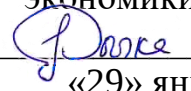


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий,
экономики и управления
 /И.А. Рычка /
«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Диагностика кризисного состояния предприятия»

по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
(уровень магистратуры)

направленность (профиль):
Финансовый менеджмент

форма обучения:
заочная

Петропавловск-Камчатский,
2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.04.01 Экономика.

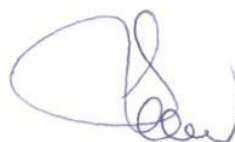
Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,
к.э.н.



М.Ю. Еремина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»
22.01.2025 г., протокол № 6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к.э.н.,
доцент



Ю.С. Морозова

«22» января 2025 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Диагностика кризисного состояния предприятия» является развитие системных знаний, формирование аналитических и практических навыков по мониторингу, диагностике и предотвращению возникновения кризисных ситуаций на предприятиях в условиях рыночной экономики, умения использовать аналитический инструментарий в принятии решений.

Основные **задачи** курса:

- овладение существующими методическими подходами к мониторингу финансового состояния и финансовой устойчивости предприятия;
- формирование представлений о принципах и методах мониторинга и диагностики финансового состояния предприятия;
- определение возможности применения современных концепций и моделей при формировании устойчивого финансового состояния предприятия в условиях реальной действительности.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК-5 – способен разрабатывать и внедрять современные методологии управления рисками Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-5	Способен разрабатывать и внедрять современные методологии управления рисками	ИД 1. ПК-5 Знает базовые концепции теории корпоративных финансов.	Знать: современные методы анализа финансово-экономических показателей, методики их расчета, механизмы управления рисками. Уметь: - использовать аналитический инструментарий для диагностики кризисной ситуации и рисков, интерпретировать полученные результаты - выделять факторы рисков возникновения кризисной ситуации. - Владеть: навыками мониторинга и диагностики кризисной ситуации, выработки решений по снижению рисков.	З(ПК-5)1
		ИД 2. ПК-5 Знает результаты современных исследований по проблемам управления рисками в России и мире.		У(ПК-5)1
		ИД 3. ПК-5 Умеет обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации.		У(ПК-5)2
				В(ПК-5)1

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Диагностика кризисного состояния предприятия» является дисциплиной по выбору в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.04.01 Экономика уровня магистратуры.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1. Теория и прогнозирование кризиса	23	3	1	2		20	Опрос, выполнение практических заданий	
Тема 2. Экономико-правовое содержание, признаки и процедуры банкротства	25	3	1	2		22	Опрос, выполнение практических заданий	
Тема 3. Учет и отчетность в условиях банкротства	23	3	1	2		20	Опрос, выполнение практических заданий	
Тема 4. Анализ финансового состояния предприятия	23	3	1	2		20	Опрос, выполнение практических заданий	
Тема 5. Диагностика и прогнозирование банкротства организаций	23	3	1	2		20	Опрос, выполнение практических заданий	
Тема 6. Механизмы финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства	23	3	1	2		20	Опрос, выполнение практических заданий	
Зачет с оценкой	4							4
Всего 4 з. ед.	144	18	6	12		122		4

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и прогнозирование кризиса

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Факторы существования социально-экономической системы. Понятие, причины и последствия кризиса. Симптомы кризиса организаций. Подходы к выявлению признаков кризисного состояния предприятия. Фазы развития кризиса на предприятии. Типы кризисов организации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Функционирование и развитие как факторы существования социально-экономической системы.
2. Последствия кризиса предприятия: классификация, характеристика.
3. Экономический кризис предприятия: особенности, симптомы.
4. Подходы к выявлению признаков кризисного состояния предприятия и их графическое обоснование.
5. Методы диагностики и область их применения.
6. Аналитические блоки оценки финансового состояния предприятия.
7. Отбор базовых финансовых показателей для выявления первичных признаков финансовой несостоятельности предприятия.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность кризисной ситуации и кризиса.
2. Причины кризисной ситуации в предприятии: факторы внутренней и внешней среды.
3. Виды системных кризисов.
4. Виды финансовых кризисов.
5. Кризисы в организации в зависимости от стадии ее жизненного цикла: характеристика и особенности.
6. Цель и задачи диагностики кризисного состояния предприятия.
7. Методы выявления кризисной ситуации.

Выполнение практических заданий:

Задание 1.

1. Изобразить графически этапы наступления кризиса.
2. Составить схему классификации причин кризиса.
3. Составить классификатор причин неплатежеспособности.

Задание 2.

Используя отчетность публичной компании, приведите признаки, свидетельствующие о наличии кризисной ситуации в организации, выводы подтвердите необходимыми расчетами (каждый студент для выполнения выбирает объект исследования самостоятельно).

Для поиска информации – использовать официальные сайты организаций, официальный сайт раскрытия информации – Интерфакс. Обработка полученной информации осуществляется с применением программы *Microsoft Office Excel*.

Задание 4.

Ниже приведены высказывания финансовых директоров компаний о признаках, которые свидетельствуют о появлении кризисной ситуации на предприятии, где они работают. В тексте данных высказываний есть пропуски. Заполните их.

Финансовый директор № 1.

В нашей компании основным критерием приближающегося финансового кризиса служит динамический рост просроченной задолженности, а также частое превышение лимитов по отгрузке товаров покупателям и несоблюдение ими установленных сроков Еще один показатель, постоянно контролируемый после кризисной ситуации, в которой находилась наша компания два с половиной года назад, остатки и их динамика. В период кризиса мы столкнулись с тем, что при значительном объеме средств, обездвиженных в , реализация практически остановилась, поскольку на складе товар был либо не тот, либо неудовлетворительного качества с точки зрения потребительского спроса.

Финансовый директор № 2.

В большинстве случаев кризис – следствие не эффективного при отсутствии стратегии развития. Основной причиной, по которой предприятия оказываются на грани финансового краха, является работа на одного..... Слабо диверсифицированный портфель приводит к негативным последствиям. Предприятие перестает быть гибким, теряет такие механизмы управления, как ценообразование и управление задолженностью, поскольку вынуждено в целях удержания клиента подстраиваться под его требования. Другая распространенная причина развития кризиса - отсутствие эффективного управления финансово-экономическим блоком на основе современных механизмов, таких как Помимо экономических причин необходимо отметить существующие юридические риски, которые могут отрицательно повлиять на финансовое состояние предприятия.

Финансовый директор № 3.

Я диагностирую начало серьезного кризиса на предприятии, если в течение нескольких кварталов подряд он не получает..... Однако в современных компаниях эта величина, отражаемая в 14 бухгалтерской отчетности, весьма условна, поэтому ее можно определить только на основании консолидированной отчетности всех лиц, имеющих отношение к предприятию. Я считаю, что невозможно выйти из кризиса с помощью тех же людей, под руководством которых предприятие

кризису пришло. Необходимо создать (в нее могут входить как сторонние специалисты, так и работники компании), которая наделяется особыми полномочиями. Эта должна собрать необходимую информацию и разработать план мероприятий (план финансового оздоровления). Его необходимо детально обсудить предприятия совместно с....., и компетентными в этом вопросе специалистами. В зависимости от причин и глубины кризиса план может предусматривать различные меры, вплоть до или бизнеса.

Литература: [2], [3], [4], [7].

Тема 2. Экономико-правовое содержание, признаки и процедуры банкротства

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Определение и признаки несостоятельности юридического лица. Финансовые причины банкротства предприятия. Признаки финансово несостоятельного предприятия.

Реабилитационные процедуры, применяемые при рассмотрении дела о банкротстве: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение.

Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп.) (ред. от 26.12.2024).

Банкротство фиктивное, преднамеренное.

Основные процедуры банкротства предприятия и их характеристика.

Очередность удовлетворения требований кредиторов за счет средств, вырученных от продажи имущества предприятия-банкрота.

Основные функции финансового менеджмента в процессе осуществления ликвидационных процедур банкротства. Принципы антикризисного финансового управления предприятием. Этапы формирования и реализации политики антикризисного финансового управления предприятием при угрозе банкротства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Несостоятельность предприятия – как результат его неплатежеспособности.
2. Финансовые причины банкротства предприятия.
3. Характеристика финансово несостоятельного предприятия.
4. Особенность проведения процедур, применяемых при рассмотрении дела в отношении должника - юридического лица.
5. Характеристика процедур банкротства предприятия.
6. Направления политики антикризисного финансового управления предприятием при угрозе банкротства.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Внешние и внутренние причины, вызывающие кризисное состояние предприятия. Классификация внешних и внутренних причин.

2. Анализ кризисных факторов внутренней финансовой среды функционирования предприятия: анализ организационно-управленческих условий деятельности предприятия; анализ продаж и оценка эффективности системы маркетинга кризисного предприятия; анализ экономического потенциала и себестоимости производства продукции; анализ финансовых результатов, рентабельности и денежных потоков финансово неустойчивой организации.

3. Анализ кризисных факторов внешней финансовой среды функционирования предприятия.

4. Анализ основных причин, генерирующих угрозу несостоятельности предприятия, сгруппированных по специализированным функциям: нарушение функции маркетинга, нарушение производственной функции, нарушение административной и финансовой функции, нарушение организации и структуры предприятия, нарушение функций управления персоналом и др.

5. Учет внешних и внутренних причин в стратегии и тактике развития предприятия. Взаимосвязь причин и последствия их влияния.

Практические задания:

Задание 1.

1. Подготовить обзор нормативных актов, регламентирующих процедуру банкротства предприятия – должника.
2. Разработать «дорожную карту» процедуры наблюдения.
3. Разработать «дорожную карту» процедуры внешнего управления.
4. Разработать «дорожную карту» процедуры конкурсного производства.

Задание 2.

Если балансовая стоимость контрольного пакета акций в дочернем предприятии фирмы-учредителя составляет 2 млн руб., обоснованная рыночная стоимость этого пакета (определенная методами оценки бизнеса) – 3,2 млн руб., вероятная выручка от его продажи конкретному потенциальному покупателю – 2,5 млн руб., номинальная стоимость составляющих пакет акций – 500 тыс. руб., то на сколько (в долях единицы) увеличится коэффициент текущей ликвидности фирмы после продажи ее доли в дочернем предприятии и направлении выручки от этого на пополнение оборотных средств?

Краткосрочная задолженность фирмы – 5 млн руб., оборотные средства фирмы до продажи пакета акций дочернего предприятия – 8 млн руб.

Задание 3.

Рыночная стоимость сооружений равна 450,0 тыс. руб. Продолжительность их экономической жизни 50 лет. Ставка дохода на инвестиции 12 %. За первый год эксплуатации данный имущественный комплекс (земельный участок и построенные на нём сооружения) принес чистый операционный доход 65,0 тыс. руб. Определить стоимость земельного участка.

Задание 4.

Проведите оценку чистой стоимости активов при допущении процедуры ликвидации компании по данным таблицы 2, представленной ниже. Затраты на ликвидацию и оплату выходных пособий персоналу составят 2 500 тыс. руб.

Таблица 2 - Имущество и обязательства компании

Показатель	Сумма, тыс. руб.	Прогнозируемое изменение стоимости, %
Основные средства (остаточная стоимость)	4 200	20
Запасы	900	-30
Дебиторская задолженность	850	-50
Денежные средства	300	0
Всего активы	6 250	
Долгосрочные обязательства	3 000	0
Кредиторская задолженность	700	0

Задание 5.

Ликвидационная стоимость предприятия, дело о банкротстве которого рассматривается в суде, оценена в 5,3 млн руб. В случае реорганизации прогнозируется получение 0,5 млн руб. чистых денежных потоков ежегодно. Средневзвешенная стоимость капитала - 10%. Кредиторы настаивают на решении о ликвидации предприятия.

Будет ли это правильно в финансовом отношении?

Задание 6.

Произвести оценку бизнеса методом прямой капитализации. В случае, когда перепродажа актива производится по цене, равной сумме первоначальных инвестиций, нет необходимости включать в коэффициент 9 капитализации надбавку за возмещение капитала. На последнем этапе метода капитализации доходов стоимость недвижимого имущества определяется делением величины прогнозируемого чистого операционного дохода на коэффициент капитализации. Стоимость активов ОАО составляет 15 млрд руб. Чистый операционный доход 3 млрд руб.

Определить коэффициент капитализации.

Задание 7.

В соответствии с планом внешнего управления осуществляется продажа предприятия-должника «Х». Было с аукциона за 40 млн. руб. Определите финансовый результат от этой операции и ее влияние на конечные финансовые расчеты у организации продавца.

В целях финансового оздоровления организации акционеры приняли решение о внесении денежных средств для погашения задолженности перед поставщиками и подрядчиками, а также по векселям.

Одновременно была реализована готовая продукция на сумму 3,6 млн руб., включая НДС.

Требуется выполнить расчеты для определения результатов от этих операций и их влияние на финансовое положение предприятия.

Задание 8.

Ликвидационная стоимость предприятия составляет 4,3 млрд руб. Прогнозируемый среднегодовой чистый денежный поток -540 млн руб. Средневзвешенная стоимость капитала - 12%.

Вычислите экономическую стоимость предприятия.

Что выгоднее: ликвидировать предприятие или разработать план по его реструктуризации?

Литература: [1], [4], [6], [8]

Тема 3. Учет и отчетность в условиях банкротства

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Понятие, объекты и правила ведения бухгалтерского учета на предприятии.

Нормативное регулирование бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности в условиях несостоятельности (банкротства) организации. Особенность ведения бухгалтерского учета и отчетности организации – должника. Промежуточный ликвидационный баланс. Окончательный ликвидационный баланс.

Аудит. Перечень сведений, подлежащих аудиторской проверке при проведении отдельных процедур банкротства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 404-ФЗ «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп.): основные положения.
2. Структура промежуточного ликвидационного баланса.
3. Структура окончательного ликвидационного баланса.
4. Цели и направления проведения аудиторской проверки при проведении отдельных процедур банкротства.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Источники информации, используемой для анализа финансового состояния предприятия.
2. Объекты бухгалтерского учета на несостоятельном предприятии: имущество организации; обязательства; капитал; факты хозяйственной жизни; хозяйственные операции.
3. Аудиторская проверка стадий проведения процедур банкротства.

Практическое задание:

На базе данных выбранного экономического субъекта осуществить анализ бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета об изменении капитала и отчета о движении денежных средств на предмет определения склонности исследуемого предприятия к банкротству.

Расчеты провести в виде аналитических таблиц. Для поиска информации – использовать официальные сайты организаций, официальный сайт раскрытия информации – Интерфакс. Обработка полученной информации осуществляется с применением программы Microsoft Office Excel.

Литература: [1], [4], [6], [8]

Тема 4. Анализ финансового состояния – основа диагностики финансового кризиса предприятия

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Основные задачи и направления финансового анализа. Понятие, цели и задачи кризисной диагностики организации - должника.

Нормативная база и источники проведения финансового анализа несостоятельного предприятия. Требования, предъявляемые к документам, содержащим анализ финансового состояния предприятия – должника.

Ключевые показатели финансового анализа с позиций оценки ее финансового состояния и выявления риска финансового кризиса. Достоинства и недостатки показателей, формируемых по данным финансовой отчетности.

Анализ хозяйственной, инвестиционной и финансовой деятельности должника, его положения на товарных рынках.

Вопросы для самоконтроля:

1. Диагностика кризисного состояния предприятия как составляющая финансового анализа деятельности предприятия.
2. Платежеспособность, ликвидность активов и ликвидность баланса предприятия.
3. Группировка статей актива баланса по степени их ликвидности.
4. Группировка статей пассива баланса по срочности их погашения.
5. Анализ абсолютных и относительных показателей ликвидности баланса.
6. Система показателей, составляющая оценку эффективности хозяйственной деятельности в рамках экспресс-диагностики.
7. Деловая активность предприятия: качественные и количественные критерии.
8. Анализ показателей оборачиваемости.
9. Оценка рентабельности предприятия.
10. Интерпретация результатов диагностики деловой активности и рентабельности.

Практическое занятие:

Практическое задание.

Поиск, сбор, обработка финансовой информации (данные бухгалтерской финансовой отчетности) о предприятиях, осуществляющих деятельность на территории Камчатского края. Для поиска информации – использовать официальные сайты организаций, официальный сайт раскрытия информации – Интерфакс. Обработка полученной информации осуществляется с применением программы *Microsoft Office Excel*.

По данным бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах провести анализ ликвидности, деловой активности, рентабельности собственного капитала, чистого оборотного капитала, собственных оборотных средств и чистых активов предприятия, дать оценку изменениям, сформулировать выводы.

Литература: [1], [4], [6], [8]

Тема 5. Диагностика и прогнозирование банкротства организации

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Зарубежные модели прогнозирования банкротства: модель Альтмана (двухфакторная, пятифакторная, семифакторная); модель Р. Таффлера и Г. Тишоу, метод credit-men, модель Ж. Конана и М. Голдера, модель Ж. Лего, модель Фулмера, модель Гордона и Спрингейта, система коэффициентов У. Бивера, скоринговый анализ Дюрана и др.

Отечественные модели прогнозирования банкротства: Четырехфакторная модель прогноза

риска банкротства для торгово-посреднических предприятий («Иркутская модель»). Рейтинговая система Г.В. Савицкой. Бальная рейтинговая система оценки финансового состояния. Пятифакторная модель Сайфулиной - Кадыкова. Анализ кредитоспособности заемщика. Комплексная модель оценки риска банкротства. Модель кризисного поля И.А. Бланка. Модель балльных оценок Н.А. Никифоровой. Пример реализации модели направленности индикаторов безопасности. Модель оценки угрозы банкротства М.А. Федотовой. Модель комплексного коэффициента банкротства О.П. Зайцевой. Сравнение результатов идентификации финансового состояния предприятия и прогнозирование вероятности банкротства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите модели прогнозирования банкротства, широко используемые в российской практике. Перечислите их достоинства и недостатки.
2. Охарактеризуйте проблему применения методик прогнозирования банкротства предприятий с точки зрения точности полученных результатов. Приведите примеры.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте обоснование использования Альтманом в своих моделях коэффициентов, рассчитанных по отношению к имуществу предприятия.
2. Объясните, по каким причинам в модели Таффлера и Тишоу использован предлагаемый набор коэффициентов.
3. Почему модель Лиса наиболее широко применяется для характеристики склонности производственных предприятий к банкротству.
4. Назовите наиболее точные модели прогнозирования банкротства. Обоснуйте, чем обусловлена точность данных методик.

Практическое задание

1. Используя данные бухгалтерской финансовой отчетности предприятия провести анализ вероятности банкротства предприятия по моделям Альтмана, Спрингейта, Лего, Фулмера, Бивера.
2. Составить таблицу результатов диагностики с применением программы *Microsoft Office Excel*.
3. Используя данные бухгалтерской финансовой отчетности предприятия провести анализ вероятности банкротства предприятия по различным моделям отечественных авторов.
4. Составить таблицу результатов диагностики с применением программы *Microsoft Office Excel*.
5. Сравнить полученные показатели с показателями, полученными при применении зарубежных методик.

Литература: [1], [4], [6], [8]

Тема 6. Механизмы финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Сущность механизма финансовой стабилизации. Этапы и механизмы финансовой стабилизации. Основные направления оперативного механизма финансовой стабилизации предприятия. Тактический механизм финансовой стабилизации. Стратегический механизм финансовой стабилизации.

Финансовая стабилизация и ее направления.

Реструктуризация задолженности.

Реорганизация предприятия и ее формы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные этапы финансовой стабилизации и их характеристика.

2. Реструктуризация задолженности: объекты и этапы процесса реструктуризации.
3. Реорганизация предприятия: формы и их особенности.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Использование современных финансовых инструментов и технологий в процессе реализации стратегических направлений финансового оздоровления.
2. Тактика организации по восстановлению платёжеспособности (защитная, наступательная): отличительные черты, критерии выбора, механизмы реализации.
3. План финансового оздоровления: цели и принципы составления, характеристика разделов, агрегированная форма прогнозного баланса.
4. Целевая ориентация и содержание оперативного механизма финансовой стабилизации.
5. Тактическая модель финансового равновесия.
6. Стратегический механизм финансовой стабилизации предприятия.
7. Модель устойчивого экономического роста и его интерпретация с позиции обеспечения финансового равновесия.

Практические задания:

Задание 1

Фирма имеет в своем распоряжении свободное в настоящее время оборудование. Его можно использовать, по крайней мере, тремя способами: продать, сдать в аренду, использовать в альтернативном проекте.

Определить самый выгодный из этих способов и альтернативную стоимость оборудования, если известно, что:

- оборудование можно продать за 9200 дол. после проведения демонтажа и предмонтажной подготовки стоимостью 700 дол.;
- оборудование можно сдать в аренду сроком 10 лет с ежегодными арендными платежами в конце года 1 тыс. дол. и ставкой дисконта ($i_{ден}$) 10%;
- 15% - чистый дисконтированный доход альтернативного проекта, в котором планируется задействовать данное оборудование - 34 тыс. долл.

Если же осуществлять проект, не используя этот участок, то его чистая текущая стоимость снизится и будет равна 25 тыс. дол.

Задание 2.

Определить показатель рентабельности собственного капитала (ROE) предприятия, если известно, что балансовая стоимость чистых активов равна 1 млн руб. на начало года и 1,5 млн руб. на конец года, а чистая прибыль составила за год 300 тыс. руб. Рыночная ставка депозитного процента оценивается на уровне 15 %.

Имеет ли смысл инвестировать или сохранять вложенные ранее средства в данном предприятии?

Задание 3.

Сумма сомнительного долга (возврат его проблематичен), который подлежит погасить через месяц (без уплаты процентов за оставшийся месяц) составляет 1 млн руб. Ставка дисконта, учитывающая риск невозврата не реструктурированного долга, оценивается в 15%. Представлен бизнес-план финансового оздоровления предприятия должника, по результатам анализа которого риск невозврата долга при отсрочке его не менее чем на один год уменьшается до такой степени, что принимаемая для дисконтирования отложенного долга ставка дисконтирования оказывается равной 10% годовых.

Какие два равноценных варианта схемы реструктуризации долга могут быть выбраны в качестве взаимозаменяемых, потому что они в равной мере обеспечивают финансовую эквивалентность для кредитора не реструктурированного и реструктурированного долга?

Задание 4.

Какой из компонентов формулы Дюпона, приведенной к предприятию, обращает на себя внимание в качестве свидетельства ненормальности его деятельности?

Среднеотраслевые показатели: (Прибыль / Продажи), (Продажи / Активы) и (Активы / Собственный капитал) равны 0,41, 0,97 и 0,29.

На необходимость какого наиболее приоритетного направления антикризисного управления это указывает? $ROE = 0,12 = 0,5 \cdot 0,8 \cdot 0,3$; $i_{ден} = 0,15$, $ROE < i_{ден}$.

Задание 5.

Какая сумма из кредиторской задолженности в 1 млн руб. может быть реструктурирована посредством отсрочки ее уплаты на 1 год, если известно, что:

- ставка дисконтирования, учитывающая риски неплатежа через месяц по нереструктурированному долгу, оценивается в 30% годовых;
- ставка дисконта, учитывающая уменьшение риска неплатежа по реструктурированному долгу заемщика, имеющего обоснованный бизнес-план финансового оздоровления, оценивается в 10% годовых;
- кредитная ставка по процентным платежам, которые должнику надлежит выплачивать по отсроченному долгу в течение периода отсрочки, равна 8% годовых?

Задание 6.

При высокой доле заемных источников финансирования у предприятия на протяжении отчетного периода, равного трем месяцам, наблюдается рост дебиторской задолженности и готовой продукции на складе. При этом предприятие имеет высокий операционный рычаг.

Какие причины могли способствовать этой ситуации? Какие виды рисков ей характерны? Какие срочные меры должны быть предприняты, чтобы избежать кризиса ликвидности? Ответ обосновать.

Задание 7.

Величина оборотных активов предприятия на конец отчетного периода 2350 тыс. руб., краткосрочные обязательства - 1680 тыс. руб.

Какой должна быть прибыль предприятия в последующие 6 месяцев, чтобы достичь нормативного значения коэффициента текущей ликвидности, равного 2, при условии, что сумма срочных обязательств не возрастет.

Задание 8.

В рамках разработки финансовой стратегии предприятия оценить нижеперечисленные предложения, если в качестве основного критерия совершенствования выбрана текущая ликвидность баланса, и предприятие имеет следующие показатели (таблица 3).

Таблица 3 – Показатели предприятия

Показатели	Значение, млн руб.	
	на начало периода	на конец периода
Дебиторская задолженность более года	35	15
Дебиторская задолженность менее года	200	250
Краткосрочные финансовые вложения	40	3
Денежные средства	3	25
Прочие оборотные активы	10	25
Краткосрочные займы и кредиты	8	12
Кредиторская задолженность	250	285
Прочие краткосрочные пассивы	18	22

Предложения:

1. Покупка двух станков нового поколения за счет привлеченного долгосрочного кредита по цене 10 млн. руб.
2. Продажа пятидесяти старых станков по цене 2 млн руб. за каждый.
3. Продажа всей дебиторской задолженности со сроком погашения более года за 80% ее стоимости.

Литература: [2], [3], [7]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме практических заданий (кейс-задания, задачи);
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса.

Для организации самостоятельной работы рекомендуется использовать учебно-методическое пособие Аванесовой Т.И. Диагностика кризисного состояния предприятия: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры). – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. – 24 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Диагностика кризисного состояния предприятия» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Диагностика кризисного состояния предприятия: сущность, цели, задачи, объекты.
2. Классификация финансовых кризисов для целей диагностики.
3. Виды диагностики в системе антикризисного управления предприятием.
4. Классификация методов диагностики финансового кризиса предприятия.
5. Методологические приёмы финансового анализа как инструмента диагностики.
6. Сравнение как элемент методики диагностики.
7. Коэффициентный анализ как элемент методики диагностики.
8. Финансовая отчётность как информационная база диагностики финансового кризиса: бухгалтерский и управленческий аспект.
9. Преимущества и недостатки показателей, формируемых на базе финансовой отчётности предприятия.
10. Сущность и этапы проведения экспресс-диагностики кризисного состояния предприятия.
11. Финансовое состояние предприятия как объект диагностики кризисного состояния предприятия.
12. Анализ и идентификация типа финансовой устойчивости.
13. Анализ и оценка относительных показателей финансовой устойчивости.
14. Анализ и оценка абсолютных показателей ликвидности баланса.

15. Анализ и оценка финансовых коэффициентов ликвидности.
16. Анализ и оценка показателей деловой активности.
17. Анализ эффективности использования текущих активов.
18. Оценка состояния дебиторской и кредиторской задолженности.
19. Анализ и оценка показателей рентабельности.
20. Обобщение результатов экспресс-диагностики и идентификация масштабов финансового кризиса.
21. Цель и этапы проведения фундаментальной диагностики кризисного состояния предприятия.
22. Анализ организационно-управленческих условий деятельности предприятия.
23. Анализ продаж и оценка эффективности системы маркетинга кризисного предприятия.
24. Анализ конкурентоспособности продукции предприятия.
25. Анализ экономического потенциала предприятия.
26. Анализ себестоимости продукции и поиск резервов её снижения.
27. Оценка финансовых результатов деятельности предприятия. Факторный анализ прибыли (убытков).
28. Анализ безубыточности и зона безопасности предприятия.
29. Анализ рентабельности продукции по факторам.
30. Интегральный финансовый анализ, основанный на "Модели Дюпона".
31. Анализ денежных потоков и тенденций их изменений.
32. Анализ кризисных факторов внешней финансовой среды функционирования предприятия.
33. Система СВОТ-анализа в оценке влияния факторов на кризисное развитие предприятия.
34. Систематизация внешних и внутренних причин дисфункций предприятия.
35. Современные подходы к диагностике вероятности банкротства.
36. Зарубежный опыт прогнозирования вероятности банкротства предприятия. Модели Альтмана.
37. Диагностика вероятности банкротства. Методика У. Бивера.
38. Диагностика вероятности банкротства. Методика Д. Аргенти.
39. Отечественный опыт прогнозирования вероятности банкротства предприятия.
40. Обобщение результатов фундаментальной диагностики и обоснование мероприятий по финансовому оздоровлению предприятия.

6 Рекомендуемая литература

6.1 Основная литература

1. Хоружий Л.И. Учет, отчетность и диагностика банкротства организаций: учебное пособие для вузов / Л.И. Хоружий, И.Н. Турчаева, Н.А. Кокорев. – Москва: Издательство Юрайт. – 189 с. – ЭБС «Юрайт».
2. Казакова Н.А. Финансовый анализ: учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 490 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568377>.

6.2 Дополнительная литература

3. Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 404-ФЗ «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп.). – URL: <https://base.garant.ru/70103036/>.
4. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп.) (ред. от 26.12.2024). – URL: <https://base.garant.ru/185181/>.
5. Постановление Правительства РФ от 25 июня 2003 г. № 367 «Об утверждении Правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа». – URL: <https://base.garant.ru/12131539/>.

6. Аванесова Т.И. Диагностика кризисного состояния предприятия : учеб. пособие / Т.И. Аванесова. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2014. – 102с. (чз.1, аб.18).
7. Аванесова Т.И. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия в структурно-логических схемах: учебное пособие / Т.И. Аванесова. – Петропавловск- Камчатский: КамчатГТУ, 2017. – 202 с. (чз.1, аб.4).
8. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса: учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.]; под общей редакцией А. З. Бобылевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 542 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/56871>.
9. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А. Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А. Н. Ряховской. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 153 с. - (Актуальные монографии). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/47407>.
10. Бланк И.А. Финансовый менеджмент: учебный курс / И.А. Бланк. – Киев: Эльга, Ника-Центр, 2004. – 655 с.
11. Зуб А.Т. Антикризисное управление: учебник для вузов / А.Т. Зуб. – Москва: Издательство Юрайт - 344 с. – ЭБС «Юрайт».
12. Коротков, Э. М. Антикризисное управление + допматериалы в ЭБС: учебник для вузов / Э. М. Коротков. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 406 с. (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468439>
13. Кочеткова А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 440 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470354>
14. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. А. Кулагина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 135 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472666>.
15. Шадрина, Г. В. Управленческий и финансовый анализ: учебник и практикум для вузов / Г. В. Шадрина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 316 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471599>.

6.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Интерфакс – Сервер раскрытия информации. – URL: [Интерфакс – Сервер раскрытия информации](#).
6. Государственный информационный ресурс Бухгалтерской (финансовой) отчетности. – URL: [Ресурс БФО](#).
7. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.urait.ru>.

6.4 Методические указания

Аванесова Т.И. Диагностика кризисного состояния предприятия: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры). – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 24 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Вопросы экономики» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.vopreco.ru/jour>
2. Журнал «Корпоративные финансы» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://cfcenter.hse.ru/ejournal/>
3. Журнал «Финансовый менеджмент» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.finman.ru/>
4. Российский экономический журнал [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.re-j.ru>.
5. Журнал «Справочник экономиста» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.profiz.ru/se/>
6. Журнал «Экономическая политика» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://ecpolicy.ru>.
7. Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://economyofregions.org>.
8. Журнал «Учет и статистика» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://uchet.rsue.ru/ru/about/>
9. Журнал «Финансы: теория и практика» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://financetp.fa.ru/jour/index>.
10. Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>
11. Журнал «Экономический анализ: теория и практика» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методика преподавания дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактив-

ным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи дифференцированного зачета.

Оценка «зачтено/отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «зачтено/хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «зачтено/удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «не зачтено / неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

8.2 Контактная работа по видам учебных занятий

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблематику вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;
- лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар:

- тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;
- проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

– коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

Игровые методы обучения:

1. Кейс-задание:

Метод кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Решение кейсов состоит из нескольких этапов:

- 1) исследование предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбор и анализ недостающей информации;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработка оптимального решения.

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения:

- практическая направленность: кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач;
- интерактивный формат: кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых; акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку;
- конкретные навыки: кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Поскольку цель кейса - обучение и / или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.

2. Решение практических заданий:

Задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Решение заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.) - задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

9 Курсовая работа

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

10.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

10.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- комплект офисных программ *P-7 Офис* (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

10.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория № 7-420-421 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения научных и методических семинаров, обсуждения НИР кабинет курсового и дипломного проектирования – аудитория № 415, оборудованная 5-ю рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 23 посадочных места;
- технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, телевизор).