

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

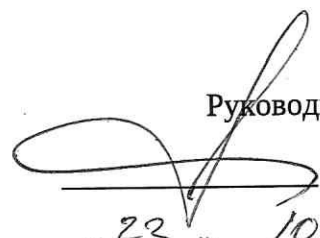
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М. Хорошман


«23» 10 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «КРАЕВЕДЕНИЕ КАМЧАТКИ»

для направления 49.03.03 «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ТУРИЗМ»

Профиль: Физическая рекреация и водный туризм

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа по дисциплине «Краеведение Камчатки» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Составитель рабочей программы

Зав. кафедрой ЗОС, к.г.н.

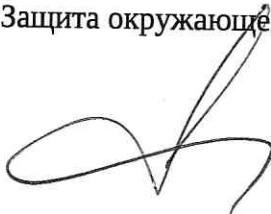


Хорошман Л.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 02 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



Л.М. Хорошман

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение знаний о специфике природно-климатических особенностей, природных ресурсов, населения, хозяйстве и специфике развития рекреации и спортивно-оздоровительного туризма на Камчатке.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование знаний о природно-климатических особенностях региона;
- формирование знаний о природных ресурсах Камчатки и их использовании в промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных целях;
- формирование знаний о культурно-историческом наследии полуострова в связи с развитием рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в крае.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

ОПК-5 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-

ОПК-13 - Способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ИД-1 _{ОПК-5} Знает роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, факторы, компоненты и способы формирования здорового образа жизни	Знать: – роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, факторы, компоненты и способы формирования здорового образа жизни	3 (ОПК-5)1
		ИД-2 _{ОПК-5} Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-	Уметь: – проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде,	У (ОПК-5)1

		ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	
		ИД-ЗОПК-5 Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	Владеть: методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	В (ОПК-5)1
О П К - 1 3 Способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	Способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	ИД-1 _{ОПК-5} Знает систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	Знать: систему организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	З (ОПК-13)1
		ИД-2 _{ОПК-5} Умеет планировать, организовывать, проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	Уметь: планировать, организовывать, проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия	У (ОПК-13)1
		ИД-ЗОПК-5 Владеет методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	Владеть: методикой организации, проведения и судейства рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий	В (ОПК-13)1

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Краеведение Камчатки», является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Введение. Предмет и содержание курса «Краеведение Камчатки». Методы краеведческих исследований.	46	24	7	17		22	Контрольная работа, опрос	
Тема 1. Введение. Физико-географическое положение. Природно-климатические особенности региона	10	4	2	6		6	Опрос	
Тема 2. Природные ресурсы региона	8	4	2	6		4	Опрос	
Тема 3. Курортно-рекреационные и туристические зоны	10	4	2	4		6	Опрос	
Тема 4. Особо-охраняемые природные территории	8	2	1	1		6	Опрос	
Раздел 2. Население. Историко-культурные особенности региона	38	18	6	12		20	Контрольная работа, опрос	
Тема 5. История освоения Камчатки	12	4	2	4		8	Опрос	
Тема 6. Население: динамика численности. Национальный состав. Коренное население полуострова	10	4	2	4		6	Опрос	
Тема 7. Историко-культурные ресурсы	10	4	2	4		6	Опрос	
Раздел 3. Экономика края: особенности структуры и территориальной организации.	24	9	4	5		15		
Тема 8. Административно-территориальное и экономическое районирование.	11	4	2	2		7	Опрос	
Тема 9. Промышленность. Агропромышленный комплекс. Транспортный комплекс.	12	4	2	3		8	Опрос	
Зачет								
Всего	144	51	17	34		57		36

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1.

Лекция 1. Введение. Предмет и содержание курса «Краеведение Камчатки». Методы краеведческих исследований. Физико-географическое положение. Природно-климатические особенности региона

Рассматриваемые вопросы:

Предмет и содержание курса

Методы краеведческих исследований: литературный, полевые наблюдения, картографический, статистический, визуальный, анкетный.

Физико-географическое положение

Природно-климатические особенности региона.

Практическая работа 1. Семинар на тему: «Физико-географическое положение. Природно-климатические особенности региона»

Вопросы к семинарскому занятию:

Географическое положение

Рельеф

Климатические особенности региона

Почвенный покров

Поверхностные и подземные воды

Растительность и животный мир.

Практическая работа 2-3 Методы краеведческих исследований. Разработка Программы исследования.

Задание 1 Составьте Программу краеведческих исследований

Задание 2. Используя картографические материалы опишите природно-климатические особенности района

Задание 3. Определите перспективные и проблемные стороны географического положения выбранного вами района.

Лекция 2. Природные ресурсы региона

Рассматриваемые вопросы:

Минерально-сырьевые ресурсы

Водные ресурсы

Лесные ресурсы

Земельные и промысловые ресурсы

Рыбные и другие биологические ресурсы прикамчатских вод и внутренних водоемов края

Рекреационные ресурсы

Практическая работа 4.

Задание: работа с картографическим материалом. Выявление географических закономерностей в распределении природных ресурсов региона

Практическая работа 5. Разработка Программы исследования природных ресурсов района

Задание: Используя материалы лекции 1 и лекции 2 и картографический материал, разработать программу исследования природных ресурсов выбранного района края

Практическая работа 6. Оценка рекреационного потенциала территории на основе анализа имеющихся природных ресурсов

Задание

Методика оценки рекреационного потенциала

Оценка рекреационного потенциала района

Лекция 3. Курортно-рекреационные и туристические зоны

Рассматриваемые вопросы:

Г. Петропавловск-Камчатский и г. Елизово

Южно-Камчатская туристическая зона

Мутновско-Виллючинская туристическая зона

Средне-Камчатская туристско-бальнеологическая зона

Ключеская туристско-рекреационная зона

Кроноцко-жупановская туристско-рекреационная зона

Командорские острова

Туристско-бальнеологическая зона Начики-Малки-Апача

Практическая работа 7. Семинар на тему: «Перспективы развития бальнеологии в Камчатском крае»

Вопросы к семинарскому занятию:

Бальнеологические ресурсы Камчатского края
Термальные воды в бальнеологии
Пеллоиды озера Утиног

Практическая работа 8. Разработка Программы краеведческого исследования курортно-рекреационной, туристско-рекреационной зоны

Задание: разработать Программу краеведческих исследований выбранной зоны используя материал лекций 1, 2,3

Лекция 4. Особо охраняемые территории

Рассматриваемые вопросы:

Заповедники (Кроноцкий, Командорский, Корякский)

Заказники

Природный парк Вулканы Камчатки

Памятники природы Камчатки

Практическая работа 9. Круглый стол на тему: «Перспективы использования особо охраняемых территорий региона в развитии рекреации»

Вопросы:

Развитие заповедного дела на Камчатке
Сопка Никольская как объект охраны и рекреации
Кластер «Нальчево» проблемы и перспективы
Корякский заповедник и эколого-просветительская деятельность

СРС по разделу 1.

В рамках контроля СРС по модулю 1 может быть предусмотрена подготовка и защита рефератов по одной из ниже представленных тем.

Климатические особенности районов Камчатки
Лесные ресурсы Камчатки
Водные ресурсы Камчатки
Термальные воды Камчатки и их хозяйственное использование
Водные биологические ресурсы Камчатки
Природные памятники Камчатки как перспектива развития рекреации

Раздел 2 Население. Историко-культурные особенности региона

Лекция 5. История освоения Камчатки

Рассматриваемые вопросы:

Древнейшие обитатели Камчатки
Русские землепроходцы
Экспедиции В. Беринга
Камчатка и первые кругосветные плавания

Практическая работа 10. История освоения Камчатки

Задание: Работа с картографическим материалом. Оформление карт-схем маршрутов экспедиционных исследований территории Камчатки

Экспедиции В. Берига
Первые походы землепроходцев
Исследования Крашенинникова
Исследователи северной части Тихого океана
Основание первых камчатских острогов
Охотско-камчатская горная экспедиция
Экспедиция Русского географического общества

Практическая работа 11. Разработка Программы краеведческих исследований

Задание используя материал лекций 1,5 и картографический материал разработать Программу исследования истории освоения Камчатки
Экспедиции В. Берига
Первые походы землепроходцев
Исследования Крашенинникова
Исследователи северной части Тихого океана
Основание первых камчатских острогов
Охотско-камчатская горная экспедиция
Экспедиция Русского географического общества

Лекция 6. Население: динамика численности. Национальный состав. Коренное население полуострова

Рассматриваемые вопросы:

Динамика населения Камчатского края
Национальный состав
Трудовые навыки населения, процесс по их формирования
Местное коренное население

Практическая работа 12-13. Программа краеведческих исследований населения Камчатки

Задание: используя материалы лекций 1,6, статистические материалы разработать Программу краеведческих исследований «Жизнь и быт народов Камчатки» по направлениям
Местное коренное население – коряки
Местное коренное население – чукчи
Местное коренное население – эвены
Местное коренное население – ительмены
Местное коренное население - алеуты

Лекция 7. Историко-культурные ресурсы

Рассматриваемые вопросы:

Понятие историко-культурных ресурсов (сооружения, здания, памятники, нематериальное достояние, предметы искусства и народного творчества, храмы, места жизни и деятельности выдающихся людей, мемориалы, музеи различного профиля/)
Историко-культурные ресурсы Камчатского края

Практическая работа 14. Разработка Программы краеведческих исследований

Задание: используя материалы лекций 1,2,6,7 разработать Программу краеведческих исследований «Культура коренного населения Камчатки»

Практическая работа 15. Круглый стол на тему: «Местные промыслы »

Вопросы семинарского занятия:

Традиции коренных народов Камчатки
Культура народов севера
Местные промыслы и отражение животного мира

СРС по разделу 2.

В рамках контроля СРС по разделу 2 может быть предусмотрена подготовка и защита рефератов по одной из ниже представленных тем.

Исследования истории освоения Камчатки
Экспедиции В. Берига
Первые походы землепроходцев
Исследования Крашенинникова
Исследователи северной части Тихого океана
Основание первых камчатских острогов
Охотско-камчатская горная экспедиция
Экспедиция Русского географического общества

Раздел 3. Экономика края: особенности структуры и территориальной организации.

Лекция 8. Административно-территориальное и экономическое районирование.

Рассматриваемые вопросы:

Административно-территориальное деление Камчатского рая
Районные центры
Экономическое районирование Камчатского края

Лекция 9. Промышленность. Агропромышленный комплекс. Транспортный комплекс.

Рассматриваемые вопросы:

Промышленные предприятия края
Агропромышленный комплекс
Транспортный комплекс и районы края

Практическая работа 14-15 Круглый стол на тему: «Влияние промышленного, агропромышленного и транспортного комплексов Камчатки на перспективы развития туризма и рекреации»

Вопросы:

Характеристика местной промышленности и ее специализация, особенности географического размещения на территории
История возникновения, развития населенных пунктов Камчатского края
Рекреационные объекты и транспортная доступность
Традиционные транспортные средства
Промышленные и агропромышленные предприятия и перспективы развития индустриального туризма

Практическая работа 16-17.

Задание: Разработка Программы краеведческого исследования населенных пунктов Камчатского края:

Физико-географическое положение
История образования
Природно-климатические особенности
Население
Культурно-исторические ресурсы
Направления развития промышленности и агропромышленного комплекса
Транспортная доступность

СРС по разделу 3.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Ведущие промышленные предприятия Камчатки
2. Транспортный комплекс Камчатки
3. Традиционные национальные транспортные средства
4. Предприятия агропромышленного комплекса Камчатки и их специализация
5. Административно-территориальное деление Камчатского края

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2 Перечень вопросов к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет, цели и задачи курса «Краеведение Камчатки»
2. Методы краеведческих исследований
3. Физико-географическое положение полуострова
4. Административно-территориальное деление Камчатского края
5. Природно-климатические особенности региона.
6. Минеральные ресурсы региона
7. Водные биологические ресурсы региона
8. Лесные ресурсы региона
9. Объекты природного наследия
10. Заповедники Камчатского края
11. Заказники Камчатского края
12. Туристско-рекреационные зоны

13. Культурно-исторические ресурсы
14. Понятие «динамика населения»
15. Коренные народы Камчатки
16. Национальные праздники коренных народов Камчатки
17. Музеи Камчатки
18. Промышленные предприятия Камчатки
19. Предприятия агропромышленного комплекса Камчатки
20. Великие географические открытия и Камчатка
21. Экспедиции В. Беринга
22. Освоение Камчатки казаками
23. Основание первых камчатских острогов
24. Охотско-камчатская горная экспедиция
25. Экспедиция Русского географического общества

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Хорошман Л.М. Краеведение Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024г. - 202 с.

7.2 Дополнительная литература

2. Хорошман Л.М. Природные ресурсы Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2015г. - 114 с.
3. Смышляев А.В. Популярная история Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2023г. - 559 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>. – Загл. с экрана.
1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>.
3. Фонд содействия информатизации образования [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.centrfio.ru>.
4. Электронная библиотека. Интернет-проект «Высшее образование». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html. – Загл. с экрана.
5. Электронные каталоги АИБС MAPKSQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm. – Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины «Опасные природные процессы» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- лабораторного типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;

- самостоятельной работы,
- а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

Учебные занятия практического типа включают в себя следующие этапы: изучение теоретической части работы; выполнение необходимых расчетов.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная лаборатория 6-509 с комплектом учебной мебели.

В учебной лаборатории 6-509 находятся стенды: «Физическая карта Российской Федерации», «Физическая карта Камчатки», «Административная карта Камчатского края».

Мультимедийные средства

1. Телевизор
2. DVD

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-511; каждый кабинет оборудован комплектом учебной мебели, двумя рабочими станциями с доступом в

информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____/____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Краеведение Камчатки» для направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

«___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)