

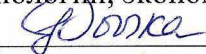

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета информационных
технологий, экономики и управления

 / И. А. Рычка /
«19»  2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История религий России»

направление подготовки (специальность)

38.03.01 «Экономика»

(уровень подготовки – бакалавриат)


направленность (профиль):

«Экономика предприятий и организаций»

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры «История и философия», к. и. н.,

 Н. В. Ерискина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«16» января 2025 г., протокол № 06

И.о. заведующего кафедрой «История и философия»

«16» января 2025 г.

 В. В. Агафонов

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «История религий России» – формирование у обучающихся научных знаний об исторической эволюции религиозных представлений в России, закономерностях их развития и функционирования, а также процесса взаимосвязи и взаимодействия различных религий.

Основные **задачи** курса:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем;
- ознакомление с философско-теологическими основами религиозных верований;
- выявление специфических сторон различных форм культовой практики изучаемых религий;
- определение мировоззренческой роли религиозных систем

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *универсальной* компетенции:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемый результат обучения по дисциплине | Код показателя освоения |
|-----------------|--|--|--|-------------------------|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 _{УК-5} Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Знать: Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных религий России в этическом и философском контексте | З(УК-5)1 |
| | | ИД-2 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Уметь: Умеет понимать и воспринимать разнообразие религий России в социально-историческом, этическом и философском контекстах | У(УК-5)1 |
| | | ИД-3 _{УК-5} Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИД-4 _{УК-5} Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую | Владеть: Имеет навыки общения в мире религиозного многообразия с использованием этических норм поведения | В(УК-5)1 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | |
|--|--|---|--|--|

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «История религий России» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения дисциплин «Основы российской государственности», «История России» и «Философия».

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при изучении профессиональных дисциплин, прохождению практик, выполнении и защите ВКР.

4 Содержание дисциплины

4.1 Распределение часов по разделам и темам

Таблица 2 – Тематический план дисциплины по очной форме обучения

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Контактная работа | Контактная работа по видам учебных занятий | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|--|-------------|-------------------|--|---------------------------------|---------------------|-----|------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары (практические занятия) | Лабораторные работы | СРП | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Раздел1. Историко-религиоведческий раздел | 32 | 16 | 8 | 8 | – | – | 16 | – | – |
| Тема №1. Что такое религия | 4 | 2 | 2 | | – | – | 2 | Опрос. | – |
| Тема №2. Предыстория христианства | 4 | 2 | – | 2 | – | – | 2 | Опрос. Разноуровневые задания. | – |
| Тема №3. Возникновение христианства | 4 | 2 | 2 | | – | – | 2 | Опрос. Разноуровневые задания. | – |
| Тема №4. Великая схизма | 4 | 2 | – | 2 | – | – | 2 | Опрос. Разноуровневые задания. | – |
| Тема №5. Возникновение ислама | 4 | 2 | 2 | | – | – | 2 | Опрос. Разноуровневые задания. | |
| Тема №6. Буддизм: истоки и основные идеи | 4 | 2 | 2 | | – | – | 2 | Опрос. Разноуровневые задания. | |
| Тема №7. Религиозная ситуация в | 8 | 4 | – | 4 | – | – | 4 | Опрос. | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|----------|---|---|-----------|--------------------------------|---|
| современном мире | | | | | | | | Разноуровневые задания. | |
| Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации | 20 | 10 | 6 | 4 | – | – | 10 | – | – |
| Тема №8. От Древней Руси к Российскому государству | 4 | 2 | 2 | | | | 2 | Опрос. Разноуровневые задания. | – |
| Тема №9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству | 4 | 2 | | 2 | | | 2 | Опрос. Разноуровневые задания. | – |
| Тема №10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи | 4 | 2 | 2 | | | | 2 | Опрос. Разноуровневые задания. | – |
| Тема №11. Россия в XX веке | 4 | 2 | | 2 | | | 2 | Опрос. Разноуровневые задания. | – |
| Тема №12. Религиозная жизнь в современной России | 4 | 2 | 2 | | | | 2 | Опрос. Разноуровневые задания. | |
| Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности | 20 | 10 | 4 | 6 | | | 10 | – | |
| Тема №13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. | 4 | 2 | | 2 | | | 2 | Опрос. Разноуровневые задания. | |
| Тема №14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей | 4 | 2 | 2 | | | | 2 | Опрос. Разноуровневые задания. | |
| Тема №15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность | 7 | 4 | | 4 | | | 3 | Опрос. Разноуровневые задания. | |
| Тема №16. Российское законодательство о религиозных объединениях | 5 | 2 | 2 | | | | 3 | Опрос. Разноуровневые задания. | |
| Зачет | – | – | – | – | – | – | – | Вопросы к зачету | – |
| Всего | 72 | 36 | 18 | 18 | – | – | 36 | – | – |

Таблица 3 – Тематический план дисциплины по очной форме обучения

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Контакт | Контактная работа по видам учебных занятий | Самосто | Формы текущего контроля | Итоговый |
|-----------------------------|-------------|---------|--|---------|-------------------------|----------|
|-----------------------------|-------------|---------|--|---------|-------------------------|----------|

| | | ная работа | Лекции | Семинары (практические занятия) | Лабораторные работы | СРП | ательная работа | я | контроль знаний по дисциплине |
|---|-----------|------------|----------|---------------------------------------|------------------------|-----|--------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Раздел1. Историко-религиоведческий раздел | 33 | 12 | 6 | 6 | – | – | 21 | – | – |
| Тема №1. Что такое религия | 5 | 2 | 2 | | – | – | 3 | Опрос. | – |
| Тема №2. Предыстория христианства | 5 | 2 | – | 2 | – | – | 3 | Опрос. Разноуровневые задания. | – |
| Тема №3. Возникновение христианства | 5 | 2 | 2 | | – | – | 3 | Опрос. Разноуровневые задания. | – |
| Тема №4. Великая схизма | 5 | 2 | – | 2 | – | – | 3 | Опрос. Разноуровневые задания. | – |
| Тема №5. Возникновение ислама | 4 | 1 | 1 | | – | – | 3 | Опрос. Разноуровневые задания. | |
| Тема №6. Буддизм: истоки и основные идеи | 4 | 1 | 1 | | – | – | 3 | Опрос. Разноуровневые задания. | |
| Тема №7. Религиозная ситуация в современном мире | 5 | 2 | – | 2 | – | – | 3 | Опрос. Разноуровневые задания. | |
| Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации | 23 | 8 | 4 | 4 | – | – | 15 | – | – |
| Тема №8. От Древней Руси к Российскому государству | 5 | 2 | 2 | | | | 3 | Опрос. Разноуровневые задания. | – |
| Тема №9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству | 5 | 2 | | 2 | | | 3 | Опрос. Разноуровневые задания. | – |
| Тема №10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи | 4 | 1 | 1 | | | | 3 | Опрос. Разноуровневые задания. | – |
| Тема №11. Россия в XX веке | 5 | 2 | | 2 | | | 3 | Опрос. Тест. | – |
| Тема №12. Религиозная жизнь в современной России | 4 | 1 | 1 | | | | 3 | Опрос. Разноуровневые задания. | |
| Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 | – | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|---|---|----|--------------------------------|---|
| Тема №13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. | 4 | 1 | | 1 | | | 3 | Опрос. Разноуровневые задания. | |
| Тема №14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей | 4 | 1 | 1 | | | | 3 | Опрос. Разноуровневые задания. | |
| Тема №15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность | 4 | 1 | | 1 | | | 3 | Опрос. Разноуровневые задания. | |
| Тема №16. Российское законодательство о религиозных объединениях | 4 | 1 | 1 | | | | 3 | Опрос. Разноуровневые задания. | |
| Зачет | – | – | – | – | – | – | – | Вопросы к зачету | – |
| Всего | 72 | 24 | 12 | 12 | – | – | 48 | – | – |

4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам.

Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел

Тема №1. Что такое религия

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Роль и значение религии в истории и в жизни общества.
2. Религиозность.
3. Исторически ранние формы религии.
4. Религии и конфессии.
5. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Основные понятия темы: религия, атеизм, агностицизм, конфессии

Вопросы для самоконтроля:

1. Что в переводе с латыни означает термин «религия»?
2. Назовите ранние формы религии?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №2. Предыстория христианства

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э.
2. Ветхозаветный иудаизм.
3. Иудаизм периода Второго Храма.
4. Формирование и кодификация ветхозаветного канона.
5. Иудаизм и античность.
6. Современный иудаизм.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №3. Возникновение христианства.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Формирование новозаветного канона.
2. Вселенские соборы.
3. Символ веры.
4. Христианское вероучение.
5. Древневосточные церкви.
6. Христианство до разделения церквей.

Основные понятия темы: христианство, вселенский собор, символ веры

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные книги Нового завета?
2. Почему христианский канон сложился только к концу пятого века?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №4. Великая схизма.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности восточного и западного христианства
2. Мировое православие
3. Католицизм
4. Протестантизм
5. Поместные православные церкви
6. Древневосточные церкви

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]..

Тема №5. Возникновение ислама.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Коран и Сунна
2. Столпы ислама и основы веры
3. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм
4. Распространение ислама
5. Современный ислам

Основные понятия темы: суннизм, шиизм, исмаилизм, суфизм, шахада

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите три священных для любого мусульманина города?
2. Что в большей мере повлияло на становление ислама?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №6. Буддизм: истоки и основные идеи.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Тхеравада, махаяна, ваджраяна.
2. Основные буддистские тексты.
3. Буддизм в Тибете и Центральной Азии.
4. Современный буддизм.

Основные понятия темы: махаяна, хинаяна, ваджраяна, ламаизм

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое «трипитака»?
2. В чем смысл легенды о Будде?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №7. Религиозная ситуация в современном мире.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Новые религиозные движения.
2. Религиозный радикализм и экстремизм.
3. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации

Тема №8. От Древней Руси к Российскому государству.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Крещение Руси
2. Принятие ислама народами Волжской Булгарии
3. Формирование единого культурного пространства
4. Россия и Орда
5. Борьба с экспансией крестоносцев
6. Формирование единого Русского государства
7. Установление автокефалии Русской церкви.

Основные понятия темы: православие, католицизм, схизма, автокефалия

Вопросы для самоконтроля:

1. Каков был реальный процесс принятия христианства на Руси?
2. Почему князь Владимир принял именно православный вариант христианства?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава
2. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества
3. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам
4. Развитие православного и мусульманского духовенства
5. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Церковная реформа Петра Великого
2. Укрепление веротерпимости
3. Признание буддизма
4. Российская империя в XIX - начале XX вв.
5. Религиозная жизнь в начале XX в

Основные понятия темы: государственная религия, Синод

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему укрепление веротерпимости в XVIII веке и введение начал светского государства сделали Российскую империю по-настоящему великой?
2. Какие положительные следствия имела монастырская реформа Екатерины II?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №11. Россия в XX веке.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Россия в «годы великих потрясений»
2. Религия в советском обществе
3. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества
4. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви
5. Обновленчество
6. Политика советского государства в отношении религии
7. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №12. Религиозная жизнь в современной России

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения
2. Традиционные религии Российской Федерации

Основные понятия темы: веротерпимость, фундаментализм

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является отрицательным следствием распада СССР для сферы межконфессиональных отношений?
2. Какие отрицательные последствия могут иметь тенденции «религиозного возрождения» в современной России?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

Тема №13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Тело и сознание
2. Рождение и смерть
3. Ценность земной жизни человека и ее смыслы
4. Человеческое достоинство
5. Религия и этика
6. Посмертное бытие. Память о предках.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих
2. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали
3. Этика созидательного труда и человеколюбия
4. Ценности семьи
5. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

Основные понятия темы: ценности, этика, мораль и нравственность

Вопросы для самоконтроля:

1. Обоснуйте возможность внерелигиозного понимания морали и нравственности?
2. Какое значение имеют принципы светского государства и светского образования для современного российского общества?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
2. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины
3. Исторически сложившееся духовно- нравственное единство народов России
4. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №16. Российское законодательство о религиозных объединениях

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Миссионерская деятельность
2. Имущество религиозного назначения
3. Объекты культурного наследия

4. Государственно-религиозные отношения
5. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации
6. Межрелигиозный совет России
7. Религиоведческая экспертиза
8. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно- нравственных ценностей

Основные понятия темы: религиозная группа, религиозная организация, исповедание

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем различия в правовом положении между религиозными и общественными организациями?
2. Каковы задачи сохранения традиционных ценностей?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Самостоятельная работа по разделу

1. Проработка материалов лекции.
2. Чтение и проработка основной литературы.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Выполнение домашних заданий. Перечень заданий и методика их выполнения представлена в фонде оценочных средств по дисциплине.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий (решение задач) по темам лекционных и практических занятий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний/

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Религиоведение в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.

2. Основные категории религиоведения.
3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.
4. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».
5. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.
6. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.
7. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.
8. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.
9. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.
10. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых».
11. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнатон) в эпоху Нового царства.
12. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумеро-аккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура).
13. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.
14. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».
15. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.
16. Элевсинские древнегреческие мистерии посвященные Деметре, Персифоне и Дионису.
17. Ведический период и ведический канон.
18. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад Брихадараньяка и Чхандогья.
19. Период религиозного брожения: шраматы, тапасины, санххья.
20. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам и др.
21. Джайнизм - формирование и развитие.
22. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды связанные с «просветленным».
23. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».
24. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака.
25. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).
26. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).
27. Тибето-монгольский буддизм.
28. Эпический образ праотца иудеев Авраама и его пророческая роль в становлении единобожия.
29. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора).
30. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.
31. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.
32. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет.
33. Вселенские соборы и формирование теологических догматов христианства.
34. Формирование православия. Догматы православного вероучения.
35. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России.
36. Католицизм: Римское первосвященство и Ватикан. Особенности католического вероучения.
37. Возникновение и становление протестантизма в ходе Реформации.
38. Историческая роль Мухаммада в возникновении ислама и формировании Арабского Халифата.

39. Основные положения мусульманского вероучения и особенности монотеизма в исламе.
40. Коран и Хадисы и проблема аутентичности.
41. Шариат как кодекс религиозных, этических и правовых норм мусульманского общества.
42. Обрядово-культовая сторона поклонения в исламе и религиозные празднества
43. Суннизм. Основные религиозные «мазхабы» (школы) суннизма.
44. Шиизм. Теологическая доктрина шиитов.
45. Философско-теологические концепции суфизма. Тройственная система постижения Бога в «тасаввуфе» (мистицизме).
46. Законодательное регулирование в России Миссионерской деятельности
47. Имущество религиозного назначения и объекты культурного наследия
48. Государственно-религиозные отношения в Российской Федерации
49. Государственные органы по взаимодействию с религиозными объединениями
50. Основные принципы государственной религиоведческой экспертизы
51. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно- нравственных ценностей

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534356>

7.2 Дополнительная литература

2. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 573 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508162>
3. Дмитриев, В. В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15887-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540607>
4. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512758>
5. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512759>
6. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков.

- 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512760>
7. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537491>

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-портал правовой информации: [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал опубликования правовых актов. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Информационный банк «КонсультантПлюс: Высшая школа»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,
- а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работ:

- изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
- изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
- подготовка к публичному выступлению;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Контроль самостоятельной работы обучающегося производится на практических занятиях и еженедельных консультациях в соответствии с графиком консультаций и ликвидации задолженностей. Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к семинарским занятиям.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория 7-221 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).