

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий,
экономики и управления

/И.А. Рычка /
«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ РЫБОЛОВСТВА»

направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень
магистратуры)

направленность (профиль):
«Государственное регулирование рыбохозяйственного комплекса»

Форма обучения:
заочная

Петропавловск-Камчатский,
2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,
к.полит.н.

А.О. Шуликов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»
22.01.2025 г., протокол № 6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к.э.н.,
доцент

Ю.С. Морозова

«22» января 2025 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственная региональная политика в сфере рыболовства» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области формирования и реализации основных направлений государственной региональной политики в сфере рыболовства, нормативного правового регулирования РХК, организации предоставления государственных услуг в сфере рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов.

Основные *задачи* курса:

- ознакомление с общими принципами государственного регулирования рыболовства в субъекте РФ, основами формирования региональной политики в сфере рыболовства;
- овладение современными инструментами реализации государственной региональной политики в сфере рыболовства;
- формирование навыков подготовки проектов нормативных актов региона в сфере регулирования рыболовства и сохранения водных биоресурсов;
- ознакомление с порядком формирования предложений по определению ОДУ, квот добычи водных биоресурсов, организации пользования водных биоресурсов, рыбопромысловыми участками.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции:

ПК 2 способен осуществлять государственный контроль (надзор) в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов;

ПК-3 способен обеспечивать осуществление деятельности по оказанию государственных услуг; управлению государственным имуществом в сфере рыбохозяйственной деятельности; охраны, рационального использования, изучения, сохранения, воспроизводства водных биологических ресурсов и среды их обитания.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Код и наименование индикатора достижения обще-профессиональной компетенции | Планируемый результат обучения по дисциплине | Код показателя освоения |
|-----------------|--|--|---|-------------------------|
| ПК 2 | способен осуществлять государственный контроль (надзор) в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов | ИД-1_пк-2. знает цель и назначение административного правового регулирования, систему контрольно-надзорных органов; виды и систему нормативных актов (источников), регламентирующих осуществление контроля и надзора в сфере регулирования РХК | Знать: - нормативные правовые акты РФ и субъекта РФ в сфере регулирования рыболовства. | З(ПК-2)1 |
| | | | Уметь: - разрабатывать проекты нормативных правовых актов субъекта РФ в сфере регулирования | У(ПК-2)1 |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | | <p>ИД-2_{ПК-2}. умеет эффективно применить нормы административного права и предотвратить предполагаемое нарушение в поднадзорной сфере</p> <p>ИД-3_{ПК-2}. владеет навыками составления и оформления административных актов</p> | <p>рыболовства.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки документов по подготовке и выдаче разрешений на добычу водных биоресурсов. | |
| ПК-3 | способен обеспечивать осуществление деятельности по оказанию государственных услуг; управлению государственным имуществом в сфере рыбохозяйственной деятельности; охраны, рационального использования, изучения, сохранения, воспроизводства водных биологических ресурсов и среды их обитания | <p>ИД-1_{ПК-3}. знает законодательство РФ в области оказания государственных услуг;</p> <p>ИД-2_{ПК-3}. знает Нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию по ведению рыбохозяйственного мониторинга</p> <p>ИД-3_{ПК-3}. Умеет организовывать проведение мониторинга среди обитания водных биологических ресурсов</p> <p>ИД-3_{ПК-3}. Владеет сочетанием экономических и административных методов руководства, единоличия и коллегиальности в обсуждении и решении вопросов деятельности организации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полномочия органов государственной власти субъекта РФ при формировании и реализации государственной политики в сфере рыболовства, ее основные инструменты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные направления государственной региональной политики в сфере рыболовства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами государственной региональной политики в сфере рыболовства. | 3(ПК-3)1 У(ПК-3)1 В(ПК-3)1 |

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Государственная региональная политика в сфере рыболовства» является дисциплиной формируемая участниками образовательных отношений в структуре образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины «Государственная региональная политика в сфере рыболовства», необходимы для научно-исследовательской работы, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики в части подготовки аналитического раздела, а также для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | Контактная работа по видам учебных занятий | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль |
|--|--------------|--------------------|--|-------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|
| | | | Лекции | Семинары (практические) | Лабораторные работы | | | |
| Раздел 1. Формирование государственной региональной политики в сфере рыболовства | 86 | 12 | 4 | 8 | | 74 | Опрос | |
| Тема 1: Нормативно-правовое регулирование рыболовства в Российской Федерации и субъектах Российской Федерации | 30 | 6 | 2 | 4 | | 24 | Опрос, КС | |
| Тема 2: Организация рыболовства в Российской Федерации | 28 | 3 | 1 | 2 | | 25 | Опрос, КС | |
| Тема 3: Организация управления водными биоресурсами и рыболовством в субъекте РФ | 28 | 3 | 1 | 2 | | 25 | Опрос, КС | |
| Раздел 2. Реализация государственной региональной политики в сфере рыболовства | 54 | 6 | 2 | 4 | | 48 | Опрос | |
| Тема 4: Решения органов государственной власти субъекта РФ на основании, которых возникает право на добычу (вылов) водных биоресурсов. Разрешение на добычу (вылов) водных биоресурсов | 27 | 3 | 1 | 2 | | 24 | Опрос, КС | |
| Тема 5: Ресурсная база рыболовства и повышение эффективности ее использования | 27 | 3 | 1 | 2 | | 24 | Опрос, КС | |
| Зачет с оценкой | | 4 | | | | | | 4 |
| Всего | 144/4 | 18 | 6 | 12 | | 122 | | 4 |

4.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Формирование государственной региональной политики в сфере рыболовства

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование рыболовства в Российской Федерации и субъектах Российской Федерации

Лекция

Законодательство Российской Федерации в сфере рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении

водных биологических ресурсов» как основной законодательный акт в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Участники отношений в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.

Принципы распределения водных биологических ресурсов. Эволюция нормативного правового регулирования распределения квот водных биологических ресурсов: 1 этап (до 2000 года) – распределительный принцип; 2 этап (с 2000 по 2003 год) - продажа квот на аукционах; 3 этап (с 2003 по 2004 год) - зарождение исторического принципа распределения долей квот на долгосрочный период; 4 этап (с 2004 года по настоящее время) - совершенствование исторического принципа. Государственная политика в сфере рыболовства: федеральный и субфедеральный уровни. Система органов государственной власти, реализующих полномочия по регулированию рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Нормативные правовые акты субъектов РФ в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.

Основные понятия темы: водные биологические ресурсы, добыча (вылов) водных биоресурсов, сохранение водных биоресурсов, рыболовство, распределение водных биоресурсов, государственная политика в сфере рыболовства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные нормативные правовые акты федерального уровня, регулирующие рыболовство.
2. Перечислите основные нормативные правовые акты регионального уровня (Камчатский край), регулирующие рыболовство.
3. Назовите участников отношений в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
4. Назовите принципы распределения водных биологических ресурсов.
5. Перечислите этапы эволюции нормативного правового регулирования распределения квот водных биологических ресурсов.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте недостатки нормативного правового регулирования распределения квот водных биологических ресурсов на каждом этапе эволюции начиная с 1990-х гг. К каким проблемам в отрасли привели пробелы в законодательстве?
2. В чем, на ваш взгляд, заключаются преимущества принципа исторического распределения квот по сравнению с продажей квот на аукционах и по сравнению с распределительным принципом?
3. Чем отличается государственная политика в сфере рыболовства на федеральном и субфедеральном уровнях?
4. В чем заключаются принципиальные различия в полномочиях по регулированию рыболовства у Росрыболовства и у органов исполнительной власти субъекта РФ?
5. Перечислите основные нормативные правовые акты, регулирующие рыболовство в Камчатском крае.

Практические задания:

1. Кейс-стади: Эволюция нормативного правового регулирования распределения квот водных биологических ресурсов.

Литература: [1]; [2]; [4].

Тема 2. Организация рыболовства в Российской Федерации

Лекция

Право собственности на водные биоресурсы. Право на добычу (вылов) водных биоресурсов. Способы защиты права на добычу (вылов) водных биоресурсов. Виды водных биоресурсов, в отношении которых осуществляется рыболовство.

Виды рыболовства: промышленное рыболовство; прибрежное рыболовство; рыболовство в научно-исследовательских и контрольных целях; рыболовство в учебных и культурно-просветительских целях; рыболовство в целях аквакультуры (рыбоводства); любительское и спортивное рыболовство; рыболовство в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Рыбохозяйственные бассейны. Рыбопромысловые участки. Ограничение и приостановление рыболовства.

Общий допустимый улов водных биоресурсов (ОДУ). Квоты добычи (вылова) водных биоресурсов и порядок их распределения.

Основные понятия темы: собственность на водные биоресурсы, прибрежное рыболовство, промышленное рыболовство, единое промысловое пространство, правила рыболовства, рыбопромысловый участок, общий допустимый улов водных биоресурсов, квоты добычи (вылова) водных биоресурсов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте право собственности на водные биоресурсы и право на добычу (вылов) водных биоресурсов.
2. Назовите способы защиты права на добычу (вылов) водных биоресурсов
3. Перечислите виды водных биоресурсов, в отношении которых осуществляется рыболовство.
4. Назовите и охарактеризуйте виды рыболовства.
5. Дайте определение ОДУ и квоты добычи (вылова) водных биоресурсов.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Какие вы знаете способы защиты права на добычу (вылов) водных биоресурсов?
2. В чем отличие прибрежного рыболовства от промышленного?
3. Почему, на ваш взгляд, необходимо выделять такой вид рыболовства, как рыболовство в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока?
4. В каких случаях происходит ограничение и приостановление рыболовства?
5. Как органы исполнительной власти региона участвуют в распределении квот добычи (вылова) водных биоресурсов?

Практическое задание:

Кейс-стади: сравнительный анализ организации различных видов рыболовства

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема 3. Организация управления водными биоресурсами и рыболовством в субъекте РФ Лекция

Инструменты формирования и реализации государственной региональной политики в сфере рыболовства. Стратегическое планирования развития рыболовства в субъекте РФ.

Полномочия региональных органов исполнительной власти в регулировании рыболовства, аквакультуры и сохранения водных биоресурсов. Подготовка предложений субъекта РФ ФОИВу по ОДУ применительно к квоте добычи (вылова) водных биоресурсов для организации любительского и спортивного рыболовства. Подготовка предложений субъекта РФ ФОИВу по ОДУ применительно к квоте добычи (вылова) водных биоресурсов в целях обеспечения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности КМНС. Подготовка предложений субъекта РФ ФОИВу по распределению квот добычи (вылова) водных биоресурсов в целях обеспечения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности КМНС. Подготовка предложений высшему органу исполнительной власти субъекта по распределению квот добычи (вылова) водных биологических ресурсов для организации любительского и спортивного рыболовства. Подготовка предложений высшему органу исполнительной власти субъекта по распределению промышленных квот в пресноводных водных объектах.

Организация работ по определению границ рыбопромысловых участков субъекта РФ. Подготовка перечня рыбопромысловых участков субъекта РФ.

Основные понятия темы: стратегическое планирование, предложение субъекта РФ федеральным органам исполнительной власти, квота добычи (вылова) водных биоресурсов для организации любительского и спортивного рыболовства, квота добычи (вылова) водных биоресурсов в целях обеспечения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности КМНС, промышленные квоты в пресноводных водных объектах, граница рыбопромыслового участка, перечень (реестр) рыбопромысловых участков.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите инструменты формирования и реализации государственной региональной политики в сфере рыболовства.
2. Охарактеризуйте стратегическое планирование развития рыболовства в субъекте РФ
3. Перечислите полномочия региональных органов исполнительной власти в регулировании рыболовства, аквакультуры и сохранения водных биоресурсов.
4. Охарактеризуйте организацию работ по определению границ рыбопромысловых участков субъекта РФ.
5. Охарактеризуйте порядок подготовки перечня рыбопромысловых участков субъекта РФ.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. Какие инструменты формирования и реализации государственной политики в сфере рыболовства используются на уровне региона?

2. Перечислите основные документы стратегического планирования Камчатского края, затрагивающие вопросы развития рыболовства?

3. Какие предложения в сфере развития рыболовства готовят органы исполнительной власти субъекта федеральным органам исполнительной власти?

4. Какие предложения готовит орган исполнительной власти субъекта РФ, ответственный за реализацию региональной политики в сфере рыболовства, высшему исполнительному органу государственной власти субъекта РФ?

5. Как в субъекте РФ организуются работы по определению границ рыбопромысловых участков субъекта РФ?

Практические задания:

Анализ полномочий органов исполнительной власти субъекта РФ (на примере Камчатского края).

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Раздел 2. Реализация региональной государственной политики в сфере рыболовства

Тема 4. Решения органов государственной власти субъекта РФ, на основании которых возникает право на добычу (вылов) водных биоресурсов. Разрешение на добычу (вылов) водных биоресурсов.

Лекция

Подготовка и заключение договоров пользования водными биологическими ресурсами. Договор о закреплении доли квоты добычи (вылова) водных биоресурсов. Договор о предоставлении рыбопромыслового участка. Договор пользования водными биоресурсами. Договор о закреплении и предоставлении доли квоты добычи (вылова) водных биоресурсов на инвестиционные цели.

Разрешение на добычу (вылов) водных биоресурсов. Содержание разрешения на добычу (вылов) водных биоресурсов. Оформление, выдача, регистрация разрешений на добычу (вылов) водных биоресурсов и внесение изменений в такие разрешения. Приостановление действия разрешения на добычу (вылов) водных биоресурсов и аннулирование разрешения на добычу (вылов) водных биоресурсов. Аукционы по продаже права на заключение договора о закреплении долей квот добычи (вылова) водных биоресурсов, договора пользования водными биоресурсами. Организация и проведение конкурсов на право заключения договора о предоставлении рыбопромыслового участка в субъектах РФ.

Основные понятия темы: договор о закреплении доли квоты добычи (вылова) водных биоресурсов, договор о предоставлении рыбопромыслового участка, договор пользования водными биоресурсами, договор о закреплении и предоставлении доли квоты добычи (вылова) водных биоресурсов на инвестиционные цели, разрешение на добычу (вылов) водных биоресурсов, конкурс на право заключения договора о предоставлении рыбопромыслового участка.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите виды договоров пользования водными биологическими ресурсами.
2. Охарактеризуйте порядок подготовки и заключения договоров пользования водными биологическими ресурсами.

3. Дайте определение разрешения на добычу (вылов) водных биоресурсов.
4. Охарактеризуйте содержание разрешения на добычу (вылов) водных биоресурсов.
5. Охарактеризуйте сущность процедуры аукциона по продаже права на заключение договора о закреплении долей квот добычи (вылова) водных биоресурсов, договора пользования водными биоресурсами.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Какие необходимы документы для подачи заявления на заключение договора пользования водными биологическими ресурсами?
2. Что понимается под «инвестиционными целями» при заключении договора о закреплении и предоставлении доли квоты добычи (вылова) водных биоресурсов?
3. Как осуществляются оформление, выдача, регистрация разрешений на добычу (вылов) водных биоресурсов и внесение изменений в такие разрешения?
4. В каких случаях происходит приостановление действия разрешения на добычу (вылов) водных биоресурсов и аннулирование разрешения на добычу (вылов) водных биоресурсов?
5. Как осуществляются организация и проведение конкурсов на право заключения договора о предоставлении рыбопромыслового участка в субъектах РФ?

Практическое задание:

1. Кейс-стади: работа с формуллярами заявлений хозяйствующих субъектов, договоров на пользования водными биоресурсами.

Литература: [1]; [2]; [3]

Тема 5. Ресурсная база рыболовства и повышение эффективности ее использования
Лекция

Текущее состояние рыболовства в субъектах Российской Федерации; основные проблемы и риски развития; возможности и перспективы развития.

Величина потенциально доступной ресурсной базы и ее размещение по районам промысла. Уровень освоения ресурсной базы по районам промысла, анализ и возможные меры его повышения. Повышение эффективности использования ресурсной базы ВБР. Аквакультура. Искусственное воспроизводство.

Производственный потенциал рыболовства. Развитие портовой и транспортнологистической инфраструктуры. Кадровое обеспечение рыболовства.

Повышение эффективности функционирования отрасли: развитие законодательной базы; разработка и сопровождение ОДУ; совершенствование механизмов доступа к водным биоресурсам. Административные барьеры как системная проблема развития рыбохозяйственного комплекса.

Основные понятия темы: потенциально доступная ресурсная база, освоение ресурсной базы, сопровождение ОДУ, административные барьеры.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте текущее состояние рыболовства в Камчатском крае.

2. Охарактеризуйте основные риски развития рыболовства: финансово-экономические, природные, антропогенные, правовые и международные.
3. Дайте определение потенциально доступной ресурсной базы и уровня ее освоения.
4. Охарактеризуйте производственный потенциал рыболовства.
5. Назовите проблемы повышения эффективности функционирования отрасли.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Какие проблемы развития рыболовства в Камчатском крае вы можете назвать и охарактеризовать?
2. Охарактеризуйте уровень освоения ресурсной базы по районам промысла в Камчатском крае.
3. Каким образом в Камчатском крае создают условия для развития аквакультуры и искусственного воспроизводства?
4. Какие административные барьеры развития рыболовства вы можете выделить применительно к Камчатскому краю?
5. В чем, на ваш взгляд, заключается проблема кадрового обеспечения рыболовства?

Практическое задание:

1. Кейс-стади: анализ текущего состояния рыболовства в Камчатском крае и мер государственной поддержки развития прибрежного рыболовства.

Литература: [1]; [2]; [4]; [5]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственная региональная политика в сфере рыболовства» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

1. Основные нормативные правовые акты, регулирующие рыболовство, и их характеристика.
2. Участники отношений в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
3. Принципы распределения водных биологических ресурсов.
4. Этапы эволюции нормативного правового регулирования распределения квот водных биологических ресурсов.
5. Право собственности на водные биоресурсы и право на добычу (вылов) водных биоресурсов.
6. Способы защиты права на добычу (вылов) водных биоресурсов
7. Виды водных биоресурсов, в отношении которых осуществляется рыболовство.
8. Виды рыболовства в РФ и их характеристика.
9. Рыбохозяйственные бассейны. Рыбопромысловые участки.
10. Ограничение и приостановление рыболовства.
11. Общий допустимый улов водных биоресурсов (ОДУ).
12. Квоты добычи (вылова) водных биоресурсов и порядок их распределения.
13. Инструменты формирования и реализации государственной региональной политики в сфере рыболовства.
14. Стратегическое планирование развития рыболовства в субъекте РФ
15. Полномочия региональных органов исполнительной власти в регулировании рыболовства, аквакультуры и сохранения водных биоресурсов.
16. Организация работ по определению границ рыбопромысловых участков субъекта РФ.
17. Порядок подготовки перечня рыбопромысловых участков субъекта РФ.
18. Виды договоров пользования водными биологическими ресурсами.
19. Порядок подготовки и заключения договоров пользования водными биологическими ресурсами.
20. Разрешение на добычу (вылов) водных биоресурсов и его содержание
21. Процедура аукциона по продаже права на заключение договора о закреплении долей квот добычи (вылова) водных биоресурсов, договора пользования водными биоресурсами.
22. Организация и проведение конкурсов на право заключения договора о предоставлении рыбопромыслового участка в субъектах РФ.

23. Текущее состояние рыболовства в Камчатском крае.
24. Основные риски развития рыболовства и их минимизация.
25. Потенциально доступная ресурсная база и уровень ее освоения. 26.
- Повышение эффективности использования ресурсной базы ВБР
27. Аквакультура. Искусственное воспроизведение.
28. Производственный потенциал рыболовства.
29. Повышение эффективности функционирования отрасли: развитие законодательной базы; разработка и сопровождение ОДУ; совершенствование механизмов доступа к водным биоресурсам.
30. Административные барьеры как системная проблема развития рыбохозяйственного комплекса.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Экономика отрасли/под ред. А.С. Пелиха. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 448 с. (ч.з. – 3 экз., аб. – 31 экз.)

7.2 Дополнительная литература

2. Капканников С. Г. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2010. – 448 с. (ч.з. – 3 экз., э.аб. – 4 экз.)
3. Поплавский Г.В. Экономика отрасли: учеб. пособие. – СПб.: ГМА им. С.О. Макарова, 2005. – 244 с. (ч.з. – 1 экз., аб. – 7 экз.)
4. Методика определения основных показателей и критериев оценки состояния конкурентной среды. Утверждена приказом Министерства экономического развития от 04.04.2011 г. № 137
5. Методические рекомендации по анализу и оценке состояния конкурентной среды на рынках товаров (работ, услуг) рыбного хозяйства. – М.: ФГУП «ВНИЭРХ», 2003. – 78 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Российский журнал менеджмента»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.rjm.ru
2. Журнал «Рыбное хозяйство»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tsuren.ru/publishing/ribhoz-magazine/.ru>
3. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fish.gov.ru/>
4. Российское образование. Федеральный портал: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамен).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам социально-экономической статистики; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, главным образом, в форме выполнения расчетно-графических заданий; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные задачи, направленные на формирование умений использования методов статистического анализа и закрепления навыков расчета статистических показателей; проводится тестирование, проводятся опросы. Для подготовки к опросам студенты выполняют проработку рабочей программы, ориентируясь на вопросы для обсуждения, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

- проблемная лекция, предлагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты и ЭИОС.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- Пакет Р-7 офис:
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 7-419 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных мест;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 32 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 517, 8 рабочих мест, компьютер для преподавателя, набор мебели ученической на 12 посадочных мест, стенды, справочно-информационные материалы;
- технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, плазменная панель);
- комплект раздаточного материала.