

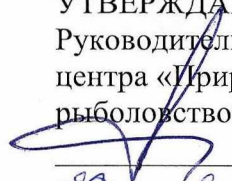
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель научно-образовательного
центра «Природообустройство и
рыболовство»

 /Л. М. Хорошман/
«29» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История религий России»

направление подготовки (специальность)
35.03.10 «Ландшафтная архитектура»
(уровень подготовки – бакалавриат)

Петропавловск-Камчатский
2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры «История и философия», к. и. н. 8/11/ Н. В. Ерискина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«16» сентября 2025 г., протокол № 26

И. о. заведующего кафедрой «История и философия»

«16» сентября 2025 г.

В. В. Агафонов

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «История религий России» – формирование у обучающихся научных знаний об исторической эволюции религиозных представлений в России, закономерностях их развития и функционирования, а также процесса взаимосвязи и взаимодействия различных религий.

Основные **задачи** курса:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем;
- ознакомление с философско-теологическими основами религиозных верований;
- выявление специфических сторон различных форм культовой практики изучаемых религий;
- определение мировоззренческой роли религиозных систем

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *универсальной* компетенции:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации-	Знать: Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных религий России в этическом и философском контексте	З(УК-5)1
		ИД-2 _{УК-5} Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм-	Уметь: Умеет понимать и воспринимать разнообразие религий России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	У(УК-5)1
		ИД-3 _{УК-5} Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры	Владеть: Имеет навыки общения в мире религиозного многообразия с использованием этических норм поведения	В(УК-5)1

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «История религий России» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях

умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения дисциплин «Основы российской государственности», «История России» и «Философия».

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при изучении профессиональных дисциплин, прохождению практик, выполнении и защите ВКР.

4 Содержание дисциплины

4.1 Распределение часов по разделам и темам

Таблица 2 – Тематический план дисциплины по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы	СРП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел	33	1	1	-	-	-	32	-	-
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации	18	2	1	1	-	-	16		-
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	17	1	-	1			16		
Зачет	4	-	-	-	-	-	-	Вопросы к зачету	4
Всего	72	4	2	2	-	-	64	-	4

4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам.

Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел

Тема №1. Что такое религия

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Роль и значение религии в истории и в жизни общества.
2. Религиозность.
3. Исторически ранние формы религии.
4. Религии и конфессии.
5. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Основные понятия темы: религия, атеизм, агностицизм, конфессии

Вопросы для самоконтроля:

1. Что в переводе с латыни означает термин «религия»?
2. Назовите ранние формы религии?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №2. Предыстория христианства

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э.
2. Ветхозаветный иудаизм.
3. Иудаизм периода Второго Храма.
4. Формирование и кодификация ветхозаветного канона.
5. Иудаизм и античность.
6. Современный иудаизм.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №3. Возникновение христианства.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Формирование новозаветного канона.
2. Вселенские соборы.
3. Символ веры.
4. Христианское вероучение.
5. Древневосточные церкви.
6. Христианство до разделения церквей.

Основные понятия темы: христианство, вселенский собор, символ веры

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные книги Нового завета?
2. Почему христианский канон сложился только к концу пятого века?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №4. Великая схизма.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности восточного и западного христианства
2. Мировое православие
3. Католицизм
4. Протестантизм
5. Поместные православные церкви
6. Древневосточные церкви

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №5. Возникновение ислама.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Коран и Сунна
2. Столпы ислама и основы веры
3. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм
4. Распространение ислама
5. Современный ислам

Основные понятия темы: суннизм, шиизм, исмаилизм, суфизм, шахада

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите три священных для любого мусульманина города?
2. Что в большей мере повлияло на становление ислама?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №6. Буддизм: истоки и основные идеи.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Тхеравада, махаяна, ваджраяна.
2. Основные буддистские тексты.
3. Буддизм в Тибете и Центральной Азии.
4. Современный буддизм.

Основные понятия темы: махаяна, хинаяна, ваджраяна, ламаизм

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое «трипитака»?
2. В чем смысл легенды о Будде?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №7. Религиозная ситуация в современном мире.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Новые религиозные движения.
2. Религиозный радикализм и экстремизм.
3. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации

Тема №8. От Древней Руси к Российскому государству.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Крещение Руси
2. Принятие ислама народами Волжской Булгарии
3. Формирование единого культурного пространства
4. Россия и Орда
5. Борьба с экспансией крестоносцев
6. Формирование единого Русского государства
7. Установление автокефалии Русской церкви.

Основные понятия темы: православие, католицизм, схизма, автокефалия

Вопросы для самоконтроля:

1. Каков был реальный процесс принятия христианства на Руси?
2. Почему князь Владимир принял именно православный вариант христианства?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава
2. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества
3. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам
4. Развитие православного и мусульманского духовенства
5. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Церковная реформа Петра Великого
2. Укрепление веротерпимости
3. Признание буддизма
4. Российская империя в XIX - начале XX вв.
5. Религиозная жизнь в начале XX в

Основные понятия темы: государственная религия, Синод

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему укрепление веротерпимости в XVIII веке и введение начал светского государства сделали Российскую империю по-настоящему великой?
2. Какие положительные следствия имела монастырская реформа Екатерины II?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №11. Россия в XX веке.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Россия в «годы великих потрясений»
2. Религия в советском обществе
3. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества
4. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви
5. Обновленчество
6. Политика советского государства в отношении религии
7. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №12. Религиозная жизнь в современной России

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения
2. Традиционные религии Российской Федерации

Основные понятия темы: веротерпимость, фундаментализм

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является отрицательным следствием распада СССР для сферы межконфессиональных отношений?
2. Какие отрицательные последствия могут иметь тенденции «религиозного возрождения» в современной России?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

Тема №13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Тело и сознание
2. Рождение и смерть
3. Ценность земной жизни человека и ее смыслы
4. Человеческое достоинство
5. Религия и этика
6. Посмертное бытие. Память о предках.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих
2. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали
3. Этика созидательного труда и человеколюбия
4. Ценности семьи
5. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

Основные понятия темы: ценности, этика, мораль и нравственность

Вопросы для самоконтроля:

1. Обоснуйте возможность внерелигиозного понимания морали и нравственности?
2. Какое значение имеют принципы светского государства и светского образования для современного российского общества?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
2. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины
3. Исторически сложившееся духовно- нравственное единство народов России

4. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема №16. Российское законодательство о религиозных объединениях

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Миссионерская деятельность
2. Имущество религиозного назначения
3. Объекты культурного наследия
4. Государственно-религиозные отношения
5. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации
6. Межрелигиозный совет России
7. Религиоведческая экспертиза
8. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно- нравственных ценностей

Основные понятия темы: религиозная группа, религиозная организация, исповедание

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем различия в правовом положении между религиозными и общественными организациями?
2. Каковы задачи сохранения традиционных ценностей?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Самостоятельная работа по разделу

1. Проработка материалов лекции.
2. Чтение и проработка основной литературы.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Выполнение домашних заданий. Перечень заданий и методика их выполнения представлена в фонде оценочных средств по дисциплине.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий (решение задач) по темам лекционных и практических занятий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний/

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Религиоведение в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.
2. Основные категории религиоведения.
3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.
4. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».
5. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.
6. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.
7. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.
8. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.
9. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.
10. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых».
11. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнатон) в эпоху Нового царства.
12. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумеро-аккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура).
13. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.
14. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».
15. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.
16. Элевсинские древнегреческие мистерии посвященные Деметре, Персифоне и Дионису.
17. Ведический период и ведический канон.
18. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад Брихадараньяка и Чхандогья.
19. Период религиозного брожения: шраматы, тапасины, санххья.
20. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам и др.
21. Джайнизм - формирование и развитие.
22. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды связанные с «просветленным».
23. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».
24. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака.
25. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).
26. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).
27. Тибето-монгольский буддизм.
28. Эпический образ праотца иудеев Авраама и его пророческая роль в становлении единобожия.
29. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора).
30. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.

31. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.
32. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет.
33. Вселенские соборы и формирование теологических догматов христианства.
34. Формирование православия. Догматы православного вероучения.
35. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России.
36. Католицизм: Римское первосвященство и Ватикан. Особенности католического вероучения.
37. Возникновение и становление протестантизма в ходе Реформации.
38. Историческая роль Мухаммада в возникновении ислама и формировании Арабского Халифата.
39. Основные положения мусульманского вероучения и особенности монотеизма в исламе.
40. Коран и Хадисы и проблема аутентичности.
41. Шариат как кодекс религиозных, этических и правовых норм мусульманского общества.
42. Обрядово-культовая сторона поклонения в исламе и религиозные празднества
43. Суннизм. Основные религиозные «мазхабы» (школы) суннизма.
44. Шиизм. Теологическая доктрина шиитов.
45. Философско-теологические концепции суфизма. Тройственная система постижения Бога в «тасаввуфе» (мистицизме).
46. Законодательное регулирование в России Миссионерской деятельности
47. Имущество религиозного назначения и объекты культурного наследия
48. Государственно-религиозные отношения в Российской Федерации
49. Государственные органы по взаимодействию с религиозными объединениями
50. Основные принципы государственной религиоведческой экспертизы
51. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно- нравственных ценностей

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534356>

7.2 Дополнительная литература

2. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 573 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508162>
3. Дмитриев, В. В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15887-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540607>
4. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512758>
5. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512759>
 6. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512760>
 7. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537491>

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-портал правовой информации: [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал опубликования правовых актов. — Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Информационный банк «КонсультантПлюс: Высшая школа»: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,
- а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления

собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работ:

- изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
- изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
- подготовка к публичному выступлению;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Контроль самостоятельной работы обучающегося производится на практических занятиях и еженедельных консультациях в соответствии с графиком консультаций и ликвидации задолженностей. Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к семинарским занятиям.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

- аттестации – учебная аудитория 7-221 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
 - доска аудиторная;
 - мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

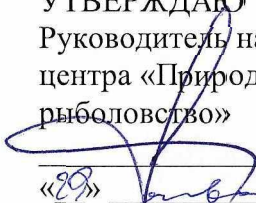
Приложение к рабочей программе
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель научно-образовательного
центра «Природообустройство и
рыболовство»

 /Л. М. Хорошман/
«29» _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«История религий России»

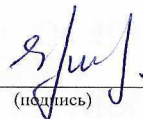
направление подготовки (специальность)

35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

(уровень подготовки – бакалавриат)

Петропавловск-Камчатский
2025

Составитель фонда оценочных средств
Доцент кафедры «История и философия»,
к. и. н.


(подпись)

Ерискина Н. В.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «История и философия»
«16» сентября 2025 г., протокол № 06

И. о. заведующего кафедрой «История и философия»

«16» сентября 2025 г.


(подпись)

Агафонов В. В.

АКТУАЛЬНО НА

20__ / 20__ учебный год

(подпись)

Ф.И.О. зав.кафедрой

20__ / 20__ учебный год

(подпись)

Ф.И.О. зав.кафедрой

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1

Схема формирования компетенции УК-5 в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (заочная форма обучения)						
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
Б1.О.01	История России	Экз	–	–	–	–
Б1.О.02	Философия	Экз	–	–	–	–
Б1.О.03	Основы российской государственности	За	–	–	–	–
Б1.О.08	История религий России	–	За	–	–	–
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	–	–	–	–	Защита ВКР

2. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 2

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
Раздел1. Историко-религиоведческий раздел	УК-5	Тест, вопросы для промежуточной аттестации 3(УК-5)1, У(УК-5)1, В(УК-5)1
Тема №1. Что такое религия	УК-5	Опрос: 3(УК-5)1 Разноуровневые задания: У(УК-5)1, В(УК-5)1
Тема №2. Предыстория христианства	УК-5	Опрос: 3(УК-5)1 Разноуровневые задания: У(УК-5)1, В(УК-5)1
Тема №3. Возникновение христианства	УК-5	Опрос: 3(УК-5)1 Разноуровневые задания: У(УК-5)1, В(УК-5)1
Тема №4. Великая схизма	УК-5	Опрос: 3(УК-5)1 Разноуровневые задания: У(УК-5)1, В(УК-5)1
Тема №5. Возникновение ислама	УК-5	Опрос: 3(УК-5)1 Разноуровневые задания: У(УК-5)1, В(УК-5)1
Тема №6. Буддизм: истоки и основные идеи	УК-5	Опрос: 3(УК-5)1 Разноуровневые задания: У(УК-5)1, В(УК-5)1
Тема №7. Религиозная ситуация в современном мире	УК-5	Опрос: 3(УК-5)1 Разноуровневые задания: У(УК-5)1, В(УК-5)1

Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации	УК-5	Тест, вопросы для промежуточной аттестации 3(УК-5)1, У(УК-5)1, В(УК-5)1
Тема №8. От Древней Руси к Российскому государству	УК-5	Опрос: 3(УК-5)1 Разноуровневые задания: У(УК-5)1, В(УК-5)1
Тема №9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству	УК-5	Опрос: 3(УК-5)1 Разноуровневые задания: У(УК-5)1, В(УК-5)1
Тема №10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи	УК-5	Опрос: 3(УК-5)1 Разноуровневые задания: У(УК-5)1, В(УК-5)1
Тема №11. Россия в XX веке	УК-5	Опрос: 3(УК-5)1 Разноуровневые задания: У(УК-5)1, В(УК-5)1
Тема №12. Религиозная жизнь в современной России	УК-5	Опрос: 3(УК-5)1 Разноуровневые задания: У(УК-5)1, В(УК-5)1
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	УК-5	Тест, вопросы для промежуточной аттестации 3(УК-5)1, У(УК-5)1, В(УК-5)1
Тема №13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии.	УК-5	Опрос: 3(УК-5)1 Разноуровневые задания: У(УК-5)1, В(УК-5)1
Тема №14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей	УК-5	Опрос: 3(УК-5)1 Разноуровневые задания: У(УК-5)1, В(УК-5)1
Тема №15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность	УК-5	Опрос: 3(УК-5)1 Разноуровневые задания: У(УК-5)1, В(УК-5)1
Тема №16. Российское законодательство о религиозных объединениях	УК-5	Опрос: 3(УК-5)1 Разноуровневые задания: У(УК-5)1, В(УК-5)1

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 3

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Знать: Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных религий России в этическом и философском контексте	Отсутствие знаний основ российской правовой системы и законодательства.	Фрагментарные знания из области: - основных нормативно-правовых актов антикоррупционного	Неполные представления о принципах правового регулирования антикорру	Определенные пробелы в знаниях, касающихся российс	Обучающийся знает принципы правового регулирования антикоррупционного

социально-историческом, этическом и философском контекстах			законодательства РФ.	пционного законодательства.	правовой системе антикоррупционного законодательства.	законодательства и знает основные юридические термины.
	Уметь: Умеет понимать и воспринимать разнообразие религий России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Неудовл. оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умения.	Неудовл. оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Неудовл. оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умения.
	Владеть: Имеет навыки общения в мире религиозного многообразия с использованием этических норм поведения	Неудовл. оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	Неудовл. оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешно, но содержание определенных пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.

4. Описание шкал оценивания

Таблица 4

Форма контроля	Шкала оценивания
Устный опрос	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в обсуждении заявленных вопросов, используя свой конспект; ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых правовых актов; соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в обсуждении заявленных вопросов, опирается в основном на материалы учебника, недостаточно использует свой конспект; ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи.

	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется обучающемуся, если он не проявляет активности в обсуждении проблем, опирается только на материалы лекционного курса; имеются затруднения с выводами; соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «неудовлетворительно» / « не зачтено» выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не ориентируется в понятиях; имеются заметные нарушения норм литературной речи.
Решение разноуровневых заданий	Оценка «отлично» / «зачтено»: задание выполнено в полном объеме; материал излагает логично, последовательно; грамотно применяются инструменты и категории анализа; работа оформлена в соответствии с требованиями к данному виду работ; соблюдены нормы и правила русского языка. Оценка «хорошо» / «зачтено»: задание выполнено в полном объеме; материал излагает логично, последовательно; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; работа оформлена в соответствии с требованиями к данному виду работ; соблюдены нормы и правила русского языка. Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»: задание выполнено не в полном объеме; материал излагает логично; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; работа оформлена в соответствии с требованиями к данному виду работ; соблюдены нормы и правила русского языка. Оценка «неудовлетворительно» / « не зачтено»: задание не выполнено в полном объеме; материал излагает не логично, не последовательно; выводы отсутствуют; работа оформлена не в соответствии с требованиями к данному виду работ; не соблюдены нормы и правила русского языка.
Тест	На проведение теста из 15 вопросов выделяется 30 минут. На проведение теста из 30 вопросов выделяется 60 минут. Для оценивания результатов тестирования используются следующие критерии: -правильность ответа или выбор ответа; -скорость прохождения теста. Оценка «неудовлетворительно» / « не зачтено»: менее 50 % правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 50 % и более правильных ответов; Оценка «хорошо» / «зачтено» 75 % и более правильных ответов; Оценка «отлично» / «зачтено» 90 % и более правильных ответов.
Зачет	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знания основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой. Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется, если обучающийся показывает основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретических знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимальном допустимом уровне. Оценка «неудовлетворительно» / « не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; не способен аргументировано и последовательно его излагать; допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает

	освоение компетенций, предусмотренных программой.
--	---

5. Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения

Таблица 5

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (баллы/оценка)
Продвинутый	<i>Компетенция сформирована</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков , полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	«отлично»
Базовый	<i>Компетенция сформирована.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.	«хорошо»
Пороговый	<i>Компетенция сформирована.</i> Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	«удовлетворительно»
Низкий	<i>Компетенция не сформирована</i> Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	«неудовлетворительно»

6. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.1 Вопросы для рассмотрения на практических занятиях

Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел

Тема №2. Предыстория христианства

1. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э.
2. Ветхозаветный иудаизм.
3. Иудаизм периода Второго Храма.
4. Формирование и кодификация ветхозаветного канона.
5. Иудаизм и античность.

6. Современный иудаизм.

Тема №4. Великая схизма.

1. Особенности восточного и западного христианства
2. Мировое православие
3. Католицизм
4. Протестантизм
5. Поместные православные церкви
6. Древневосточные церкви

Тема №7. Религиозная ситуация в современном мире.

1. Новые религиозные движения.
2. Религиозный радикализм и экстремизм.
3. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации

Тема №9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству.

1. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава
2. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества
3. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам
4. Развитие православного и мусульманского духовенства
5. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

Тема №11. Россия в XX веке.

1. Россия в «годы великих потрясений»
2. Религия в советском обществе
3. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества
4. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви
5. Обновленчество
6. Политика советского государства в отношении религии
7. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.

Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

Тема №13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии.

1. Тело и сознание
2. Рождение и смерть
3. Ценность земной жизни человека и ее смыслы
4. Человеческое достоинство
5. Религия и этика
6. Посмертное бытие. Память о предках.

Тема №15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

1. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
2. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины
3. Исторически сложившееся духовно- нравственное единство народов России
4. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

6.2 Разноуровневые задания для самостоятельной работы

1. В каких исторических источниках содержатся сведения о принятии христианства на Руси?
2. Какое влияние на утверждение христианства в Древней Руси оказали соседние славянские народы?
3. Каким потребностям общественно-политического развития Руси отвечало христианство?
4. В чем проявлялся языческо-христианский синкретизм на Руси?
5. Каким образом складывалось материальное обеспечение Церкви в Древнерусском государстве?
6. Что входило в судебно-правовую компетенцию Церкви в Древней Руси?
7. В чем состояло общекультурное значение принятия Русью христианства?
8. Каков политический смысл попыток великих киевских князей утвердить независимость Русской церкви от Константинопольского патриархата?
9. Каковы были политические и экономические последствия для Руси монгольского завоевания?
10. Чем объясняется веротерпимость монголов и как она проявлялась в отношении русских?
11. Какие экономические и судебно-правовые льготы получала Церковь от золотоордынских ханов?
12. При каких обстоятельствах Москва сделалась церковным центром Руси и какое значение это имело для ее политической консолидации?
13. Как меняется характер взаимоотношений Церкви и светской власти по мере ослабления зависимости последней от Золотой Орды?
14. В чем состоял социальный смысл противостояния нестяжателей и иосифлян?
15. Когда и при каких обстоятельствах произошло утверждение автокефалии Русской церкви? Каково политическое значение этого акта?
16. В чем смысл и церковно-политическая направленность идеи "Москва — третий Рим"?
17. Какие наиболее важные решения по вопросам материально-финансового положения, юрисдикции Церкви, борьбы против пережитков язычества были приняты Стоглавым собором (1551 г.)?
18. Когда и при каких обстоятельствах было учреждено патриаршество в Русской церкви?
19. Какой была позиция патриарха Иова в отношении к Лжедмитрию I?
20. В чем состоял патриотический подвиг патриарха Гермогена в годы Смуты и польской интервенции?
21. Как было организовано управление делами Церкви при патриархе Филарете?
22. Какие решения, касавшиеся Церкви, принял Земский собор 1648-1649 гг.?
23. Какую роль отводил патриарх Никон Церкви в ее отношениях со светской властью?
24. Как происходило формирование системы светского и богословского образования в России во второй половине XVII в.?
25. В чем состояли главные принципы церковной реформы Петра I?
26. Как изменилась роль Церкви в системе государственных институтов в результате реформ Петра I?
27. В чем состоял смысл секуляризации церковных имуществ?
28. В чем состояло содержание церковных преобразований Петра III и Екатерины II?
29. Церковные преобразования в пореформенной России, их смысл и содержание.
30. Каковы основные принципы вероисповедного законодательства Российской империи?
31. Церковная политика в эпоху Победоносцева, ее направленность и содержание.
32. Церковные и вероисповедные реформы в начале XX в.: основное содержание.

33.Каким было отношение в церковной среде к преобразованиям Временного правительства в вероисповедной сфере?

34.Какие наиболее важные решения были приняты Поместным собором Русской православной церкви 1917-1918 гг.? Как сказывалось развитие политической ситуации в стране на работе Собора?

35.Какие расколы возникли в Церкви в 1920-х гг. и каковы их причины?

36.В чем состоял основной политический смысл Декларации митрополита Сергия (1927 г.) и какой была реакция на нее в церковной среде?

37.В чем проявлялась патриотическая позиция Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны?

38.Каковы причины сталинской либерализации вероисповедной политики и как она повлияла на положение Русской православной церкви?

39.Чем обусловлены ограничения деятельности Церкви в период хрущевской "оттепели" и в чем они проявлялись?

40.Каковы основные тенденции развития Православной церкви в период середины 1960-х-середины 1980-х гг.?

41.В чем состояли основные процессы и противоречия развития церковного института в 1990-х гг.?

42.Каковы основные причины старообрядческого раскола?

43.В чем состоит содержание церковной реформы патриарха Никона?

44.Каковы основные принципы старообрядческого мировоззрения?

45.Каковы основные причины разделения старообрядчества на поповщину и беспоповщину?

46.Каковы основные причины разделения поповщины на толки и согласия?

47.Каковы основные причины разделения беспоповщины на толки и согласия?

48.Что такое единоверие?

49.Понятия "ересь", "секта", "антицерковные движения": общее и особенное.

50.Источники ересей и сект на почве русского православия.

51.Проблемы ересей, сект в массовой и специальной литературе.

52.Стригольники: природа, основы учения и культа, историческая судьба.

53.Ереси и секты XV-XVII вв.

54."Старое русское христианство": основные понятия, структура, учение и культ.

55.Христововерие и скопчество: общее и особенное.

56.Духоборцы и молокане: история и современность.

57.Роль сектантства в истории Русской православной церкви.

6.3 Примеры тестовых заданий

1. Что изучает религиоведение?

- А) историю развития различных религий,
- Б) мировые религии планеты,
- В) отношения религии и государства,
- Г) взаимосвязь религий мира,
- Д) закономерности развития религий

2. Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

- А) религиозные идеи,
- Б) религиозные чувства,
- В) религиозные действия,
- Г) религиозные сомнения,
- Д) все элементы названы правильно.

3. Выделите самую раннюю форму религии:

- А) шаманизм,
- Б) земледельческий культ,

- В) зороастризм,
- Г) монотеизм,
- Д) магия

4. Период возникновения ранних форм религий:

- А) 1 млн. лет - 500 тыс. лет,
- Б) 400 тыс. лет - 40 тыс.лет,
- В) 40 тыс. лет - 12 тыс. лет,
- Г) 100 тыс. лет - 40 тыс. лет,
- Д) 12 тыс. лет - 5 тыс.лет.

5. Когда возник буддизм?

- А) XX век до н.э.,
- Б) XI век до н.э.,
- В) IX век до н.э.,
- Г) VI век до н.э.,
- Д) VI век н.э.

6. Кто явился основателем буддизма?

- А) Кунфуцзы,
- Б) Лаоцзы,
- В) Сымацяннь,
- Г) Сиддхартаха Гаутама,
- Д) Махавира Вардхамана.

7. Автором какого учения стал Будда?

- А) учение о восьми стихиях,
- Б) учение о восьмеричном пути жизни,
- В) учение о взаимоотношениях инь и ян,
- Г) учение о четырех благородных истинах,
- Д) учение о трех ипостасях Бога.

8. Что такое трипитака? (или типитака)

- А) молитва буддистов,
- Б) три способа вхождения в нирвану,
- В) название способа жертвоприношения,
- Г) название женских монастырей в буддизме,
- Д) название главной книги в буддизме.

9. Когда возникло христианство?

- А) во II веке до н. э.
- Б) в III веке н. э.
- В) во II веке н. э.
- Г) в I веке н. э.
- Д) в IV веке н. э.

10. В каком веке зародился ислам?

- А) в III веке до н. э.
- Б) в III веке н. э.
- В) в IV веке до н. э.
- Г) в VI веке н. э.
- Д) в VII веке н. э.

6.4 Вопросы для промежуточной аттестации

1. Религиоведение в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.
2. Основные категории религиоведения.
3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.
4. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».
5. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.

6. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.
7. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.
8. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.
9. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.
10. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых».
11. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнатон) в эпоху Нового царства.
12. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумеро-аккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура).
13. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.
14. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».
15. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.
16. Элевсинские древнегреческие мистерии посвященные Деметре, Персифоне и Дионису.
17. Ведический период и ведический канон.
18. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад Брихадараньяка и Чхандогья.
19. Период религиозного брожения: шрамамы, тапасины, санххья.
20. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам и др.
21. Джайнизм - формирование и развитие.
22. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды связанные с «просветленным».
23. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».
24. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака.
25. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).
26. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).
27. Тибето-монгольский буддизм.
28. Эпический образ праотца иудеев Авраама и его пророческая роль в становлении единобожия.
29. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора).
30. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.
31. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.
32. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет.
33. Вселенские соборы и формирование теологических догматов христианства.
34. Формирование православия. Догматы православного вероучения.
35. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России.
36. Католицизм: Римское первосвященство и Ватикан. Особенности католического вероучения.
37. Возникновение и становление протестантизма в ходе Реформации.
38. Историческая роль Мухаммада в возникновении ислама и формировании Арабского Халифата.
39. Основные положения мусульманского вероучения и особенности монотеизма в исламе.
40. Коран и Хадисы и проблема аутентичности.
41. Шариат как кодекс религиозных, этических и правовых норм мусульманского общества.
42. Обрядово-культовая сторона поклонения в исламе и религиозные празднества

43. Суннизм. Основные религиозные «мазхабы» (школы) суннизма.
44. Шиизм. Теологическая доктрина шиитов.
45. Философско-теологические концепции суфизма. Тройственная система постижения Бога в «тасаввуфе» (мистицизме).
46. Законодательное регулирование в России Миссионерской деятельности
47. Имущество религиозного назначения и объекты культурного наследия
48. Государственно-религиозные отношения в Российской Федерации
49. Государственные органы по взаимодействию с религиозными объединениями
50. Основные принципы государственной религиоведческой экспертизы
51. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно- нравственных ценностей

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения обучающимися запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачет.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы;
- индивидуальные устные опросы по разделам дисциплины (промежуточный контроль знаний);
- решение разноуровневых заданий;
- решение заданий в тестовой форме;
- выполнение группового задания;
- выполнение практических заданий;
- дискуссия (круглый стол) по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия.

Опросы

Опрос – один из способов проверки знаний, который может осуществляться индивидуально, фронтально, в группах. Опрос проводится во время практических занятий не только при проверке знаний, но и с целью закрепления знаний, выявления результатов обучения.

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что

увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу дисциплины. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Решение разноуровневых заданий

Решение разноуровневых заданий осуществляется с целью проверки уровня умений и навыков (владений) обучающихся по применению методов и инструментов стратегического анализа, анализа документов, целеполагания. Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема информации, выносятся на самостоятельную работу обучающихся, с непременно разбором результатов во время практических занятий.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимися конкретной ситуации, правильность применения необходимых нормативно-правовых документов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится периодически в течение изучения дисциплины. Каждому обучающемуся отводится на тестирование по 1 минуте на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Зачет выставляется автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях.

Итог промежуточной аттестации фиксируется преподавателем в бланке для оценки ответа обучающегося экзаменатором. Оценивание проводится по методике, описанной выше. Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости обучающегося и его работы на практических занятиях. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой.

В случае неудовлетворительного результата испытания назначается день и время повторного (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением декана факультета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

**КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ»

Ерискина Н. В.

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

Методические рекомендации по изучению дисциплины для
обучающихся всех специальностей и направлений подготовки

Петропавловск-Камчатский

2024

УДК
ББК

Е71

Ерискина Н.В.

Е71 **История религий России:** Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2022. – 22 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки составлено в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Камчатского государственного технического университета.

УДК
ББК

©КамчатГТУ, 2024
©Ерискина Н.В., 2024

Содержание

Введение	4
Методические рекомендации к изучению дисциплины	4
Методические рекомендации к работе с конспектом лекции	4
Методические рекомендации к организации практических занятий..	5
Методические рекомендации к организации самостоятельной работы по дисциплине.....	9
Содержание лекционных и практических занятий	10
Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел.....	10
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации	11
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	13
Вопросы для самоконтроля	15
Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине (вопросы к зачету)	18
Рекомендуемая литература	21
Основная литература.....	21
Дополнительная литература	21
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «История религий России» является формирование у обучающихся научных знаний об исторической эволюции религиозных представлений в России, закономерностях их развития и функционирования, а также процесса взаимосвязи и взаимодействия различных религий.

Основные *задачи* изучения дисциплины:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем;
- ознакомление с философско-теологическими основами религиозных верований;
- выявление специфических сторон различных форм культовой практики изучаемых религий;
- определение мировоззренческой роли религиозных систем

По результатам изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных религий России в этическом и философском контексте

Уметь:

- понимать и воспринимать разнообразие религий России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

- навыками общения в мире религиозного многообразия с использованием этических норм поведения адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Методические рекомендации к работе с конспектом лекции

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические рекомендации к организации практических занятий

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Семинарские занятия можно организовать на основе следующих методических сценариев:

1. Сценарий «блиц-опрос по ключевым понятиям темы». Обучающиеся должны закончить предлагаемые преподавателем фразы, дать определения важнейших понятий темы. Опрос проводится в начале занятия в достаточно быстром темпе. Цель данного сценария состоит в том, чтобы проверить степень подготовленности обучающихся к занятию, сфокусировать внимание группы на изучаемой теме и мобилизовать ее для дальнейшей работы.

2. Сценарий «сократическая беседа», или метод контрольных вопросов, универсален и высокоэффективен. Алгоритм использования этого метода включает в себя: уточнение проблемы; список контрольных вопросов; последовательное рассмотрение каждого вопроса с использованием заложенной в нем информации для решения проблемы; фиксирование всех идей и дополнительной информации, которую необходимо привлечь к процессу поиска.
3. Метод кейсов (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Кейс может быть оформлен устно или письменно. Использование данного метода в группе можно обозначить как сценарий «мозгового штурма». Он применим как для устной формы проведения занятия, так и для письменной. Обучающиеся получают в письменной или устной форме вопрос/проблему, на который они должны в ходе индивидуальной работы предложить как можно больше вариантов ответов/решений. После этого обучающиеся включаются в коллективное обсуждение для отбора оптимальных вариантов ответов. Однако проведение такого методического сценария семинарского занятия требует от всех участников соблюдения следующих правил: запрещается перебивать, критиковать, отвергать, спорить; если не согласны – запишите возражения для последующего обсуждения; если что-то не поняли – запишите вопрос, задайте, когда придет Ваша очередь.
4. Сценарий «пять цветов» эффективен при ведении дискуссии. Пять цветов символизируют пять различных способов анализа, решения поставленной проблемы, а также аргументации своей позиции. Белый цвет указывает на нейтральные факты, сведения, статистику; красный демонстрирует эмоции и чувства; посредством черного цвета отмечаются негативные суждения; синий указывает на холодный расчет и прагматический подход к решению проблемы; желтый цвет демонстрирует оптимизм и позитивную оценку. Группа обучающихся разбивается на подгруппы по пять человека. Каждый из участников выбирает себе цвет, тем самым определяя свою ролевую позицию в дискуссии. После 10-минутного обсуждения уже все вместе совещаются и выбирают самую аргументированную позицию по

решению поставленной социальной или политической проблемы. Применение этого сценария позволяет обучающимся увидеть многообразие точек зрения и, в зависимости от оценки, вариативность социального поведения в реальной ситуации.

5. Сценарий «анализ текста по заданным параметрам» в основном может быть использован при работе обучающихся с текстами по заданной тематике. При проведении данного сценария удастся избежать моментов, когда обучающиеся просто делают вид, что читают, надеясь на соседа, или просто тянут время. Работу над текстом лучше всего проводить в малых подгруппах, что способствует активизации деятельности обучающихся. Во время выполнения заданий к тексту результаты записываются для последующего обсуждения в группе или для осуществления оценочного контроля со стороны преподавателя. При проведении общегруппового обсуждения могут быть поставлены новые вопросы, выявлены новые проблемы, определены последующие шаги познавательной деятельности. Этот сценарий можно рассматривать как альтернативу докладу, сообщению или самостоятельному чтению. Обучающиеся должны иметь перед собой памятку основных параметров текста, включающую в себя следующие задания: 1) найдите в тексте ключевые понятия и запишите их в алфавитном порядке; 2) ответьте, какая информация в тексте поразила Вас, поскольку она не соответствует Вашим ожиданиям и традиционному пониманию; 3) выпишите информацию, которую Вы считаете новой для себя; 4) попытайтесь сократить текст до одного предложения, найдите основное высказывание/суждение; 5) выделите в тексте информацию, которая в целом известна, и новую информацию, которую следует знать; 6) представьте основное содержание текста и возможные на него реакции в виде рисунка, карикатуры, коллажа и т. д.; 7) ответьте, можно ли по тексту сделать вывод, который включает в себя указания для последующих действий и поведения; 8) найдите дискуссионные высказывания и части текста.
6. Сценарий «концептуальный театр» предполагает ролевую концептуальную идентификацию выделенных подгрупп с теми или иными направлениями социологии, социальными концепциями и моделирование дискуссий между ними. Данный сценарий развивается в процессе взаимной критики теоретических позиций участников. Преподаватель должен провести предварительную консультационную работу, указать обучающимся, какие вопросы или аспекты проблемы должны

- быть освещены при изложении соответствующей позиции, дать необходимую при подготовке к исполнению выбранной «роли» литературу или список литературы. В конце занятия преподаватель подводит содержательные итоги дискуссии.
7. Сценарий «пресс-конференция» предполагает выделение из данной группы обучающихся докладчиков, которые предоставляют на обсуждение аудитории проблемные доклады по узловым вопросам темы семинара. После выступления докладчика проводится коллективное обсуждение. Осуществление данного сценария предполагает индивидуальную консультационную работу преподавателя с каждым обучающимся, готовящим доклад, подробную ориентацию его по поводу вопросов и литературы. После сообщения докладчика обучающиеся группы задают ему вопросы критического характера, докладчик же должен привести аргументы в пользу сформулированной в его докладе позиции. При оценке участия обучающихся в дискуссии оценивается не только выступление с докладом, но и степень глубины и корректности сформулированных вопросов докладчику.
 8. Сценарий «дебаты» предполагает обсуждение группой актуальных вопросов, по каждому из которых назначаются два выступающих, ролевые функции которых определяются как «защитник» и «критик». Семинарское занятие организуется в качестве дебатов между «защитником» и «критиком» по вынесенным на обсуждение вопросам с активным привлечением всех студентов группы, задающих вопросы тому и другому. Преподаватель должен направлять дискуссию и подвести содержательные ее итоги по каждому вопросу вместе со студентами группы.
 9. Сценарий «ролевая игра» используется для того, чтобы сделать основные понятия и положения изучаемой темы максимально «наглядными», приблизить их к повседневной жизни. Целесообразно разделить обучающихся на группы по 5–7 человек. Преподаватель обозначает ситуацию/ситуации, которую/которые должны разыграть студенты (например, ситуацию межличностного конфликта), ставит перед ними задачу (например, найти и проиграть возможные способы улаживания конфликта). Участникам дается время на то, чтобы придумать и распределить роли, разработать примерный сценарий. После подготовки группы разыгрывают ситуации, опираясь как на сценарий, так и на свои способности к импровизации. В конце обучающиеся и преподаватель совместными усилиями должны

подвести итоги игры, в первую очередь проделать «обратный путь» от практики к теории, проинтерпретировав результаты игры с помощью социологических понятий. Преподавателю следует отметить те группы, которые, по его мнению, подошли к выполнению задания наиболее активно и творчески. Опыт использования описанных выше сценариев семинарских занятий показывает, что их эффективность во многом зависит от того, как формируются команды-микрогруппы. Так, необходимо отметить, что разбивка на пары, команды и распределение ролей внутри них должно осуществляться по принципу добровольности, без вмешательства преподавателя, даже в том случае, если определившиеся команды значительно разнятся как по численности, так и по успеваемости. Для реализации игровых форм проведения семинарских занятий большое значение имеет психологическая совместимость участников.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении материала.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью практических заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел

Тема №1. Что такое религия

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Роль и значение религии в истории и в жизни общества.
2. Религиозность.
3. Исторически ранние формы религии.
4. Религии и конфессии.
5. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Тема №2. Предыстория христианства

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э.
2. Ветхозаветный иудаизм.
3. Иудаизм периода Второго Храма.
4. Формирование и кодификация ветхозаветного канона.
5. Иудаизм и античность.
6. Современный иудаизм.

Тема №3. Возникновение христианства.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Формирование новозаветного канона.
2. Вселенские соборы.
3. Символ веры.
4. Христианское вероучение.
5. Древневосточные церкви.
6. Христианство до разделения церквей.

Тема №4. Великая схизма.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности восточного и западного христианства
2. Мировое православие
3. Католицизм
4. Протестантизм
5. Поместные православные церкви
6. Древневосточные церкви

Тема №5. Возникновение ислама.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Коран и Сунна
2. Столпы ислама и основы веры
3. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм
4. Распространение ислама
5. Современный ислам

Тема №6. Буддизм: истоки и основные идеи.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Тхеравада, махаяна, ваджраяна.
2. Основные буддистские тексты.
3. Буддизм в Тибете и Центральной Азии.
4. Современный буддизм.

Тема №7. Религиозная ситуация в современном мире.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Новые религиозные движения.
2. Религиозный радикализм и экстремизм.
3. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации

Тема №8. От Древней Руси к Российскому государству.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Крещение Руси
2. Принятие ислама народами Волжской Булгарии
3. Формирование единого культурного пространства
4. Россия и Орда
5. Борьба с экспансией крестоносцев
6. Формирование единого Русского государства
7. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема №9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава
2. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества
3. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам
4. Развитие православного и мусульманского духовенства
5. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

Тема №10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Церковная реформа Петра Великого
2. Укрепление веротерпимости
3. Признание буддизма
4. Российская империя в XIX - начале XX вв.
5. Религиозная жизнь в начале XX в

Тема №11. Россия в XX веке.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Россия в «годы великих потрясений»
2. Религия в советском обществе
3. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества
4. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви
5. Обновленчество
6. Политика советского государства в отношении религии
7. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.

Тема №12. Религиозная жизнь в современной России

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения
2. Традиционные религии Российской Федерации

Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

Тема №13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Тело и сознание
2. Рождение и смерть
3. Ценность земной жизни человека и ее смыслы
4. Человеческое достоинство
5. Религия и этика
6. Посмертное бытие. Память о предках.

Тема №14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей

1. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих
2. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали
3. Этика созидательного труда и человеколюбия
4. Ценности семьи

5. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

Тема №15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Практическое занятие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
2. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины
3. Исторически сложившееся духовно- нравственное единство народов России
4. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема №16. Российское законодательство о религиозных объединениях

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Миссионерская деятельность
2. Имущество религиозного назначения
3. Объекты культурного наследия
4. Государственно-религиозные отношения
5. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации
6. Межрелигиозный совет России
7. Религиоведческая экспертиза
8. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. В каких исторических источниках содержатся сведения о принятии христианства на Руси?
2. Какое влияние на утверждение христианства в Древней Руси оказали соседние славянские народы?
3. Каким потребностям общественно-политического развития Руси отвечало христианство?
4. В чем проявлялся языческо-христианский синкретизм на Руси?
5. Каким образом складывалось материальное обеспечение Церкви в Древнерусском государстве?
6. Что входило в судебно-правовую компетенцию Церкви в Древней Руси?
7. В чем состояло общекультурное значение принятия Русью христианства?
8. Каков политический смысл попыток великих киевских князей утвердить независимость Русской церкви от Константинопольского патриархата?
9. Каковы были политические и экономические последствия для Руси монгольского завоевания?
10. Чем объясняется веротерпимость монголов и как она проявлялась в отношении русских?
11. Какие экономические и судебно-правовые льготы получала Церковь от золотоордынских ханов?
12. При каких обстоятельствах Москва сделалась церковным центром Руси и какое значение это имело для ее политической консолидации?
13. Как меняется характер взаимоотношений Церкви и светской власти по мере ослабления зависимости последней от Золотой Орды?
14. В чем состоял социальный смысл противостояния нестяжателей и иосифлян?
15. Когда и при каких обстоятельствах произошло утверждение автокефалии Русской церкви? Каково политическое значение этого акта?
16. В чем смысл и церковно-политическая направленность идеи "Москва — третий Рим"?
17. Какие наиболее важные решения по вопросам материально-финансового положения, юрисдикции Церкви, борьбы против пережитков язычества были приняты Стоглавым собором (1551 г.)?
18. Когда и при каких обстоятельствах было учреждено патриаршество в Русской церкви?

19.Какой была позиция патриарха Иова в отношении к Лжедмитрию I?

20.В чем состоял патриотический подвиг патриарха Гермогена в годы Смуты и польской интервенции?

21.Как было организовано управление делами Церкви при патриархе Филарете?

22.Какие решения, касавшиеся Церкви, принял Земский собор 1648-1649 гг.?

23.Какую роль отводил патриарх Никон Церкви в ее отношениях со светской властью?

24.Как происходило формирование системы светского и богословского образования в России во второй половине XVII в.?

25.В чем состояли главные принципы церковной реформы Петра I?

26.Как изменилась роль Церкви в системе государственных институтов в результате реформ Петра I?

27.В чем состоял смысл секуляризации церковных имуществ?

28.В чем состояло содержание церковных преобразований Петра III и Екатерины II?

29.Церковные преобразования в пореформенной России, их смысл и содержание.

30.Каковы основные принципы вероисповедного законодательства Российской империи?

31.Церковная политика в эпоху Победоносцева, ее направленность и содержание.

32.Церковные и вероисповедные реформы в начале XX в.: основное содержание.

33.Каким было отношение в церковной среде к преобразованиям Временного правительства в вероисповедной сфере?

34.Какие наиболее важные решения были приняты Поместным собором Русской православной церкви 1917-1918 гг.? Как сказывалось развитие политической ситуации в стране на работе Собора?

35.Какие расколы возникли в Церкви в 1920-х гг. и каковы их причины?

36.В чем состоял основной политический смысл Декларации митрополита Сергия (1927 г.) и какой была реакция на нее в церковной среде?

37.В чем проявлялась патриотическая позиция Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны?

38.Каковы причины сталинской либерализации вероисповедной политики и как она повлияла на положение Русской православной церкви?

39. Чем обусловлены ограничения деятельности Церкви в период хрущевской "оттепели" и в чем они проявлялись?

40. Каковы основные тенденции развития Православной церкви в период середины 1960-х-середины 1980-х гг.?

41. В чем состояли основные процессы и противоречия развития церковного института в 1990-х гг.?

42. Каковы основные причины старообрядческого раскола?

43. В чем состоит содержание церковной реформы патриарха Никона?

44. Каковы основные принципы старообрядческого мировоззрения?

45. Каковы основные причины разделения старообрядчества на поповщину и беспоповщину?

46. Каковы основные причины разделения поповщины на толки и согласия?

47. Каковы основные причины разделения беспоповщины на толки и согласия?

48. Что такое единоверие?

49. Понятия "ересь", "секта", "антицерковные движения": общее и особенное.

50. Источники ересей и сект на почве русского православия.

51. Проблемы ересей, сект в массовой и специальной литературе.

52. Стригольники: природа, основы учения и культа, историческая судьба.

53. Ереси и секты XV-XVII вв.

54. "Старое русское христианство": основные понятия, структура, учение и культ.

55. Христововерие и скопчество: общее и особенное.

56. Духоборцы и молокане: история и современность.

57. Роль сектантства в истории Русской православной церкви.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ)

1. Религиоведение в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.
2. Основные категории религиоведения.
3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.
4. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».
5. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.
6. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.
7. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.
8. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.
9. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.
10. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых».
11. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнатон) в эпоху Нового царства.
12. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумеро-аккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура).
13. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.
14. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».
15. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.
16. Элевсинские древнегреческие мистерии посвященные Деметре, Персифоне и Дионису.
17. Ведический период и ведический канон.
18. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад Брихадараньяка и Чхандогья.
19. Период религиозного брожения: шраманы, тапасины, санхкхья.
20. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам и др.
21. Джайнизм - формирование и развитие.
22. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды связанные с «просветленным».
23. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».
24. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака.

25. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна(Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).
26. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).
27. Тибето-монгольский буддизм.
28. Эпический образ праотца иудеев Авраама и его пророческая роль в становлении единобожия.
29. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора).
30. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.
31. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.
32. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет.
33. Вселенские соборы и формирование теологических догматов христианства.
34. Формирование православия. Догматы православного вероучения.
35. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России.
36. Католицизм: Римское первосвященство и Ватикан. Особенности католического вероучения.
37. Возникновение и становление протестантизма в ходе Реформации.
38. Историческая роль Мухаммада в возникновении ислама и формировании Арабского Халифата.
39. Основные положения мусульманского вероучения и особенности монотеизма в исламе.
40. Коран и Хадисы и проблема аутентичности.
41. Шариат как кодекс религиозных, этических и правовых норм мусульманского общества.
42. Обрядово-культовая сторона поклонения в исламе и религиозные празднества
43. Суннизм. Основные религиозные «мазхабы» (школы)суннизма.
44. Шиизм. Теологическая доктрина шиитов.
45. Философско-теологические концепции суфизма. Тройственная система постижения Бога в «тасаввуфе»(мистицизме).
46. Законодательное регулирование в России Миссионерской деятельности
47. Имущество религиозного назначения и объекты культурного наследия

- 48. Государственно-религиозные отношения в Российской Федерации
- 49. Государственные органы по взаимодействию с религиозными объединениями
- 50. Основные принципы государственной религиоведческой экспертизы
- 51. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534356>

Дополнительная литература

2. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 573 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508162>
3. Дмитриев, В. В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15887-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540607>
4. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512758>
5. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512759>
6. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и

др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512760>

7. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537491>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-портал правовой информации: [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал опубликования правовых актов. — Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Информационный банк «КонсультантПлюс: Высшая школа»:

[
Э
л
е
к
т
р
о
н
н
ы
й

р
е
с
у
р
с
]

—

Р
е
ж
и
м

Д
о