологического бедствия.

102. Проблемы сохранения природной среды в 21-ом веке.
103. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.
104. Психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность.
105. Психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности.
106. Норма психического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния.
107. Психология риска.
108. Личность и проблемы ее безопасности.
109. Причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности.
110. Основные факторы предрасположенности к несчастным случаям.
111. Факторы, временно повышающие предрасположенность рабочего к несчастным случаям.
112. Психологические модели безопасного поведения.
113. Психические процессы, управляющие трудовой деятельностью.
114. Мотивация как один из психологических факторов, влияющих на безопасность человека.
115. Способность человека к требуемым действиям в аварийных ситуациях.
116. Причины, механизмы и динамика социально-психических отклонений в чрезвычайных ситуациях.
117. Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС, идентифицирование личности, психологический портрет.
118. Социально-психологические отклонения в ЧС, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.
119. Психофизиологические основы преодоления тревоги, боязни, страха.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Основы комплексной безопасности / В. А. Аксенов, Д. В. Климова, Е. А. Киселева, В. Б. Шевченко. – Москва : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет транспорта", 2023. – 397 с.
2. Широков, Ю. А. Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность : учебное пособие / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 408 с.

7.2 Дополнительная литература

3. Тимофеева, С. С. Технологии техносферной безопасности : учебное пособие / С. С. Тимофеева. — Иркутск : ИРНИТУ, 2020. — 264 с.
4. Дмитренко, В. П. Экологическая безопасность в техносфере : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, Д. А. Кривошеин. — СанктЛань : электронно-библиотечная система. Петербург : Лань, 2022. — 524 с.
5. Романова, Н. Р. Актуальные проблемы психологии безопасности : учебное пособие / Н. Р. Романова. — Иваново : ИГЭУ, 2020. — 104 с.
6. Техтереков, С. А. Выживание в природной среде : учебное пособие / С. А. Техтереков. — Железногорск : СПСА, 2019. — 265 с.
7. Пугин, В. В. Основы информационной безопасности : методические указания / В. В. Пугин. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 39 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт МЧС РФ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Официальный сайт ВНИИ ГОиЧС: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vniigochs.ru/>
3. Официальный сайт ВНИИПО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vniipo.ru/>

4. Энциклопедия пожарной безопасности: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fire-truck.ru/>

5. Салон-выставка средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isse-russia.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) и/или лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным темам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных теоретических вопросов: основных понятий, теоретических основ курса, обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является разноплановой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения **практических (семинарских) занятий** является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. На практических занятиях рассматриваются конкретные методики, модели, методы и способы практической реализации изученных теоретических положений курса. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют конспектирование литературных источников, проводится работа с конспектом лекционного материала, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар – проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар – перед изучением раздела курса преподаватель предлагает

обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Предварительно обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить возможные проблемные ситуации по теме. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

– анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может встретиться в своей профессиональной практической деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая конкретную ситуацию. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение;

– ситуационно-ролевое моделирование (СРМ). Включает постановку перед обучаемыми сложной комплексной проблемы, требующей принятия решений в кризисной обстановке, что предполагает ограниченность всех важнейших факторов воздействия: количества информации о проблеме (ситуации), количества наличных ресурсов и количества времени на принятие решения. При этом в процессе идентификации и попытки решения проблемы как правило вводятся дополнительные ограничения и/или воздействия («возмущающие воздействия»), проявляющееся в резком изменении обстановки и требующие от обучающихся переосмысления ранее принятых решений, а также, в общем случае, оперативных и неординарных тактических действий и общих стратегических указаний.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством ресурсов сети Интернет (общение на форумах, в социальных сетях, посредством электронной почты).

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

При изучении дисциплины используются следующие справочно-правовые и информационно-справочные системы:

- справочно-правовая система «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/online>

- справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/online>
- информационно-справочная система «Интернет и Право» <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/>
- информационно-справочная система «Техэксперт» <http://docs.cntd.ru/>
- информационно-справочная система «NormaCS» <http://www.normacs.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе освоения курса для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) и/или лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы используется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория № 6-419 с комплектом учебной мебели на 42 посадочных места;
- аудитория для самостоятельной работы студентов № 6-511 с четырьмя рабочими станциями и четырьмя местами подключения компьютеров;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);
- демонстрационный материал (презентации, набор плакатов по дисциплине);
- электронные версии учебников по курсу;
- натурные образцы и макеты технических устройств;
- раздаточный материал (комплекты тестовых заданий для проведения рубежного контроля).

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____/____ учебный год
В рабочую программу по дисциплине _____ для направления
подготовки (специальности) _____ вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
«___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)