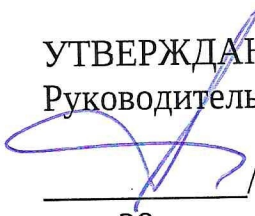


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НОЦ ПиР

/Л.М. Хорошман/
«__29__»____01__ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

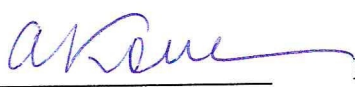
«Типология объектов ландшафтной архитектуры»

направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура
(уровень бакалавриата)

Петропавловск-Камчатский,
2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Составитель рабочей программы
Доцент кафедры «Водные биоресурсы,
рыболовство и аквакультура»



(подпись) Бонк А.А.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Водные биоресурсы,
рыболовство и аквакультура», протокол 8а от 29.01.25

Заведующий кафедрой ВБ

«_29_» _____ 01 _____ 20 _25_ г.



(подпись) Бонк А.А.
(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Типология объектов ландшафтной архитектуры» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о типологии объектов ландшафтной архитектуры, структуре, архитектурно-ландшафтных особенностях, перспективных направлениях проектирования объектов различных типов, а также практических навыков и готовности к самостоятельной разработке и применению основных разделов методик типизации в ландшафтной архитектуре для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере и пониманию роли и ответственности специалиста по созданию компонентов искусственной среды на уровне современных требований общества, развития культуры и личности.

Основные задачи курса «Типология объектов ландшафтной архитектуры»:

1. Формирование понятий о принципах и архитектурно-ландшафтных решениях, отражающих современный экологический подход к проектированию объектов ландшафтной архитектуры;
2. Освоение навыков классификации, функционально-планировочной организации, технико-экономического расчета, обеспечения экологической устойчивости ландшафтных объектов различных типов;
3. Получение компетенций, позволяющих типологически грамотно создавать пространственную ландшафтную среду для реализации определенных функциональных процессов и сохранения экологического баланса окружающей среды.
4. Формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно освоению дисциплины, направленной на становление компетентных, творческих, критически мыслящих и высоко нравственных архитекторов, ответственных за здоровье, безопасность, благосостояние окружающей среды, учитывающих значение проектируемого объекта как компонента окружающей человека среды, который должен обладать эмоциональной, эстетической выразительностью, воздействовать на зрителя всем арсеналом объемных пластических и декоративных средств современного языка ландшафтной архитектуры, соответствующих значению объекта.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2);
- Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2:Знает необходимые правовые нормы для осуществления профессиональной деятельности ИД-2УК-2:Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности ИД-3УК-2:Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	Знать: Пути повышения устойчивости насаждений на объектах ландшафтной архитектуры в зависимости от их средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных функций	3(УК-2)1 3(УК-2)2 3(УК-2)3
			Уметь: Классифицировать и оценивать архитектурную роль естественных и искусственных насаждений на объектах ландшафтной архитектуры Различать озеленение и дендропластику с её архитектурными родами (арбоархитектура, живые ограждения, топиарная архитектура)	У(УК-2)1 У(УК-2)2 У(УК-2)3
			Владеть навыками: Современными методами формирования и содержания объектов ландшафтной архитектуры	В(УК-1)1 В(УК-1)2 В(УК-1)3
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1ОПК-1:Знает основные понятия и терминологию ландшафтоведения и ландшафтной архитектуры; факторы формирования и особенности структуры природных и рукотворных ландшафтов ИД-2ОПК-1:Умеет анализировать информацию о ландшафтах из разных источников, и составлять на ее основе комплексные описания объектов ландшафтной архитектуры ИД-3ОПК-1:Владеет навыками оценки роли основных компонентов экосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных природных условиях с учетом техногенной нагрузки.	Знать: Цели и задачи ландшафтной архитектуры, типологические основы и особенности ландшафтно-архитектурных сооружений и комплексов, их частей и структурных объёмно-планировочных элементов, связующих пространств и их зон. Задачи и этапы проектирования.	3(ОПК-1)1 3(ОПК-1)2 3(ОПК-1)3
			Уметь: Ставить цели и задачи ландшафтного проекта. Работать с нормативно-правовой документацией в области ландшафтного проектирования	У(ОПК-1)1 У(ОПК-1)2 У(ОПК-1)3
			Владеть: Методиками разработки целей и задач ландшафтного проекта	В(ОПК-1)1 В(ОПК-1)2 В(ОПК-1)3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-2:Знает правовые основы профессиональной деятельности ИД-2ОПК-2:Умеет использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности ИД-3ОПК-2:Владеет навыками применения нормативно-правовых актов и формирования специальной документации в профессиональной деятельности	Знать: Типологию объектов и экологические нормы их формирования. Функционально планировочную организацию ландшафтных территорий города, села и загородных территорий с учетом норм и регламентов.	З(ОПК-2)1 З(ОПК-2)2 З(ОПК-2)3
			Уметь: Устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ	У(ОПК-2)1 У(ОПК-2)2 У(ОПК-2)3
			Владеть: Законодательной и нормативной базой ландшафтного проектирования. Инженерными проблемами проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры	В(ОПК-2)1 В(ОПК-2)2 В(ОПК-2)3
ОПК-5	Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-5:Знает методы применения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5:Умеет проводить экспериментальные исследования в профессиональной деятельности ИД-3ОПК-5:Владеет навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Знать: Методы системного подхода в ландшафтной архитектуре, факторы, влияющие на выбор решения проектных задач	З(ОПК-5)1 З(ОПК-5)2 З(ОПК-5)3
			Уметь: Анализировать отечественный и зарубежный практический опыт в области ландшафтной архитектуры и анализировать и опираться на него в профессиональной деятельности	У(ОПК-5)1 У(ОПК-5)2 У(ОПК-5)3
			Владеть: Методами критического анализа и системного подхода для решения ландшафтно-проектных задач	В(ОПК-5)1 В(ОПК-5)2 В(ОПК-5)3

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Типология объектов ландшафтной архитектуры» является обязательной дисциплиной в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования» тесно связана с такими дисциплинами, как «Ландшафтоведение», «Основы благоустройства и озеленения территорий», «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования» и др.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

4 курс, заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов/ЗЕ	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Раздел 1. Лекция. Типология как наука. Лекция. Основы типологии объектов ландшафтной архитектуры. Лекция. История развития типологии объектов ландшафтной архитектуры.	56	6	4	2	-	50		
Раздел 2. Лекция. Среда обитания и объекты ландшафтной архитектуры и дизайна. Лекция. Объекты ландшафтной архитектуры с превалированием природных факторов. Особо охраняемые территории. Лекция. Объекты ландшафтной архитектуры с превалированием антропогенных факторов. Объекты ландшафтной архитектуры жилых и общественных зон поселений. Лекция. Объекты ландшафтной архитектуры рекреационного назначения. Лекция. Антропогенные сельскохозяйственные и промышленные ландшафты.	58	7	4	3	-	51		

Раздел 3. Лекция. Устойчивое проектирование объектов ландшафтной архитектуры в соответствии с их типологическими особенностями.	57	7	4	3	-	50		
экзамен	9		-	-	-	-	-	
	180/5	20	12	8	-	151		-

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1.

Лекция. Типология как наука.

Значение типологии в ландшафтной архитектуре. Понятие классификации, номенклатуры, морфотипа. Общие положения, классификация и номенклатура, основные принципы и основы формирования типологической основы решений объектов ландшафтной архитектуры (ОЛА).

Лекция. Основы типологии объектов ландшафтной архитектуры.

Типология объектов ландшафтной архитектуры, общие положения, основные понятия. Основные классификационные признаки ОЛА: территориально-природный, пространственный, экологический, функциональный, градостроительный. Иерархическая (масштабная) типология ОЛА. Оценочные и прикладные ландшафтные карты (Климатическая карта, карта почв, растительности, рельефа, схемы территориального зонирования и пр.).

Лекция. История развития типологии объектов ландшафтной архитектуры.

ОЛА Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима, Междуречья, Эпохи готики, Эпохи возрождения, Классицизма во Франции, в Англии, в России. К чем специфика садов Японии, Индии, Китая.

Практическое занятие.

Типология как наука. Основы типологии объектов ландшафтной архитектуры.

Практическое занятие.

История развития типологии объектов ландшафтной архитектуры.

Раздел 2.

Лекция. Среда обитания и объекты ландшафтной архитектуры и дизайна.

Естественные и антропогенные ландшафты. Географическая и архитектурная классификация ландшафтов. ОЛА макро-мезо-микроуровня. Экологические требования к различным типам ОЛА. Принципы формирования системы зеленой структуры города как принцип экологических цепочек ландшафтов, принцип «зеленых островов» и «зеленых коридоров».

Лекция. Объекты ландшафтной архитектуры с превалированием природных факторов. Особо охраняемые территории.

Государственные природные заповедники (в т.ч. биосферные), национальные парки,

природные парки, природные заказники, памятники природы. Нормативно-правовое регулирование в сфере охраны природных ландшафтов. Понятие Фации.

Лекция. Объекты ландшафтной архитектуры с превалированием антропогенных факторов. Объекты ландшафтной архитектуры жилых и общественных зон поселений.

Ландшафты населенных мест. Основные характеристики и факторы проектирования площадей, городских набережных, скверов, бульваров, аллей, внутриквартальных и дворовых территорий. Специализированные ОЛА: ботанические сады, участки социальных объектов, детских учреждений.

Лекция. Объекты ландшафтной архитектуры рекреационного назначения.

Основные характеристики и факторы благоустройства лесопарковых, парковых территорий, пляжей, тематических парков, дендропарков, гидропарков, туристических маршрутов.

Лекция. Антропогенные сельскохозяйственные и промышленные ландшафты.

Сельскохозяйственные угодья, поля, сады, пастбища, лесохозяйственные территории. ОЛА объектов транспорта, промышленных объектов, территории добычи полезных ископаемых, санитарно-защитные зоны производственных объектов. Ревитализация нарушенных территорий (териконов, карьеров, мусорных полигонов и пр.).

Практическое занятие.

Среда обитания и объекты ландшафтной архитектуры и дизайна.

Практическое занятие.

Объекты ландшафтной архитектуры с превалированием природных факторов. Особо охраняемые территории. Объекты ландшафтной архитектуры с превалированием антропогенных факторов. Объекты ландшафтной архитектуры жилых и общественных зон поселений.

Практическое занятие.

Объекты ландшафтной архитектуры рекреационного назначения. Антропогенные сельскохозяйственные и промышленные ландшафты

Раздел 3.

Лекция. Устойчивое проектирование объектов ландшафтной архитектуры в соответствии с их типологическими особенностями.

Понятия «устойчивость» и «долговечность» ландшафта. Критерии природной устойчивости геосистем. Принципы устойчивого проектирования объектов ландшафтной архитектуры. Экологические, социальные, экономические, инженерно-технологические факторы.

Практическое занятие.

Проектирование объектов ландшафтной архитектуры в соответствии с их типологическими особенностями.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки докладов и рефератов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

Самостоятельная работа по разделу 1:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний.

Самостоятельная работа по разделу 2:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний.

Самостоятельная работа по разделу 3:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Типология объектов ландшафтной архитектуры» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен).

1. Понятие объекта ландшафтной архитектуры.
2. Цели и задачи ландшафтной типологии.
3. Критерии классификации ландшафтов.
4. Взаимосвязь типологии ОЛА и методики их проектирования.
5. Сравнение антропогенных и природных ландшафтов.
6. Типы ОЛА, характерные для Древнего Египта и Междуречья, Античности.
7. Типы ОЛА, характерные для Европы 17-19 в.
8. Особенности дворцово-парковых ансамблей и усадеб в русской архитектуре.
9. Типы ОЛА, характерные для Японии, Китая, Индии.
10. Понятие "охрана окружающей среды" и его нормативно-правовая база.
11. Экологические факторы планировки городов.
12. Типы природных ландшафтов.
13. Типы антропогенных ландшафтов.
14. Типы рекреационных ОЛА.
15. Типы специализированных ОЛА.
16. Ландшафтная организация городских парков.
17. Ландшафтная организация городских в северных широтах.
18. Ландшафтная организация аллей и бульваров.
19. Ландшафтная организация городских набережных.
20. Ландшафтная организация прибрежных рекреационных зон и пляжей.
21. Ландшафтная организация внутриквартальных территорий.
22. Ландшафтная организация дворовых территорий.
23. Ландшафтная организация спортивных парков.
24. Ландшафтная организация туристических троп.
25. Ландшафтная организация участков дошкольных образовательных организаций.
26. Ландшафтная организация школ.
27. Ландшафтная организация лечебных учреждений.
28. Ботанический сад как объект ландшафтной архитектуры.
29. Монастырский сад как объект ландшафтной архитектуры.
30. Принципы и приемы благоустройства особо охраняемых природных территорий.
31. Принципы и приемы благоустройства санитарно-защитных зон промышленных объектов.
32. Принципы и приемы благоустройства водоохраных зон.
33. Проектирование археологических парков.
34. Проектирование гидропарков.
35. Проблемы и пути сохранения культурно-исторических ландшафтов.
36. Объекты ландшафтной архитектуры как компоненты экологизации городской среды.
37. Сохранение культурного ландшафта исторического города.
38. Принципы ревитализации нарушенных антропогенных ландшафтов.
39. Принципы благоустройства особо охраняемых ландшафтов.
40. Предпроектный анализ и принципы проектирования ОЛА в жилых территориях.
41. Предпроектный анализ и принципы проектирования линейных ОЛА.
42. Предпроектный анализ и принципы проектирования ОЛА при объектах социального обслуживания.
43. Предпроектный анализ и принципы проектирования ОЛА для детей.

44. Предпроектный анализ территории при промышленных и производственных предприятиях.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Руденко О. А. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Руденко О. А. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. - 84 с. Прямая ссылка: http://lib.kstu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=80291&idb=0

7.2 Дополнительная литература

1. Теодоронский В. С., Сабо Е. Д., Фролова В. А. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : Учебник для вузов. - 4-е изд. ; - Москва : Юрайт, 2022. - 397 с. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/490505>. - ISBN 978-5-534-07340-9 : 1209.00.
2. Кайдалова Е. В. Ландшафтная архитектура. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. - 165 с. - ISBN 978-5-528-00358-0. Прямая ссылка: http://lib.kstu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=72146&idb=0
3. Полякова О. М. Ландшафтное проектирование [Электронный ресурс]. - Тольятти : ТГУ, 2020. - 55 с. - ISBN 978-5-8259-1504-3. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/157028> http://lib.kstu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=85184&idb=0
4. Алдохина Н. П., Вихрова Т. В. Ландшафтное проектирование с использованием компьютерных программ. Проектирование плана усадьбы с использованием компьютерной программы AutoCAD [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 31 с. Прямая ссылка: http://lib.kstu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=89676&idb=0

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека ЦНЦХБ <http://www.cnshb.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты www.elibrary.ru

Сайт журнала «Природные ресурсы» — [Электронный ресурс]. — URL: http://www.ac.by/publications/natur/nr01_4.html

Электронная версия журнала «Известия РАН. Серия географическая» — [Электронный ресурс]. — URL: <http://izvestia.igras.ru>

Электронный журнал «Природа России» — [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.biodat.ru/doc/lib/index.htm>

Электронная версия журнала «Вестник Российской Академии Наук» — [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.maikonline.com>

Краеведческий сайт Качматского края — [Электронный ресурс]. — URL <http://www.kamchatsky-krai.ru/geography/volcanoes/smelkova-volcano/2.htm>

Определитель «Плантиум» <https://www.plantarium.ru/>

Определитель PlantNet.

Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com;>

<http://kannelura.info> "Коллекция архитектурных планов". На портале представлены чертежи памятников архитектуры.

[www. art-con.ru](http://www.art-con.ru) – АРТконсервация. Социальный специализированный ресурс Мастерская информационного содействия в сфере сохранения, консервации и реставрации памятников материальной культуры.

[www. archi.ru](http://www.archi.ru) Российский архитектурный web-портал

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным вопросам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов, связанных с происхождением и распространением животных по различным зоогеографическим зонам: основным понятиям биологической статистики, о разнообразии методов статистического анализа данных, научить студентов выбирать соответствующий метод обработки данных.

Целью проведения практических, лабораторных занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации по изучаемой теме, обсуждаются доклады. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Практическое занятие:

– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- CountrySTAT - информационная онлайн-система статистических данных о продовольствии и сельском хозяйстве на региональном, национальном и субнациональном уровнях <http://www.fao.org/economic/ess/countrystat/en/>;
- сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ www.mnr.gov.ru

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

– Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-202, 6-204, 6-216 с комплектом учебной мебели.

– Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для курсового проектирования, используется кабинет 6-203, оборудован комплект учебной мебели, компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

– технические средства обучения для представления учебной информации: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор)

- наглядные пособия.

Приложение к рабочей программе

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НОЦ «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НОЦ «ПиР»

 /Л.М. Хорошман/
« 29 » 01 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Типология объектов ландшафтной архитектуры»

направление подготовки:
35.03.10 Ландшафтная архитектура
(уровень бакалавриата)

Петропавловск-Камчатский,
2025

Составитель фонда оценочных средств
Доцент кафедры «Водные биоресурсы,
рыболовство и аквакультура»

А.А. Бонк Бонк А.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура» 29.01.25 протокол № 8а

Заведующий кафедрой «Водные биоресурсы,
рыболовство и аквакультура»
«29» 01 2025 г.

А.А. Бонк Бонк А.А.

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__ учебный год

(подпись)

Бонк А.А.

20__/20__ учебный год

(подпись)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Схема формирования компетенции УК-2, ОПК-1, ПК-2, ОПК-5 в процессе освоения образовательной программы 35.03.10 Ландшафтная архитектура						
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности; ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.						
<i>Б1.О.35</i>	<i>Типология объектов ландшафтной архитектуры</i>				экзамен	

Таблица 1 - Паспорт ФОС

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
Раздел 1.		
<i>Лекция. Типология как наука.</i>	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Опрос
<i>Лекция. Основы типологии объектов ландшафтной архитектуры.</i>	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Опрос
<i>Лекция. История развития типологии объектов ландшафтной архитектуры.</i>	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	
Раздел 2.		
<i>Лекция. Среда обитания и объекты ландшафтной архитектуры и дизайна.</i>	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Опрос
<i>Лекция. Объекты ландшафтной архитектуры с превалированием природных факторов. Особо охраняемые территории.</i>	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Опрос
<i>Лекция. Объекты ландшафтной архитектуры с превалированием антропогенных факторов. Объекты ландшафтной архитектуры жилых и общественных зон поселений.</i>	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Опрос
<i>Лекция. Объекты ландшафтной архитектуры рекреационного назначения.</i>	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Опрос
<i>Лекция. Антропогенные сельскохозяйственные и промышленные ландшафты.</i>	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Опрос
Раздел 3.		
<i>Лекция. Устойчивое проектирование объектов ландшафтной архитектуры в соответствии с их типологическими особенностями.</i>	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Знать: Пути повышения устойчивости насаждений на объектах ландшафтной архитектуры в зависимости от их средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных функций	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые актуальные задачи данные.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые актуальные поставленной задачи.
	Уметь: Классифицировать и оценивать архитектурную роль естественных и искусственных насаждений на объектах ландшафтной архитектуры Различать озеленение и дендропластику с её архитектурными родами (арбоархитектура, живые ограждения, топиарная архитектура)	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	Владеть навыками: Современными методами формирования и содержания объектов ландшафтной архитектуры	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных зако-	Знать: Цели и задачи ландшафтной архитектуры, типологические основы и особенности ландшафтно-архитектурных сооружений и комплексов, их частей	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Не может делать научно корректных	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять систематический и научно кор-	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ

нов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	и структурных объёмно-планировочных элементов, связующих пространств и их зон. Задачи и этапы проектирования.	Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений.	осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации.	ректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые актуальные задачи данные.	предоставленной информации, вовлекает в исследование новые актуальные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи.
	Уметь: Ставить цели и задачи ландшафтного проекта. Работать с нормативно-правовой документацией в области ландшафтного проектирования	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов в обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	Владеть: Методиками разработки целей и задач ландшафтного проекта	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов в обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности ;	Знать: Типологию объектов и экологические нормы их формирования. Функционально планировочную организацию ландшафтных территорий города, села и загородных территорий с учетом норм и регламентов.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Не может делать научных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений.	Удовлетворительная оценка результатов в обучения. В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые актуальные задачи данные.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые актуальные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи.
	Уметь: Устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов в обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания

		несформированность порогового уровня знаний				
	Владеть: Законодательной и нормативной базой ландшафтного проек- тирования. Инженерными пробле- мами проектирования, строительства и содер- жания объектов ланд- шафтной архитектуры	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результата в обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
ОПК-5 Способен участ- вовать в прове- дении экспери- ментальных ис- следований в профессиональ- ной деятельно- сти	Знать: Методы системного подхода в ландшафт- ной архитектуре, фак- торы, влияющие на вы- бор решения проект- ных задач	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Не может де- лать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализиро- вать только некоторые из имеющихся у него сведений.	Удовлетворительная оценка результата в обучения. В состоянии осу- ществлять научно корректный анализ предоставлен- ной информа- ции, вовлекает в исследование новые актуаль- ные задачи дан- ные.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В со- стоянии осу- ществлять систе- матический и научно кор- ректный анализ предоставлен- ной информа- ции, вовлекает в исследование новые актуаль- ные задачи дан- ные.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В состоянии осуществлять систематический и научнокорректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые актуальные поставлен- ной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи.
	Уметь: Анализировать отече- ственный и зарубеж- ный практический опыт в области ланд- шафтной архитектуры и анализировать и опи- раться на него в про- фессиональной дея- тельности	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результата в обучения. Несистема- тическое использова- ние знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующее знание.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	Владеть: Методами критическо- го анализа и систем- ного подхода для ре- шения ландшафтно- проектных задач	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Полное отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результата в обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.

		знаний				
--	--	--------	--	--	--	--

2.2 Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
устный опрос	Оценка «отлично» / «зачтено»: ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» / «зачтено»: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала. Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.
индивидуальные устные опросы по разделам дисциплины	Оценка «отлично» / «зачтено»: ответы на поставленные вопросы по разделу излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» / «зачтено»: ответы на поставленные вопросы по разделу излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала. Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «неудовлетворительно» / «зачтено»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.
выполнение реферата	Оценка «отлично»: работа отвечает четырем критериям Оценка «хорошо» работа отвечает трем критериям; Оценка «удовлетворительно» работа отвечает двум критериям; Оценка «неудовлетворительно» работа не отвечает критериям оценки. Критерии: - Знание и понимание теоретического материала. - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры; - материал строго соответствует теме; - самостоятельность выполнения работы. - Анализ и оценка информации: - грамотно применяет инструменты и категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и

	прийти к сбалансированному самостоятельному заключению; - использует значительное число источников информации; - дает личную оценку проблеме. 3. Построение суждений: - ясность и четкость изложения материала; - выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их оценка; - форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи. 4. Оформление работы: - в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка; - в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.
дискуссия по вопросам для обсуждения, выносимым на семинарские занятия	Оценка «отлично» / «зачтено» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом. Оценка «хорошо» / «зачтено» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.
Экзамен	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине «Типология объектов ландшафтной архитектуры»

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Промежуточная аттестация для обучающихся проводится по итогам изучения дисциплины во время сессии, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме экзамена.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся группы с программой учебной дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к итоговому контролю знаний по дисциплине (промежуточной аттестации). Промежуточная аттестация – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
Продвинутый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков , полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	«отлично»
Базовый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо». Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне	«хорошо»
Пороговый	<i>Компетенции сформированы.</i> Демонстрируется	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с осво-	«удовлетворительно»

	недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	енным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно». Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	
Низкий	Компетенции не сформированы Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	«неудовлетворительно»

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов итогового контроля знаний по дисциплине промежуточная аттестация экзамен

1. Понятие объекта ландшафтной архитектуры.
2. Цели и задачи ландшафтной типологии.
3. Критерии классификации ландшафтов.
4. Взаимосвязь типологии ОЛА и методики их проектирования.
5. Сравнение антропогенных и природных ландшафтов.
6. Типы ОЛА, характерные для Древнего Египта и Междуречья, Античности.
7. Типы ОЛА, характерные для Европы 17-19 в.
8. Особенности дворцово-парковых ансамблей и усадеб в русской архитектуре.
9. Типы ОЛА, характерные для Японии, Китая, Индии.
10. Понятие "охрана окружающей среды" и его нормативно-правовая база.
11. Экологические факторы планировки городов.
12. Типы природных ландшафтов.
13. Типы антропогенных ландшафтов.
14. Типы рекреационных ОЛА.
15. Типы специализированных ОЛА.
16. Ландшафтная организация городских парков.
17. Ландшафтная организация городских в северных широтах.
18. Ландшафтная организация аллей и бульваров.
19. Ландшафтная организация городских набережных.
20. Ландшафтная организация прибрежных рекреационных зон и пляжей.

21. Ландшафтная организация внутриквартальных территорий.
22. Ландшафтная организация дворовых территорий.
23. Ландшафтная организация спортивных парков.
24. Ландшафтная организация туристических троп.
25. Ландшафтная организация участков дошкольных образовательных организаций.
26. Ландшафтная организация школ.
27. Ландшафтная организация лечебных учреждений.
28. Ботанический сад как объект ландшафтной архитектуры.
29. Монастырский сад как объект ландшафтной архитектуры.
30. Принципы и приемы благоустройства особо охраняемых природных территорий.
31. Принципы и приемы благоустройства санитарно-защитных зон промышленных объектов.
32. Принципы и приемы благоустройства водоохранных зон.
33. Проектирование археологических парков.
34. Проектирование гидропарков.
35. Проблемы и пути сохранения культурно-исторических ландшафтов.
36. Объекты ландшафтной архитектуры как компоненты экологизации городской среды.
37. Сохранение культурного ландшафта исторического города.
38. Принципы ревитализации нарушенных антропогенных ландшафтов.
39. Принципы благоустройства особо охраняемых ландшафтов.
40. Предпроектный анализ и принципы проектирования ОЛА в жилых территориях.
41. Предпроектный анализ и принципы проектирования линейных ОЛА.
42. Предпроектный анализ и принципы проектирования ОЛА при объектах социального обслуживания.
43. Предпроектный анализ и принципы проектирования ОЛА для детей.
44. Предпроектный анализ территории при промышленных и производственных предприятиях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).
- контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение реферата по одной из представленных тем и подготовку доклада по представленной тематике).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – экзамена. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме экзамена. Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устные опросы;
- индивидуальные устные опросы по разделам дисциплины;
- подготовка доклада;
- подготовка реферата;

- дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на семинарские занятия;
- экзамен.

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам (модулям) дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии. Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов до начала курса, совпадают с вопросами промежуточной аттестации.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на семинарские занятия

Вопросы для обсуждения, выносимые на семинарские занятия представлены в рабочей программе дисциплины по каждой теме семинарского занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет. Обучающийся готовит доклад и презентацию к нему, далее представленная в форме доклада информация, подлежит обсуждению в учебной группе.

Выполнение реферата

Тематика рефератов не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Студент вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы. Критерии оценки письменных работ, включая объем, структуру, содержание, оформление и др., также доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения работы.

Презентация для защиты реферата (реферат защищается в форме доклада) состоит из 5-10 слайдов. Доклад – не более 3х минут.

При выборе темы реферата обучающийся составляет план, который включает введение, основную часть и заключение. При этом следует учитывать особенности изложения материала в рефератах репродуктивных (рефератах-конспектах и рефератах-резюме) и продуктивных (рефератах-обзорах и рефератах-докладах) и не допускать дословной переписки текстов из учебников. Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. В конце работы приводится список использованных источников.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях, при условии успешного выполнения запланированных видов работ. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматиче-

ски, объявляются в день проведения экзамена до начала промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой.

В случае неудовлетворительного результата испытания назначается день и время повторного (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением декана факультета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура»

Типология объектов ландшафтной архитектуры

Методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):
«Благоустройство и озеленение территорий и объектов»

УДК

ББК

Составитель: Бонк А.А.

Типология объектов ландшафтной архитектуры. Методические указания к изучению дисциплины. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2025. – 17 с.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата) направленность (профиль): *«Благоустройство и озеленение территорий и объектов»*

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании кафедры «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура» ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», протокол № 8а от 29.01.2025 г.

© КамчатГТУ, 2025

© Бонк А.А., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.....	4
2.	Содержание дисциплины.....	4
2.1.	Теоретический курс.....	4
2.2.	Практические занятия.....	6
3.	Организация самостоятельной работы студентов.....	8
4.	Перечень вопросов к промежуточной аттестации.....	15
5.	Рекомендуемая литература.....	16

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель преподавания дисциплины «Типология объектов ландшафтной архитектуры» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о типологии объектов ландшафтной архитектуры, структуре, архитектурно-ландшафтных особенностях, перспективных направлениях проектирования объектов различных типов, а также практических навыков и готовности к самостоятельной разработке и применению основных разделов методик типизации в ландшафтной архитектуре для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере и пониманию роли и ответственности специалиста по созданию компонентов искусственной среды на уровне современных требований общества, развития культуры и личности.

Основные задачи курса «Типология объектов ландшафтной архитектуры»:

1. Формирование понятий о принципах и архитектурно-ландшафтных решениях, отражающих современный экологический подход к проектированию объектов ландшафтной архитектуры;

2. Освоение навыков классификации, функционально-планировочной организации, технико-экономического расчета, обеспечения экологической устойчивости ландшафтных объектов различных типов;

3. Получение компетенций, позволяющих типологически грамотно создавать пространственную ландшафтную среду для реализации определенных функциональных процессов и сохранения экологического баланса окружающей среды.

4. Формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно освоению дисциплины, направленной на становление компетентных, творческих, критически мыслящих и высоко нравственных архитекторов, ответственных за здоровье, безопасность, благосостояние окружающей среды, учитывающих значение проектируемого объекта как компонента окружающей человека среды, который должен обладать эмоциональной, эстетической выразительностью, воздействовать на зрителя всем арсеналом объемных пластических и декоративных средств современного языка ландшафтной архитектуры, соответствующих значению объекта.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Теоретический курс

Раздел 1.

Лекция. Типология как наука.

Значение типологии в ландшафтной архитектуре. Понятие классификации, номенклатуры, морфотипа. Общие положения, классификация и номенклатура, основные принципы и основы формирования типологической основы решений объектов ландшафтной архитектуры (ОЛА).

Лекция. Основы типологии объектов ландшафтной архитектуры.

Типология объектов ландшафтной архитектуры, общие положения, основные понятия. Основные классификационные признаки ОЛА: территориально-природный, пространственный, экологический, функциональный, градостроительный. Иерархическая (масштабная) типология ОЛА. Оценочные и прикладные ландшафтные карты (Климатическая карта, карта почв, растительности, рельефа, схемы территориального зонирования и пр.).

Лекция. История развития типологии объектов ландшафтной архитектуры.

ОЛА Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима, Междуречья, Эпохи готики, Эпохи возрождения, Классицизма во Франции, в Англии, в России. К чем специфика садов Японии, Индии, Китая.

Раздел 2.

Лекция. Среда обитания и объекты ландшафтной архитектуры и дизайна.

Естественные и антропогенные ландшафты. Географическая и архитектурная классификация ландшафтов. ОЛА макро-мезо-микроуровня. Экологические требования к различным типам ОЛА. Принципы формирования системы зеленой структуры города как принцип экологических цепочек ландшафтов, принцип «зеленых островов» и «зеленых коридоров».

Лекция. Объекты ландшафтной архитектуры с превалированием природных факторов. Особо охраняемые территории.

Государственные природные заповедники (в т.ч. биосферные), национальные парки, природные парки, природные заказники, памятники природы. Нормативно-правовое регулирование в сфере охраны природных ландшафтов. Понятие Фации.

Лекция. Объекты ландшафтной архитектуры с превалированием антропогенных факторов. Объекты ландшафтной архитектуры жилых и общественных зон поселений.

Ландшафты населенных мест. Основные характеристики и факторы проектирования площадей, городских набережных, скверов, бульваров, аллей, внутриквартальных и дворовых территорий. Специализированные ОЛА: ботанические сады, участки социальных объектов, детских учреждений.

Лекция. Объекты ландшафтной архитектуры рекреационного назначения.

Основные характеристики и факторы благоустройства лесопарковых, парковых территорий, пляжей, тематических парков, дендропарков, гидропарков, туристических маршрутов.

Лекция. Антропогенные сельскохозяйственные и промышленные ландшафты.

Сельскохозяйственные угодья, поля, сады, пастбища, лесохозяйственные территории. ОЛА объектов транспорта, промышленных объектов, территории добычи полезных ископаемых, санитарно-защитные зоны производственных объектов. Ревитализация нарушенных территорий (териконов, карьеров, мусорных полигонов и пр.).

Раздел 3.

Лекция. Устойчивое проектирование объектов ландшафтной архитектуры в соответствии с их типологическими особенностями.

Понятия «устойчивость» и «долговечность» ландшафта. Критерии природной устойчивости геосистем. Принципы устойчивого проектирования объектов ландшафтной архитектуры. Экологические, социальные, экономические, инженерно-технологические факторы.

2.2. Практические занятия.

Практическое занятие.

Типология как наука. Основы типологии объектов ландшафтной архитектуры.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие существуют типологические признаки объектов ландшафтной архитектуры?
2. Что такое территориально-природный признак типологии и как он характеризует различные зелёные зоны?
3. Что такое пространственный признак типологии и как он считается переходной ступенью от планировочного к пейзажному исследованию ландшафта?
4. Какие существуют иерархические уровни объектов ландшафтной архитектуры?
5. Какие объекты относятся к макроуровневым: национальные парки, охраняемые зоны, системы озеленённых городских территорий и т. д.?
6. Какие объекты относятся к мезоуровневым: центры для отдыха на подъезде к городу, зоны для массового отдыха в городе и за городом и т. д.?
7. Какие объекты относятся к микроуровневым: скверы, сады, набережные, пляжные зоны, бульвары и т. д.?
8. Какие существуют дифференцирующие признаки объектов ландшафтной архитектуры: цель использования, ландшафтно-генетическое происхождение и другие?

Практическое занятие.

История развития типологии объектов ландшафтной архитектуры.

Вопросы для самопроверки:

1. Когда ландшафтная архитектура выделилась из сферы садово-паркового искусства?
2. Усиление социальной роль ландшафтной архитектуры в XIX веке, её элементы включились в сферу градостроительства.
3. Как в первой половине XX века сформировалась концепция ландшафтной архитектуры модернизма?
4. Как в 1970-е годы произошла переоценка роли ландшафтной архитектуры под влиянием идей постмодернизма?
5. Какие крупные объекты стали появляться в качестве объектов ландшафтной архитектуры во второй половине XX — начале XXI веков: водные артерии, транспортные магистрали, променады, инженерные сети, мосты, путепроводы?
6. Как в конце XX века ландшафтная архитектура стала независимой системной творческой дисциплиной и начала играть значимую роль в проектировании населённых мест?
7. Какие группы объектов ландшафтной архитектуры сформировались под влиянием градостроительной деятельности?
8. Как в ландшафтной архитектуре на разных этапах эволюционного развития соотносятся темы «природа» и «город»?
9. Как в России начало развития ландшафтной архитектуры относится к концу XVIII века, когда в планы городов включались различные схемы озеленения?

Практическое занятие.

Среда обитания и объекты ландшафтной архитектуры и дизайна.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое ландшафтная архитектура и чем она отличается от садово-паркового искусства?
2. Какие специфические материалы используются в ландшафтной архитектуре?
3. В чём заключаются цели ландшафтной архитектуры?
4. Какие задачи ландшафтной архитектуры выделяют в зависимости от отношения к

ландшафтам?

5. Что такое архитектурный ландшафт и как он формируется?
6. Какие существуют объекты ландшафтной архитектуры с превалированием природных факторов?
7. Какие есть объекты ландшафтной архитектуры с превалированием антропогенных факторов?
8. Какие существуют принципы формирования системы зелёной структуры города?
9. Какие есть типы ландшафтов: природные и антропогенные?
10. Какие есть типы рекреационных объектов ландшафтной архитектуры и специализированных объектов?
11. Какие есть ландшафтные организации различных территорий: аллей, набережных, прибрежных зон и пляжей, спортивных парков и других?
12. Какие есть принципы и приёмы благоустройства особо охраняемых природных территорий, санитарно-защитных зон промышленных объектов и водоохраных зон?
13. Какие есть проблемы и пути сохранения культурно-исторических ландшафтов?

Практическое занятие.

Объекты ландшафтной архитектуры с превалированием природных факторов. Особо охраняемые территории. Объекты ландшафтной архитектуры с превалированием антропогенных факторов. Объекты ландшафтной архитектуры жилых и общественных зон поселений.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое ландшафтно-интегрированная архитектура? Какие атрибуты характерны для таких объектов: экологичные материалы, покрытые зеленью крыши, обилие стеклянных и зеркальных поверхностей и другие?
2. Примеры зданий, вписанных в природный ландшафт.
3. Как достигается максимальная интеграция зданий в окружающий ландшафт?
4. Какие преимущества имеют проекты, связанные с ландшафтно-интегрированной архитектурой?
5. Какие экологические цели преследуют проекты, связанные с ландшафтно-интегрированной архитектурой?
6. Какие существуют виды антропогенных ландшафтов в зависимости от их социально-экономических функций?
7. Какие пространственные элементы формируются при разных формах производственной деятельности человека?
8. Какие функции выполняют зелёные насаждения специального назначения?
9. Какие существуют примеры устойчивой ландшафтной архитектуры?

Практическое занятие.

Объекты ландшафтной архитектуры рекреационного назначения. Антропогенные сельскохозяйственные и промышленные ландшафты

Вопросы для самопроверки:

1. Объекты ландшафтной архитектуры рекреационного назначения.
2. Виды рекреационных территорий.
3. Типы сельскохозяйственных ландшафтов
4. Антропогенные ландшафты.
5. Промышленные ландшафты, типы промышленных ландшафтов.

Практическое занятие.

Проектирование объектов ландшафтной архитектуры в соответствии с их типологическими особенностями.

Вопросы для самопроверки:

1. Основные объекты архитектурно-ландшафтного проектирования. Какие объекты ландшафтного проектирования являются основными, а какие — специальными?
2. Специфика ландшафтного проектирования и какие элементы используются для создания композиции.
3. Типы парковых насаждений и их оптимальное размещение и возрастная динамика.
4. Организация закрытых, полуоткрытых и открытых типов пространственной структуры, их специфика их размещение.
5. Виды садово-паркового оборудования их назначение.
6. Классификации садово-парковых дорожек и площадок, а также виды покрытий для них.
7. Виды цветников и цветочно-декоративные устройства.
8. Инженерные сооружения в парке, малые архитектурные формы утилитарного назначения и сооружения монументального и декоративного назначения.
9. Стадии проектирования, исходные материалы для него и ландшафтный анализ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента предполагает активное, последовательное и подробное освоение соответствующих учебных материалов дисциплины по всем ее структурным разделам с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Освоение учебных материалов по основной и дополнительной литературе следует осуществлять системно и последовательно с учетом нижеизложенных заданий и рекомендаций, касающихся самостоятельного изучения и самоконтроля усвоения различных разделов дисциплины.

Самостоятельная работа требует от студента творческой активности, умения найти и переработать информацию, необходимую для усвоения вопросов, предложенных для самостоятельного изучения. Для успешного усвоения изучаемого материала рекомендуется: составить конспекты основных положений, понятий, определений, отдельных наиболее сложных вопросов; составить ответы на основные вопросы изучаемых тем.

В ходе самостоятельной работы студент должен систематически осуществлять собственный контроль хода и результатов своей работы, постоянно корректировать и совершенствовать способы ее выполнения. Преподаватель контролирует ход и результаты самостоятельной работы в различных формах. Это могут быть: контрольный опрос, тестирование либо по изучаемой теме, либо по всем темам модуля дисциплины, опрос студентов по итогам выполнения практических работ.

3.1. Методические рекомендации по подготовке и защите контрольной работы

При изучении дисциплины студенты выполняют одну контрольную реферативную работу в рукописном варианте в отдельной тетради (12 листов, написанные с двух сторон) или на компьютере в количестве не менее 15 страниц, напечатанные с одной стороны на листе форматом А 4, шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1,5 интервала; расположение на странице: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2 см. Вариант контрольной работы студентом выбирается в соответствии с последней цифрой или с последними двумя цифрами номера зачетной книжки студента. Например, если номер Вашей зачетной книжки заканчивается цифрой 1, то вы вправе выбрать любой из следующих вариантов: 1, 11, 21, и т.д.

При написании контрольной работы необходимо выполнять требования, которые

можно объединить в три группы: требования к структуре; требования к содержанию (основной части); требования к оформлению.

Требования к структуре и содержанию контрольной работы

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы. Структура контрольной работы состоит из следующих элементов в порядке их расположения:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей контрольной работы и заполняется по строго определённым правилам.

На титульном листе в обязательном порядке должны быть указаны название дисциплины, тема контрольной работы, фамилия студента, номер его зачетной книжки и вариант работы. Контрольная работа без указания номера зачетной книжки, варианта и темы работы не проверяется, и, если она выполнена не по своему варианту, не рецензируется и не засчитывается. Работа должна быть датирована и подписана магистрантом.

Оглавление. Оглавлением называют часть текстовой работы, носящую справочный, вспомогательный характер. Оглавление выполняет две функции: даёт представление о тематическом содержании работы и её структуре, а также помогает читателю быстро найти в тексте нужное место.

Следует различать термины «оглавление» и «содержание». Термин «оглавление» применяется в качестве указателя частей, рубрик работы, связанных по содержанию между собой. Термин «содержание» применяется в тех случаях, когда работа содержит несколько не связанных между собой научных трудов одного или нескольких авторов. В контрольной работе необходимо использовать заголовок «оглавление».

Оглавление размещается сразу после титульного листа, где приводятся все заголовки работы и указываются страницы, на которых они помещены.

Название заголовков глав, подглав и пунктов в оглавлении перечисляются в той же последовательности и в тех же формулировках, что и в тексте работы. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки глав и пунктов не должны сливаться с цифрами, указывающими страницы размещения соответствующих частей. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом, а заголовки последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Оглавление контрольной работы помещают на листе, следующим за титульным листом, и включают в общее количество листов контрольной работы.

Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами. Наименования, включённые в оглавление, записываются строчными буквами (кроме первой прописной).

Введение обязательно следует начать с обоснования актуальности темы, оно не должно быть чересчур пространственным и многословным, но должно быть убедительным. Речь может идти не только об актуальности в узком смысле, то есть о сложившейся внутри науки ситуации и необходимости сейчас разработать именно эту тему. Там, где это уместно, подтвердить актуальность своего выбора можно и аргументами социального

плана, обосновать её с точки зрения накопившихся социальных проблем и т. п. Далее следует остановиться на описании степени разработанности темы в научной литературе. Здесь необходимо привести названия основных источников, охарактеризовать сложившиеся подходы и методы, отметить и оценить индивидуальный вклад в разработку проблемы различных учёных. Вместе с тем следует показать, что ещё осталось неразработанного в ней, чтобы было понятно, с какой целью лично вы за неё берётесь.

Из примерного объёма работы введение обычно занимает 10-15% (2-3 листа).

Основная часть контрольной работы включает две-четыре главы, которые разбивают (в случае необходимости) на подглавы, пункты и подпункты. Необходимо избегать логических ошибок, как, например, одинаковое название контрольной работы и одной из её глав.

Содержательная часть контрольной работы должна опираться на новейшие достижения в рассматриваемой области знаний. Содержание работы если это необходимо следует иллюстрировать таблицами, графическими материалом (рисунками, схемами, графиками, диаграммами, и т. п.).

Следует правильно понимать сущность метода теоретического анализа и не сводить всю контрольную работу к переписыванию целых страниц из двух-трёх источников. Чтобы работа не граничила с плагиатом, серьёзные теоретические и практические положения необходимо давать со ссылкой на источник. Причём это не должен быть учебник по данной дисциплине. Написание контрольной работы предполагает более глубокое изучение избранной темы, нежели она раскрывается в учебной литературе.

Выполняя работу, не следует перегружать её длинными цитатами из авторитетной теоретической публикации. Например, давая определение, надо своими словами пересказать, кто из учёных и в каких источниках даёт определение (понятие) этого термина и обязательно сравнить разные точки зрения, показать совпадения и расхождения, а также наиболее доказательные выводы в рассуждениях учёных.

В работах, носящих в основном теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая и описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает своё мнение и отношение к затрагиваемым строкам проблемы.

Содержание основной части должно раскрывать поставленные во введении проблемы и вопросы. Оно должно включать в себя развитие научных представлений о проблеме (задаче), её элементы, структуру, сущность, формы проявления, законы и закономерности. Целесообразно показать связь проблемы с другими вопросами и тенденциями.

Заключение содержит сделанные автором работы выводы, итоги исследования. Эта часть является как бы концовкой, в которой даётся последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношения с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключительная часть, как правило, предполагает так же наличие обобщённой итоговой оценки проделанной работы. Заключение должно содержать основные выводы автора по решению задачи (проблемы), поставленной во введении и выполненной в основной части контрольной работы.

После заключения помещается *список литературы*, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Данный список включает в себя все использованные магистрантом источники, на которые есть ссылки в работе.

Различного рода вспомогательные или дополнительные материалы помещают в *приложении*. По форме они могут представлять собой таблицы, графики, рисунки, карты, тесты. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы (листа) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь заголовок. Если в работе несколько приложений, то они нумеруются арабскими цифрами без значка №.

Требования к оформлению

Оформление текстового материала. Каждая глава должна начинаться с новой

страницы. Названия глав, подглав, пунктов должны соответствовать оглавлению. Нумерация страниц, глав и т.д. в том числе рисунков, таблиц, приложений осуществляется арабскими цифрами без знака №.

Текст основной части реферата делят на главы, подглавы, пункты и подпункты.

Заголовки структурных частей работы «Оглавление», «Введение» и другие, а также заголовки глав основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и писать прописными буквами, не подчёркивая.

Заголовки подглав и пунктов печатают строчными буквами (первая прописная) с абзаца и без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом при выполнении контрольной работы печатным способом – 3 межстрочных интервала (межстрочный интервал равен 4,25мм), расстояние между заголовками главы и подглавы – 2 межстрочных интервала.

Главы нумеруют по порядку в пределах всего текста, например, 1, 2, 3, и т.д.

Номер подглавы включает номер главы и порядковый номер подглавы, разделённые точкой 1.2., 1.3.

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы и подглавы. Номер пункта включает номер главы и порядковый номер подглавы и пункта, разделённые точкой 1.1.1., 1.1.2. и т.д.

Если глава или подглава имеет только один пункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

После номера главы, подглавы, пункта, подпункта в тексте работы ставится точка.

Номер страницы проставляют в нижнем поле листа посередине без слова страница (стр., с.) и знаков препинания, соблюдая сквозную нумерацию по тексту.

Нумерация страниц должна быть сквозной от титульного листа до последнего листа текста, включая иллюстративный материал (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), расположенный внутри текста или после него, а также приложения. На титульном листе, который является первой страницей, и странице, содержащей оглавление, номера страниц не ставятся, но учитываются при общей нумерации. Нумерация страниц должна соответствовать оглавлению.

Сокращения в тексте не допускаются. Исключения составляют:

- общепринятые сокращения мер веса, длины и т.д.;
- общепринятые грамматические сокращения такие как: т.д., т.п., т.е., т.о.;
- те сокращения, для которых в тексте приведена полная расшифровка.

Расшифровка сокращения должна предшествовать самому сокращению. Сокращение, встречающееся в тексте в первый раз указывается в скобках, сразу за его расшифровкой. Например: ... особо охраняемые природные территории (ООПТ) Далее по тексту сокращение употребляется уже без скобок. Используемые сокращения или аббревиатуры рекомендуются выделить в «Список сокращений».

При написании в тексте формул значения символов и числовых коэффициентов должны быть приведены непосредственно под формулой, с новой строки в той же последовательности, в какой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки начинается словом «где» без двоеточия после него. Если в тексте есть ссылки на формулы, то формулам необходимо присвоить порядковые номера, которые проставляются на уровне формулы арабскими цифрами в круглых скобках. Причем первый знак означает номер главы, а последующие – номер формулы в пределах главы. Например: «... в формуле (1.3)».

При написании формул, не помещающихся по ширине печатного листа, их разделяют на несколько строк. Перенос допускается только на знаках равенства, сложения,

вычитания, деления и умножения. При переносе вышеуказанные знаки повторяются в начале и в конце строк.

При приведении цифрового материала должны использоваться только арабские цифры, за исключением общепринятой нумерации кварталов, полугодий и т.д., которые обозначаются римскими цифрами. Количественные числительные, римские цифры, а также даты, обозначаемые арабскими цифрами, не должны сопровождаться падежными окончаниями.

Математические знаки, такие как «+», «-», «<», «>», «=» и т.д., используются только в формулах. В тексте следует писать словами: плюс, минус и т.д. Знаки «№», «§», «%» применяются только вместе с цифрами. В тексте употребляются слова: «номер», «параграф», «процент».

Если в тексте необходимо привести ряд величин одной и той же размерности, то единица измерения указывается только после последнего числа. Для величин, имеющих два предела, единица измерения пишется только один раз при второй цифре.

Оформление иллюстративного материала. Необходимым условием оформления контрольной работы является иллюстративный материал, который может быть представлен в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм. Иллюстрации должны наглядно дополнять и подтверждать содержание текстового материала. На каждую единицу иллюстративного материала должна быть хотя бы одна ссылка в тексте.

В том случае, когда текст иллюстрируется таблицами, они оформляются следующим образом. Таблицы следует размещать сразу после ссылки на них в тексте. Таблицы последовательно нумеруются арабскими цифрами без значка № в пределах всей работы или главы. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись, например, «Таблица 2». Ниже посередине страницы должен быть помещен тематический заголовок.

Строки таблицы нумеруются только при переносе таблицы на другую страницу. Так же при переносе таблицы следует переносить ее шапку на каждую страницу. Тематический заголовок таблицы переносить не следует, однако над ее правым верхним углом необходимо указывать номер таблицы после слова «Продолжение». Например, «Продолжение таблицы 2».

Столбцы таблицы нумеруются в том случае, если она не уместится по ширине на странице.

Все иллюстрации, не относящиеся к таблицам (схемы, графики, диаграммы, фотографии и т.д.), именуются рисунками. Им присваивается последовательная нумерация либо сквозная для всего текста, либо в пределах главы. Все рисунки должны иметь полные наименования. Номер и наименование рисунка записываются в строчку под его изображением посередине страницы без значка №. Например, «Рис. 3. Расположение спор в клетках и типы их прорастания». При переносе рисунка на следующую страницу его наименование указывать не следует, однако под рисунком необходимо указывать его номер после слова «Продолжение». Например, «Продолжение рис. 3».

Следует обратить внимание, что слова «Таблица» и «Рисунок» начинаются с большой буквы. Ссылки на иллюстративный материал в тексте могут начинаться с маленькой буквы. Номера таблиц и рисунков указываются без каких-либо дополнительных символов.

Оформление библиографических ссылок. Ссылки по тексту даются с указанием автора и года издания работы. В зависимости от смыслового характера фразы, можно приводить ссылки двояко.

Первый вариант: среди текста при упоминании чужой мысли пишут фамилию автора, а в скобках указывают год издания его работы (только цифры, без слова «год» или «г.»). В приведенных ниже примерах показаны ссылки на работы одного автора (примеры 1, 2), двух (пример 3), трех и более (пример 4), на несколько работ одного автора (пример 5), на

сборник статей (пример 6).

Примеры:

1. Н.А. Воробьев (1982) указывает на
2. Сведения об использовании лекарственных трав, обобщенные М.И. Шретером (1975) и К.П.Фруентовым (1987), составляют
3. А.С. Бродский и Н.А. Урываева (1981) предположили
4. Как показал М.А. Дмитриев с сотрудниками (1994), амброзия вошла в состав
5. В серии работ В.В. Аникеева (1994, 1998, 1999а, 1999б, 1999в) показано, что.....
6. В сборнике “Фенологические явления в Приморье” (1984) отражено.....

Следует обратить внимание на пример 5. В тех случаях, когда цитируется сразу несколько работ одного автора, даты их издания располагаются в хронологическом порядке. Для работ, изданных в одном и том же году, к указанию года прибавляются буквы: а, б, в ..., точно соответствующим таким же буквенным обозначениям в списке литературы.

Второй вариант приведения ссылок: по тексту излагают мысль или обобщение автора (авторов), а в скобках пишут фамилию и через запятую – год (пример 7). При этом если ссылаются одновременно на несколько работ одного автора, года располагают в хронологическом порядке и разделяют запятой. Работы разных авторов тоже приводят в хронологическом порядке, но разделяют точкой с запятой, причем хронологическое положение автора определяется датой первой работы, если их несколько. Работы разных авторов, изданные в одном году, следуют в алфавитном порядке авторов (пример 8).

Примеры:

7. В ганглиях ЦНС полиплоидный ряд клеток включает значения от 2 с до 64 с ДНК (Аникеев, 1981; Аникеев, Букова, 1993; Аникеев и др., 1995).

8. Из серии исследований по флоре динофлагеллят достойны внимания работы, выполненные преимущественно у берегов Приморья (Микулич, Кузьмина, 1975; Коновалова, 1982, 1988, 1993; Коновалова, Паутова, 1986; Коновалова и др., 1989; Семина, 1993б; Семина, Коновалова, 1994, 1995).

Составление списка литературы. Используемые в процессе работы специальные литературные источники указываются в конце контрольной работы. Библиографический указатель включает в себя обязательно все и обязательно только те работы, которые приводятся в тексте, начиная от «Введения» и заканчивая «Заключением». Недопустимо включать в список работу, если она нигде выше не упоминалась.

Список литературы должен включать не менее 15-20 источников.

Список литературы дается нумерованным алфавитным списком: сначала источники на русском языке, затем – на иностранных. Список адресов серверов Internet указывается после литературных источников. Список литературы оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», с полным наименованием книги или статьи и количественной характеристикой источников (для книги – общее количество страниц, для статьи или главы – страницы, на которых она помещена).

Пример списка литературы:

Вернадский В.И. Живое вещество. – М.: Наука, 1978. – 358 с.

Евстафьева Е.В., Башкин В.Н. Влияние антропогенно-модифицированных биогеохимических факторов на здоровье человека // Проблемы региональной экологии. – 1999. – № 1. – С.41-51.

Список составляется по следующим правилам.

1. Сначала приводятся в алфавитном порядке фамилий все работы на русском языке – как отечественных, так и иностранных авторов, если это переведенные работы. После этого так же в алфавитном порядке авторов следуют работы на иностранных языках, в том

числе работы отечественных авторов, опубликованные в международных изданиях. В списке литературы ставятся порядковые номера.

2. Работы одного автора располагаются в хронологической последовательности (по году издания). Если в одном году вышло несколько работ данного автора, то к указанию года прибавляются буквы а, б, в ..., а у иностранных работ - a, b, c

3. Неопубликованные работы в список не включаются (ссылки на них не разрешаются).

4. Работы, упомянутые в тексте как цитированные по другим авторам, в список не включаются.

5. Каждую работу пишут с новой строки как абзац, отступив на 5 знаков или на интервал табулятора от левого края текста.

Оформление приложения. Вспомогательный материал выносится в приложения. Объем приложений не ограничивается, поэтому основной листаж можно регулировать за счет переноса иллюстративного материала в приложения или из приложений. Если приложения однородны по своему составу, то им предшествует отдельный лист с надписью «Приложение». В том случае, когда в работе содержатся приложения нескольких видов, они нумеруются последовательно арабскими цифрами: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д., кроме того каждое приложение может иметь свое тематическое название.

После выполнения контрольной работы производится ее защита, которая состоит из краткого изложения студентом выполненных заданий и ответов на вопросы преподавателя. При защите оценивается ясность, четкость изложения, правильность ответов на поставленные вопросы. Основное требование при этом – студент должен продемонстрировать ясное понимание сути вопросов, изложенных в работе. Таким образом, при невнятном изложении материала или неспособности студента ответить на вопросы работа может быть не зачтена даже при соблюдении требований по ее содержанию и оформлению.

Контрольная работа оценивается, как правило, «зачтено»–«не зачтено» или некоторым количеством баллов модульно-рейтинговой системы для студентов дневной формы обучения, и в дифференцированной форме (с оценкой) для студентов заочной формы. Качество выполнения контрольной работы является показателем внутренней аттестации студента по предмету. При этом студент, не выполнивший и/или не защитивший контрольную работу в установленные сроки, не допускается к итоговой отчетности по предмету (зачету, экзамену). Если работа не зачтена, то ее следует переделать.

Студент, успешно выполнивший и защитивший контрольную работу, может, при условии достаточного освоения других тем теоретического курса и выполнения всех прочих видов работы по предмету, по решению преподавателя получить семестровую аттестацию (зачет, экзамен) автоматически.

Если работа не зачтена, то ее следует переделать.

3.2. Темы для выполнения контрольной работы

1. Сады и парки при исторических общественных зданиях, мемориалах и памятниках культуры.
2. Озеленение и благоустройство зон массового отдыха и туризма.
3. Восстановление исторических объектов ландшафтной архитектуры
4. Природный комплекс города, как основной экологический каркас.
5. Экологический метод ландшафтного проектирования.
6. Значение зеленых насаждений в создании оптимальных условий для проживания человека.

7. Влияние природно-климатических факторов на городское зеленое строительство.
8. Формирование комфортной среды средствами ландшафтной архитектуры.
9. Ландшафтная организация территорий питомников и оранжерейно-тепличных комплексов.
10. Водно-зеленые системы населенных мест.
11. Зависимость архитектуры малых форм от архитектурных стилей.
12. Городские набережные - проблема рекреационных территорий в современном городе
13. Жилая застройка – проблема организации дворовых территорий
14. Эстетическое, экологическое воздействие природной среды на человека
15. Промышленные территории – пути современного ландшафтного преобразования в зоны отдыха
16. Проблемы сохранения естественного ландшафта в городской среде
17. Экологическая архитектура: понятия и развитие
18. Средозащитные функции зеленых насаждений
19. Оформление и благоустройство зеленой крыши
20. Современная ландшафтная архитектура как инструмент в решении актуальных проблем городского жителя.
21. Поиск новых форм в ландшафтной архитектуре.
22. Ландшафтный урбанизм для современного градостроительства
23. Идея города-сада
24. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация природно-познавательных троп.
25. Зеленые насаждения в монастырях, вокруг церквей.
26. Рекреационный ландшафт. Устойчивость природных комплексов. Заповедные ландшафты.
27. Проектирование садов и парков на нарушенных территориях.
28. Загородные зеленые зоны массового отдыха.
29. Искусственное освещение объектов ландшафтной архитектуры
30. Современные ландшафтные архитекторы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие объекта ландшафтной архитектуры.
2. Цели и задачи ландшафтной типологии.
3. Критерии классификации ландшафтов.
4. Взаимосвязь типологии ОЛА и методики их проектирования.
5. Сравнение антропогенных и природных ландшафтов.
6. Типы ОЛА, характерные для Древнего Египта и Междуречья, Античности.
7. Типы ОЛА, характерные для Европы 17-19 в.
8. Особенности дворцово-парковых ансамблей и усадеб в русской архитектуре.
9. Типы ОЛА, характерные для Японии, Китая, Индии.
10. Понятие "охрана окружающей среды" и его нормативно-правовая база.
11. Экологические факторы планировки городов.
12. Типы природных ландшафтов.
13. Типы антропогенных ландшафтов.
14. Типы рекреационных ОЛА.
15. Типы специализированных ОЛА.
16. Ландшафтная организация городских парков.
17. Ландшафтная организация городских в северных широтах.

18. Ландшафтная организация аллей и бульваров.
19. Ландшафтная организация городских набережных.
20. Ландшафтная организация прибрежных рекреационных зон и пляжей.
21. Ландшафтная организация внутриквартальных территорий.
22. Ландшафтная организация дворовых территорий.
23. Ландшафтная организация спортивных парков.
24. Ландшафтная организация туристических троп.
25. Ландшафтная организация участков дошкольных образовательных организаций.
26. Ландшафтная организация школ.
27. Ландшафтная организация лечебных учреждений.
28. Ботанический сад как объект ландшафтной архитектуры.
29. Монастырский сад как объект ландшафтной архитектуры.
30. Принципы и приемы благоустройства особо охраняемых природных территорий.
31. Принципы и приемы благоустройства санитарно-защитных зон промышленных объектов.
32. Принципы и приемы благоустройства водоохранных зон.
33. Проектирование археологических парков.
34. Проектирование гидропарков.
35. Проблемы и пути сохранения культурно-исторических ландшафтов.
36. Объекты ландшафтной архитектуры как компоненты экологизации городской среды.
37. Сохранение культурного ландшафта исторического города.
38. Принципы ревитализации нарушенных антропогенных ландшафтов.
39. Принципы благоустройства особо охраняемых ландшафтов.
40. Предпроектный анализ и принципы проектирования ОЛА в жилых территориях.
41. Предпроектный анализ и принципы проектирования линейных ОЛА.
42. Предпроектный анализ и принципы проектирования ОЛА при объектах социального обслуживания.
43. Предпроектный анализ и принципы проектирования ОЛА для детей.
44. Предпроектный анализ территории при промышленных и производственных предприятиях.

5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1 Основная литература

1. Руденко О. А. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Руденко О. А. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. - 84 с. Прямая ссылка: http://lib.kstu.su/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=80291&idb=0

5.2 Дополнительная литература

1. Теодоронский В. С., Сабо Е. Д., Фролова В. А. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : Учебник для вузов. - 4-е изд. ; - Москва : Юрайт, 2022. - 397 с. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/490505>. - ISBN 978-5-534-07340-9 : 1209.00.
2. Кайдалова Е. В. Ландшафтная архитектура. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. - 165 с. - ISBN 978-5-528-00358-0. Прямая ссылка: http://lib.kstu.su/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=72146&idb=0

3. Полякова О. М. Ландшафтное проектирование [Электронный ресурс]. - Тольятти : ТГУ, 2020. - 55 с. - ISBN 978-5-8259-1504-3. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/157028>
http://lib.kstu.su/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=85184&idb=0
4. Алдохина Н. П., Вихрова Т. В. Ландшафтное проектирование с использованием компьютерных программ. Проектирование плана усадьбы с использованием компьютерной программы AutoCAD [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 31 с. Прямая ссылка: http://lib.kstu.su/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=89676&idb=0