

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НОЦ «ПиР»
Л.М. Хорошман
« 28 » 10 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ИСТОРИЯ ТУРИЗМА»

Для направления 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль:
«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа по дисциплине «История туризма» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

Составитель рабочей программы

Ассистент кафедры ЗОС



Н.Ф. Окрестина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 2 от «24» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» сентября 2024 г.



Л.М. Хорошман

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История туризма» является:

- выявление причин становления и логики развития международного и отечественного туризма, изучения влияния географических открытий на темпы его развития, влияние таких его составляющих, как путешествие и туризм.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение знаний об истоках туризма;
- изучение тенденции развития туризма в России и за рубежом;
- выявление объективных предпосылок и причин становления организованного туризма;
- приобретение знаний в области развития российского туризма на всех этапах, его особенности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практических приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-1	Способен проводить учебно-тренировочные занятия на местности, объяснять и показывать практических приемы, применяемые в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	ИД-1 _{ПК-1} : Знает возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Знать: - возрастные особенности человека, технологии воспитательной работы, основы топографии и ориентирования в спортивно-оздоровительном туризме, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	З(ПК-1)1
		ИД-2 _{ПК-1} : Умеет проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, умеет разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Уметь: - проводить инструктаж по правилам безопасного поведения, обучать правилам этичного поведения, умеет разъяснять вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	У(ПК-1)1
		ИД-3 _{ПК-1} : Владеет навыками использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и	Владеть: - навыками использования спортивного оборудования и инвентаря, приемами и техникой страховки в видах рекреации и	В(ПК-1)1

		техникой страховки в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	спортивно-оздоровительного туризма	
--	--	---	------------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История туризма» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. История туризма, как наука Зарождения туризма	5	2	1	1		2	Опрос	
Тема 2. Возникновение туризма в древнем мире	5	2	1	1		2	Опрос	
Тема 3. Активизация туризма в эпоху Античности	5	2	1	1		3	Опрос	
Тема 4. Туризм в средние века	5	2	1	1		3	Опрос	
Тема 5. Великие географические открытия	5	2	1	1		3	Опрос	
Тема 6. Развитие путешествий на Востоке в 15-16 века	5	3	1	2		3	Опрос	
Тема 7. Развитие туризма в Новое время	6	3	1	2		3	Опрос	
Тема 8. Путешествия и открытия XVII-XVIII вв.	6	3	1	2		3	Опрос	
Тема 9. Развитие туризма в 19-20 веках	6	3	1	2		3	Опрос	
Тема 10. Зарождение массового туризма	6	3	2	1		3	Опрос	
Тема 11. Развитие путешествий в XIX-начале XX в. Первые туристские организации	6	3	2	1		3	Опрос	
Тема 12. Развитие туризма в России в 19-начале 20 века	6	3	2	1		3	Опрос	
Тема 13. Основные направления и этапы туризма в 20- начале 21 века	6	3	2	1		3	Опрос	
Зачет							Тест, контрольная работа	
Всего	72	34	17	17		38		

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1 История туризма, как наука Зарождения туризма

Рассматриваемые вопросы:

Основы истории туризма, как науки Зарождения туризма. Феномен истории туризма, как науки зарождения туризма. Теоретические основы возникновения истории туризма. Цели и задачи изучения курса. Статус, понятийный аппарат, методология, методы, периодизация истории туризма. Великие географические открытия Запада и Востока, как науки зарождения туризма.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Роль научно-технического прогресса в развитии туризма. Появление международных организаций в сфере туризма. Роль ВТО ООН и ЮНЕСКО в развитии туризма.

Тема 2 Возникновение туризма в древнем мире

Рассматриваемые вопросы:

Основы возникновения туризма в древнем мире. Социально-правовые основы и предпосылки возникновения и развития путешествий. Путешествия славян и торговые пути на территории Древней Руси. Характерные особенности путешествий на Древнем Востоке. Великие географические открытия Запада и Востока в древнем мире.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Путешествие и транспортные коммуникации древнего Мира. Олимпийские игры. Зарождение туризма в Древней Греции.

Тема 3 Активизация туризма в эпоху Античности

Рассматриваемые вопросы:

Феномен античности в истории туризма. Основы активизации туризма в эпоху Античности. Путешествия в эпоху Античности. Концепции, теории, технологии изучения феномена истории туризма в эпоху Античности. Роль артефактов античности в развитии туризма. Туризм и путешествия в античности и их различия и сходство.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Античные авторы о путешествиях. Туризм и гостеприимство в Древнем Риме.

Тема 4. Туризм в средние века

Рассматриваемые вопросы:

Основы туризма в средние века. Переход от Античности к Средневековью. Морские путешествия в эпоху Средневековья. Великие географические открытия русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей XIV-XVII вв. и их роль в развитии Российских государств. Роль христианства в развитии туризма. Роль университета в развитии путешествий и научного туризма.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

1. Картографическое изображение миграционных процессов в Евразии.
2. Особенности жизни восточных славян в средние века. Торговый путь «из варяг в греки»

Тема 5. Великие географические открытия

Рассматриваемые вопросы:

Феномен великих географических открытий Запада и Востока. Соотношение великих географических открытий Запада и Востока. Концепции и теории в развитии великих географических открытий Запада и Востока. Социально-экономические факторы в великих географических открытиях Запада и Востока. Классификации великих географических открытий Запада и Востока.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

1. Предпосылки великих географических открытий и путешествий XV-XVI вв.
2. Великие географические открытия и путешествия XV-XVI вв.

Тема 6. Развитие путешествий на Востоке в XV-XVI века

Рассматриваемые вопросы:

Путешествия на Востоке. Туризм. Основы развития путешествий на Востоке в XV-XVI веках. Феномен путешествий на Востоке в XV-XVI веках. Роль ислама в развитии путешествий на Востоке в XV-XVI веках. Социально-экономические и политические аспекты путешествий на Востоке в XV-XVI веках.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Особенности путешествий на Востоке в XV-XVI веках.

Тема 7. Развитие туризма в Новое время

Рассматриваемые вопросы:

Феномен развития туризма в Новое время. Путешествия в эпоху Нового времени. Основные этапы и направления. Социально-экономические факторы в развитии туризма в Новое время. Новые концепции и технологии туризма Нового времени. Особенности туризма Нового времени. Инновационные технологии туризма в Новое время.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

1. Картографическое изображение второго кругосветного путешествия Дж. Кука (1772-1775).
2. Картографическое изображение плавания В. Беринга и А. И. Чирикова к берегам Северной Америки (1741).

Тема 8. Путешествия и открытия XVII-XVIII вв.

Рассматриваемые вопросы:

Путешествия и открытия XVII-XVIII вв. и их феномен. Морское путешествие Виллема Баренца. Экспедиция абеля Тасмана. Английский первооткрыватель-путешественник Джеймс Кук. Концепции, теории и Путешествия и открытия XVII-XVIII вв. Роль научного и технического прогресса в развитии Путешествия и открытия XVII-XVIII вв.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные предпосылки и тенденции в развитии путешествий и открытий XVII – XVIII вв.
2. Самые известные экспедиции эпохи путешествий и открытий XVII – XVIII вв.

Тема 9. Развитие туризма в XIX-XX веках

Рассматриваемые вопросы:

Развитие туризма в XIX-XX веках, как новый феномен в туризме. Предпосылки становления современных форм туристской деятельности. Трансформация и новое качество туристской деятельности во II половине XIX - 10-е гг. XX вв. Томас Кук, как первый в мире профессиональный туристский агент. Объекты и субъекты в развитии туризма в XIX-XX веках.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

1. Развитие путешествий в XIX – начале XX вв.
2. Выдающиеся естествоиспытатели, географы и путешественники эпохи.
3. Виды туризма в XIX – начале XX вв.

Тема 10. Зарождение массового туризма

Рассматриваемые вопросы:

Зарождение массового туризма, как феномен в истории туризма. Горные общества, как предвестник массовых организованных форм туризма. Открытые пространства для массового туризма. Расширение границ массового туризма. Социально-экономические и культурные факторы массового туризма в мире и России. Концепции и технологии массового туризма.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

1. Туризм XX в. как массовое явление
2. Промышленная революция, ее значение для развития туризма

Тема 11. Развитие путешествий в XIX- начале XX в. Первые туристские организации

Развитие путешествий в XIX – начале XX в. Первые туристские организации. Появление путеводителей. Дачный туризм. Специальная организация для рабочих - «Друзья природы». Развитие познавательно-пешеходного туризма. Возрастные и гендерные особенности познавательно-пешеходного туризма. Преемственность поколений в развитии путешествий в XIX – начале XX в.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Основы становления туристских организаций

Тема 12. Развитие туризма в России в XIX- начале XX века

Рассматриваемые вопросы:

Развитие туризма в России в XIX – начале XX века. Становление сети организаторов туризма в России. Субъекты и объекты туризма XIX и XX веков. Новые концепции, технологии в развитии туризма на рубеже XIX и XX веков.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Развитие туризма в России после революции 1917 года.

Тема 13. Основные направления и этапы туризма в XX- начале XXI века

Рассматриваемые вопросы:

Основные направления и этапы туризма в XX – начале XXI века. Генезис и эволюция мирового туризма в XX – начале XXI в. Государственная политика Российской Федерации в области туризма в связи с распадом СССР и демонополизацией экономики (1990-е гг. XX в.). Новейшие концепции, технологии в развитии туризма в XX – начале XXI в. Роли информационных и цифровых технологий в развитии туризма 21 века.

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

1. Туризм на современном этапе и его перспективы.
2. Тенденции развития туризма на современном этапе. Водный туризм в России и в Камчатском крае.
3. Прогнозы развития туризма.

СРС

Список тем рефератов:

1. География и мотивы путешествий в Древнем Мире.
2. Знаменитые путешественники Древности.
3. История Древних цивилизаций в межкультурных коммуникациях (Древний Египет, Древний Китай, Древняя Индия, Месопотамия).
4. Античная культура в истории развития современной цивилизации и туризме.
5. Культура и традиции гостеприимства в древней Греции.
6. Древний Рим: история, культура, значение в становлении индустрии гостеприимства.
7. Средние века в истории путешествий – мотивы и география.
8. Паломничество в истории мировых религий.
9. Роль купцов-путешественников в истории туризма.
10. История Великих географических открытий в России.

Список тем контрольных работ:

1. Этимологическое значение слова «туризм». Понятие «туризм». История развития Российских курортов.
2. Основные этапы развития туризма. Заслуга Петра Первого в развитии путешествий в России.
3. Факторы, способствующие развитию путешествий в XVI – XVIII веках. Железнодорожные путешествия
4. Предпосылки развития туризма в начале XIX века. Автомобильные путешествия.
5. Создание первых туристских предприятий. Деятельность Т. Кука. Экологический туризм.
6. Особенности развития туризма в разных странах до начала XX века. Спортивный туризм.
7. Роль научно-технического прогресса в развитии туризма. Кодекс туриста.
8. Развитие предпринимательского туризма в разных странах. Хартия туризма.
9. Зарождение первых туристских и экскурсионных обществ в России. Просветительские путешествия.
10. Основные этапы развития туризма в России. Роль научно-технической революции в развитии туризма.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История туризма» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

□ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2. Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)

1. Каковы цели и задачи дисциплины «История туризма»?
2. Что является предметом изучения дисциплины «История туризма»?
3. Существует ли связь между историей туризма и другими науками?
4. Раскройте этимологическое значение слов «туризм» и «турист»
5. Чему способствовали путешествия в древности?
6. В чем заключалась заслуга финикийцев как путешественников?
7. Какие элементы современного туризма ведут начало с древней Греции и Рима?
8. Почему Геродота называют первым греческим туристом?
9. Чем обязан древним путешественникам современный туризм?
10. Какую роль сыграли крестовые походы в прокладывании торговых и культурных путей с Запада на Восток?
11. Каковы основные мотивы путешествий в Средние века?
12. В чем сущность миссионерской деятельности христианских проповедников?
13. Что лежит в основе паломнических путешествий?
14. Назовите основные паломнические маршруты в древности и в наше время
15. Перечислите факторы, способствующие развитию путешествий в 15-18 веках
16. Назовите Великие географические открытия в 15-16 веках. Какое влияние они оказали на развитие путешествий?
17. Что такое «Гранд-туры»?
18. Какую цель имели просветительские путешествия?
19. Какие элементы современного туризма заложили путешественники до начала 19 века?
20. Назовите основные этапы развития туризма
21. Каковы предпосылки развития туризма в начале 19 века?
22. Как влияет научно-технический прогресс на развитие туризма?
23. В какой стране и когда появились впервые туристские предприятия?
24. В чем заслуга деятельности Томаса Кука?
25. Каковы особенности развития туризма в разных странах в начале 19 века?
26. С какой целью создаются первые специализированные туристские организации?
27. Приведите примеры зарождения туристской инфраструктуры в первой половине 19 века.
28. Назовите первые туристские фирмы в Англии, Германии, США.
29. Что явилось побудительными мотивами развития туризма в начале 20 века?
30. В чем заключались особенности развития туризма в разных странах между первой и второй мировыми войнами?
31. Когда и в какой стране появляется массовый социальный туризм?
32. Когда можно говорить о зарождении международного туризма?
33. Каковы причины появления регулярных международных туристских обменов?
34. Что способствовало подъему туристского движения в 50-е годы?
35. Какое влияние оказало развитие транспорта на развитие туризма в 50-80-е годы?
36. Какова судьба железнодорожных путешествий в разных странах в 50-80-е годы?
37. Назовите известнейшие фирменные туристские поезда разных стран
38. Каковы преимущества автомобильных путешествий?
39. Какие изменения произошли в туризме с развитием реактивной авиации?
40. Какова роль ООН в развитии международного туризма?
41. Какие организации занимаются правовым регулированием мирового туризма в ООН?
42. В чем значение Первой конференции ООН по туризму и путешествиям в Риме в 1963 году?
43. С какой целью и когда была создана ВТО?
44. Какова структура ВТО?
45. Каковы основные положения Заключительного акта Сопредседательства по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 году в Хельсинки?
46. Какие вопросы обсуждались на Всемирной конференции по туризму в 1980 году в Маниле?
47. В чем суть Манильской Хартии?

48. Какие вопросы рассматривались на всемирном совещании по туризму в 1982 году в Акапулько?
49. Каковы особенности международного туризма в европейских странах на современном этапе?
50. Охарактеризуйте деятельность туристских монополий (на примере американских, английских, немецких, французских)
51. Какую роль играют частные фирмы в развитии международного туризма?
52. Расскажите о первых русских путешествиях
53. Какова роль Новгорода и Киевской Руси в развитии культурных и торговых путей?
54. Какие страны посетил Афанасий Никитин? Каков итог «хождения» Афанасия Никитина за три моря?
55. Как повлияло принятие христианства на Руси на развитие паломнических путешествий?
56. Какое значение имели походы Ермака для России?
57. Перечислите путешествия, сыгравшие наибольшую роль в развитии культурных и торговых связей России в 16-17 веках?
58. Какова заслуга Петра Первого в развитии путешествий?
59. Назовите основные причины возникновения экскурсий в России?
60. Охарактеризуйте деятельность первых экскурсионных учреждений в России?
61. Какие журналы и методическая литература издавались для популяризации экскурсионной деятельности в России?
62. В чем заслуга В.Генша?
63. Перечислите основные направления деятельности Кавказского и Крымского клубов любителей гор?
64. Где и когда возникли первые туристские организации в России?
65. С какой целью был создан российский туринг-клуб?
66. Назовите особенности первого этапа развития туризма в СССР?
67. Какие постановления и декреты советского правительства способствовали развитию туризма в первые годы советской власти?
68. Какие организации занимались туризмом и экскурсиями после революции 1917 года?
69. С чем связано распространение экскурсий в школьной системе обучения?
70. Каковы особенности географии туризма в первые годы советской власти?
71. Перечислите наиболее популярные всесоюзные туристские маршруты
72. С какой целью и когда было создано бюро молодежного туризма «Спутник»?
73. Как развивался в России выездной туризм?
74. Назовите самые древние курорты
75. Каковы перспективы развития курортов в настоящее время?

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Багдасарян В.Э., Биржаков М.Б., Бобылев В.Ю., Житенев С.Ю., Орлов И.Б., Путрик Ю.С., Федулин А.А. История туризма: учебник. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 256 с.
2. Большаник П.В. Туристское страноведение: учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2017. – 239 с.
3. Иванов А.А. История российского туризма (IX-XX вв.): учебное пособие. – М.: Форум, 2011. – 320 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Соколова М.В. История туризма: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Туризм» 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

- тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.
- проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции.

Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебный кабинет 6-512 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-511; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Дополнения и изменения в рабочей программе за
_____ / _____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «История туризма» для студентов направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Защита окружающей среды и водопользование»

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____