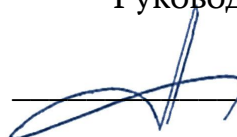


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Мореходный факультет

Кафедра «Иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НОЦ «ПИР»

/Л. М. Хорошман/

«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык»

направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):
«Благоустройство и озеленение территорий и объектов»

Петропавловск-Камчатский,

2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Составитель рабочей программы

Заведующий кафедрой «Иностранные языки», к.ф.н.,
доцент



Волков В.С.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Иностранные языки»
«14» января 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»,
к.ф.н., доцент



Волков В.С.

«14» января 2025 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Курс «Латинский язык» по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», ставит своей **целью** расширение мировоззрения обучающихся, содействие развитию научного подхода в области ландшафтной архитектуры и одновременно сообщение некоторых сведений по истории и культуре античного мира. Изучение латинского языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание уважения и бережного отношения к духовным ценностям разных стран и разных эпох.

Задачи дисциплины:

- познакомить с наиболее существенными закономерностями, формирующими фонетический и грамматический строй латинского языка (чтение букв, буквосочетаний, основные сведения об именном склонении и др.);
- научить систематически проводить сопоставление латинской грамматики с грамматиками русского, а также изучаемого современного иностранного (английского) языков, и обеспечить сознательное и, следовательно, более прочное ее усвоение;
- обучить чтению и переводу профессиональных латинских терминов из области ландшафтной архитектуры;
- научить обучающихся обращать внимание на языковые свидетельства того, что латинский язык не только является языком-основой для современных романских языков, но и стоит у истоков формирования современной цивилизации.
- способствовать усвоению обучающимися лексического минимума, включающего в себя наиболее употребительные, базовые слова латинского языка, в основном непроизводные, а также некоторые основные латинские профессиональные термины из области ландшафтной архитектуры;
- ознакомить обучающихся с наиболее существенными фактами и законами исторической фонетики, важнейшими фонетическими изменениями, происходившими в более ранние периоды существования латинского языка и во многом обусловившими становление современной фонетики латинского языка;

Обучающийся должен знать:

- произношение латинских букв и буквосочетаний;
- обязательный лексический минимум, включающий латинскую профессиональную терминологию из области ландшафтной архитектуры, и отражающий продуктивные модели образования словарного состава современных языков и международной научной терминологии;
- элементарные сведения по грамматике латинского языка в сопоставлении с русской;
- грамматическую структуру биномиального имени в рамках системы биномиальной номенклатуры на примерах латинской профессиональной терминологии из области ландшафтной архитектуры.

По окончании курса обучения элементарному латинскому языку **обучающийся должен уметь:**

- в области чтения:
- правильно читать и понимать значение общеизвестных международных слов, русских слов и профессиональных терминов латинского происхождения из области ландшафтной архитектуры,
- в области говорения:

- сознательно использовать интернациональную общенаучную латинскую терминологию из области ландшафтной архитектуры и наиболее употребительные латинские крылатые выражения, образованные существительными и прилагательными.

В результате обучения обучающийся должен овладеть навыками чтения и перевода латинских терминов из области ландшафтной архитектуры.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины формируется следующая универсальная компетенция:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИД-1 _{УК-4} : Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	Знать: - произношение латинских букв и буквосочетаний; - обязательный лексический минимум, слова которого являются особенно продуктивными в образовании словарного состава современных языков и международной научной терминологии; - элементарные сведения по грамматике латинского языка в сопоставлении с русской.	З(УК-4)1 З(УК-4)2 З(УК-4)3

4.1 Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины представлен в таблице 2.

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование тем	Наименование тем	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары	Практические занятия			
Наименование тем	Всего часов	Контактная работа	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
Тема 1. Краткая история латинского языка. Фонетика и графика. Латинский алфавит.	22	2	-	-	2	20	Чтение фонетических упражнений, перевод профессиональных терминов, грамматический и лексический комментарий	-
Тема 2. Имя. Общие сведения о склонении. Склонение существительного, прилагательного.	22	2	-	-	2	20		

Наименование тем	Наименование тем	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары	Практические занятия			
Наименование тем	Всего часов	Контактная работа	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
Тема 3. Биномиальная номенклатура. Профессионально-терминологический минимум.	24	4	-	-	4	20		
Зачет	4	-	-	-	-	-	-	4
Всего	72	8	-	-	8	60	-	4

4.2 Содержание дисциплины

Практическое занятие 1

Тема 1. Краткая история латинского языка. Фонетика и графика. Латинский алфавит. Краткие сведения из истории латинского языка. Фонетика и графика. Латинский алфавит. Гласные и согласные. Слогораздел и количество слога. Ударение. (стр. 16-21 [2]) Совместное выполнение упр. 1 стр. 48. [1] Выполнение задания № 1 (Самостоятельная работа №1, стр. 64 [2]).

Практическое занятие 2

Тема 2. Имя. Общие сведения. Система склонения латинского имени. Латинские падежи. Сопоставление с категорией падежа в русском языке. Синтаксис падежей, стр. 22-23 [2]
Латинские крылатые выражения, образованные латинскими существительными, прилагательными.

Практические занятия 3, 4

Тема 3. Биномиальная номенклатура. Профессионально-терминологический минимум. Структура латинского биномена (научного названия). Латинский профессионально-терминологический минимум из области ландшафтной архитектуры. Чтение терминов, комментариев их морфологической структуры (стр. 115-118 [2]).

СРС по дисциплине:

1. Читать фонетические упражнения 1-3 [4, с. 11]
2. В заданных словах провести слогораздел и расставить знаки ударения (с опорой на упражнения 1-5 стр. 48-49 [2])
3. Выучить латинские крылатые выражения, образованные латинскими существительными, прилагательными.
4. Выучить латинский профессионально-терминологический минимум из области ландшафтной архитектуры.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1 Внеаудиторная самостоятельная работа

В целом, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лабораторных занятий;
- чтение и переработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

5.2 Контроль

Контроль освоения дисциплины «Латинский язык» подразделяется на текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся (зачет).

Текущий контроль позволяет оценивать степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

5.3 Письменные доклады (письменные сообщения)

Письменный доклад – это сообщение на определенную тему в виде краткого изложения в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности.

Оформление доклада

Доклад должен быть соответствующим образом оформлен. Он может быть написан аккуратным почерком или напечатан с помощью компьютера (на печатной машинке). К печатному оформлению предъявляются следующие требования:

1. Доклад должен быть напечатан через 1,5 интервала; формат текста: Word of Windows - 97/2000. Формат страницы: А4 (210 х 297 мм). Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.
2. Доклад выполняется на одной странице листа.
3. При написании текста, составления таблиц и графиков использование подчеркиваний и выделений текста не допускается.
4. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами и внизу посередине.
5. Каждая страница должна иметь поля шириной: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм.
6. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.
7. С правой стороны страницы необходимо оставить широкие поля, на которых преподаватель пишет свои замечания.

Доклад, выполненный небрежно или не полностью, возвращается обучающемуся без проверки. Работа над замечаниями выполняется на листах доклада.

Доклад должен быть подписан обучающимся с указанием даты выполнения. Доклад сдается преподавателю на проверку в установленные сроки и защищается до итогового контроля знаний по дисциплине. После проверки и защиты доклад визируется преподавателем.

Темы докладов:

1. Из истории латинского языка;
2. Слогораздел и место ударения в латинских словах;
3. Значения латинских падежей;
4. Структура латинского бинома;

6 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Латинский язык» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, описания ее шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Вопросы итогового контроля знаний по дисциплине (зачет, курс II)

1. Перечень общих тем, выносимых на зачет:

1. Латинский алфавит. Фонетика и графика латинского языка;
4. Система латинского склонения;
5. Склонение латинских прилагательных;
7. Структура латинского бинома.

2. Выполнение тестирования. Примеры тестов представлены в ФОС.

7 Литература

7.1. Основная литература:

1. *Кацман, Н. Л.* Латинский язык: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. – 6-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 456 с.

2. *Волков В.С.* Латинский язык: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2015. – 115 с. (Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром /ДВ РУМЦ/ в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки бакалавров 35.03.08 /111400.62/ «Водные биоресурсы и аквакультура» вузов региона).

7.2. Дополнительная литература:

1. *Марцелли, А. А.* Латинский язык: учеб. пособие для студ. гуманитарных факультетов / А. А. Марцелли. – 4-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д.: 2013. – 286 с.

4. *Цисык, А. З.* Латинский язык для биологов = *Lingua Latina ad biologiam*: учебник / А. З. Цисык, Г. И. Шевченко; под науч. ред. В. В. Лысака. Минск: БГУ, 2015. – 127 с.

5. *Волков, В.С.* Латинский язык. Методические указания и задания к выполнению контрольных работ для студентов специальности «Водные биоресурсы и аквакультура» заочной формы обучения. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2011. - 12 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека GrebennikOn: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным

(наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине. Практические занятия проводятся также в форме дискуссий, лингвистических тренингов и практикумов.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя виды работ, представленные в п.5.1 данной рабочей программы.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» предполагает умение работать с первичной информацией.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:
операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена учебная аудитория № 7-214 с комплектом учебной мебели на 13 посадочных мест; в аудитории имеется справочно-информационный и дидактический раздаточный материал (фонетические упражнения, грамматические задания);

- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

1) № 6-214, оборудованная 2 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 8 посадочных мест;

2) № 6-314, оборудованная 1 компьютером с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 8 посадочных мест.

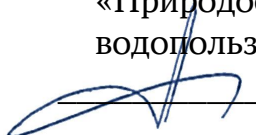
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАМЧАТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Мореходный факультет

Кафедра «Иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель научно-
образовательного центра
«Природообустройство и
водопользование

 /Хорошман Л.М. /

«29» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Латинский язык»

направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):

Благоустройство и озеленение территорий и объектов

Петропавловск-Камчатский,
2025

Составитель фонда оценочных средств
Заведующий кафедрой «Иностранные языки», к.ф.н.,
доцент



Волков В.С.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Иностранные языки»
«14» января 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»,
к.ф.н., доцент



Волков В.С.

«14» января 2025 г.

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__ учебный год

_____ Волков В.С.

20__/20__ учебный год

_____ Волков В.С.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Заочная форма обучения

Схема формирования компетенции УК-4 в процессе освоения образовательной программы 35.03.10 Ландшафтная архитектура, профиль: Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов				
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	5 курс
УК-4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)				
Б1.О.05	Русский язык и культура речи	Зачет		
Б1.О.06	Иностранный язык	Экзамен	Экзамен	
Б1.О.07	Латинский язык		Зачет	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита ВКР			Защита ВКР

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Латинский язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Краткая история латинского языка. Фонетика и графика. Латинский алфавит.	УК-4	З(УК-4)1
2	Тема 2. Латинское имя. Общие сведения о склонении. Склонение имени существительного, имени прилагательногоприлагательного.	УК-4	З(УК-4)3
3	Тема 3. Биномиальная номенклатура. Профессионально-терминологический минимум.	УК-4	З(УК-4)1; З(УК-4)2; З(УК-4)3; У(УК-4)1; У(УК-4)2; В(УК-4)1; В(УК-4)2

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, описание шкал оценивания, итоговое оценивание

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Код Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: - грамматические формы и конструкции, лексику в рамках обозначенной тематики	Неудовлетворительная оценка результатов обучения . Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения, неполные представления о представлении вопроса.	Достаточно высокая оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Высокая оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о методах и приемах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
	Уметь: детально понимать тексты (научно-технические тексты по обозначенной тематике), понимать запрашиваемую информацию, искать нужную информацию на Вебсайтах	Неудовлетворительная оценка результатов обучения . Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформ	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Достаточно высокая оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соотв.	Высокая оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания

		ированно сть порогово го уровня умений.			знания.	
	Владеть: навыками многологической и диалогической речи, структурирования высказывание (введение темы, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей, подведение итогов)	оценка результатов обучения . Отсутств ие навыков. Данный результат указывае т на несформ ированно сть порогово го уровня навыков.	Неудовл етворите льная оценка результатов обучени я. Фрагмен тарные навыки.	Удовле творит ельная оценка результатов обучени я. В целом успешн ое, но не систем атичес кое примен ение навыков.	Достат очно высокая оценка результатов обучения. В целом успешн ое, но содерж ащее опреде ленные пробел ы примен ения навыков.	Высокая оценка результатов обучения. Успешное и систематичес кое применение навыков.

3.2 Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
устный опрос	Оценка «отлично» / «зачтено»: ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, демонстрируются глубокие знания, соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» / «зачтено»: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала. Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм

	литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.
доклад (сообщение)	Критерии оценки доклада: новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к написанию доклада. Например: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.
выполнение заданий в тестовой форме	Для оценивания результатов <i>тестирования</i> возможно использовать следующие критерии оценивания: - правильность ответа или выбора ответа. - скорость прохождения теста. - наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста, Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах. Оценка «отлично» / «зачтено» - 85–100% правильных ответов; Оценка «хорошо» / «зачтено» - 70–84% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» - 55–69% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» - 54% и менее правильных ответов;

3.3. Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине «Латинский язык»

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Промежуточная аттестация для обучающихся по заочной форме обучения проводится по итогам изучения дисциплины во время сессии, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на первом занятии знакомит обучающихся группы с программой учебной дисциплины, в том числе с порядком определения количества ЗЕ, графиком,

формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к итоговому контролю знаний по дисциплине (промежуточной аттестации).

Промежуточная аттестация – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
Продвинутый	<i>Компетенция сформирована.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности	76-100 баллов / «отлично» : «зачтено»
Базовый	<i>Компетенция сформирована.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	Содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо». Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение <i>знаний, умений и навыков</i> при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции.	61-75 баллов / «хорошо» : «зачтено»
Пороговый	<i>Компетенция сформирована.</i> Демонстрируется недостаточный уровень	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	46-60 баллов / «удовлетворительно»

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
	самостоятельность и практического навыка	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно». Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении <i>знаний, умений и навыков</i> к выполнению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	» : «зачтено»
Низкий	<i>Компетенция не сформирована</i> Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие <i>знаний</i> при выполнении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их выполнения, отсутствие самостоятельности в применении <i>умения</i> и неспособность самостоятельно проявить <i>навык</i> повторения выполнения задания по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	Менее 45 баллов / «неудовлетворительно» : «незачтено»

4. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Вопросы, выносимые на зачет (темы 1-3)

Вопросы по теме 1:

1. Какова роль исторического наследия Древнего Рима и латинского языка для современной цивилизации?
2. Какие имеются типы слогов в латинском слове?
3. Как определяется место ударения в латинских словах: в двусложных словах, в многосложных словах?

Вопросы по теме 2:

4. Сколько падежей категории имени имеется в классическом латинском языке?
5. Какие значения передают падежные формы латинского имени?
6. Сколько типов склонения в латинском языке? Какое есть практическое средство различения склонений?
7. В чем особенности прилагательных I и II склонения, III склонения?

Вопросы по теме 3:

8. Структура латинского бинома (научного названия)
9. Применение биномиальной номенклатуры в настоящее время
10. Современные правила орфографии латинского бинома.

4.2. Задания самостоятельной работы

Задание 1

- 1.1. В данных словах проведите слогораздел и расставьте знаки ударения.
- 1.2. Будьте готовы прочитать слова вслух и объяснить, какими правилами вы при этом руководствовались.

Образец: natūra → na-tū-ra; despicio → des-pi-ci-o;

Задания по вариантам

Вариант	слова
1	plura, eget, dicēre, antīquus, defendunt, convalesco, discipūlus;
2	libris, nemo, facēre, labōro, cognosce, monumentum, consentio;
3	mala, lingua, reliquus, Kalendas, aegrōti, praetermitto, margarītas;
4	pugna, cenam, credīmus, beāta, respondet, amicitia, Romanōrum;
5	nolo, Gallos, scribēre, amīcus, magister, respondēte, praesidium;
6	puer, castris, fabulas, debēmus, nonnullae, comprehendo, epistulam;
7	paro, verus, insūla, acceptae, humānus, negotium, accusāre;

1.3. Будьте готовы объяснить, как определяется место ударения в латинских словах: в двусложных словах, в многосложных словах.

1.4. Прочтите, обращая внимание на правильное произношение сочетаний гласных.

Aequālis – равный, auriculāris – ушной, autorestitūtio – самовосстановление, aëreus – воздушный, díploë – диплоэ (губчатое вещество кости), eurytópicus – эвритопный, haemopoësis – кроветворение, neurocoenosis – невроценоз, Grataeriŋa pállida – кровососка птичья, Trientālis europaëa – седмичник европейский, synoecología – синэкология, pseudomembrānae – псевдомембраны, vértebrae sacrāles – крестцовые позвонки, Ailuropodidae – пандовые, seispōrae – сейспоры.

1.5. Прочтите, обращая внимание на правильное произношение согласных c, g, h, q.

Céllulae cónicae – конические клетки, Árdea cinérea – цапля серая, Címex lectulárius – клоп постельный, Polemónium coerúleum – синюха голубая, Tálpa cáesa – крот слепой, únguis – ноготь, inguinális – паховый, sublinguális – подъязычный, haemoglobínium – гемоглобин, heterogénesis – гетерогенез, hyalodentínium – гиалодентин, Quinquenúcula – пятиорешник, aquaedúctus – водопровод, triángulus – трехгранный, oblíquus – косой.

1.6. Прочтите, обращая внимание на правильное произношение сочетаний согласных.

Cephalochórda – головохордые, Delphinídae – дельфиновые, Chamaedáphne calyculáta – кассандра, Osteíchthyes – костные рыбы, Oncorhýnchus kéta – кета, rhizóma – корневище, Hydrópsyche angustipénis – гидросиха узкокрылая, ephemérophyton – эфемерофит, Echinocóccus – эхинококк, phaenómenon – феномен, plánta thermóphila – теплолюбивое растение, rhizocaulóphyton – ризокаврофит, thermóphobus – термофобный, diarrhoéa epidémica – эпидемический понос, ischogyria – недоразвитие мозговых извилин, neuróphagus – неврофаг, Schizándra chinénsis – лимонник китайский, Taeniarhýnchus saginátus – цепень бычий.

Задание 2: Подготовьте чтение основных латинских профессиональных терминов, комментарий их морфологической структуры

Общепрофессиональные термины

1. natūra	природа
2. regnum	царство
3. superregnum	надцарство
4. subregnum	подцарство
5. imperium	империя
6. phylum, thypus	тип
7. superphylum, superthypus	надтип
8. subphylum, subthypus	подтип
9. coetus	группа
10. classis (klass)	класс
11. superclassis (superklass)	надкласс
12. subclassis (subklass)	подкласс
13. manus; ordo (order)	отряд, отдел
14. superordo (superorder); supermanus	надотряд
15. submanus; subordo (suborder)	подотряд
16. domus; familia	семейство
17. genus	род
18. species; forma	вид

Гидробиология

(некоторые основные термины)

1. alga (, algae f)	водоросль, морская трава
2. planta	растение
3. cell	клетка
4. Chrysophyceae	золотистые водоросли

5. Chlorophyta	зеленые водоросли
6. Cyanophyta	синезеленые водоросли
7. Ochrophyta	охрофитовые водоросли
8. Phaeophyceae	бурые водоросли
9. Rodophyta	красные водоросли
10. Xanthophyceae	желто-зеленые водоросли

Задание 3: Подготовьте чтение латинских крылатых выражений, прокомментируйте их значения (выражения взяты из разделов 1-3 уч. пособия: Латинский язык: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. – 6-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 456 с.)

I раздел:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Vivere est cogitāre. | - Жить значит мыслить. |
| 2. Bis dat, qui cito dat. | - Дважды жертвует тот, кто жертвует быстро. |
| 3. Cogito, ergo sum | - Я мыслю, следовательно, я существую. |
| 4. Cum tacent, clamant. | - Когда они молчат, они кричат. |
| 5. Festīna lente! | - Спеши медленно. |
| 6. Divide et imperā! | - Разделяй и властвуй. |
| 7. Notā bene! (=NB!) | - Заметь хорошенько! |
| 8. Autdisce, autdiscēde! | - Или учись, или уходи. |

II раздел:

- | | |
|--|---|
| 1. Persōna (non) grata. | - Неудобное лицо. |
| 2. Ad Kalendas Graecas. | - До греческих календ. |
| 3. Aurora musis amīca. | - Утренняя заря музам подруга. |
| 4. Mala herba cito crescit. | - Плохая трава быстро растет. |
| 5. Tabularasa. | - Чистая доска |
| 6. Terra incognita. | - Неизвестная земля. |
| 7. Ibi victoria, ubi concordia. | - Там победа, где согласие. |
| 8. Errāre humānum est. | - Человеку свойственно ошибаться |
| 9. Aliēna vitia in oculis habēmus, a tergo nostra sunt | - Чужие пороки у нас перед глазами, а свои за спиной. |
| 10. Sin eirā et studio. | - Без гнева и пристрастия. |
| 11. Periculum est in mora. | - Опасность в промедлении. |
| 12. Ex libris. | - Из книг (личной библиотеки). |
| 13. Margarītas ante porcos. | - (Метать) бисер перед свиньями. |
| 14. Habent sua fata libelli. | - Книжки имеют свою судьбу. |
| 15. De mortuis aut bene, aut nihil. | - О мертвых или хорошо, или ничего. |
| 16. Verba movent, exempla trahunt. | - Слова волнуют, примеры увлекают. |
| 17. Exemplī gratiā. (= e. g.) | - Ради примера (= например). |
| 18. Otiumpostnegotium. | - Отдых после работы. |
| 19. Alter ego. | - Второе "Я". |
| 20. Littera scripta manet. | - Написанная буква остается. |

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 21. Medice, curā te ipsum! | – Врач, исцели себя сам! |
| 22. Vadē mecum. | - гид-буклет (букв.: «Иди со мной») |
| 23. Per aspera ad astra. | - Через тернии к звездам. |
| 24. Cognosce te ipsum! | - Познай себя сам! |
| 25. Ignorantia non est
argumentum. | – Незнание не есть довод. |
| 26. Vae victis! | - Горе побежденным! |
| 27. Fac totum. | - Доверенное лицо. |
| 28. Ex comoedia. | – Из комедии. |

Проздел:

- | | |
|--|---|
| 1. Qui seminat mala, metet mala. | - Кто сеет плохое, тот и жнет плохое. |
| 2. Privāta publicis postpōne! | - Частное после общественного ставь! |
| 3. Ut salūtas, ita salūtaberis. | – Как аукнется, так и откликнется
(букв.: Как ты приветствуешь, так и тебя будут
приветствовать.) |
| 4. De te fabula narrātur. | - О тебе басня сказывается. |
| 5. Clavus clavō pellitur | - Клин клином вышибают. |
| 6. Idem per idem. | - Тавтология (букв.: «Тоже самое через тоже са-
мое»). |
| 7. Eo ipso. | – Тем самым (книжное клише). |
| 8. Neque copiā, neque inopiā
avaritia minuitur. | – Ни изобилием, ни нуждой скупость не умень-
шается. |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным темам дисциплины).
- контроль самостоятельной работы обучающегося.

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения обучающимся запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы обучающегося за время изучения дисциплины. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Латинский язык» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устные опросы;
- выполнение заданий в тестовой форме;
- выполнение практических заданий;

дискуссии по вопросам для обсуждения;
доклад;

Опросы

Устные опросы проводятся во время занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины. Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем занятии. Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся до начала курса. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Выполнение заданий в тестовой форме

Проводится периодически в течение изучения дисциплины. Каждому обучающемуся отводится на тестирование по несколько минут на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться учебниками и иными материалами не разрешено.

Выполнение практических заданий

Выполнение заданий осуществляется по предложенным преподавателям условиям. Задания выполняются индивидуально, при этом не запрещается обсуждение хода выполнения задания и результатов обучающимися.

Дискуссии по вопросам для обсуждения

Вопросы для обсуждения представлены в рабочей программе дисциплины. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам. Обучающийся может воспользоваться рекомендуемой литературой, самостоятельно подобранными источниками литературы, ресурсами сети Интернет.

Зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине «Латинский язык» завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных обучающимся на занятиях. Фамилии обучающихся, получивших зачет автоматически, объявляются в день проведения зачета до начала промежуточной аттестации.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на зачете;
- оценкой самостоятельной работы (подготовка доклада);
- оценками, полученными обучающимися по итогам аудиторных занятий,
- решением тестовых заданий, опросов и т.д.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой. В случае неудовлетворительного результата

испытания назначается день и время повторного (по графику ликвидации задолженностей). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением декана факультета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Мореходный факультет

Кафедра «Иностранные языки»

Волков В.С.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

*Методические указания к практическим занятиям по латинскому
языку для направления подготовки*

35.03.10 Ландшафтная архитектура
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль):
Благоустройство и озеленение территорий и объектов

ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКИЙ,
2025

УДК 807.1
ББК 81.2 Латин
В 67

Волков В.С.

В67 Латинский язык. Методические указания к практическим занятиям по латинскому языку и задания самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата), направленность (профиль): «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов». – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2025. – 15 с.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалаврита).

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

УДК 807.1
ББК 81.2 Латин

© КамчатГТУ, 2025
© Волков В.С., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи Методических указаний и заданий.....	4
2. Рекомендации к организации самостоятельной работы.....	4
3. Требования к выполнению самостоятельной работы	6
4. Задания самостоятельной работы	8
5. Литература.....	14
6. Приложение: Образец оформления титульного листа самостоятельной работы.....	15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ И ЗАДАНИЙ

Настоящие методические указания предназначены оказать необходимую помощь обучающимся направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата), направленность (профиль): «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов».

Методические указания и сами задания самостоятельных работ составлены на основе учебника Н.Л. Кацман, З.И. Покровская «Латинский язык» (см. Список литературы).

Для естественно-научного направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» латинский язык является общепрофессиональной практической дисциплиной. В течение 8 часов аудиторных занятий предполагается ознакомить обучающихся с элементарными основами латинского языка. Изучение дисциплины даже в таком небольшом объеме расширяет мировоззрение специалистов высшей квалификации в сфере ландшафтной архитектуры, содействует развитию научного подхода в соответствующей области знания и одновременно дает некоторые сведения по истории и культуре античного мира.

На протяжении всего учебного процесса, обучающиеся должны обращать внимание на языковые свидетельства того, что латинский язык не только является языком-основой для современных европейских языков (русского, английского и др.), но и стоит у истоков формирования современной цивилизации в целом. Об этом свидетельствует, в частности, общенаучный словарь русского языка, более чем на половину состоящий из слов с латинскими корнями.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа обучающегося по курсу «Латинский язык» определяется целями и задачами, изложенными выше. Необходимо, однако, помнить, что важнейшим условием успешного усвоения этого курса является регулярность самостоятельной работы.

В соответствии с ними в процессе изучения латинского языка обучающийся должен: а) усвоить общую систему латинской грамматики; б) усвоить необходимый минимум латинских слов; в) приобрести навыки грамматического анализа и перевода простого (нераспространенного и распространенного) и сложного предложений.

С этой целью обучающийся должен организовывать свою самостоятельную работу следующим образом: 1) регулярно повторять изученный ранее на занятиях теоретический материал; 2) регулярно выполнять упражнения на закрепление теоретического материала; 3) выучить лексику изученных разделов; 4) выполнить соответствующую самостоятельную работу. Остановимся на каждом из этих пунктов в той последовательности, в которой их следует выполнять.

На занятиях преподаватель в целом дает только установки и объяснения по наиболее сложным разделам курса. Поэтому во время самостоятельной работы обязательно нужно повторять объясненные разделы грамматики, особенно конечные элементы падежей или личных форм глагола, а также просматривать выполненные на занятиях упражнения, тексты и переводы к ним с латинского языка на русский.

Далее надо обязательно выполнять упражнения (частично письменно, частично устно). Упражнения в склонении и спряжении, цель которых состоит в

выработке *механических* навыков формообразования, рекомендуется выполнять устно, лучше всего вслух. Если при этом выяснится, что формообразующие элементы (падежные или личные окончания, глагольные суффиксы) усвоены недостаточно надежно, надо выполнять такие упражнения вторично, но уже письменно, а затем снова устно.

Прежде чем приступать к переводу предложений с латинского языка на русский, надо внимательно прочитать в учебнике соответствующие параграфы «Методики грамматического анализа и перевода» на данном этапе изучения курса. Перевод рекомендуется делать письменно. Во-первых, это помогает усвоению слов и грамматических правил, во-вторых, дает возможность проверить впоследствии правильность сделанного перевода и в случае необходимости внести в него исправления. Полезно повторить перевод фраз и связных текстов, входящих в разделы, перед тем как приступать к переводу текстов самостоятельной работы, потому что они подобраны таким образом, что являются для обучающегося завершением определенного этапа работы, к которому его подводят упражнения. Некоторые фразы, входящие в упражнения, повторяются затем в одном из вариантов соответствующей самостоятельной работы. По такому же принципу составлены и другие задания, входящие в самостоятельные работы.

Затем следует перейти к заучиванию слов, входящих в лексический минимум, приведенный в конце соответствующего раздела учебника. Сначала надо внимательно и медленно прочитать вслух латинское слово вместе с сопутствующими ему в словаре указаниями, т. е. существительное — в форме именительного и родительного падежей единственного числа, прилагательное — в форме трех родов, глагол — со всеми основными формами. Напр., дано: **discipulus, i m**; надо читать: *discipulus, discipuli, masculinum*; дано: **bonus, a, um**; надо читать: *bonus, bona, bonum*; дано: **orno, āvi, ātum, āre 1**; следует читать: *orno, ornāvi, ornātum, ornāre 1*.

Затем надо прочитать русский перевод, русские заимствования из латинского и заимствования в изучаемом западноевропейском языке (в частности, в английском). Это помогает запомнить значение латинского слова. Напр., ссылка на слово *аквариум* несомненно поможет запомнить *лат. aqua* "вода", ссылка на *англ. long* — *лат. longus* и т. д.

При пользовании лексическим минимумом следует иметь в виду общепринятую систему шрифтов и помет. Если латинское слово имеет родственные индоевропейские слова в новых языках, то они обычно приводятся в скобках сразу же после перевода этого слова на русский язык и снабжаются пометой *ср.:* (т.е. «сравни»).

Напр.: **verbum, i n** «слово», «глагол» (*ср.:* *врать*, *англ. word*, *нем. Wort n*). Это значит, что приведенные в скобках русское, английское и немецкое слова восходят вместе с латинским *verbum* к общему индоевропейскому корню.

Если же русское слово, имеющее общее происхождение с латинским словом, соответствует ему и по значению, то оно выделяется **жирным** шрифтом.

Напр.: **plenus, a, um** **полный** (*ср.:* *англ. full*, *нем. voll*). Это значит, что русское слово *полный* является не только переводом латинского *plenus*, но и восходит вместе с ним, как и *англ. full* и *нем. voll*, к общему индоевропейскому корню.

Более обширную группу, чем индоевропейские родственные слова, представляют собой заимствования, сделанные новыми языками в различные периоды их развития либо непосредственно из латинского, либо через какой-либо другой язык, а также слова, созданные в новое время из латинских словообразовательных морфем. При этом во французском языке выделяется исконная лексика, т.е. слова, развившиеся из латинских естественным путем на территории древней Галлии в результате ее захвата римлянами (§ 4); в лексическом минимуме они набраны полужирным шрифтом и отделяются от заимствований точкой с запятой.

Напр.: **video, vīdi, vīsum, ēre 2** «видеть», «смотреть» (*ср.:* *ведать*, *англ. wit* «ум», *wise* «мудрый», *нем. wissen* «знать», *weisen* «показывать»); *фр. voir, voici* «вот», «здесь», *voilà* «вон», «там», *vis-a-vis*; *vision f* «зрение»; *англ. view* «вид», *visible* «явный»; *нем. Visitation* «осмотр», «обыск», *Revision* «пересмотр»; *русс. виза, визит, ревизия, импровизация*.

В приведенном примере индоевропейские параллели есть во всех языках, но значение их иное, чем в латинском, поэтому они даны с переводом. Во

французском языке есть оба типа слов: выделенные **жирным** шрифтом исконно французские слова и отделенное от них точкой с запятой позднейшее заимствование. В данном примере есть также заимствования от латинского *video* в английском, немецком и русском языках.

После того как внимательно прочитаны и обдуманы слова, входящие в лексический минимум, их следует занести в свой рукописный словарь, который лучше всего составить по алфавиту. Тогда при повторении слов можно будет проверить себя дважды: один раз в том порядке, в каком они приведены в разделах лексического минимума, другой раз — по алфавиту; кроме того, алфавитный словарь всех слов лексического минимума будет очень полезен при подготовке к экзамену. Наконец, для лучшего запоминания слов можно составить картотеку из маленьких карточек, на одной стороне которых написать латинское слово со всеми его словарными показателями, на другой — перевод и лексические параллели из русского и изучаемого иностранного языка. По таким карточкам очень удобно учить слова.

При переводе текстов следует иметь в виду, что многие слова, встречающиеся в них, не входят в обязательный лексический минимум: их надо искать в общем латинско-русском словаре в конце учебника. С другой стороны, слово, входящее в лексический минимум, может быть не дано для заучивания в том разделе, в текстах которого оно впервые встретилось: Все слова лексического минимума отмечены в общем латинско-русском словаре римской цифрой, указывающей раздел, в котором они были даны для заучивания.

После того как повторены теоретический материал и выполнены тренировочные упражнения, а также усвоены слова, входящие в лексический минимум пройденного раздела, следует приступить к выполнению соответствующего задания самостоятельной работы. В методическом отношении эта часть работы ничем не отличается от уже проделанной: необходимо внимательно прочитать задание и выполнить его с опорой на соответствующий параграф учебника.

Предложенными рекомендациями могут воспользоваться и те, кто собирается изучать латинский язык самостоятельно.

Labor improbus omnia vincit! Упорный труд побеждает все!

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа пишется в течение трех занятий. Самостоятельная работа сдается на проверку и защищается в конце третьего занятия изучения данной дисциплины.

Каждая самостоятельная работа включает 16 вариантов, прилагаемых ниже. Каждый обучающийся учебной группы должен иметь отдельный вариант самостоятельной работы.

Для всех обучающихся учебной группы выбор того или иного варианта определяется преподавателем в начале курса. Каждый из вариантов включает однотипные задания, т.е. формируемые одинаково для всех вариантов.

Задания самостоятельной работы, при необходимости, следует выполнять по приведенным образцам. Некоторые задания завершаются вопросами, которые при защите самостоятельной работы следует излагать устно.

Самостоятельная работа должна выполняться обучающимся в такой же последовательности, в которой представлены задания работы.

Самостоятельная работа должна быть соответствующим образом оформлена. Она может быть написана аккуратным и четким почерком или напечатана с помощью компьютера (на печатной машинке). К печатному оформлению предъявляются следующие требования:

1. Самостоятельная работа должна быть напечатана через 1,5 интервала; формат текста: Word for Windows – 97/2000. Формат страницы: А4 (210 x 297 мм). Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

2. Самостоятельная работа выполняется на одной странице листа.

3. Страницы самостоятельной работы нумеруются арабскими цифрами внизу посередине.

4. Каждая страница должна иметь поля шириной: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм.

5. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.

6. С правой стороны страницы нужно оставить широкие поля, на которых преподаватель пишет свои замечания.

Самостоятельная работа, выполненная небрежно или не полностью, возвращается обучающемуся без проверки. Работа над замечаниями выполняется в той же тетради.

Самостоятельная работа сдается обучающимся преподавателю на проверку.

Последующая защита самостоятельной работы предполагает чтение на выбор преподавателя отдельных слов, словосочетаний и предложений, устный комментарий к выполненным заданиям, а также устное обсуждение соответствующих тем.

За самостоятельную работу выставляется оценка. Самостоятельная работа является необходимым элементом для конечного выставления зачета.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо изучить следующие разделы курса:

№	Название темы	§§*	Стр.*
1	Фонетика и графика	8	22-23
2	Гласные и дифтонги (Vocâles et Diphtongi)	9-10	24-26
3	Согласные (Consonantes)	11	26-30
4	Слогораздел и количество слога	12	30-31
5	Ударение	13	32
6	Грамматический строй латинского языка	22	35
7	Общие сведения о склонении имени (nominum). Категории числа (numerus), рода (Genus), падежа (Casus).	37	53-54
8	Типы склонения	38	54-55
9	Латинские прилагательные	46, 88	60, 90

*Примечание: номера параграфов и страниц указаны по учебнику «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» Н.Л. Кацмана, З.И. Покровской. [1]

4. ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1

1.1 В данных словах (см. п. 1.2) проведите слогораздел и расставьте знаки ударения.

1.2 Будьте готовы прочитать слова вслух и объяснить, какими правилами вы при этом руководствовались.

Образец: natūra → na-**tū**-ra; despicio → des-**pī**-ci-o;

Задания по вариантам

Вариант	слова
1	plura, eget, dicēre, antīquus, defendunt, convalesco, discipūlus;
2	libris, nemo, facēre, labōro, cognosce, monumentum, consentio;
3	mala, lingua, relīquus, Kalendas, aegrōti, praetermitto, margarītas;
4	pugna, cenam, credīmus, beāta, respondet, amicitia, Romanōrum;
5	nolo, Gallos, scribēre, amīcus, magister, respondēte, praesidium;
6	puer, castris, fabulas, debēmus, nonnullae, comprehendo, epistulam;
7	paro, verus, insūla, acceptae, humānus, negotium, accusāre;
8	locum, mihi, medicus, nolite, oppressos, epistula; respondeo;
9	arma, suos, audio, honeste, debēre, interrogāmus, exspectabitur;
10	apud, ferro, credīte, audīmus, insigne, scientia, celebrāmus;
11	eos, erat, supērant, tacēre, parantur, laborāmus, consilium;
12	tamen, omni, tenēbrae, arātrum, laccio, dividere, interrogāre;
13	absum, lactis, rapēre, monstrāre, libellus, disciplina, ignorantia;
14	litus, tuba, currere, accendo, intercēpi, Adriānus, adhibeo;
15	judex, salvus, salūto, medici, resisto, sapientia, Saturnīnus;
16	abeo, sano, capiunt, intendo, accēdo, scelerōsus, admiratio;

1.3 Будьте готовы объяснить, как определяется место ударения в латинских словах: в двусложных словах, в многосложных словах.

1.4 Будьте готовы прочитать слова вслух, обращая внимание на правильное произношение сочетаний гласных.

Aequālis – равный, auriculāris – ушной, autorestitūtio – самовосстановление, aëreus – воздушный, díploë – диплоэ (губчатое вещество кости), eurytópicus – эвритопный, haemopoësis – кроветворение, neurocoenósis – невроценоз, Grataerina pállida – кровососка птичья, Trientālis europáea – седмичник европейский, synoecológia – синекология, pseudomembrānae – псевдомембраны, vértebrae sacrāles – крестцовые позвонки, Ailuropodídae – пандовые, seísprōgae – сейспоры.

1.5 Будьте готовы прочитать слова вслух, обращая внимание на правильное произношение согласных *c, g, h, q*.

Céllulae cónicae – конические клетки, Árdea cinérea – цапля серая, Címex lectulárius – клоп постельный, Polemónium coerúleum – синюха голубая, Tálpa cáesa – крот слепой, únguis – ноготь, inguinális – паховый, sublinguális – подъязычный, haemoglobínium – гемоглобин, heterogénesis – гетерогенез, hyalodentínium – гиалодентин, Quinquenúcula – пятиорешник, aquaedúctus – водопровод, triquetrus – трехгранный, oblíquus – косой.

1.6. Прочтите, обращая внимание на правильное произношение сочетаний согласных.

Cephalochórda – головохордые, Delphinídae – дельфиновые, Chamaedáphne calyculáta – кассандра, Osteíchthyes – костные рыбы, Oncorhýnchus kéta – кета, rhizóma – корневище, Hydrópsyche angustipénis – гидропсиха узкокрылая, ephemeróphyton – эфемерофит, Echinocóccus – эхинококк, phaenómenon – феномен, plánta thermóphila – теплолюбивое растение, rhizocaulóphyton – ризокавлофит, thermóphobus – термофобный, diarrhoéa epidémica – эпидемический понос, ischogyria – недоразвитие мозговых извилин, neuróphagus – неврофаг, Schizándra chinénsis – лимонник китайский, Taeniarhýnchus saginátus – цепень бычий.

Задание 2

2.1 Расставьте знаки ударения и подготовьте чтение основных латинских профессиональных терминов, дайте комментарий их морфологической структуры.

Общепрофессиональные термины

1. natūra	природа
2. regnum	царство
3. superregnum	надцарство
4. subregnum	подцарство
5. imperium	империя
6. phylum, thypus	тип
7. superphylum, superthypus	надтип
8. subphylum, subthypus	подтип
9. coetus	группа
10. classis (klass)	класс
11. superclassis (superklass)	надкласс
12. subclassis (subklass)	подкласс
13. manus; ordo (order)	отряд, отдел
14. superordo (superorder); supermanus	надотряд
15. submanus; subordo (suborder)	подотряд
16. domus; familia	семейство
17. genus	род
18. species; forma	вид

Гидробиология
(некоторые основные термины)

1. alga (, algae f)	водоросль, морская трава
2. planta	растение
3. cell	клетка
4. Chrysophyceae	золотистые водоросли
5. Chlorophyta	зеленые водоросли
6. Cyanophyta	синезеленые водоросли
7. Ochrophyta	охрофитовые водоросли
8. Phaeophyceae	бурые водоросли
9. Rodophyta	красные водоросли
10. Xanthophyceae	желто-зеленые водоросли

Задание 3

Расставьте знаки ударения и подготовьте чтение латинских крылатых выражений, прокомментируйте их значения (выражения взяты из разделов 1-3 уч. пособия [1].

I раздел:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Vivere est cogitāre. | - Жить значит мыслить. |
| 2. Bis dat, qui cito dat. | - Дважды жертвует тот, кто жертвует быстро. |
| 3. Cogito, ergo sum | - Я мыслю, следовательно, я существую. |
| 4. Cum tacent, clamant. | - Когда они молчат, они кричат. |
| 5. Festīna lente! | - Спеши медленно. |
| 6. Divide et imperā! | - Разделяй и властвуй. |
| 7. Notā bene! (=NB!) | - Заметь хорошенько! |
| 8. Autdisce, autdiscēde! | - Или учись, или уходи. |

II раздел:

- | | |
|--|---|
| 1. Persōna (non) grata. | - Неудобное лицо. |
| 2. Ad Kalendas Graecas. | - До греческих календ. |
| 3. Aurora musis amīca. | - Утренняя заря музам подруга. |
| 4. Mala herba cito crescit. | - Плохая трава быстро растет. |
| 5. Tabularasa. | - Чистая доска |
| 6. Terra incognita. | - Неизвестная земля. |
| 7. Ibi victoria, ubi concordia. | - Там победа, где согласие. |
| 8. Errāre humānum est. | - Человеку свойственно ошибаться |
| 9. Aliēna vitia in oculis habēmus, a tergo nostra sunt | - Чужие пороки у нас перед глазами, а свои за спиной. |
| 10. Sin eirā et studio. | - Без гнева и пристрастия. |
| 11. Periculum est in mora. | - Опасность в промедлении. |
| 12. Ex libris. | - Из книг (личной библиотеки). |
| 13. Margarītas ante porcos. | - (Метать) бисер перед свиньями. |

14. Habent sua fata libelli. - Книги имеют свою судьбу.
 15. De mortuis aut bene, aut nihil. - О мертвых или хорошо, или ничего.
 16. Verba movent, exempla trahunt. - Слова волнуют, примеры увлекают.
 17. Exempli gratiā. (= e. g.) - Ради примера (= например).
 18. Otium post negotium. - Отдых после работы.
 19. Alter ego. - Второе "Я".
 20. Littera scripta manet. - Написанная буква остается.
 21. Medice, curā te ipsum! - Врач, исцели себя сам!
 22. Vadē mecum. - гид-буклет (букв.: «Иди со мной»)
 23. Per aspera ad astra. - Через тернии к звездам.
 24. Cognosce te ipsum! - Познай себя сам!
 25. Ignorantia non est argumentum. - Незнание не есть довод.
 26. Vae victis! - Горе побежденным!
 27. Fac totum. - Доверенное лицо.
 28. Ex comoedia. - Из комедии.

Пример:

1. Qui seminat mala, metet mala. - Кто сеет плохое, тот и жнет плохое.
 2. Privāta publicis postpōne! - Частное после общественного ставь!
 3. Ut salūtas, ita salūtaberis. - Как аукнется, так и откликнется (букв.: Как ты приветствуешь, так и тебя будут приветствовать.)
 4. De te fabula narrātur. - О тебе басня сказывается.
 5. Clavus clavō pellitur. - Клин клином вышибают.
 6. Idem per idem. - Тавтология (букв.: «Тоже самое через тоже самое».)
 7. Eo ipso. - Тем самым (книжное клише).
 8. Neque copiā, neque inopiā avaritia minuitur. - Ни изобилием, ни нуждой скупость не уменьшается.

Задание 4

4.1 Просклоняйте латинское словосочетание *существительное + прилагательное* (в ед. и мн. числе). Переведите на русский язык форму *nominativus singularis* (именительного падежа единственного числа).

Образец склонения латинского словосочетания с существительным *stella* («звезда») I склонения жен. рода:

падеж	число	
	единственное	множественное
Nom.	stell-ă magn-ă	stell-ae magn-ae

Gen.	stell-ae magn-ae	stell-ārum magn-ārum
Dat.	stell-ae magn-ae	stell-īs magn-īs
Acc.	stell-ām magn-ām	stell-ās magn-ās
Abl.	stell-ā magn-ā	stell-īs magn-īs
Voc.	stell-ā magn-ā	stell-ae magn-ae

Форма им. падежа ед. числа: **stellā magnā** («большая звезда»)

Задания по вариантам

Вариант	род существительного в словосочетании		
	masculinum	femininum	neutrum
1	animus hūmānus	amīca cara	saxum firmum
2	amīcus verus	aqua viva	negotium prīvātum
3	magister notus	vita aspera	otium futūrum
4	filius bonus	linea recta	frumentum matūrum
5	dominus jucundus	filia pulchra	auxilium necessarium
6	ramus siccus	familia honesta	initium malum
7	ludus antiquus	insula longa	regnum publicum
8	medicus peregrīnus	femina docta	prandium cōpiōsum
9	oculus salvus	villa proxima	signum sanctum
10	rogus calidus	potentia clandestina	perfugium sēcūrum
11	populus liber	victoria plena	responsum sērū
12	discipulus timidus	tabula rasa	pactum seriū
13	turdus niger	terra incognita	castellum altum
14	locus vastus	epistula ultima	delictum paucum
15	alumnus aegrōtus	puella tenera	templum sacrum
16	victus parvus	scientia falsa	silentium suspectum

4.2. Будьте готовы изложить устно следующие темы:

- А) Количество падежей и их основные значения в классическом латинском языке;
- Б) Значения падежа *аблятив*, выражаемые в зависимости от контекста;
- С) Количество типов склонения имен в латинском языке;
- Д) Практическое средство различения типов склонений;
- Е) Особенности прилагательных I и II склонения, III склонения.

Задание 5

Укажите, от каких латинских слов образованы или с какими латинскими словами родственны:

- а) русские слова;
- б) английские слова

(Задание построено на материале обязательного лексического минимума I-III разделов учебника [1])

Образец:

- а) *диктор* от **dico, dīxī, dictum, ere** 3A («говорить»);
- б) *educate* («обучать») от **educo, educāvi, educātum, āre** 1 («обучать»);

Задания по вариантам

вариант	слова
1	а) вивисекция, тотальный, добровольный, викторина, фабула, пульс, табель; б) voluntary, mister, view, lection, cession;
2	а) виза, шрифт, аграрный, волонтер, эдикт, аппарат, таблица; б) convince, nautical, victuals, legible, cede;
3	а) соло, гуманный, ведать, экспорт, доцент, парад, Виктор; б) table, negotiate, vivacious, missionary, credulity;
4	а) сентиментальный, виват, курорт, аккорд, доктор, пролонгация, викторина; б) tablet, potential, agriculture, mission, credit;
5	а) аудиенция, доктрина, факт, корреспонденция, фальшь, лингвист, таблетка; б) public, potency, bellicose, note, debt;
6	а) аудитория, фактор, корреспондент, визит, фальсификация, трансляция, толь; б) private, puerility, rebellion, response, dictionary;
7	а) прецедент, лаборант, транскрибировать, ревизия, филиал, реляция, субординация ; б) portable, solitary, cure, respond, dictate;
8	а) процесс, лаборатория, рескрипт, импровизация, гуманизм, референдум, публика; б) pulse, total, discipular, script, doctrinal;
9	а) концессия, лекция, постскриптум, агрикультура, либретто, референт, публичный; б) expel, vital, disciple, describe, docile;
10	а) кредо, лектор, сенсуализм, куратор, экслибрис, реферат, приватный; б) prolongation, amicable, false, sentience, errant, errancy;
11	а) кредит, коллекция, структура, прокурор, мастер, феминизм, портативный; б) language, Manchester, filiation, sentiment, fact;
12	а) аккредитив, коллектив, конструктор, дисциплина, магистр, экс -чемпион, экспорт; б) genitive, Leicester, filial, construct, factory;
13	а) дебет, элегантный, инструкция, доминион, негоциант, кооперация , импорт; б) relative, Lancaster, honest, structure, able;
14	а) дебитор, миссия, валентность, доминировать, потенциальный, композиция, спорт; б) relation, castle, human, value, interrogative;
15	а) аккорд, комиссия, валюта, дама, витамин, конференция, пульс; б) victorious, copious, library, valid, interrogate;
16	а) дикция, эмиссия, инвалид, эгоизм, виталист, копия, пропеллер; б) victory, indelible, master, visible, laboratory;

5 Литература

5.1 Основная литература

1. Кацман Н. Л. Латинский язык: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 456 с. – 29 экз.

5.2 Дополнительная литература

2. Волков, В.С. Латинский язык: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2015. – 115 с. (Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром /ДВ РУМЦ/ в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки бакалавров 35.03.08 /111400.62/ «Водные биоресурсы и аквакультура» вузов региона) – 22 экз.
3. Дворецкий И. Латинско-русский словарь: Около 50.000 слов и словосочетаний – 6-е изд., стер. - М: Русский язык, 2000. - 843с. – 10 экз.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Образец оформления титульного листа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура
(уровень бакалавриата)

Самостоятельная работа

Вариант ____

Выполнил(а) студент(ка) группы _____ _____ Фамилия И. О.
(подпись)

Проверил: должность, уч. степень, звание _____ Фамилия И.О.
(подпись)

Результаты проверки: _____

Петропавловск-Камчатский,
2025 г.