

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

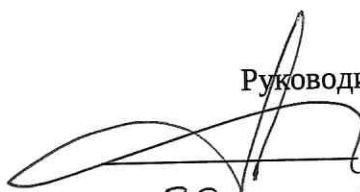
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М. Хорошман


« 23 » 10 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ДОСТУПНЫЙ ТУРИЗМ»

для направления 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль:

«Физическая рекреация и водный туризм»

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа по дисциплине «Доступный туризм» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

Составитель рабочей программы
Преподаватель кафедры ЗОС

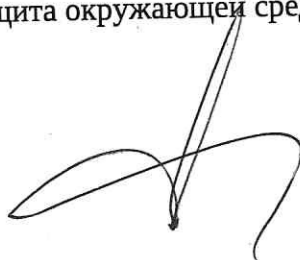


Е.А. Ченцова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 2 от «24» января 2024 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«24» СЕНТЯБРЯ 2024 г.



Л.М. Хорошман

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель - Формирование знаний о технологических моделях организации туристско-экскурсионного обслуживания для лиц с ограниченными возможностями здоровья, толерантного отношения к данной категории туристов.

Основные задачи курса:

1. Освоить терминологический аппарат в работе экскурсовода с лицами ОВЗ. Изучить основные понятия и термины инклюзивного туризма.
2. Изучить роль и место организации экскурсионной деятельности в инклюзивном туризме в современном обществе, как в целом в мире, так и в России.
3. Освоить методы организации проведения безбарьерного туризма в ходе проведения экскурсий с лицами ОВЗ.
4. Изучить представления об инклюзивном туризме и туристском продукте, и туристских услугах для лиц с ОВЗ с различных категорий инвалидов и инвалидов детей.
5. Сформировать устойчивую мотивацию, терпимость и милосердие, умение оказать первую помощь в ходе проведения экскурсий с лицами ОВЗ.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ;

ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-14 – Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-8	Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	ИД-1 _{опк-8} : Знает методики контроля программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	Знать: – методики контроля программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	З (ОПК-8)1
		ИД-2 _{опк-1} : Умеет подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации контроля программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	Уметь: – подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации контроля программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	У (ОПК-8)1
		ИД-3 _{опк-1} : Владеет методиками контроля программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	Владеть: – методиками контроля программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	В (ОПК-8)1
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности,	ИД-1 _{опк-9} Знает методики контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности и психического состояния занимающихся	Знать: - методики контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности и психического состояния занимающихся	З (ОПК-9)1

	психического состояния занимающихся	ИД-2 _{ОПК-9} Умеет осуществлять контроль, подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Уметь: - осуществлять контроль, подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	У(ОПК-9)1
		ИД-3 _{ОПК-9} : Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Владеть: - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	В(ОПК-9)1
ОПК-14	Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	ИД-1 _{ОПК-14} : Знает принципы и порядок внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	Знать: принципы и порядок внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	З(ОПК-14)1
		ИД-2 _{ОПК-14} : Умеет внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	Уметь: внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	У(ОПК-14)1
		ИД-3 _{ОПК-14} : Владеет навыками внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	Владеть: навыками внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	В(ОПК-14)1

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Доступный туризм», является обязательной дисциплиной в структуре основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. «Безбарьерный туризм» и его значение для лиц с ограниченными физическими возможностями. Реабилитация лиц с ОВЗ средствами туристической деятельности.	14	6	3	3		7	Опрос, реферат	
Тема 2. Правовое обеспечение предоставления услуг безбарьерного туризма	14	7	3	4		7	Опрос, реферат	
Тема 3. Российский и зарубежный опыт развития безбарьерного	14	7	3	4		8	Опрос, реферат	

туризма								
Тема 4. Организация предоставления услуг по безбарьерному туризму	15	7	4	3		8	Опрос, реферат	
Тема 5. Исследования безбарьерной туристской среды в регионе	15	7	4	3		8	Опрос, реферат	
Зачет							Тест, эссе	
Всего:	72	34	17	17		38		

4.2 Содержание дисциплины

Лекция 1. «Безбарьерный туризм» и его значение для лиц с ограниченными физическими возможностями. Реабилитация лиц с ОВЗ средствами туристической деятельности.

Рассматриваемые вопросы: «Безбарьерный туризм» и его значение для лиц с ОВЗ. Классификация потребителей услуг безбарьерного туризма. Туризм и его значение для лиц с ОВЗ. Классификация потребителей услуг безбарьерного туризма. Общепринятые понятия и категории инвалидности в РФ. Определение понятий «инклюзивный дизайн», «универсальный дизайн». Ограничение деятельности, как фактор формирующий особую потребность в туристских услугах. Реабилитация лиц с ОВЗ средствами туристической деятельности. Адаптивный туризм.

Практическая работа 1. Методические основы организации экскурсий для лиц с ОВЗ.

Задание: Разработать контрольный текст путевой экскурсии для лиц ОВЗ. Подготовить Портфель экскурсовода (по выбору). Разработать технологическую карту маршрута (по выбору). Основные аспекты, которые необходимо учитывать при проектировании экскурсии для лиц с ОВЗ. Разработать экскурсионный маршрут (по выбору) для лиц с ОВЗ. Разработка методики экскурсионного маршрута для лиц с ОВЗ.

Лекция 2. Правовое обеспечение предоставления услуг безбарьерного туризма.

Рассматриваемые вопросы: Международные правовые акты, нормы, постановления в области развития безбарьерного туризма. Государственные стандарты организации безбарьерной среды в РФ. Правовая база по поддержке и развитию безбарьерного туризма в РФ. Нормативно-правовая база в сфере развития безбарьерного туризма в РФ.

Практическая работа 2. Педагогические особенности деятельности экскурсовода с детьми ОВЗ.

Задание: Подготовить проект экскурсии экскурсий для детей на производстве.

Лекция 3. Российский и зарубежный опыт развития безбарьерного туризма

Рассматриваемые вопросы: Международный опыт развития безбарьерного туризма. Становление туризма для лиц с ограничением жизнедеятельности в РФ.

Практическая работа 3. Педагогические особенности деятельности экскурсовода с детьми ОВЗ.

Рассматриваемые вопросы: Разработать методику проведения экскурсии в музей с детьми ОВЗ.

Лекция 4. Организация предоставления услуг по безбарьерному туризму.

Рассматриваемые вопросы: Организация предоставления услуг транспорта. Организация услуг размещения. Предоставление услуг питания . Предоставление дополнительных туристских услуг. Организация туристского обслуживания инвалидов и маломобильных групп. Обеспечение безопасности туристической деятельности для лиц с ОВЗ.

Практическая работа 4. Оказание помощи.

Рассматриваемые вопросы: Изучение техник оказания помощи инвалидам с использованием специального оборудования.

Лекция 5. Исследования безбарьерной туристской среды в регионе.

Рассматриваемые вопросы: Методы анализа безбарьерности объектов туристской инфраструктуры в регионе. Проблемы развития безбарьерного туризма. Классификация факторов, влияющих на стратегическое развитие безбарьерного туризма в регионе. Ключевые аспекты туристской активности. План стратегического развития безбарьерного туризма на региональном уровне

Практическая работа 5. Исследования безбарьерной туристской среды в регионе.

Рассматриваемые вопросы: Оценка безбарьерной туристской среды региона (по выбору на конкретном примере).

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Доступный туризм» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- О типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- О материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2 Темы рефератов

1. Инклюзивный, безбарьерный туризм: основные понятия и категории.
2. Нормативно-правовая база безбарьерного туризма.
3. История становления безбарьерного туризма.
4. Инклюзивный туризм: технология организация туристского продукта.
5. Специфика туристических услуг с лицами ОВЗ.
6. Технологии реализации инклюзивного туризма в странах мира.
7. Технологии реализации инклюзивного туризма в России.
8. Туризм как средство социальной реабилитации и интеграции граждан с ОВЗ.
9. Общие принципы социальной реабилитации средствами туризма.
10. Технологии организации инклюзивного туризма в регионах России.
11. Предмет, объект, задачи и функции дисциплины.
12. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения как новый социальный продукт.
13. Основные потребители услуг безбарьерного туризма.
14. Основные проблемы безбарьерного туризма.
15. Современные тенденции в отношении общества к инвалидам - «человек с ограниченными возможностями здоровья».
16. Права инвалидов и их интеграция в общество.
17. Инвалидность как препятствие, которое возникает у человека в обществе.
18. Медицинская и социальная модели в разрешении причин затруднений инвалидов. Меры для обеспечения доступной среды.
19. Отечественный опыт развития экскурсионной деятельности для инвалидов и маломобильных граждан.
20. Инвалидность и норма.
21. Различные категории инвалидности.
22. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями.
23. Индивидуальный туризм как один из сегментов социального туризма.

6.3 Перечень заданий на эссе

Эссе (essay, англ. очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

- ☐ соответствие содержания теме;
- ☐ обоснованность, четкость, лаконичность;
- ☐ самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);
- ☐ соответствие формальным требованиям.

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части. Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений. Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна. Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений. Цель эссе - передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций. Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла.

Перечень тем:

1. Туристское обслуживание в инклюзивном туризме и маломобильных группах населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей.
2. Специальные знания и умения экскурсоводов для работы с людьми с частичной или полной потерей зрения на маршруте.
3. Комплексное понятие турпродукта включает услуги, необходимые для полного удовлетворения потребностей туристов, возникающих во время их путешествия.
4. Анализ экскурсионных бюро и фирм в Интернете по обслуживанию лиц с ОВЗ.
5. Методика экскурсионного обслуживания лиц с ОВЗ.
6. Методика подготовки экскурсовода для работы с людьми с частичной или полной потерей зрения.
7. Отработка методических приемов при проведении экскурсии для людей с потерей зрения.

6.4. Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)

1. Инклюзивный, безбарьерный туризм: основные понятия и категории.
2. Нормативно-правовая база безбарьерного туризма.
3. История становления безбарьерного туризма.
4. Инклюзивный туризм: технология организация туристского продукта.
5. Специфика туристических услуг с лицами ОВЗ.
6. Технологии реализации инклюзивного туризма в странах мира.
7. Технологии реализации инклюзивного туризма в России.
8. Туризм как средство социальной реабилитации и интеграции граждан с ОВЗ.
9. Общие принципы социальной реабилитации средствами туризма.
10. Технологии организации инклюзивного туризма в регионах России.
11. Предмет, объект, задачи и функции дисциплины.
12. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения как новый социальный продукт.
13. Основные потребители услуг безбарьерного туризма.
14. Основные проблемы безбарьерного туризма.
15. Современные тенденции в отношении общества к инвалидам - «человек с ограниченными возможностями здоровья».
16. Права инвалидов и их интеграция в общество.
17. Инвалидность как препятствие, которое возникает у человека в обществе.
18. Медицинская и социальная модели в разрешении причин затруднений инвалидов. Меры для обеспечения доступной среды.
19. Отечественный опыт развития экскурсионной деятельности для инвалидов и маломобильных граждан.
20. Инвалидность и норма.
21. Различные категории инвалидности.
22. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями.
23. Индивидуальный туризм как один из сегментов социального туризма.
24. Методика экскурсионного обслуживания лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей.
25. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей.
26. Комплексное понятие турпродукта включает услуги, необходимые для полного удовлетворения потребностей туристов, возникающих во время их путешествия.
27. Основные аспекты, которые необходимо учитывать при формировании социальноориентированного турпродукта.
28. Выбор туристского центра как необходимое условие при формировании турпродукта.

29. Методика подготовки экскурсовода подготовки экскурсоводов для работы с людьми с частичной или полной потерей зрения.
30. Методические основы организации экскурсий для лиц с ОВЗ.
31. Перечень услуг, предоставляемых туристам с ОВЗ.
32. Перечень посещаемых объектов показа.
33. Описание посещаемых объектов показа.
34. Перечень объектов размещения.
35. Перечень объектов питания.
36. Расчет стоимости туристских продуктов.
37. Описание дополнительных услуг на маршруте.
38. Контрольный текст путевой экскурсии.
39. Портфель экскурсовода.
40. Технологическая карта маршрута.
41. Реабилитация детей с ограниченными жизненными возможностями как инклюзивного туризма.
42. Экскурсия как досуг развивающая познание у детей с ОВЗ.
43. Особенности проведения экскурсий с детьми.
44. Педагогическая работа после проведения экскурсий.
45. Педагогические принципы организации экскурсий с детьми с ограниченными возможностями.
46. Противопоказания для лиц ОВЗ в участии в экскурсиях.
47. Формы и методы организации экскурсионной деятельности с детьми ОВЗ.
48. Основные рекомендации по транспортному обслуживанию в инклюзивном туризме.
49. Особенности услуг по размещению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
50. Специфика по страхованию лиц с ОВЗ.
51. Медицинское обслуживание лиц с ОВЗ в ходе проведения экскурсии.
52. Требования к основным элементам безбарьерной среды.
53. Культура общения с инвалидами.
54. Творчество экскурсовода и его речевая культура.
55. Этическая культура экскурсовода.
56. Этические нормы, правила общения и взаимодействия с людьми с инвалидностью с различными нарушениями.
57. Нравственно-правовые принципы общения: уважительность, гуманность, вежливость, неразглашение медицинской тайны, конфиденциальность, невмешательство в сферу личной жизни гражданина, преобладать индивидуальный подход к человеку.
58. Правила при общении экскурсовода с человеком с двигательными нарушениями.
59. Правила при общении экскурсовода с человеком с сенсорными нарушениями: с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с когнитивными (интеллектуальными) нарушениями.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Сахарчук Е. С. - Психология делового общения в туризме и гостеприимстве: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014.

7.2 Дополнительная литература

2. Писаревский Е. Л. - Правовое обеспечение туризма: учеб. пособие, рек. УМО - Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014.

3. Долженко Г. П., Ивлиева О. В. - Туризмоведение - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2014.
4. Пугиев В.Г., Разумов А.Н., Трофимов Е.Н., Умберто Солимене, Винченцо Кондеми, Альчесте Сантуари, Кружалин В.И., Писаревский Е.Л., Шпилько С.П., Степуренко О.А., Сесёлкин А.И., Кальней В.А., Шишов С.Е., Фролов А.В. - Доступный, социальный и массовый туризм. Проблемы и перспективы развития в России: монография - Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016.
5. Бобкова А. Г., Кудреватых С. А., Писаревский Е. Л. - Безопасность туризма: учебник для вузов, рек. УМО - Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014.
6. Токмаков А. А., Коган О. С., Галиуллина С. Д. - Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014.

8. Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:
 - проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
 - лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

– Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы на кафедре «Защита окружающей среды и водопользование» имеется учебная аудитория № 6-419 с комплектом учебной мебели, доской аудиторной, мультимедийным оборудованием (ноутбук, телевизор).

**Дополнения и изменения в рабочей программе за
_____/_____учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Доступный туризм» для студентов направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Защита окружающей среды и водопользование»

«____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____