ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Мореходный факультет

Кафедра «Иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
НОЦ “Природообустройство
и рыболовство”
_____/Л.М. Хорошман/
«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

направление подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):
«Управление водными экосистемами»

Петропавловск-Камчатский,
2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Иностранные языки», к.ф.н. Т. С. Поварницына

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Иностранные языки» «14» января 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»,
к.ф.н., доцент В. С. Волков

«14» января 2025 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Курс «Иностранный язык» для направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», направленность (профиль) «Управление водными экосистемами», предусматривает изучение повседневной и профессионально-ориентированной лексики, закрепление базовых грамматических структур, развитие и совершенствование навыков устной речи, чтения и письма.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Владение иностранным языком позволяет осуществлять профессиональную деятельность в сфере рационального использования и охраны водных биологических ресурсов, включая среду их обитания, в сфере искусственного воспроизводства и товарного выращивания гидробионтов, в сфере обеспечения экологической безопасности рыболовства и продукции аквакультуры, в том числе оценки экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и экологического мониторинга антропогенного воздействия на водные биоресурсы, рыбохозяйственные водоемы, в сфере рыбохозяйственной и экологической экспертизы, в сфере надзора за рыбохозяйственной деятельностью.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обучение лексике (овладение общеупотребительным, профессиональным и терминологическим словарем при работе с тематическими текстами);
- обучение грамматике (овладение основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи);
- обучение чтению для расширения знаний в будущей профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование умения излагать в обобщенном виде информационный материал тематических и специализированных текстов;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием разнообразных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях общения.

Знания и умения, полученные в процессе изучения курса «Иностранный язык», способствуют более глубокому освоению неязыковых профессиональных и специальных дисциплин данного направления подготовки.

Владение иностранным языком обеспечивает повышение общего уровня профессиональной компетенции.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

- универсальной компетенции УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственно языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИД-1$_{УК-4}$**: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	**Знать:** - общеупотребительную лексику, специальную профессиональную терминологию; - основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи.	**З(УК-4)1** **З(УК-4)2**
		ИД-2$_{УК-4}$: Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	**Уметь**: -участвовать в беседе, обмениваться информацией по известным темам в пределах изученного языкового материала в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; - составлять сообщения и доклады, излагать в письменной форме содержание прочитанного материала.	**У(УК-4)1** **У(УК-4)1**
		ИД-3$_{УК-4}$: Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, имеет опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках	**Владеть:** - связанной диалогической речью по общебытовой и профессионально-деловой тематике; - монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного высказывания; - навыками перевода текстов профессиональной тематики с иностранного языка на русский.	**В(УК-4)1** **В(УК-4)2** **В(УК-4)3**

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.08

«Водные биоресурсы и аквакультура», направленность (профиль) «Управление водными экосистемами».

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Раздел 1	**72**	**34**	**-**	**34**	**-**	**38**	**-**	**Зачет**
Тема 1. My biography (Моя биография)	16	8	-	8	-	8	Чтение, перевод, устный опрос, дискуссия, доклад, монологическое высказывание, лексико-грамматические упражнения, тестовые задания	-
Тема 2. My working day (Мой рабочий день)	18	8	-	8	-	10		
Тема 3. Our University (Наш университет)	18	8	-	8	-	10		
Тема 4. My future profession (Моя будущая профессия)	20	10	-	10	-	10		
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	Зачет
Раздел 2	**108**	**34**	**-**	**34**	**-**	**38**	-	**36**
Тема 5. Russia and its natural resources (Россия и ее природные ресурсы)	16	8	-	8	-	8	Чтение, перевод, устный опрос, дискуссия, доклад, монологическое высказывание, лексико-грамматические упражнения, тестовые задания	-
Тема 6. My native town (Мой родной город)	18	8	-	8	-	10		
Тема 7. Environmental protection (Защита окружающей среды)	18	8	-	8	-	10		
Тема 8. Aquatic ecosystems and their types (Водные экосистемы, их виды)	20	10	-	10	-	10		
Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	36
Раздел 3	**72**	**34**	**-**	**34**	**-**	**38**	-	**Зачет**
Тема 9. The world ocean (Мировой океан)	16	8	-	8	-	8	Чтение, перевод, устный опрос, дискуссия, доклад, монологическое высказывание, лексико-грамматические упражнения, тестовые задания	-
Тема 10. Biodiversity of the ocean (Биоразнообразие океана)	16	8	-	8	-	8		
Тема 11. Types of fish (Виды рыб)	18	8	-	8	-	10		
Тема 12. Body structure of fish (Строение тела рыб)	22	10	-	10	-	12		
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	Зачет
Раздел 4	**108**	**34**	**-**	**34**	**-**	**38**	-	**36**
Тема 13. Aquaculture (Аквакультура)	16	8	-	8	-	8	Чтение, перевод, устный опрос,	-

Наименование тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 14. Fish farming (Разведение рыб)	16	8	-	8	-	8	дискуссия, доклад, монологическое высказывание, лексико-грамматические упражнения, тестовые задания	
Тема 15. Some important commercial fishes (Некоторые важные промысловые рыбы)	20	8	-	8	-	12		
Тема 16. Aquatic ecosystems of Kamchatka and the problems of their biodiversity conservation (Водные экосистемы Камчатки и проблемы сохранения их биоразнообразия)	20	10	-	10	-	10		
Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	36
Всего	**360**	**136**	**-**	**136**	**-**	**152**	-	**72**

Заочная форма обучения

Наименование тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Раздел 1	**180**	**16**	**-**	**16**	**-**	**155**	**-**	**9**
Тема 1. My biography (Моя биография)	39	4	-	4	-	35	Чтение, перевод, устный опрос, дискуссия, доклад, монологическое высказывание, лексико-грамматические упражнения, тестовые задания	-
Тема 2. My working day (Мой рабочий день)	44	4	-	4	-	40		
Тема 3. Our University (Наш университет)	44	4	-	4	-	40		
Тема 4. My future profession (Моя будущая профессия)	44	4	-	4	-	40		
Экзамен	9	-	-	-	-	-	-	9
Раздел 2	**180**	**16**	**-**	**16**	**-**	**155**	-	**9**
Тема 5. Russia and its natural resources. My native town (Россия и ее природные ресурсы. Мой родной город)	39	4	-	4	-	35	Чтение, перевод, устный опрос, дискуссия, доклад, монологическое высказывание, лексико-грамматические упражнения, тестовые задания	-
Тема 6. Environmental protection (Защита окружающей среды)	44	4	-	4	-	40		
Тема 7. Aquatic ecosystems and their types (Водные экосистемы, их виды)	44	4	-	4	-	40		
Тема 8. Biodiversity of the ocean. Types of fish (Биоразнообразие океана. Виды рыб)	44	4	-	4	-	40		

Наименование тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Экзамен	9	-	-	-	-	-	-	9
Всего	**360**	**32**	**-**	**32**		**310**		**18**

4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

Раздел 1

Практические занятия 1, 2, 3, 4

Тема 1. My biography

Фонетика: особенности артикуляции английских звуков, четыре типа чтения гласных букв.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме, стр. 57 [1], стр. 60 [1]. стр. 61-62 [1].

Грамматика: Основные разряды местоимений. Артикли. Множественное число, притяжательный падеж существительных. Глаголы *to be, to have (got)* во временах группы *Simple.* Выполнение упражнений: упр. 1.7-1.17 стр. 45-52 [1], упр. 2.8-2.10 стр. 72-73 [1], упр. 2.11-2.23 стр. 74-84 [1].

Чтение: работа с текстами “My biography” стр. 56-57 [1], “My friends” стр. 61-61 [1]: перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений на основе текста: упр. 2.1-2.3 стр. 58-59 [1]. Чтение и воспроизведение диалога: упр. 4 стр. 9 [1].

Письмо: выполнение перевода: упр. 2.4 стр. 59-60 [1].

Практические занятия 5, 6, 7, 8

Тема 2. My working day

Фонетика: английские гласные звуки, основные правила чтения гласных букв и их сочетаний.

Лексика: общеупотребительная лексика по теме, стр. 88 [1].

Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Порядок слов в предложении. Времена группы *Simple.* Выполнение упражнений: упр. 7.9 стр. 194 [1], упр. 4.2-4.6 стр. 120-121 [1].

Чтение: работа с текстом “Student’s working day” стр. 86-87 [1]: перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений на основе текста: упр. 3.1, 3.2 стр. 89-90 [1]. Ролевая игра “A famous actor’s working day” на основе упр. 3.2 стр. 89-90 [1].

Письмо: выполнение перевода: упр. 6 стр. 15 [1].

Практические занятия 9, 10, 11, 12

Тема 3. Our University

Фонетика: английские согласные звуки, правила чтения согласных букв и их сочетаний.

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр. 16-18 [6]. Выполнение упражнений: упр. 1-4 стр. 18 [6].

Грамматика: Неопределенные местоимения *some, any, no* и их производные. Времена группы *Simple.* Правильные и неправильные глаголы. Выполнение упражнений: упр. 1.18-1.20 стр. 53-54 [1], упр. 7.13-7.17 стр. 201-203 [1].

Чтение: работа с текстом “Kamchatka State Technical University” стр. 20-21 [6]: перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 2-7 стр. 21-23 [6]. Ролевая игра “My studies at the University” на основе упр. 8 стр. 23 [6].

Письмо: выполнение перевода: упр. 9 стр. 23 [6].

Практические занятия 13, 14, 15, 16, 17

Тема 4. My future profession

Фонетика: английские согласные звуки, правила чтения согласных букв, непроизносимые согласные.

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр. 3-4 [4], стр. 5-6 [4], стр. 7-8 [4], стр. 9 [4]. Выполнение упражнений: упр. 1-5 стр. 45-46 [7].

Грамматика: Типы вопросов. Выполнение упражнений: упр. 6.4-6.11 стр. 166-170 [1].

Чтение: работа с текстами “History of Ichthyology” стр. 3 [4], “16^{th}-17^{th} century” стр. 5 [4], “Modern Era” стр. 7 [4], “Careers in Ichthyology” стр. 8-9 [4]: перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений на основе текстов: упр. 1, 3 стр. 4 [4], упр. 1, 2 стр. 6 [4], упр. 1, 2 стр. 8 [4], упр. 1, 3 стр. 9-10 [4].

Письмо: выполнение перевода: упр. 2 стр. 4 [4], упр. 3 стр. 7 [4], упр. 2 стр. 10 [4].

СРС по разделу 1

Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:

1. Выполнить упражнения: упр. 1.21-1.25 стр. 54-55 [1], упр. 3.11-3.13 стр. 103-105 [1].
2. Подготовить перевод текстов: “A letter to a friend” стр. 63-64 [1], “Education preparation” стр. 67-68 [3].
3. Подготовить устные сообщения на темы: “My biography”, “My working day”, “Our university”, “My future profession”.

Раздел 2

Практические занятия 1, 2, 3, 4

Тема 5. Russia and its natural resources

Фонетика: английские согласные звуки, правила чтения согласных букв, непроизносимые согласные.

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр. 30-32 [6]. Выполнение упражнений: упр. 1-3 стр. 32-33 [6].

Грамматика: Артикли с географическими названиями. Числительные. Времена группы *Continuous.* Выполнение упражнений: упр. 7.10, 7.12 стр. 196-197 [1], упр 7 стр. 34 [6].

Чтение: работа с текстом “Russia and its natural resources” стр. 34-35 [6]: перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений на основе текста: упр. 2-8 стр. 35-36 [6]. Чтение и воспроизведение диалога: упр. 9 стр. 36 [6].

Письмо: выполнение перевода: упр. 10 стр. 36-37 [6].

Практические занятия 5, 6, 7, 8

Тема 6. My native town

Фонетика: английские согласные звуки, правила чтения согласных букв, непроизносимые согласные.

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр. 24-25 [6]. Выполнение упражнений: упр. 1-3 стр. 25-26 [6].

Грамматика: Местоимения *(a) little, (a) few*. Оборот *there is / are*. Выполнение упражнений: упр. 3.14-3.17 стр. 106-108 [1].

Чтение: работа с текстом “Petropavlovsk-Kamchatsky, the Regional Centre of Kamchatka” стр. 27-28 [6]: перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений на основе текста: упр. 2-6 стр. 28-29 [6]. Чтение и воспроизведение диалога:
упр. 7 стр. 29 [6].

Письмо: подготовка сообщений с презентацией на тему “Sightseeing in Petropavlovsk-Kamchatsky”, выполнение перевода: упр. 8 стр. 29 [6].

Практические занятия 9, 10, 11, 12

Тема 7. Environmental protection

Фонетика: английские звуки, правила чтения, транскрипция.

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр. 308 [1], стр. 309 [1].

Грамматика: Модальные глаголы *can, may, must, need, should.* Выполнение упражнений: упр. 10.17-10.23 стр. 299-302 [1], упр. 4-9 стр. 40-41 [6].

Чтение: работа с текстами “Global warming” стр. 307 [1], “Greenhouse effect” стр. 308-309 [1], “How can we help to protect environment?” стр. 310-311 [1]: перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений на основе текстов. Ролевая игра “At the ecological conference” на основе упр. 10 стр. 44 [6].

Письмо: выполнение перевода упр. 8 стр. 44 [6].

Практические занятия 13, 14, 15, 16, 17

Тема 8. Aquatic ecosystems and their types

Фонетика: английские звуки, правила чтения, транскрипция.

Лексика: общеупотребительная и специальная лексика по теме, стр 3-4 [3], стр. 6 [3], стр. 9 [3].

Грамматика: Времена групп *Simple* и *Continuous* действительного залога (повторение). Выполнение упражнений: упр. 9-11 стр. 12-13 [6], упр. 6-8 стр. 46-47 [6].

Чтение: работа с текстами "Aquatic ecosystem" стр. 3 [3], "Abiotic characteristics of aquatic systems" стр. 5 [3], The aquatic biome" стр. 7-9 [3]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений на основе текстов: упр. 1,3 стр. 4 [3], упр. 1-5 стр. 6-7 [3], упр. 1, 2 стр. 9 [3]. Чтение и воспроизведение диалога: упр. 6 стр. 7-8 [3].

Письмо: выполнение перевода упр. 2 стр. 4 [3], упр. 3 стр. 10 [3].

СРС по разделу 2

Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:

1. Выполнить упражнения: упр. 4-8 стр. 26-27 [6], упр. 6-8 стр. 52 [6].
2. Подготовить перевод текстов: "Kamchatka's rivers and lakes" стр. 130-131 [6], "Safe water – a goal worth working for" стр. 96-97 [2]
3. Подготовить устные сообщения на темы: "Russia and its natural resources", "My native town", "Environmental protection", "Aquatic ecosystems".

Раздел 3

Практические занятия 1, 2, 3, 4

Тема 9. The world ocean

Фонетика: отработка произношения лексики по теме, стр. 18 [5], стр. 21 [5].

Лексика: специальная лексика по теме, стр. 18 [5], стр. 21 [5]. Выполнение упражнений: упр. 2, 4 стр. 19 [5], упр. 2 стр. 22 [5].

Грамматика: Времена группы *Perfect.* Выполнение упражнений: упр. 4-10 стр. 58-60 [6].

Чтение: работа с текстами "The ocean" стр. 17-18 [5], "Composition of sea water" стр. 20 [5]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 1, 3, 5-7 стр. 19 [5], упр. 1, 3-5 стр. 22-23 [5]. Дискуссия на основе упр. 3 стр. 19 [5].

Письмо: выполнение перевода упр. 8 стр. 19-20 [5], упр. 6 стр. 23 [5].

Практические занятия 5, 6, 7, 8

Тема 10. Biodiversity of the ocean

Фонетика: отработка произношения лексики по теме, стр. 24-25 [5], стр. 6 [2].

Лексика: специальная лексика по теме, стр. 24-25 [5], стр. 6 [2]. Выполнение упражнений: упр. 5, 6 стр. 25 [5], упр. 2, 4 стр. 6-7 [2].

Грамматика: Времена группы *Perfect.* Выполнение упражнений: упр. 4-6 стр. 65-66 [6].

Чтение: работа с текстами "Variety of products of the ocean" стр. 23-24 [5], "Ocean plants and animals" стр. 5 [2]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, краткий пересказ. Выполнение упражнений: упр. 1-4 стр. 25 [5], упр. 1, 3, 5 стр. 6-7 [2]. Дискуссия на основе упр. 3 стр. 25 [5].

Письмо: написание эссе на тему "The ocean and its natural resources", выполнение перевода упр. 6 стр. 7-8 [2].

Практические занятия 9, 10, 11, 12

Тема 11. Types of fish

Фонетика: отработка произношения лексики по теме, стр. 14 [2].

Лексика: специальная лексика по теме, стр. 14 [2]. Выполнение упражнений: упр. 2 стр. 15 [2].

Грамматика: Времена группы *Perfect*. Выполнение упражнений: упр. 7, 8 стр. 66 [6].

Чтение: работа с текстами “Types of fish” стр. 13-14 [2], “Cartilaginous and bony fishes” стр. 92-93 [2]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений: упр. 1, 3-5 стр. 14-15 [2]. Составление пересказа-обобщения “Three types of fish”.

Письмо: выполнение перевода: упр. 6 стр. 15-17 [2], упр. 8 стр. 16 [2].

Практические занятия 13, 14, 15, 16, 17

Тема 12. Body structure of fish

Фонетика: отработка произношения лексики по теме, стр. 32-33 [2], стр. 36 [2], стр. 42-43 [2], стр. 46 [2], стр. 50 [2].

Лексика: специальная лексика по теме, стр. 32-33 [2], стр. 36 [2], стр. 42-43 [2] стр. 46 [2], стр. 50 [2]. Выполнение упражнений: упр. 4, 5 стр. 37 [2], упр. 3 стр. 44 [2], упр. 3, 5 стр. 47-48 [2], упр. 4 стр. 51 [2].

Грамматика: Словообразование. Повторение времен групп *Simple, Continuous, Perfect* действительного залога. Выполнение упражнений: упр. 6.12-6.18 стр. 174-176 [1].

Чтение: работа с текстами “Fins” стр. 31-32 [2], “The covering of the fish body” стр. 35 [2], “Internal organs” стр. 41-42 [2], “Gills (respiration)” стр. 45 [2], “Swim bladder” стр. 49 [2]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений на основе текстов: упр. 1-5 стр. 33-34 [2], упр. 1, 2 стр. 36-37 [2], упр. 1, 2, 4, 5 стр. 43-44 [2]. Составление пересказа-обобщения “Body structure of fish”.

Письмо: выполнение перевода: упр. 6 стр. 34 [2], упр. 6 стр. 44 [2], упр. 6 стр. 48 [2].

СРС по разделу 3

Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:

1. Выполнить упражнения: упр. 1, 2 стр. 47 [2], упр. 1, 2, 3, 5 стр. 50-51 [2].
2. Подготовить перевод текстов “Circuit of substances in the ocean” стр. 14-15 [2], “Fish (general appearance)” стр. 8-9 [2],“Muscular skeletal system” стр. 38 [2].
3. Подготовить устные сообщения на темы: “The world ocean”, “Biodiversity of the ocean”, “Types of fish”, “Anatomy of fish”.

Раздел 4

Практическое занятие 1, 2, 3, 4

Тема 13. Aquaculture

Фонетика: отработка произношения лексики по теме, стр. 68-69 [2], стр. 33, стр. 35 [3].

Лексика: специальная лексика по теме, стр. 68-69 [2], стр. 33, стр. 35 [3].

Грамматика: Времена группы *Perfect Continuous.* Страдательный залог. Выполнение упражнений: упр. 7.12 стр.198-199 [1], упр. 8.11-8.17 стр. 238-241 [1].

Чтение: работа с текстами “Aquaculture” стр. 67-68 [2], “Aquaculture in Russia” стр. 32-33 [3], “Aquaculture in Russia (continuation)” стр. 34-35 [3]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений: упр. 1-5 стр. 69-70 [2], упр. 1 стр. 33 [3], упр. 1, 2 стр. 35 [3]. Составление пересказа-обобщения “Aquaculture”. Дискуссия на тему “Aquaculture in our country”.

Письмо: выполнение перевода: упр. 6 стр. 70 [2], упр. 2 стр. 33-34 [3].

Практические занятия 5, 6, 7, 8

Тема 14. Fish farming

Фонетика: отработка произношения лексики по теме, стр. 72 [2], стр. 59-60 [5].

Грамматика: Грамматика: Страдательный залог. Выполнение упражнений: упр. 8.20 стр. 242 [1], упр. 6-10 стр. 71-72 [6].

Лексика: специальная лексика по теме, стр. 72 [2], стр. 59-60 [5]. Выполнение упражнений: упр. 3 стр. 73 [2], упр. 3 стр. 60 [5].

Чтение: работа с текстами "Fish farming" стр. 71 [2], "Salmon breeding in Kamchatka" стр. 58-69 [5]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений на основе текстов: упр. 1, 2, 4, 5 стр. 72-74 [2], упр. 2, 4 стр. 60 [5]. Составление пересказа-обобщения "Breeding of salmon".

Письмо: выполнение перевода: упр. 6 стр. 74 [2], упр. 5 стр. 60 [5].

Практические занятия 9, 10, 11, 12

Тема 15. Some important commercial fishes

Фонетика: отработка произношения лексики по теме, стр. 58 [2], стр. 60 [2], стр. 62 [2], стр. 65 [2].

Лексика: специальная лексика по теме, стр. 58 [2], стр. 60 [2], стр. 62 [2], стр. 65 [2]. Выполнение упражнений: упр. 1, 2 стр. 58 [2], упр. 3, 4 стр. 63 [2], упр. 2, 3 стр. 66 [2].

Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь. Выполнение упражнений: упр. 11.8-11.10 стр. 327-329 [1].

Чтение: работа с текстами "Cod family" стр. 57 [2], "Family Pleuronectidae" стр. 59-60 [2], "Salmonidae. The Atlantic Salmon" стр. 61-62 [2], "The Pacific Salmon" стр. 64-65 [2]: перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение упражнений на основе текста: упр. 3-5 стр. 58 [2], упр. 1-4 стр. 60-61 [2], упр. 1, 2, 5, 6 стр. 63-64 [2], упр. 1, 4, 5 стр. 66-67 [2].

Письмо: выполнение перевода: упр. 6 стр. 59 [2], упр. 5 стр. 61 [2].

Практические занятия 13, 14, 15, 16, 17

Тема 16. Aquatic ecosystems of Kamchatka and the problems of their biodiversity conservation

Фонетика: отработка произношения лексики по теме, стр. 99-103 [5], стр. 106-107 [5].

Лексика: специальная лексика по теме, стр. 99-103 [5], стр. 106-107 [5].

Грамматика: Грамматика: Условные предложения. Сослагательное наклонение после глагола *wish.* Выполнение упражнений: упр. 11.11-11.14 стр. 331-332 [1], упр. 5-8 стр. 119-120 [6].

Чтение: работа с текстами "The Bering Sea ecoregion" стр. 95-95 [5], "The Bering Sea biodiversity assessment" стр. 97-99 [5], "Conserving the biodiversity of the Bering Sea" стр. 104-106 [5]: чтение, перевод, вопросно-ответная работа, составление словаря по теме, краткий пересказ. Выполнение упражнений на основе текстов: упр. 1-4 стр. 103-104 [5], упр. 1-3 стр. 108-109 [5]. Дискуссия по теме "Aquatic ecosystems of our peninsular: ecology and the problems of biodiversity conservation".

Письмо. Выполнение перевода: упр. 5 стр. 104 [5], упр. 4 стр. 109 [5].

СРС по разделу 4

Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:

1. Выполнить упражнения: упр. 7 стр. 64 [2], упр. 6 стр. 68 [2].
2. Подготовить перевод текстов "Ecology of the Avacha Bay" стр. 73-76 [5], "Fish or oil?" стр. 68-70 [5], "Problems of conserving the biodiversity of the Bering Sea" стр. 110 [5].
3. Подготовить устные сообщения на темы: "Aquaculture", "Fish farming", "Commercial fishes", "Problems of Kamchatka's aquatic ecosystems and their biodiversity".

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1 Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов практических занятий;
- чтение и переработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, сообщений, докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

5.2 Контроль

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» подразделяется на текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся (экзамен).

Текущий контроль позволяет оценивать степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов / тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

5.3 Письменные доклады (письменные сообщения)

Письменный доклад – это сообщение на определенную тему в виде краткого изложения в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности.

Оформление доклада

Доклад сдается в печатном виде и оформляется следующим образом:

шрифт – Times New Roman, начертание обычное, размер (кегль) – 14 пт;
масштаб шрифта – 100%, интервал шрифта – обычный;
выравнивание – по ширине;
межстрочный интервал – 1,5;
размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм

Доклад выполняется на одной странице листа. При написании текста, составлении таблиц и графиков, использование подчеркиваний и выделений текста не допускается.

Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами и внизу посередине. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.

Доклад, выполненный небрежно или не полностью, возвращается обучающемуся без проверки. Работа над замечаниями выполняется на листах доклада.

Доклад должен быть подписан обучающимся с указанием даты выполнения.

Доклад сдается преподавателю на проверку в установленные сроки и защищается до итогового контроля знаний по дисциплине. После проверки и защиты доклад визируется преподавателем.

Темы докладов:

1. History of Petropavlovsk-Kamchatsky
2. Ecological problems of my region

3. Kamchatka's water biological resources
4. Sea pollution: poisoning the food chain
5. Rare species of fish and sea animals
6. History of fish farming
7. Fish farming in the Far East
8. History of the World ocean exploration
9. Commercial fishes farming
10. Pioneers of fishing and aquaculture in Russia

6 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания их шкал оценивания;

-материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

-методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы итогового контроля знаний по дисциплине раздела 1 (зачет, 1 семестр)

I. Перечень общих тем, выносимых на зачет:

1. My biography
2. My working day
3. Our university
4. My future profession

II. Выполнение тестирования. Примеры тестов представлены в ФОС.

Вопросы итогового контроля знаний по дисциплине раздела 2 (экзамен, 2 семестр)

I. Перечень общих тем, выносимых на экзамен:

1. Russia and its natural resources
2. My native town
3. Environmental protection
4. Aquatic ecosystems and their types

II. Выполнение тестирования. Примеры тестов представлены в ФОС.

Вопросы итогового контроля знаний по дисциплине раздела 3 (зачет, 3 семестр)

I. Перечень общих тем, выносимых на зачет:

1. The world ocean
2. Biodiversity of the ocean
3. Types of fish
4. Body structure of fish

II. Выполнение тестирования. Примеры тестов представлены в ФОС.

Вопросы итогового контроля знаний по дисциплине раздела 4 (экзамен, 4 семестр)

I. Перечень общих тем, выносимых на экзамен:

1. The world ocean
2. Body structure of fish
3. Types of fish
4. Commercial fishes
5. Aquaculture
6. Fish farming
7. Aquatic ecosystems of Kamchatka and their biodiversity

II. Выполнение тестирования. Примеры тестов представлены в ФОС

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. *Агабекян, И. П.* Английский для бакалавров=A course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И. П. Агабекян. – изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. –
379 с. (5 экз.)

2. *Попова, И. Д.* Английский язык. Сборник текстов и упражнений : учеб. пособие / И. Д. Попова. – Петропавловск-Камчатский : КамчатГТУ, 2008. – 102 с. (121 экз.)

7.2 Дополнительная литература

3. Английский язык / составители Л. Г. Дементьева [и др.]. – Санкт-Петербург : СПбГУВМ, [б. г.]. – Часть 1. – 2013. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/121279 (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Английский язык / составители Л. Г. Дементьева [и др.]. – Санкт-Петербург : СПбГУВМ, [б. г.]. – Часть 2. – 2013. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/121280 (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. *Дьякова, Н. П.* Английский язык в профессиональной сфере. Сборник текстов и упражнений : учеб. пособие / Н. П. Дьякова. – Петропавловск-Камчатский : КамчатГТУ, 2014. – 150 с. (22 экз.)

6. *Поварницына, Т. С.* Английский язык : учебное пособие / Т. С. Поварницына. – Петропавловск-Камчатский : КамчатГТУ, 2016. – 186 с. (22 экз.)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «eLibrary: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.elibrary.ru

2. Электронно-библиотечная система «Лань»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/

3. Электронная библиотека GrebennikOn: [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://grebennikon.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Целью проведения практических занятий является развитие языковых навыков обучающихся, полученных ими как в ходе изучения дисциплины, так и самостоятельно.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя виды работ, представленные в п. 5.1 данной рабочей программы.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» предполагает умение работать с первичной информацией.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант http://www.garant.ru/online

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена учебная аудитория № 7-202 с комплектом учебной мебели на 18 посадочных мест; в аудитории имеется справочно-информационный и дидактический раздаточный материал (тексты, лексические карточки, грамматические задания, плакаты);

- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

1) № 6-214, оборудованная 2 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 8 посадочных мест;

2) № 6-314, оборудованная 1 компьютером с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 8 посадочных мест.