

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»



Л.М. Хорошман

«29» января 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ГО И ЗАЩИТА ОТ ЧС В ОРГАНИЗАЦИЯХ»

направление подготовки  
20.04.01 «Техносферная безопасность»  
(уровень магистратура)

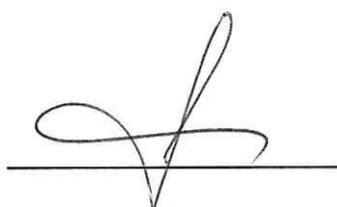
профиль  
«Управление безопасностью и защита в чрезвычайных ситуациях»

Петропавловск-Камчатский  
2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность», учебного плана и графика учебного процесса ФГБОУ ВО КамчатГТУ по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность»

Составители рабочей программы:

Доцент кафедры ЗОС, к.т.н., доц.

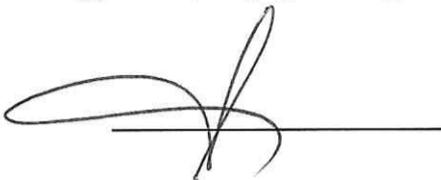


А.Р. Ляндзберг

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 06 от «28» января 2025 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«28» января 2025 г.



Л.М. Хорошман

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

При изучении дисциплины «Управление системой ГО и защита от ЧС в организациях» рассматриваются организационные основы системы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, принципы построения и функционирования; правовые, нормативно-технические и организационные основы в области гражданской обороны и в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основные опасности, возникающие при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, при ведении военных действий или вследствие этих действий; прогнозирование и оценка ЧС; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов в ЧС и ликвидация последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения; основы организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Основная обобщенная **цель дисциплины** – формирование у учащихся профессиональной культуры личной безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основной обобщенной **задачей дисциплины** является профессиональная подготовка учащихся в части управления организации и ведения защиты населения в ЧС (гражданской защиты).

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1 – Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы.

ОПК-2 – Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.

ОПК-3 – Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями

ОПК-4 – Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.

ОПК-5 – Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов.

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД-1ук-3: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-1 УК-3 знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми	<b>Знать:</b> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности	3 (УК-3)1  3 (УК-3) 2

		работает, учитывает их в своей деятельности		
		ИД-2ук-2: Умеет прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Уметь:</b> прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	У (УК-3)1
		ИД-3ук-3 Владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	В (УК-3)1
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы.	ИД-1ОПК-1 Знает методологию анализа, моделирования, обработки данных, решения сложных задач	<b>Знать:</b> методологию анализа, моделирования, обработки данных, решения сложных задач	З(ОПК-1)1
		ИД-2ОПК-1 Умеет применять основные принципы системного подхода при решении сложных задач и проблемных вопросов	<b>Уметь:</b> применять основные принципы системного подхода при решении сложных задач и проблемных вопросов	У(ОПК-1)1
		ИД-3ОПК-1 Владеет способностью поиска, структурирования и применения знаний из различных предметных областей для решения задач в области техносферной безопасности	<b>Владеть:</b> способностью поиска, структурирования и применения знаний из различных предметных областей для решения задач в области техносферной безопасности	В(ОПК-1)1
ОПК-2	Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.	ИД-1ОПК-1 Знает методологию анализа, моделирования, обработки данных, решения сложных задач	<b>Знать:</b> методологию анализа, моделирования, обработки данных, решения сложных задач	З(ОПК-1)1
		ИД-2ОПК-1 Умеет применять основные принципы системного подхода при решении сложных задач и проблемных вопросов	<b>Уметь:</b> применять основные принципы системного подхода при решении сложных задач и проблемных вопросов	У(ОПК-1)1
		ИД-3ОПК-1 Владеет способностью поиска, структурирования и применения знаний из различных предметных	<b>Владеть:</b> способностью поиска, структурирования и применения знаний из различных предметных	В(ОПК-1)1

		различных предметных областей для решения задач в области техносферной безопасности	областей для решения задач в области техносферной безопасности	
ОПК-3	Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	ИД-1ОПК-1 Знает методологию анализа, моделирования, обработки данных, решения сложных задач	<b>Знать:</b> методологию анализа, моделирования, обработки данных, решения сложных задач	3(ОПК-1)1
		ИД-2ОПК-1 Умеет применять основные принципы системного подхода при решении сложных задач и проблемных вопросов	<b>Уметь:</b> применять основные принципы системного подхода при решении сложных задач и проблемных вопросов	У(ОПК-1)1
		ИД-3ОПК-1 Владеет способностью поиска, структурирования и применения знаний из различных предметных областей для решения задач в области техносферной безопасности	<b>Владеть:</b> способностью поиска, структурирования и применения знаний из различных предметных областей для решения задач в области техносферной безопасности	В(ОПК-1)1
ОПК-4	Способен проводить обучение вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	ИД-1ОПК-1 Знает методологию анализа, моделирования, обработки данных, решения сложных задач	<b>Знать:</b> методологию анализа, моделирования, обработки данных, решения сложных задач	3(ОПК-1)1
		ИД-2ОПК-1 Умеет применять основные принципы системного подхода при решении сложных задач и проблемных вопросов	<b>Уметь:</b> применять основные принципы системного подхода при решении сложных задач и проблемных вопросов	У(ОПК-1)1
		ИД-3ОПК-1 Владеет способностью поиска, структурирования и применения знаний из различных предметных областей для решения задач в области техносферной безопасности	<b>Владеть:</b> способностью поиска, структурирования и применения знаний из различных предметных областей для решения задач в области техносферной безопасности	В(ОПК-1)1
ОПК-5	Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу	ИД-1ОПК-1 Знает методологию анализа, моделирования, обработки данных, решения сложных задач	<b>Знать:</b> методологию анализа, моделирования, обработки данных, решения сложных задач	3(ОПК-1)1
		ИД-2ОПК-1 Умеет применять основные принципы системного подхода при решении сложных задач и проблемных вопросов	<b>Уметь:</b> применять основные принципы системного подхода при решении сложных задач и проблемных вопросов	У(ОПК-1)1
		ИД-3ОПК-1 Владеет способностью поиска, структурирования и	<b>Владеть:</b> способностью поиска, структурирования и	В(ОПК-1)1

проектов нормативных правовых актов.	структурирования и применения знаний из различных предметных областей для решения задач в области техносферной безопасности	применения знаний из различных предметных областей для решения задач в области техносферной безопасности	
--------------------------------------	---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Управление системой ГО и защита от ЧС в организациях», является дисциплиной, относящейся к блоку 1, обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

##### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Защита в ЧС</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>61</b>	Контрольная работа, опрос	
Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	34	4	2	2		30	Опрос	
Тема 2. Виды и поражающие факторы ЧС. Принципы и способы защиты населения в ЧС.	35	4	2	2		31	Опрос	
<b>Раздел 2. Конструкции убежищ.</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>61</b>	Контрольная работа, опрос	
Тема 3. Убежища гражданской обороны. Расчет конструкций убежищ.	35	4	2	2		31	Опрос	
Тема 4. Противорадиационная защита.	34	4	2	2		30	Опрос	
<b>Раздел 3. Эксплуатация убежищ. Эвакуация.</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>61</b>	Контрольная работа, опрос	
Тема 5. Температурно-влажностный режим убежищ. Использование подземных сооружений для укрытия.	34	4	2	2		30	Опрос	
Тема 6. Эвакуация как способ защиты населения в ЧС.	35	4	2	2		31	Опрос	
Экзамен	9							
Всего	<b>216</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>183</b>		

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Раздел (модуль) 1

Лекция 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Организационная структура РСЧС РФ. Основные направления деятельности Гражданской обороны по подготовке к защите населения и территорий. Роль и место защиты населения и территорий в ЧС.

Лекция 2. Виды и поражающие факторы ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Чрезвычайные ситуации. Поражающие факторы в ЧС. Модели прогнозирования опасных факторов ЧС.

Принципы и способы защиты населения в ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Способы защиты населения. Защитные сооружения ГО. Цели и способы эвакуационных мероприятий. Средства индивидуальной защиты населения.

Практическое занятие 1. Характеристики техногенных ЧС

Изучение тем: Пожары. Характеристики и основные параметры пожаров. Взрывы. Ударная волна, показатели воздействия на препятствия.

### ***Раздел (модуль) 2***

Лекция 3. Убежища гражданской обороны.

Рассматриваемые вопросы: Основные требования к убежищам ГО. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Инженерно-техническое оборудование убежищ.

Практическое занятие 3. Характеристики ЧС сложного воздействия

Изучение тем: Ионизирующие излучения и дозы радиации. Вредные вещества и их воздействие на живой организм. Бактериологические (биологические) ЧС. Очаги комбинированного поражения. Оценка инженерной и пожарной обстановки при взрывах.

Изучение тем: Цель оценки обстановки в ЧС мирного и военного времени. Оценка инженерной, пожарной и медицинской обстановки при взрывах.

Лекция 4. Противорадиационная защита.

Рассматриваемые вопросы: Коэффициент защиты. Определение коэффициента защиты помещения. Способы повышения защитных свойств помещений ПРУ.

Практическое занятие 4. Расчет конструкций убежищ.

Рассматриваемые вопросы: Динамические нагрузки на сооружения от ударной волны. Особое сочетание нагрузок. Материалы и их расчетные характеристики. Особенности расчета конструкций ПРУ.

### ***Раздел (модуль) 3***

Лекция 5. Температурно-влажностный режим убежищ.

Рассматриваемые вопросы: Газовый состав и параметры воздуха в убежищах. Причины появления повышенной влажности. Приборы контроля над составом воздуха.

Использование подземных сооружений для укрытия.

Рассматриваемые вопросы: Конструкции и внутреннее оборудование городских подземных сооружений, приспособляемых под защитные сооружения. Заглубленные сооружения селитебной части города. Использование под убежища заглубленных помещений промышленных предприятий. Оборудование убежищ в горных выработках.

Практическое занятие 5. . Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте.

Изучение тем: Перечень и общая характеристика АХОВ. Методика оценки и расчетов химической обстановки для ХОО. Оценка химической обстановки при применении ОВ в ЧС военного времени.

Оценка радиационной обстановки при ЧС мирного и военного времени.

Изучение тем: Радиационная обстановка при аварии на АЭС. Радиационная обстановка при ЧС военного времени. Режимы радиационной защиты.

Лекция 6. Эвакуация как способ защиты населения в ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Мероприятия по обеспечению эвакуации пешим порядком. Мероприятия по организации транспортных потоков при проведении эвакуации из городов.

Влияние планировочной структуры городских территорий на проведение эвакуационных мероприятий. Специфика формирования людских потоков при проведении эвакуационных мероприятий.

Практическое занятие 6. Мероприятия по обеспечению эвакуации пешим порядком. Мероприятия по организации транспортных потоков при проведении эвакуации из населенных пунктов.

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **6.2. Перечень вопросов к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Способы защиты населения.
2. Защитные сооружения ГО.
3. Цели и способы эвакуационных мероприятий.
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Основные требования к убежищам ГО.
6. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ.
7. Инженерно-техническое оборудование убежищ.
8. Организация проектирования и строительства ЗС.
9. Коэффициент защиты помещения.
10. Способы повышения защитных свойств помещений ПРУ.
11. Динамические нагрузки на сооружения от ударной волны.
12. Материалы и их расчетные характеристики.
13. Особенности расчета конструкций ПРУ.
14. Причины появления повышенной влажности.

15. Газовый состав и параметры воздуха.
16. Приборы контроля над составом воздуха.
17. Тенденция использования подземных сооружений.
18. Конструкции и внутреннее оборудование городских подземных сооружений, приспособляемых под защитные сооружения.
19. Заглубленные сооружения селитебной части города.
20. Использование под убежища заглубленных помещений промышленных предприятий.
21. Оборудование убежищ в горных выработках.
22. Влияние планировочной структуры городских территорий на проведение эвакуационных мероприятий.
23. Мероприятия по обеспечению эвакуации пешим порядком.
24. Мероприятия по организации транспортных потоков при проведении эвакуации из городов.
25. Формирование людских потоков из жилых зданий при проведении эвакуационных мероприятий.

## **7. Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Емельянов В.М., Коханов В.Н., Некрасов П.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие. / Под ред. В.В. Тарасова. – М.: Трикста, 2005. – 480 с. [библиотека КамчатГТУ 15 экз.]
2. Смоленский В.К., Куприянов И.А. Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Чч. 1–2. – СПб.: СПб. гос. архит.-строит. ун-т, 2007. – ч. 1. 122 с.; ч. 2. 99 с. [электронный ресурс на портале библиотеки КамчатГТУ]

### **7.2 Дополнительная литература**

3. Контузоров Ф.Ф., Петров Д.В. Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения и территорий от ЧС техногенного, природного и экологического характера. Учебное пособие. – СПб.: Редакционно-издательский отдел СПбГУИТМО, 2008. – 85 с.
4. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Учебное пособие / Под общ. ред. Г.Н. Кириллова. – 8-е изд., пересм. – М.: Институт риска и безопасности, 2013. – 536 с.
5. Руководство по действиям органов управления и сил РСЧС при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. – М.: МЧС РФ, 2002.
6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие. – Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2007. – 125 с.
7. Современные технологии защиты и спасения. Под общей редакцией Р.Х. Цаликова. – М.: Деловой экспресс, 2007. – 288 с.
8. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие / В.И. Юртушкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с.

### **7.3 Перечень методических указаний к проведению учебных занятий и самостоятельной работе студентов.**

- Хорошман Л. М. Управление системой ГО и защита от ЧС в организации. Методические указания к изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для студентов направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» заочной формы обучения. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамчатГТУ, 2019. – 24с

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>. – Загл. с экрана.
2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

3. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>.
4. Фонд содействия информатизации образования [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.centr.fio.ru>.
5. Электронная библиотека. Интернет-проект «Высшее образование». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_economic\\_finance.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html). – Загл. с экрана.
6. Электронные каталоги АИБС MAPKSQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: [http://www.vzfei.ru/rus/library/elect\\_lib.htm](http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm). – Загл. с экрана.
7. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Буквояд»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
9. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения учебной дисциплины «Управление системой ГО и защита от ЧС в организации» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- практического типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

## 10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная лаборатория 6-509 с комплектом учебной мебели.

### **Мультимедийные средства**

1. Телевизор
2. DVD

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-214 и 6-511; каждый кабинет оборудован комплектом учебной мебели, двумя рабочими станциями с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

### **Дополнения и изменения в рабочей программе**

**Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Управление системой ГО и защита от ЧС в организации» для направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)  
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

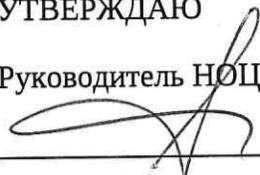
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Камчатский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

  
Л.М. Хорошман

«29» 01 / 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**«УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ГО И ЗАЩИТА ОТ ЧС В ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

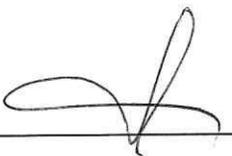
направление подготовки  
20.04.01 «Техносферная безопасность»  
(уровень магистратура)

профиль  
«Управление безопасностью и защита в чрезвычайных ситуациях»

Петропавловск-Камчатский  
2025

Составитель фонда оценочных средств

Доцент кафедры ЗОС



Л.М. Хорошман

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 06 от «28» января 2025 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«28» января 2025 г.



Л.М. Хорошман

актуально на

2025/2026 учебный год

\_\_\_\_\_

(подпись)

Л.М. Хорошман

2026/2027 учебный год

\_\_\_\_\_

(подпись)

Л.М. Хорошман

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Схема формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 20.04.01 «Техносферная безопасность»</b>					
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	-
<b>УК-3</b> - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.					
Б1.0.05	Управление системой ГО и защита от ЧС в организациях		Эк		
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			Эк	
<b>ОПК-1</b> - Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы.					
Б1.О.02	Экономическая безопасность	ЗаО			
Б1.О.05	Управление системой ГО и защита от ЧС в организациях		Эк		
Б1.О.08	Современные механизмы защиты окружающей среды	ЗаО			
Б1.О.09	Моделирование процессов и систем экологической безопасности	Эк			
Б1.О.10	Современные системы обеспечения безопасности	ЗаО			
Б2.О.01	Учебная практика	ЗаО			
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	ЗаО			
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			Эк	
<b>ОПК-2</b> - Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.					
Б1.О.01	Современные проблемы науки в области промышленной безопасности	Эк			
Б1.О.05	Управление системой ГО и защита от ЧС в организациях		Эк		
Б1.О.06	Экспертиза промышленной безопасности		ЗаО		
Б1.О.08	Современные механизмы защиты окружающей среды	ЗаО			
Б1.О.09	Моделирование процессов и систем экологической безопасности	Эк			
Б1.О.10	Современные системы обеспечения безопасности	ЗаО			
Б2.О.01	Учебная практика	ЗаО			
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	ЗаО			

БЗ.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			Эк	
<b>ОПК-3</b> - Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями					
Б1.О.05	Управление системой ГО и защита от ЧС в организациях			Эк	
Б2.О.01	Учебная практика	ЗаО			
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	ЗаО			
БЗ.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			Эк	
<b>ОПК-4</b> - Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.					
Б1.О.05	Управление системой ГО и защита от ЧС в организациях			Эк	
БЗ.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			Эк	
<b>ОПК-5</b> - Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов.					
Б1.О.06	Экспертиза промышленной безопасности		ЗаО		
Б1.О.ДВ.01.01	Нормативно-правовое регулирование в области техносферной безопасности	ЗаО			
Б1.О.ДВ.01.02	Законодательство в области обеспечения безопасности	ЗаО			
БЗ.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			Эк	

#### Паспорт ФОС

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1.</b> Защита в ЧС	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос, контрольная работа
<b>Раздел 2.</b> Конструкции убежищ.	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос
<b>Раздел 3.</b> Эксплуатация убежищ. Эвакуация.	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Опрос

#### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>УК-3 -</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знать:</b> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяют свою роль в команде: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.</p>
	<p><b>Уметь:</b> прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешн</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешн</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и</p>

		несформированность порогового уровня навыков.	навыки.	ое, но не систематическое применение навыков.	ое, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	систематическое применение навыков.
<p>ОПК-1 - Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы.</p>	<b>Знать:</b>	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
	<b>Уметь:</b>	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	<b>Владеть:</b>	оценка результатов обучения. Отсутствие	Неудовлетворительная оценка результатов	Удовлетворительная оценка результатов	Удовлетворительная оценка результатов	Удовлетворительная оценка результатов

		е навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	атов обучени я. Фрагментарные навыки.	атов обучени я. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	атов обучени я. В целом успешное, но содержание определенные пробелы применения навыков.	тов обучени я. Успешное и систематическое применение навыков.
ОПК-2 - Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b>	Неудовлетворительная оценка результата в обучения. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о представленном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержаниях, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
	<b>Уметь:</b>	Неудовлетворительная оценка результата в обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания

	<b>Владеть:</b>	оценка результата в обучения. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
ОПК-3 - Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	<b>Знать:</b>	Неудовлетворительная оценка результата в обучения. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
	<b>Уметь:</b>	Неудовлетворительная оценка результата в обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использо

		несформированность порогового уровня умений.		ование знаний.	умении использовать соотв. знания.	вать полученные знания
	<b>Владеть:</b>	оценка результата в обучения. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
ОПК-4- Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	<b>Знать:</b>	Неудовлетворительная оценка результата в обучения. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
	<b>Уметь:</b>	Неудовлетворительная оценка результата в обучения. Отсутствие	Неудовлетворительная оценка результатов обучения	Удовлетворительная оценка результатов обучения	Удовлетворительная оценка результатов обучения	Удовлетворительная оценка результатов обучения

		е умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.	я. Фрагментарные умения.	я. Несистематическое использование знаний.	ия. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	я. Сформированное умение использовать полученные знания
	<b>Владеть:</b>	оценка результатов в обучении. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения я. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения я. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения я. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения я. Успешное и систематическое применение навыков.
ОПК-5 - Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов.ОПК-5 - Способен разрабатывать нормативно-правовую	<b>Знать:</b>	Неудовлетворительная оценка результатов в обучении. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения я. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения я. неполные представления о предметном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения я. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения я. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.

<p>документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов.ОПК-5 - Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов.ОПК-5 -</p>	<p><b>Уметь:</b></p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умениях использовать соответствующие знания.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания</p>
	<p><b>Владеть:</b></p>	<p>оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.</p>	<p>Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков</p>	<p>Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.</p>

<p>Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

## 2.2 Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
устный опрос	<p><b>Оценка «отлично»:</b> ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
индивидуальные устные опросы по разделам (модулям) дисциплины (промежуточный контроль знаний)	<p><b>Оценка «отлично»:</b> ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов,</p>

	<p>изученных в данном разделе (модуле), имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу (модулю) дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>
<b>решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)</b>	<p><b>Оценка «отлично»:</b> задание выполнено в полном объеме, проведен анализ с использованием инструментов стратегического анализа, выявлены проблемы, требующие решения, даны обоснованные рекомендации, представлена группировка рисков и возможностей, представлено экономическое обоснование.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> задание выполнено в полном объеме, содержание рекомендаций соответствует проблеме, экономические обоснования не представлены.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> в целом задание выполнено правильно, при проведении анализа слабо использованы (или не использованы) инструменты стратегического анализа, рекомендации даны без обоснования.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> в обосновании допущены ошибки, рекомендации не систематизированы как план.</p>
<b>решение заданий в тестовой форме</b>	<p>Для оценивания результатов <b>тестирования</b> возможно использовать следующие критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа или выбора ответа.</li> <li>– скорость прохождения теста.</li> <li>– наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста,</li> </ul> <p>Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.</p> <p><b>Оценка «отлично»</b> - 85–100% правильных ответов;</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - 70–84% правильных ответов;</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> - 55–69% правильных ответов;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - 54% и менее правильных ответов;</p>
<b>выполнение группового задания</b>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется каждому обучающемуся в группе, чей результат анализа оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество особенных ситуаций;</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется каждому обучающемуся в группе, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
<b>выполнение практических заданий</b>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется обучающемуся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется обучающемуся, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его</p>

	<p>проведения;  <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся, если анализ проведен в нарушение методики его проведения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
<p><b>дискуссия по вопросам обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.  <b>Оценка «хорошо»</b> - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.  <b>Оценка «удовлетворительно»</b> - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.  <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
<p><b>выполнение контрольной работы (внеаудиторной);</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»:</b> работа отвечает четырем критериям  <b>Оценка «хорошо»</b> работа отвечает трем критериям;  <b>Оценка «удовлетворительно»</b> работа отвечает двум критериям;  <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> работа не отвечает критериям оценки.  Критерии:  1. Знание и понимание теоретического материала.  – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры;  – материал строго соответствует теме;  – самостоятельность выполнения работы.  2. Анализ и оценка информации:  – грамотно применяет инструменты и категории анализа;  – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;  – способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению;  – использует значительное число источников информации;  – дает личную оценку проблеме.  3. Построение суждений:  – ясность и четкость изложения материала;  – выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией;  – приводятся различные точки зрения и их оценка;  – форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи.  4. Оформление работы:  – в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ;  – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка;  – в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.</p>
<p><b>экзамен</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.  <b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>

	<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>
--	--

### **Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине «Управление системой ГО и защита от ЧС в организациях»**

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
Продвинутый	<p><i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично».</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием <b>знаний, умений и навыков</b>, полученных как в ходе освоения данной учебной</p>	«отлично»

		дисциплины, так и смежных дисциплин.	
Базовый	<p><i>Компетенции сформированы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</i></p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо».</p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне</p>	«хорошо»
Пороговый	<p><i>Компетенции сформированы. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</i></p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно».</p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении <b>знаний, умений и навыков</b> к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p>	«удовлетворительно»

<p>Низкий</p>	<p><i>Компетенции не сформированы</i></p> <p>Демонстрируется отсутствие <i>или</i> фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка</p>	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>
---------------	---	--	------------------------------

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**3.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**3 (УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)**

Лекция 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Организационная структура РСЧС РФ. Основные направления деятельности Гражданской обороны по подготовке к защите населения и территорий. Роль и место защиты населения и территорий в ЧС.

Лекция 2. Виды и поражающие факторы ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Чрезвычайные ситуации. Поражающие факторы в ЧС. Модели прогнозирования опасных факторов ЧС.

Принципы и способы защиты населения в ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Способы защиты населения. Защитные сооружения ГО. Цели и способы эвакуационных мероприятий. Средства индивидуальной защиты населения.

Лекция 3. Убежища гражданской обороны.

Рассматриваемые вопросы: Основные требования к убежищам ГО. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Инженерно-техническое оборудование убежищ.

Лекция 4. Противорадиационная защита.

Рассматриваемые вопросы: Коэффициент защиты. Определение коэффициента защиты помещения. Способы повышения защитных свойств помещений ПРУ.

Лекция 5. Температурно-влажностный режим убежищ.

Рассматриваемые вопросы: Газовый состав и параметры воздуха в убежищах. Причины появления повышенной влажности. Приборы контроля над составом воздуха.

Использование подземных сооружений для укрытия.

Рассматриваемые вопросы: Конструкции и внутреннее оборудование городских подземных сооружений, приспособляемых под защитные сооружения. Заглубленные сооружения селитебной части города. Использование под убежища заглубленных помещений промышленных предприятий. Оборудование убежищ в горных выработках.

Лекция 6. Эвакуация как способ защиты населения в ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Мероприятия по обеспечению эвакуации пешим порядком. Мероприятия по организации транспортных потоков при проведении эвакуации из городов. Влияние планировочной структуры городских территорий на проведение эвакуационных мероприятий. Специфика формирования людских потоков при проведении эвакуационных мероприятий.

**3.2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений (У) и навыков (владений) (В)**

## **Практические задания**

### **У, В (УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)**

#### Практическое занятие 1. Характеристики техногенных ЧС

Изучение тем: Пожары. Характеристики и основные параметры пожаров. Взрывы. Ударная волна, показатели воздействия на препятствия.

#### Практическое занятие 2. Характеристики ЧС сложного воздействия

Изучение тем: Ионизирующие излучения и дозы радиации. Вредные вещества и их воздействие на живой организм. Бактериологические (биологические) ЧС. Очаги комбинированного поражения. Оценка инженерной и пожарной обстановки при взрывах.

Изучение тем: Цель оценки обстановки в ЧС мирного и военного времени. Оценка инженерной, пожарной и медицинской обстановки при взрывах.

#### Практическое занятие 3. Расчет конструкций убежищ.

Рассматриваемые вопросы: Динамические нагрузки на сооружения от ударной волны. Особое сочетание нагрузок. Материалы и их расчетные характеристики. Особенности расчета конструкций ПРУ.

#### Практическое занятие 4. Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте.

Изучение тем: Перечень и общая характеристика АХОВ. Методика оценки и расчетов химической обстановки для ХОО. Оценка химической обстановки при применении ОВ в ЧС военного времени.

Оценка радиационной обстановки при ЧС мирного и военного времени.

Изучение тем: Радиационная обстановка при аварии на АЭС. Радиационная обстановка при ЧС военного времени. Режимы радиационной защиты.

#### Практическое занятие 6. Мероприятия по обеспечению эвакуации пешим порядком.

Мероприятия по организации транспортных потоков при проведении эвакуации из населенных пунктов.

### **3.1. Перечень вопросов к итоговой аттестации**

1. Способы защиты населения.
2. Защитные сооружения ГО.
3. Цели и способы эвакуационных мероприятий.
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Основные требования к убежищам ГО.
6. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ.
7. Инженерно-техническое оборудование убежищ.
8. Организация проектирования и строительства ЗС.

9. Коэффициент защиты помещения.
10. Способы повышения защитных свойств помещений ПРУ.
11. Динамические нагрузки на сооружения от ударной волны.
12. Материалы и их расчетные характеристики.
13. Особенности расчета конструкций ПРУ.
14. Причины появления повышенной влажности.
15. Газовый состав и параметры воздуха.
16. Приборы контроля над составом воздуха.
17. Тенденция использования подземных сооружений.
18. Конструкции и внутреннее оборудование городских подземных сооружений, приспособляемых под защитные сооружения.
19. Заглубленные сооружения селитебной части города.
20. Использование под убежища заглубленных помещений промышленных предприятий.
21. Оборудование убежищ в горных выработках.
22. Влияние планировочной структуры городских территорий на проведение эвакуационных мероприятий.
23. Мероприятия по обеспечению эвакуации пешим порядком.
24. Мероприятия по организации транспортных потоков при проведении эвакуации из городов.
25. Формирование людских потоков из жилых зданий при проведении эвакуационных мероприятий.

#### ***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).
- контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение внеаудиторной контрольной работы).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы, обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устные опросы;
- индивидуальные устные опросы по разделам (моделям) дисциплины (промежуточный контроль знаний);
- решение ситуационных задач (кейс-стади);
- решение заданий в тестовой форме;
- выполнение группового задания;
- выполнение практических заданий;
- дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия;
- выполнение контрольной работы (внеаудиторной);
- зачет с оценкой.

### **Опросы**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам (модулям) дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам (модулям) дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу (модулю) дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов до начала курса.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

### **Решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)**

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня умений и навыков (владений) студента по применению методов и инструментов стратегического анализа, анализа документов, целеполагания и т.д. в рамках предложенного кейса, по оценке вариантов решений.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10-45 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема информации, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения тех или иных методов и инструментов стратегического анализа, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится периодически в течение изучения дисциплины. Каждому студенту отводится на тестирование по 1 минуте на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста,

преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

#### **Выполнение группового задания**

Для выполнения группового задания учебная группа делится преподавателем на команды по 3-5 человек. Команды знакомятся с материалами задания. Каждая команда посредством группового совещания, обмена мнениями и применения изученных на лекциях подходов к управлению организацией разрабатывает в рамках полученного задания программу мероприятий, составляет отчет в предложенной руководителем форме. Затем отчет представляется группе и обсуждается всеми членами учебной группы.

Преподавателем оценивается качество представленных материалов, активность отдельных студентов в подготовке результирующих материалов и их защите, обоснованность ответов на вопросы преподавателя и студентов учебной группы, активность в обсуждении отчетов других команд.

#### **Выполнение практических заданий**

Выполнение практических заданий осуществляется на практических занятиях по предложенным преподавателям условиям. Задания выполняются индивидуально, при этом не запрещается обсуждение хода выполнения задания и результатов обучающимися. Результат докладывается одним из обучающихся, остальные обучающиеся могут предлагать иной вариант решения вопроса или анализа ситуации, при этом аргументируя свою точку зрения.

#### **Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия**

Вопросы для обсуждения, выносимые на практические (семинарские) занятия представлены в рабочей программе дисциплины по каждой теме практического (семинарского) занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет.

#### **Выполнение контрольной работы (внеаудиторной)**

Цель контрольной работы по дисциплине «Основы экологического туризма» - обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса по дисциплине, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному варианту. Алгоритм выбора варианта контрольной работы представлен в методических указаниях по изучению дисциплины и выбору контрольной работы.

В процессе выполнения контрольной работы обучающийся, в том числе, демонстрирует навык самостоятельного подбора, отбора источников информации.

#### **Экзамен**

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются студенты, не сдавшие и не защитившие контрольную работу, а также хотя бы одну из текущих аттестаций по разделам дисциплины. Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на занятиях, при условии успешного выполнения контрольной работы и освоения всего теоретического курса по предмету. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются до начала промежуточной аттестации. В случае, если студент не согласен с величиной автоматически получаемой оценки, он имеет право сдавать экзамен на общих основаниях.

До начала экзамена все студенты группы размещаются в аудитории по одному человеку за столом. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно

составлять не менее 45 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).  
Время ответа – не более 15 минут.

Сдача студентом экзамена состоит из двух этапов:

1. Ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета.
2. Ответ на дополнительные вопросы преподавателя по курсу дисциплины.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа экзамена. Итог каждого этапа фиксируется преподавателем в бланке для оценки ответа. Оценивание проводится по методике, описанной выше. Итоговая экзаменационная отметка выставляется по результатам всех этапов с учетом текущей успеваемости студента, в том числе преподаватель вправе повысить получившееся при экзаменационном ответе значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на занятиях при изучении дисциплины в течение семестра. Поэтому, оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене;
- оценкой самостоятельной работы обучающегося в течение семестра;
- оценками, полученными обучающимся при изучении курса дисциплины по итогам практических занятий, решением тестовых заданий, опросов и т.д.

Таким образом, основой для определения итоговой оценки служит общий уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

В случае неудовлетворительного результата экзамена назначается день и время повторной аттестации (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестации без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие на аттестации ассистентов-сопровождающих.

Экзамен принимает, как правило, лектор (ведущий преподаватель по предмету). В случае отсутствия ведущего преподавателя текущая аттестация проводится преподавателем, назначенным распоряжением руководителя НОЦ или заведующего кафедрой.

## Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором

Критерии оценки	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной и дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии)				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, логичность)				
Общая оценка				

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет»  
Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

**Л.М. Хорошман**

**УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ГО И ЗАЩИТА ОТ ЧС В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Методические указания к изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для  
студентов направления подготовки  
20.04.01 «Техносферная безопасность»*

Петропавловск-Камчатский  
2025

УДК 379.85, 796.5  
ББК 75.81  
Х-51

**Хорошман Лолитга Михайловна**

Управление системой ГО и защита от ЧС в организациях Методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2025. – 21 с.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению 20.04.01 «Техносферная безопасность» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

© КамчатГТУ, 2025  
© Хорошман Л.М., 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>1 Краткая характеристика дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>2 Содержание дисциплины.....</b>	<b>6</b>
2.1 Лекционные занятия.....	6
2.2 Практические занятия.....	8
<b>3 Организация самостоятельной работы студентов.....</b>	<b>10</b>
<b>4 Вопросы и задания для промежуточной и итоговой аттестации.....</b>	<b>14</b>
<b>5 Рекомендуемая литература.....</b>	<b>15</b>
<b>6 Приложение. Образец оформления титульного листа.....</b>	<b>16</b>

## ВВЕДЕНИЕ

*Процесс изучения дисциплины «Управление системой ГО и защита от ЧС в организациях» включает:* аудиторные занятия (лекции, практические занятия), групповые и индивидуальные консультации, а также самостоятельную работу студентов.

*Лекции* посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки управленческих решений, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*Целью проведения практических (семинарских) занятий* является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Большой объем часов отводится на самостоятельную работу – самостоятельное изучение тем, форма контроля которой может являться контрольная работа, реферат, презентация.

Завершающей формой контроля по дисциплине «Управление системой ГО и защита от ЧС в организациях» является экзамен.

## 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цели и задачи

При изучении дисциплины «Управление системой ГО и защита от ЧС в организациях» рассматриваются организационные основы системы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, принципы построения и функционирования; правовые, нормативно-технические и организационные основы в области гражданской обороны и в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основные опасности, возникающие при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, при ведении военных действий или вследствие этих действий; прогнозирование и оценка ЧС; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов в ЧС и ликвидация последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения; основы организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Основная обобщенная **цель дисциплины** – формирование у учащихся профессиональной культуры личной безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основной обобщенной **задачей дисциплины** является профессиональная подготовка учащихся в части управления организации и ведения защиты населения в ЧС (гражданской защиты).

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1 – Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техноферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы.

ОПК-2 – Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техноферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.

ОПК-3 – Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техноферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями

ОПК-4 – Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.

ОПК-5 – Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Лекционные занятия**

Лекция 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Организационная структура РСЧС РФ. Основные направления деятельности Гражданской обороны по подготовке к защите населения и территорий. Роль и место защиты населения и территорий в ЧС.

Лекция 2. Виды и поражающие факторы ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Чрезвычайные ситуации. Поражающие факторы в ЧС. Модели прогнозирования опасных факторов ЧС.

Принципы и способы защиты населения в ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Способы защиты населения. Защитные сооружения ГО. Цели и способы эвакуационных мероприятий. Средства индивидуальной защиты населения.

Лекция 3. Убежища гражданской обороны.

Рассматриваемые вопросы: Основные требования к убежищам ГО. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Инженерно-техническое оборудование убежищ.

Лекция 4. Противорадиационная защита.

Рассматриваемые вопросы: Коэффициент защиты. Определение коэффициента защиты помещения. Способы повышения защитных свойств помещений ПРУ.

Лекция 5. Температурно-влажностный режим убежищ.

Рассматриваемые вопросы: Газовый состав и параметры воздуха в убежищах. Причины появления повышенной влажности. Приборы контроля над составом воздуха.

Использование подземных сооружений для укрытия.

Рассматриваемые вопросы: Конструкции и внутреннее оборудование городских подземных сооружений, приспособляемых под защитные сооружения. Заглубленные сооружения селитебной части города. Использование под убежища заглубленных помещений промышленных предприятий. Оборудование убежищ в горных выработках.

Лекция 6. Эвакуация как способ защиты населения в ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Мероприятия по обеспечению эвакуации пешим порядком. Мероприятия по организации транспортных потоков при проведении эвакуации из городов. Влияние планировочной структуры городских территорий на проведение эвакуационных мероприятий. Специфика формирования людских потоков при проведении эвакуационных мероприятий.

### **2.2. Практические занятия**

### Практическое занятие 1. Характеристики техногенных ЧС

Изучение тем: Пожары. Характеристики и основные параметры пожаров. Взрывы. Ударная волна, показатели воздействия на препятствия.

### Практическое занятие 2. Характеристики ЧС сложного воздействия

Изучение тем: Ионизирующие излучения и дозы радиации. Вредные вещества и их воздействие на живой организм. Бактериологические (биологические) ЧС. Очаги комбинированного поражения. Оценка инженерной и пожарной обстановки при взрывах.

Изучение тем: Цель оценки обстановки в ЧС мирного и военного времени. Оценка инженерной, пожарной и медицинской обстановки при взрывах.

### Практическое занятие 3. Расчет конструкций убежищ.

Рассматриваемые вопросы: Динамические нагрузки на сооружения от ударной волны. Особое сочетание нагрузок. Материалы и их расчетные характеристики. Особенности расчета конструкций ПРУ.

### Практическое занятие 4. Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте.

Изучение тем: Перечень и общая характеристика АХОВ. Методика оценки и расчетов химической обстановки для ХОО. Оценка химической обстановки при применении ОВ в ЧС военного времени.

Оценка радиационной обстановки при ЧС мирного и военного времени.

Изучение тем: Радиационная обстановка при аварии на АЭС. Радиационная обстановка при ЧС военного времени. Режимы радиационной защиты.

### Практическое занятие 6. Мероприятия по обеспечению эвакуации пешим порядком.

Мероприятия по организации транспортных потоков при проведении эвакуации из населенных пунктов.

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает

содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям, предполагает умение работать с первичной информацией.

### **Методические рекомендации по подготовке контрольной работы**

При изучении дисциплины «Управление системой ГО и защита от ЧС в организациях» в соответствии с учебным планом студенты должны выполнить контрольную работу.

Каждая контрольная работа состоит из 1 практического задания, ответы на которые должны быть четкими и обоснованными.

Выполняется контрольная работа на отдельных листах формата А-4 (шрифт Times new Roman, кегль 14, через 1,5 интервала; параметры страницы: справа — 1 см, слева — 3 см, сверху 2,5 см, снизу 2 см).

На титульном листе в обязательном порядке должны быть указаны факультет, кафедра, название дисциплины, фамилия студента, группа, шифр.

В конце работы приводится список использованной литературы с полной библиографией (Ф.И.О. автора, название книги или сборника, город издания, издательство, год издания, количество страниц).

Работа должна быть датирована и подписана студентом.

*В контрольной работе номер варианта соответствует последней цифре в зачетной книжке. Работа, выполненная не по своему варианту, преподавателем не рецензируется и не засчитывается.*

### **Задания для выполнения контрольных работ**

1. Средства индивидуальной защиты населения.
2. Основные требования к убежищам ГО.
3. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ.
4. Инженерно-техническое оборудование убежищ.
5. Организация проектирования и строительства ЗС.
6. Способы повышения защитных свойств помещений ПРУ.
7. Динамические нагрузки на сооружения от ударной волны.
8. Особенности расчета конструкций ПРУ.
9. Причины появления повышенной влажности.
10. Приборы контроля над составом воздуха.

### **Методика подготовки рефератов**

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного,

формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент еще глубже постигает наиболее сложные проблемы курса теории государства и права, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, излагать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Рекомендованная ниже тематика примерна. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем.

Работа начинается с подбора и изучения литературы, с которой студент может ознакомиться в соответствующих тематических разделах данного комплекса. Он может использовать литературу, самостоятельно подобранную в результате изучения библиографии. Особенно внимательно надо следить за новой литературой по избранной проблематике.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки и предложения. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным.

Объем реферата – от 15 до 20 машинописных страниц.

На титульном листе указывается название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, регалии, фамилию, инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Содержание реферата студент должен (по возможности) докладывать на семинаре, научной конференции, в течение 7-10 мин. изложив основные положения своей работы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

### ***Темы рефератов***

1. Тенденция использования подземных сооружений.
2. Конструкции и внутреннее оборудование городских подземных сооружений, приспособляемых под защитные сооружения.
3. Заглубленные сооружения селитебной части города.
4. Использование под убежища заглубленных помещений промышленных предприятий.
5. Оборудование убежищ в горных выработках.

6. Влияние планировочной структуры городских территорий на проведение эвакуационных мероприятий.
7. Мероприятия по обеспечению эвакуации пешим порядком.
8. Мероприятия по организации транспортных потоков при проведении эвакуации из городов.
9. Формирование людских потоков из жилых зданий при проведении эвакуационных мероприятий.

### **Методика подготовки презентаций**

Для активации студентов на освоение курса дисциплины или для студентов, пропустивших по уважительной причине учебные занятия. Предусматривается разработка презентаций.

Презентация занимает 5-7 минут. Содержит схемы, рисунки, фотографии опасных природных процессов защитных сооружений, их элементов, схемы комплекса сооружений, перечисление всех видов нагрузок и воздействий (не более 10-15 слайдов). Для презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов).

Грамотно составленная и оформленная презентация помогает зрителям и слушателям понять спикера, не дает им заскучать и делает выступление интересным.

Элементы, цели и задачи презентации

Основными элементами презентации выступают рисунки, анимация, текст, таблицы, графики, диаграммы. Что обязательно должно быть в хорошей презентации?

- Обложка — главная страница презентации.
- Краткое содержание.
- Основной материал на несколько слайдов (количество зависит от темы и цели).
- Выводы.
- Словарь терминов и справочная информация.
- Информационные ресурсы по теме презентации.

Технология подготовки презентаций

С чего начать подготовку, каковы особенности работы над созданием материала — рассмотрим далее.

- **Постановка целей.** Только нацеленность на получение нужного результата и достижение конечной цели позволит сделать презентацию эффективной. Вот почему так важно четко формулировать цели еще на этапе подготовки к созданию материала.
- **Анализ целевой аудитории.** Оратору важно выяснить, на какое количество слушателей рассчитывается показ, какой средний возраст аудитории, какие у нее ожидания и мотивы. Мотивировать, увлечь, обучить с помощью презентации можно лишь в случае, когда точно понимаешь характер аудитории.
- **Определение типа** (стандартная, концептуальная, презентация бизнеса), содержания, основных моментов презентации.

Правила создания эффектных презентаций

Делимся главными секретами создания презентаций.

- **Удерживайте внимание с помощью контента.** Вовлечь слушателя — задача не из простых. Мир меняется с бешеной скоростью, за последние пять лет цифровая вселенная выросла в десятки раз. Сегодня, в стало еще больше разнообразного контента, воспринимать который перегруженному мозгу стало сложнее. Поэтому так важно научиться грамотно структурировать полезную информацию и преподносить ее в удобном для восприятия виде.
- **Не читайте текст с презентации.** Старайтесь объяснять все своими словами, не читая слайд за слайдом. В противном случае зрители и слушатели могут усомниться в вашей экспертности.
- **Не используйте слишком мелкий шрифт.** Если автор допускает такую ошибку, то каким бы гениальным ни был текст, его не станут читать (потому что просто не смогут), не будут пытаться запомнить материал, не запишут в блокнот. Большинство просто не станет напрягаться, чтобы вникнуть в суть излагаемого, и пропустит как «что-то сложное».
- **Не забывайте про искренность и юмор.** Допустили ошибку, нашли опечатку в процессе выступления? Просто скажите об этом залу (или напишите в комментарии), посмейтесь над ситуацией, обыграйте неудобный момент, сказав шутку. Люди любят искренность и легкость в общении.
- **Правильно визуализируйте текстовый контент.** Каждый человек по-своему воспринимает информацию. Каждый вкладывает свое понятие в выражение «красивая презентация». Задача человека, готовящего материал, — подобрать точные иллюстрации для ключевого послания и не забыть, конечно, про шуточные картинки и мемы, которые можно разместить в самом конце.
- **Проще — лучше.** Излагайте на слайде только суть, остальное проговаривайте голосом, чтобы презентация не наскучила слушателям.
- **Репетируйте выступление.** Если презентация будет представлена аудитории в помещении, а не отправлена на электронную почту или размещена на сайте, то важно репетировать свое выступление. И не один раз. Зрители всегда чувствуют, если выступающий плохо подготовился или не уверен в себе.

Работа по созданию профессиональных презентаций часто заходит в тупик из-за отсутствия идей по визуализации элементов на слайде. Для таких случаев представляем 5 готовых визуальных решений для подготовки слайдов.

- **Сочные цвета.** Яркие цвета неосознанно притягивают взгляд, придают дизайну смелости. Здесь главное — использовать сочетающиеся между собой цвета, добавлять в палитру не больше 3–4. Хорошая идея для тех, кто устал от подготовки однотипных презентаций.
- **Минимализм.** Один из трендов в digital-среде уже несколько лет и, скорее всего, останется в топе надолго. Минимум цвета, максимум пустого белого пространства, плоские иконки — отличительные черты минималистичного стиля.
- **Черно-белые слайды.** Такие слайды выглядят стильно — с этим не поспоришь.
- **Нестандартные формы.** Сделать презентацию в рисованном стиле также возможно. Для этого нужно наложить две разные фигуры одну на другую, применив к одной из них «Узорную заливку». В качестве заливки нужно выбрать диагональные линии.
- **Темный фон.** Оригинальная презентация получится, если выбрать в качестве фона темный цвет, а остальные элементы, наоборот, сделать светлыми. Можно использовать фотографии, стоковые изображения, оцифрованные рисунки.

### ***Темы для презентаций***

Использование под убежища заглубленных помещений промышленных предприятий.

Оборудование убежищ в горных выработках.

Влияние планировочной структуры городских территорий на проведение эвакуационных мероприятий.

Мероприятия по обеспечению эвакуации пешим порядком.

Мероприятия по организации транспортных потоков при проведении эвакуации из городов.

Формирование людских потоков из жилых зданий при проведении эвакуационных мероприятий.

## **4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### ***Перечень вопросов промежуточной аттестации (коллоквиум)***

#### ***Вопросы к коллоквиуму***

1. Средства индивидуальной защиты населения.
2. Основные требования к убежищам ГО.
3. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ.
4. Инженерно-техническое оборудование убежищ.
5. Организация проектирования и строительства ЗС.
6. Способы повышения защитных свойств помещений ПРУ.
7. Динамические нагрузки на сооружения от ударной волны.
8. Особенности расчета конструкций ПРУ.
9. Причины появления повышенной влажности.
10. Газовый состав и параметры воздуха.
11. Приборы контроля над составом воздуха.

### ***Перечень вопросов к итоговой аттестации***

1. Способы защиты населения.
2. Защитные сооружения ГО.
3. Цели и способы эвакуационных мероприятий.
4. Средства индивидуальной защиты населения.

5. Основные требования к убежищам ГО.
6. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ.
7. Инженерно-техническое оборудование убежищ.
8. Организация проектирования и строительства ЗС.
9. Коэффициент защиты помещения.
10. Способы повышения защитных свойств помещений ПРУ.
11. Динамические нагрузки на сооружения от ударной волны.
12. Материалы и их расчетные характеристики.
13. Особенности расчета конструкций ПРУ.
14. Причины появления повышенной влажности.
15. Газовый состав и параметры воздуха.
16. Приборы контроля над составом воздуха.
17. Тенденция использования подземных сооружений.
18. Конструкции и внутреннее оборудование городских подземных сооружений, приспособляемых под защитные сооружения.
19. Заглубленные сооружения селитебной части города.
20. Использование под убежища заглубленных помещений промышленных предприятий.
21. Оборудование убежищ в горных выработках.
22. Влияние планировочной структуры городских территорий на проведение эвакуационных мероприятий.
23. Мероприятия по обеспечению эвакуации пешим порядком.
24. Мероприятия по организации транспортных потоков при проведении эвакуации из городов.
25. Формирование людских потоков из жилых зданий при проведении эвакуационных мероприятий.

## **5 Рекомендуемая литература**

### ***Основная***

1. Емельянов В.М., Коханов В.Н., Некрасов П.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие. / Под ред. В.В. Тарасова. – М.: Трикста, 2005. – 480 с. [библиотека КамчатГТУ 15 экз.]
2. Смоленский В.К., Куприянов И.А. Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Чч. 1–2. – СПб.: СПб. гос. архит.-строит. ун-т, 2007. – ч. 1. 122 с.; ч. 2. 99 с. [электронный ресурс на портале библиотеки КамчатГТУ]

### **Дополнительная**

3. Контузоров Ф.Ф., Петров Д.В. Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения и территорий от ЧС техногенного, природного и экологического характера. Учебное пособие. – СПб.: Редакционно-издательский отдел СПбГУИТМО, 2008. – 85 с.

4. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Учебное пособие / Под общ. ред. Г.Н. Кириллова. – 8-е изд., пересм. – М.: Институт риска и безопасности, 2013. – 536 с.

5. Руководство по действиям органов управления и сил РСЧС при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. – М.: МЧС РФ, 2002.

6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие. – Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2007. – 125 с.

7. Современные технологии защиты и спасения. Под общей редакцией Р.Х. Цаликова. – М.: Деловой экспресс, 2007. – 288 с.

8. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие / В.И. Юртушкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>. – Загл. с экрана.

1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>.

3. Фонд содействия информатизации образования [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.centrfio.ru>.

4. Электронная библиотека. Интернет-проект «Высшее образование». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_economic\\_finance.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html). – Загл. с экрана.

5. Электронные каталоги АИБС MAPKSQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: [http://www.vzfei.ru/rus/library/elect\\_lib.htm](http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm). – Загл. с экрана.

6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

**Образец оформления титульного листа контрольной работы**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И  
РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

по дисциплине «УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ГО И ЗАЩИТА ОТ ЧС  
ВОРГАНИЗАЦИЯХ»

Вариант № \_\_\_\_\_

Выполнил(а) студент (ка) группы \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись) (число, месяц, год)

Проверил: должность, уч. степень, звание \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись) (число, месяц, год)

Петропавловск-Камчатский

20\_\_г.