

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»  
КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель НОЦ «ПиР»  
Л.М. Хорошман  
«29» 01 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА  
ЛОКАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ»**

по программе магистратуры

для направления **20.04.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Профиль: **Управление, безопасность и защита в ЧС**

Петропавловск-Камчатский  
2025

Рабочая программа по дисциплине «Обеспечение экологической безопасности на локальном и региональном уровне» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» (уровень магистратуры), профиль «Управление, безопасность и защита в ЧС».

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры ЗОС, к.с.-х.н.



Лазарев Г.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 6 от «28 января» 2025 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«29 января» 2025 г.



Л.М. Хорошман

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Обеспечение экологической безопасности на локальном и региональном уровне» является формирование представления об основах локальной и региональной экологической безопасности в целях устойчивого развития регионов страны.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- использовать фундаментальные и прикладные понятия экологии для прогнозирования динамики состояния окружающей среды на глобальном и региональном уровнях;
- выявлять глобальные и локальные экологические проблемы на основе данных мониторинга состояния окружающей среды;
- прогнозировать экологическую ситуацию в регионе на основе анализа совокупности природных и техногенных условий;
- на основе данных мониторинга, прогнозировать и оценивать качество окружающей среды и динамику здоровья населения;

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

ПК-1 – Способен проводить планирование, разработку и совершенствование системы управления охраной труда и окружающей среды.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения УК                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемый результат обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                    | Код показателя освоения |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ПК-1            | Способен проводить планирование, разработку и совершенствование системы управления охраной труда и окружающей среды. | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Знает национальные, межгосударственные и основные международные стандарты систем управления охраной труда и окружающей среды.                                                                                                                           | <b>Знать:</b> национальные, межгосударственные и основные международные стандарты систем управления охраной труда и окружающей среды.                                                                                                                           | 3 (ПК-1)1               |
|                 |                                                                                                                      | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Умеет применять государственные нормативные требования охраны труда, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности и охраны труда с целью обеспечения выполнения отдельных процедур системы управления охраной труда. | <b>Уметь:</b> применять государственные нормативные требования охраны труда, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности и охраны труда с целью обеспечения выполнения отдельных процедур системы управления охраной труда. | У (ПК-1)1               |

|  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |           |
|  |  | ИД-Зпк-1 Владеет навыками подготовки предложений по направлениям развития и корректировке системы управления охраной труда, охраны окружающей среды. | <b>Владеть:</b> навыками подготовки предложений по направлениям развития и корректировке системы управления охраной труда, охраны окружающей среды. | В (ПК-1)1 |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Обеспечение экологической безопасности на локальном и региональном уровне», является дисциплиной учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

##### Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                                        | Всего часов | Аудиторные занятия | Контактная работа по видам учебных занятий |                                 |                     | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                    |             |                    | Лекции                                     | Семинары (практические занятия) | Лабораторные работы |                        |                         |                                        |
| 1                                                                                  | 2           | 3                  | 4                                          | 5                               | 6                   | 7                      | 8                       | 9                                      |
| Тема 1. Экологическая безопасность государства и ее региональные аспекты.          | 18          | 2                  | 2                                          |                                 |                     | 16                     |                         |                                        |
| Тема 2. Теоретические основы региональной экологической безопасности.              | 15          |                    |                                            |                                 |                     | 15                     |                         |                                        |
| Тема 3. Факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности. | 17          | 2                  |                                            | 2                               |                     | 15                     |                         |                                        |
| Тема 4. Механизмы управления экологической безопасностью.                          | 19          | 4                  | 2                                          | 2                               |                     | 15                     |                         |                                        |
| Тема 5. Международные аспекты региональной экологической безопасности.             | 20          | 4                  | 2                                          | 2                               |                     | 16                     |                         |                                        |
| Зачет                                                                              |             |                    |                                            |                                 | -                   |                        |                         |                                        |
| Всего                                                                              | 108         | 12                 | 6                                          | 6                               | -                   | 92                     |                         | 4                                      |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Лекция 1. Экологическая безопасность государства и ее региональные аспекты.

Рассматриваемые вопросы:

Понятие об экологической безопасности. Экологическая политика как целенаправленная деятельность государственных органов по обеспечению экологической безопасности населения, рационального природопользования и охраны природы. Уровни экологической безопасности: международный, национальный, региональный, локальный. Приоритеты глобальной экологической безопасности (сохранение биоразнообразия, мониторинг климатических

изменений, сохранение лесов и т. п.) и их значение для формирования политики на национальном и региональном уровнях. Природоохранное законодательство как основа экологической политики. Цель и задачи экологической безопасности и их проецирование на региональный уровень. Основные направления государственной экологической безопасности. Экологическая доктрина РФ, ее значение для устойчивого развития регионов

## **Лекция 2. Теоретические основы региональной экологической безопасности.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Основные направления комплексного развития регионов России в целях укрепления единого экономического и политического пространства. Территориальные природно-хозяйственные системы как основа экономического развития регионов. Принципы территориальной организации природопользования в регионе. Совершенствование системы управления природопользованием на региональном уровне с учетом природных, социально-экономических, политических и других факторов региональной экологической безопасности. Региональная экологическая политика как часть комплексной региональной политики государства. Цель и задачи региональной экологической политики: сохранение и восстановление природных систем и их экологических функций для устойчивого развития регионов России, повышения качества жизни и улучшения здоровья населения регионов, обеспечения их экологической безопасности. Основные направления региональной экологической безопасности.

## **Практическая работа 1. Семинар на тему: «Региональная экологическая политика»**

*Вопросы к семинарскому занятию:*

Территориальная целостность государства и территориальная дифференциация как факторы формирования региональной безопасности. Подходы к выделению регионов. Регион как территориальная единица, характеризующаяся общностью ряда природных и социальных особенностей. Соотношение границ естественных (природных) и административных образований. Административно-территориальное устройство России. Региональная экологическая политика как часть комплексной региональной политики государства. Цель и задачи региональной экологической политики: сохранение и восстановление природных систем и их экологических функций для устойчивого развития регионов России, повышения качества жизни и улучшения здоровья населения регионов, обеспечения их экологической безопасности. Основные направления региональной экологической безопасности.

## **Лекция 3. Факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Государственная экологическая политика и подходы к ее реализации в регионах России. Основные направления региональной экологической политики в России. Региональные экологические программы: в сфере энергосбережения и развития альтернативных источников энергии; утилизации отходов; территориальной организации и оптимизации землепользования; развития сетей особо охраняемых природных территорий и сохранения биоразнообразия. Статус "особой экономической зоны" региона и его роль в формировании региональной экологической политики.

## **Практическая работа 2. Семинар на тему: «Региональная экологическая безопасность»**

*Вопросы к семинарскому занятию:*

Региональная экологическая политика и обеспечение экологической безопасности регионов России. Особенности экологической политики в приграничных районах России. Экологическая безопасность в Российской Арктике.

## **Лекция 4. Механизмы управления экологической безопасностью.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Развитие нормативно-правовой и законодательной базы управления природопользованием. Региональное экологическое законодательство; принцип приоритетности федерального законодательства. Функции региональных органов власти.

## **Лекция 5. Международные аспекты региональной экологической безопасности.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Региональная экологическая безопасность и ее место в международной экологической политике. Опыт зарубежных стран в формировании региональной экологической политики. Управление природоохранной деятельностью в зарубежных странах (ЕС, США, Канада). Различия в стандартах качества среды в странах ЕС и регионах США. Экологическая политика в странах Европейского Союза. Трансграничный и межрегиональный перенос загрязнений и его последствия. Ответственность регионов "поставщиков загрязнений" за нанесение экологического ущерба. Межрегиональное взаимодействие в решении вопросов природопользования и охраны среды. Международные аспекты формирования региональной экологической политики. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Международный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд охраны дикой природы (ВВФ), международная неправительственная экологическая организация ГРИНПИС. Деятельность международных неправительственных организаций в регионах России. Роль общественных организаций в формировании экологической политики на региональном уровне; неправительственные организации, политические объединения и профессиональные сообщества. Информационное обеспечение региональной экологической политики. Роль региональных СМИ.

## **Практическая работа 3. Семинар на тему: «Управление природопользованием»**

*Вопросы к семинарскому занятию:*

Экономические и административные механизмы управления природопользованием. Формы собственности на природные ресурсы. Соотношение федеральной и региональной форм собственности. Совершенствование оценки природных ресурсов и экономического ущерба от различных видов антропогенных воздействий, их учет в планировании экономического развития регионов. Платежи за природные ресурсы как инструмент региональной экологической политики. Формирование эффективной системы платежей за природные ресурсы и поступлений в федеральный и региональный бюджеты. Экологическое страхование и экологический аудит. Экологическая экспертиза, общественная экологическая экспертиза и ее значение для региональных проектов. Экономическая эффективность реализации региональных программ и инвестиционных проектов. Понятие экологической ситуации. Методы исследования региональной экологической ситуации (сравнительно географические, статистические, картографические и др.). Благоприятная и не благоприятная экологическая ситуация, и факторы ее формирования в регионах России. Индикаторы экологической ситуации. Регионы с наиболее и наименее благоприятной экологической ситуацией. Конфликтные ситуации между различными типами природопользования. Факторы экологического риска по отношению к природным и хозяйственным объектам и населению.

## **СРС по разделу:**

В рамках контроля СРС по модулю может быть предусмотрена подготовка и защита рефератов по одной из ниже представленных тем:

1. Экологическая безопасность государства и ее региональные аспекты
2. Приоритеты глобальной экологической политики и их отражение в региональной экологической политике
3. Основные направления государственной экологической политики
4. Исторические аспекты формирования региональной экологической политики
5. Экологическая доктрина Российской Федерации
6. Механизмы региональной экологической политики
7. Экологическая политика в регионах России (по выбору)
8. Экологическая политика в Российской Арктике
9. Основные направления одной из региональных экологических программ
10. Законодательное обеспечение управления природопользованием в одном из регионов России (по выбору)
11. Природоохранное законодательство регионов России (по выбору)
12. Региональные системы особо охраняемых природных территорий

13. Традиционное природопользование в общей структуре природопользования (на примере одного из регионов России)
14. Опыт зарубежных стран в формировании региональной экологической политики (по выбору)
15. Роль международных экологических организаций в региональной экологической политике

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **6.2 Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)**

1. Понятие об экологической безопасности государства
2. Приоритеты современной государственной экологической безопасности
3. Основные факторы формирования региональной экологической политики
4. Цели и задачи региональной экологической безопасности
5. Территориальная организация природопользования в регионах России
6. Экономическое развитие регионов России и характер экологических проблем
7. Особенности экологической политики в регионах России
8. Региональные экологические программы
9. Региональное природоохранное законодательство
10. Механизмы управления природопользованием на региональном уровне
11. Соотношение форм собственности на природные ресурсы на региональном уровне
12. Совершенствование системы платежей за природные ресурсы
13. Экономическая эффективность региональных программ

14. Понятие региональной экологической ситуации
15. Индикаторы экологической ситуации
16. Конфликтные ситуации между типами природопользования в регионах России
17. Экологические проблемы регионов России
18. Экологические проблемы Российской Арктики
19. Управление природопользованием на региональном уровне
20. Региональные системы особо охраняемых природных территорий
21. Информационное обеспечение управления природопользованием
22. Международные аспекты экологической политики
23. Управление природоохранной деятельностью в зарубежных странах
24. Роль общественных организаций в экологической политике

## **7. Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. М.: Academia, 2004.-478 с.
2. Мышко Ф.Г. Экологическая безопасность. М.: ЮНИТИ, 2003.-174с.
3. Экология: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. В. Денисова. М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004.-671 с.

### **7.2 Дополнительная литература**

4. Мазуров Ю.Л., Пакина А.А. Экономика и управление природопользованием. Учебное пособие для студентов естественных факультетов.-М.: Изд-во МГУ, 2003.
5. Осипов Ю.Б. и др. Управление природоохранной деятельностью в Российской Федерации.-М.: Изд-во МГУ, 2001.
6. Приоритеты национальной экологической политики России / под ред. В.М. Захарова.-М.: Наука, 1999.
7. Штульберг Б.М., Введенский В.Г. Региональная политика России: теоретические основы, задачи и методы реализации. М.: Гелиос АРВ, 2000.
8. Государственный доклад "О состоянии и об охране окружающей среды в Российской Федерации в 2002 году". - М., 2003 (и Гос. Доклады предшествующих лет изданий).
9. Данилов-Данильян В.И. Устойчивое развитие и проблемы экологической политики // Экос-Информ, 1999, №5.
10. Бабурин В.Л., Мазуров Ю.Л. Географические основы управления. Курс лекций по экономической и политической географии.-М.: Дело, 2000.
11. Боголюбов С.А. Экологическое право. Учебник для вузов.-М.: НОР-МА-ИНФРА. М, 1998.
12. Боровских Б.А. Планирование природопользования.-М.: Экономика, 1979.
13. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики: Учебник. СПб.: Изд-во Михайлова, 1998.
14. Анучин В.А. Основы природопользования. Теоретический аспект.- М.: Мысль, 1978.
15. Боске Б. Экологизация налоговой системы России. М.: Русский университет, 2001.
16. Гордина Ф.Я. и др. Охрана природы: Международные организации, конвенции и программы.-М.: Московский офис МСОП, 1995.
17. Горшков С.П. Концептуальные основы геоэкологии.-Смоленск: СГУ, 2001.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>. – Загл. с экрана.
1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>.
3. Фонд содействия информатизации образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.centrfio.ru>.



4. Электронная библиотека. Интернет-проект «Высшее образование». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_economic\\_finance.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html). – Загл. с экрана.
5. Электронные каталоги АИБС MAPKSQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: [http://www.vzfei.ru/rus/library/elect\\_lib.htm](http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm). – Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В рамках освоения учебной дисциплины «Обеспечение экологической безопасности на локальном и региональном уровне» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- практического типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

Учебные занятия практического типа включают в себя следующие этапы: изучение теоретической части работы; выполнение необходимых расчетов.

## **10. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);

- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная лаборатория 6-509 с комплектом учебной мебели.

В учебной лаборатории 6-509 находятся стенды: «Физическая карта Российской Федерации», «Физическая карта Камчатки», «Административная карта Камчатского края»; набор картографического материала и оборудование, представленное в таблице 9.

### **Мультимедийные средства**

1. Телевизор
2. DVD

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-511; каждый кабинет оборудован комплектом учебной мебели, двумя рабочими станциями с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

### Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Обеспечение экологической безопасности на локальном и региональном уровне» для направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Камчатский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»

Л.М. Хорошман

«28» 01 2025 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«Обеспечение экологической безопасности на локальном и региональном уровне»**

направление подготовки

20.04.01 «Техносферная безопасность»

(уровень магистратура)

профиль

«Управление, безопасность и защита в ЧС»

Петропавловск-Камчатский

2025

Составитель фонда оценочных средств

Доцент кафедры ЗОС, к.с/х.н.

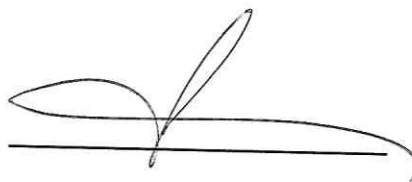


Г.А. Лазарев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 06 от «28» января 2025 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«28» января 2025 г.



Л.М. Хорошман

актуально на

2026/2027 учебный год \_\_\_\_\_ Л.М. Хорошман

2027/2028 учебный год \_\_\_\_\_ Л.М. Хорошман


**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Схема формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы<br/>20.04.01 «Техносферная безопасность»</b>       |                                                                           |        |        |        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Код дисциплины из УП                                                                                                               | Наименование дисциплины (в соответствии с УП)                             | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| <b>ПК-1 – Способен проводить планирование, разработку и совершенствование системы управления охраной труда и окружающей среды.</b> |                                                                           |        |        |        |        |
| Б1.В.01                                                                                                                            | Утилизация, переработка и захоронение отходов производства и потребления  |        | Эк     |        |        |
| Б1.В.04                                                                                                                            | Управление охраной труда                                                  |        | ЗаО    |        |        |
| Б1.В.ДВ.01.01                                                                                                                      | Прогнозирование и ликвидация ЧС природного характера                      |        | За     |        |        |
| Б1.В.ДВ.01.02                                                                                                                      | Обеспечение экологической безопасности на локальном и региональном уровне |        | За     |        |        |
| Б2.В.01                                                                                                                            | Учебная практика                                                          | ЗаО    |        |        |        |
| Б2.В.01.01(У)                                                                                                                      | Технологическая (проектно-технологическая) практика                       | ЗаО    |        |        |        |
| Б2.В.02                                                                                                                            | Производственная практика                                                 |        | ЗаО    |        |        |
| Б2.В.01.01(П)                                                                                                                      | Технологическая (проектно-технологическая) практика                       |        | ЗаО    |        |        |
| Б2.В.02.02(Пд)                                                                                                                     | Преддипломная практика                                                    |        |        | ЗаО    |        |
| Б3.01                                                                                                                              | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |        |        |        |        |
| Б.3                                                                                                                                | Государственная итоговая аттестация                                       |        |        |        | Эк     |

**Паспорт ФОС**

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                           | Код контролируемой компетенции или ее части | Наименование оценочного средства |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|
| Тема 1. Экологическая безопасность государства и ее региональные аспекты.          | ПК-1                                        | Опрос                            |
| Тема 2. Теоретические основы региональной экологической безопасности.              | ПК-1                                        | Опрос                            |
| Тема 3. Факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности. | ПК-1                                        | Опрос                            |

|                                                                        |      |       |
|------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| Тема 4. Механизмы управления экологической безопасностью.              | ПК-1 | Опрос |
| Тема 5. Международные аспекты региональной экологической безопасности. | ПК-1 | Опрос |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                      | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                          |                                                                         |                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                 | 2                                                                       | 3                                                                                            | 4                                                                              | 5                                                                                                                                                                                           |
| ПК-1 – Способен проводить планирование, разработку и совершенствование системы управления охраной труда и окружающей среды. | <b>Знать:</b> национальные, межгосударственные и основные международные стандарты систем управления охраной труда. | Неудовлетворительная оценка результатов в обучении. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний. | Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания. | Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе. | Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях | Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Уметь:</b> применять государственные нормативные требования охраны труда, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности и охраны труда с целью обеспечения выполнения отдельных процедур системы управления охраной труда. | Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового | Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения. | Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.                     | Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать                               | Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 | о уровня умений.                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                             | соотв. знания.                                                                                                           | знания                                                                                         |
|  | <b>Владеть:</b> навыками подготовки предложений по направлениям развития и корректировке системы управления охраной труда, охраны окружающей среды.                                                                                                             | оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.     | Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки. | Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков. | Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков. | Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков. |

## 2.2 Описание шкал оценивания



| Формы контроля                                                                                | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| устный опрос                                                                                  | <p><b>Оценка «отлично»:</b> ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p> |
| индивидуальные устные опросы по разделам (модулям) дисциплины (промежуточный контроль знаний) | <p><b>Оценка «отлично»:</b> ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                               | <p>доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе (модуле), имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу (модулю) дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)                                              | <p><b>Оценка «отлично»:</b> задание выполнено в полном объеме, проведен анализ с использованием инструментов стратегического анализа, выявлены проблемы, требующие решения, даны обоснованные рекомендации, представлена группировка рисков и возможностей, представлено экономическое обоснование.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> задание выполнено в полном объеме, содержание рекомендаций соответствует проблеме, экономические обоснования не представлены.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> в целом задание выполнено правильно, при проведении анализа слабо использованы (или не использованы) инструменты стратегического анализа, рекомендации даны без обоснования.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> в обосновании допущены ошибки, рекомендации не систематизированы как план.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>решение заданий в тестовой форме</b></p>                                                      | <p>Для оценивания результатов <b>тестирования</b> возможно использовать следующие критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа или выбора ответа.</li> <li>- скорость прохождения теста.</li> <li>- наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста,</li> </ul> <p>Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.</p> <p><b>Оценка «отлично»</b> - 85–100% правильных ответов;<br/> <b>Оценка «хорошо»</b> - 70–84% правильных ответов;<br/> <b>Оценка «удовлетворительно»</b> - 55–69% правильных ответов;<br/> <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - 54% и менее правильных ответов;</p>                                                                                       |
| <p><b>выполнение группового задания</b></p>                                                         | <p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется каждому обучающемуся в группе, чей результат анализа оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество особых ситуаций;</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется каждому обучающемуся в группе, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p> |
| <p><b>выполнение практических заданий</b></p>                                                       | <p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется обучающемуся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется обучающемуся, использовавшему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                     | <p>методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется каждому обучающемуся, если анализ проведен в нарушение методики его проведения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>дискуссия по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия</b></p> | <p><b>Оценка «отлично»</b> - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>выполнение контрольной работы (внеаудиторной);</b></p> | <p><b>Оценка «отлично»:</b> работа отвечает четырем критериям<br/> <b>Оценка «хорошо»</b> работа отвечает трем критериям;<br/> <b>Оценка «удовлетворительно»</b> работа отвечает двум критериям; <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> работа не отвечает критериям оценки.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и понимание теоретического материала. <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры;</li> <li>- материал строго соответствует теме; - самостоятельность выполнения работы.</li> </ul> </li> <li>2. Анализ и оценка информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет инструменты и категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению; - использует значительное число источников информации; - дает личную оценку проблеме.</li> </ul> </li> <li>3. Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения материала;</li> <li>- выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их оценка;</li> <li>- форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul> </li> <li>4. Оформление работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка;</li> <li>- в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.</li> </ul> </li> </ol> |
| <p><b>экзамен</b></p>                                        | <p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине**

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

| Уровень освоения | Критерии освоения                                                                                                      | Показатели и критерии оценки сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания (традиционная оценка) |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Продвинутый      | Компетенции сформированы. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «отлично»                              |
|                  |                                                                                                                        | нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием <b>знаний, умений и навыков</b> , полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
| Базовый          | Компетенции сформированы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка       | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо». Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне | «хорошо»                               |

|           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Пороговый | <p><i>Компетенции сформированы. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</i></p>                                  | <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно».</p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении <b>знаний, умений и навыков</b> к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p> | «удовлетворительно»   |
| Низкий    | <p><i>Компетенции не сформированы</i></p> <p><i>Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка</i></p> | <p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p>                                                                                | «неудовлетворительно» |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**3.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**Тема 1. Экологическая безопасность государства и ее региональные аспекты.**

**3 (ПК-1)**

*Рассматриваемые вопросы:*

Понятие об экологической безопасности.

Экологическая политика как целенаправленная деятельность государственных органов по обеспечению экологической безопасности населения, рационального природопользования и охраны природы.

Уровни экологической безопасности: международный, национальный, региональный, локальный.

Приоритеты глобальной экологической безопасности (сохранение биоразнообразия, мониторинг климатических изменений, сохранение лесов и т. п.) и их значение для формирования политики на национальном и региональном уровнях.

Природоохранное законодательство как основа экологической политики.

Цель и задачи экологической безопасности и их проецирование на региональный уровень.

Основные направления государственной экологической безопасности.

Экологическая доктрина РФ, ее значение для устойчивого развития регионов.

**Тема 2. Теоретические основы региональной экологической безопасности.**

**3 (ПК-1)**

*Рассматриваемые вопросы:*

Основные направления комплексного развития регионов России в целях укрепления единого экономического и политического пространства.

Территориальные природно-хозяйственные системы как основа экономического развития регионов.

Принципы территориальной организации природопользования в регионе.

Совершенствование системы управления природопользованием на региональном уровне с учетом природных, социально-экономических, политических и других факторов региональной экологической безопасности.

Региональная экологическая политика как часть комплексной региональной политики государства.

Цель и задачи региональной экологической политики: сохранение и восстановление природных систем и их экологических функций для устойчивого развития регионов России,

повышения качества жизни и улучшения здоровья населения регионов, обеспечения их экологической безопасности.

Основные направления региональной экологической безопасности.

### **Тема 3. Факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности.**

#### **3 (ПК-1)**

*Рассматриваемые вопросы:*

Государственная экологическая политика и подходы к ее реализации в регионах России.

Основные направления региональной экологической политики в России.

Региональные экологические программы: в сфере энергосбережения и развития альтернативных источников энергии; утилизации отходов; территориальной организации и оптимизации землепользования; развития сетей особо охраняемых природных территорий и сохранения биоразнообразия.

Статус "особой экономической зоны" региона и его роль в формировании региональной экологической политики.

### **Тема 4. Механизмы управления экологической безопасностью. 3 (ПК-1)**

*Рассматриваемые вопросы:*

Развитие нормативно-правовой и законодательной базы управления природопользованием.

Региональное экологическое законодательство; принцип приоритетности федерального законодательства.

Функции региональных органов власти.

### **Тема 5. Международные аспекты региональной экологической безопасности.**

#### **3 (ПК-1)**

*Рассматриваемые вопросы:*

Региональная экологическая безопасность и ее место в международной экологической политике.

Опыт зарубежных стран в формировании региональной экологической политики.



Управление природоохранной деятельностью в зарубежных странах (ЕС, США, Канада).

Различия в стандартах качества среды в странах ЕС и регионах США.

Экологическая политика в странах Европейского Союза.

Трансграничный и межрегиональный перенос загрязнений и его последствия.

Ответственность регионов " поставщиков загрязнений " за нанесение экологического ущерба.

Межрегиональное взаимодействие в решении вопросов природопользования и охраны среды.

Международные аспекты формирования региональной экологической политики.

Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Международный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд охраны дикой природы (ВВФ), международная неправительственная экологическая организация ГРИНПИС.

Деятельность международных неправительственных организаций в регионах России.

Роль общественных организаций в формировании экологической политики на региональном уровне; неправительственные организации, политические объединения и профессиональные сообщества.

Информационное обеспечение региональной экологической политики.

Роль региональных СМИ.

### **3.2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений (У) и навыков (владений) (В)**

#### ***Практические задания***

#### **Практическая работа 1. Семинар на тему: «Региональная экологическая политика» У, В (ПК-1)**

*Вопросы к семинарскому занятию:*

Территориальная целостность государства и территориальная дифференциация как факторы формирования региональной безопасности.

Подходы к выделению регионов.

Регион как территориальная единица, характеризующаяся общностью ряда природных и социальных особенностей.

Соотношение границ естественных (природных) и административных образований.  
Административно-территориальное устройство России.

Региональная экологическая политика как часть комплексной региональной политики государства.

Цель и задачи региональной экологической политики: сохранение и восстановление природных систем и их экологических функций для устойчивого развития регионов России, повышения качества жизни и улучшения здоровья населения регионов, обеспечения их экологической безопасности.

Основные направления региональной экологической безопасности.

## **Практическая работа 2. Семинар на тему: «Региональная экологическая безопасность» У, В (ПК-1)**

*Вопросы к семинарскому занятию:*

Региональная экологическая политика и обеспечение экологической безопасности регионов России.

Особенности экологической политики в приграничных районах России.

Экологическая безопасность в Российской Арктике.

## **Практическая работа 3. Семинар на тему: «Управление природопользованием» У, В (ПК-1)**

*Вопросы к семинарскому занятию:*

Экономические и административные механизмы управления природопользованием.

Формы собственности на природные ресурсы.

Соотношение федеральной и региональной форм собственности.

Совершенствование оценки природных ресурсов и экономического ущерба от различных видов антропогенных воздействий, их учет в планировании экономического развития регионов.

Платежи за природные ресурсы как инструмент региональной экологической политики.

Формирование эффективной системы платежей за природные ресурсы и поступлений в федеральный и региональный бюджеты.

Экологическое страхование и экологический аудит.

Экологическая экспертиза, общественная экологическая экспертиза и ее значение для региональных проектов.

Экономическая эффективность реализации региональных программ и инвестиционных проектов.

Понятие экологической ситуации.

Методы исследования региональной экологической ситуации (сравнительно географические, статистические, картографические и др.).

Благоприятная и не благоприятная экологическая ситуация, и факторы ее формирования в регионах России.

Индикаторы экологической ситуации.

Регионы с наиболее и наименее благоприятной экологической ситуацией.

Конфликтные ситуации между различными типами природопользования.

Факторы экологического риска по отношению к природным и хозяйственным объектам и населению.

### ***Темы рефератов***

1. Экологическая безопасность государства и ее региональные аспекты
2. Приоритеты глобальной экологической политики и их отражение в региональной экологической политике
3. Основные направления государственной экологической политики
4. Исторические аспекты формирования региональной экологической политики
5. Экологическая доктрина Российской Федерации
6. Механизмы региональной экологической политики
7. Экологическая политика в регионах России (по выбору)
8. Экологическая политика в Российской Арктике
9. Основные направления одной из региональных экологических программ
10. Законодательное обеспечение управления природопользованием в одном из регионов России (по выбору)
11. Природоохранное законодательство регионов России (по выбору)
12. Региональные системы особо охраняемых природных территорий
13. Традиционное природопользование в общей структуре природопользования (на примере одного из регионов России)
14. Опыт зарубежных стран в формировании региональной экологической политики (по выбору)
15. Роль международных экологических организаций в региональной экологической политике

### ***3.3. Перечень вопросов к итоговой аттестации***

1. Понятие об экологической безопасности государства

2. Приоритеты современной государственной экологической безопасности
3. Основные факторы формирования региональной экологической политики
4. Цели и задачи региональной экологической безопасности
5. Территориальная организация природопользования в регионах России
6. Экономическое развитие регионов России и характер экологических проблем
7. Особенности экологической политики в регионах России
8. Региональные экологические программы
9. Региональное природоохранное законодательство
10. Механизмы управления природопользованием на региональном уровне
11. Соотношение форм собственности на природные ресурсы на региональном уровне
12. Совершенствование системы платежей за природные ресурсы
13. Экономическая эффективность региональных программ
14. Понятие региональной экологической ситуации
15. Индикаторы экологической ситуации
16. Конфликтные ситуации между типами природопользования в регионах России
17. Экологические проблемы регионов России
18. Экологические проблемы Российской Арктики
19. Управление природопользованием на региональном уровне
20. Региональные системы особо охраняемых природных территорий
21. Информационное обеспечение управления природопользованием
22. Международные аспекты экологической политики
23. Управление природоохранной деятельностью в зарубежных странах
24. Роль общественных организаций в экологической политике

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).
- контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение внеаудиторной контрольной работы).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы, обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устные опросы;
- индивидуальные устные опросы по разделам (моделям) дисциплины (промежуточный контроль знаний);
- решение ситуационных задач (кейс-стади);
- решение заданий в тестовой форме;
- выполнение группового задания;
- выполнение практических заданий;
- дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия;
- выполнение контрольной работы (внеаудиторной); - зачет с оценкой.

### **Опросы**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам (модулям) дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам (модулям) дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу (модулю) дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов до начала курса.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

### **Решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)**

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня умений и навыков (владений) студента по применению методов и инструментов стратегического анализа, анализа документов, целеполагания и т.д. в рамках предложенного кейса, по оценке вариантов решений.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10-45 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема информации, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения тех или иных методов и инструментов стратегического анализа, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится периодически в течение изучения дисциплины. Каждому студенту отводится на тестирование по 1 минуте на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

### **Выполнение группового задания**

Для выполнения группового задания учебная группа делится преподавателем на команды по 3-5 человек. Команды знакомятся с материалами задания. Каждая команда посредством группового совещания, обмена мнениями и применения изученных на лекциях подходов к управлению организацией разрабатывает в рамках полученного задания программу мероприятий, составляет отчет в предложенной руководителем форме. Затем отчет представляется группе и обсуждается всеми членами учебной группы.

Преподавателем оценивается качество представленных материалов, активность отдельных студентов в подготовке результирующих материалов и их защите, обоснованность ответов на вопросы преподавателя и студентов учебной группы, активность в обсуждении отчетов других команд.

### **Выполнение практических заданий**

Выполнение практических заданий осуществляется на практических занятиях по предложенным преподавателям условиям. Задания выполняются индивидуально, при этом не запрещается обсуждение хода выполнения задания и результатов обучающимися. Результат докладывается одним из обучающихся, остальные обучающиеся могут предлагать иной вариант решения вопроса или анализа ситуации, при этом аргументируя свою точку зрения.

### **Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия**

Вопросы для обсуждения, выносимые на практические (семинарские) занятия представлены в рабочей программе дисциплины по каждой теме практического (семинарского) занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет.

### **Выполнение контрольной работы (внеаудиторной)**

Цель контрольной работы по дисциплине «Основы экологического туризма» обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса по дисциплине, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному варианту. Алгоритм выбора варианта контрольной работы представлен в методических указаниях по изучению дисциплины и выбору контрольной работы.

В процессе выполнения контрольной работы обучающийся, в том числе, демонстрирует навык самостоятельного подбора, отбора источников информации.

### **Зачет**

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До зачета не допускаются студенты, не сдавшие и не защитившие контрольную работу, а также хотя бы одну из текущих аттестаций по разделам дисциплины. Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на занятиях, при условии успешного выполнения контрольной работы и освоения всего теоретического курса по предмету.

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет»  
Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

**Г.А.Лазарев**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЛОКАЛЬНОМ И  
РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

*Методические указания к изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для  
магистрантов направления подготовки  
20.04.01 «Техносферная безопасность»*

Петропавловск-Камчатский  
2025

УДК 379.85, 796.5  
ББК 75.81  
Х-51

**Лазарев Геннадий Александрович**

Обеспечение экологической безопасности на локальном и региональном уровне. Методические указания к изучению дисциплины для магистрантов направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2025. – 18 с.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению 20.04.01 «Техносферная безопасность» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

© КамчатГТУ, 2025  
© Лазарев Г.А., 2025



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Введение.....</b>                                                    | <b>4</b>  |
| <b>1 Краткая характеристика дисциплины.....</b>                         | <b>5</b>  |
| <b>2 Содержание дисциплины.....</b>                                     | <b>6</b>  |
| 2.1 Лекционные занятия.....                                             | 6         |
| 2.2 Практические занятия.....                                           | 8         |
| <b>3 Организация самостоятельной работы студентов.....</b>              | <b>10</b> |
| <b>4 Вопросы и задания для промежуточной и итоговой аттестации.....</b> | <b>14</b> |
| <b>5 Рекомендуемая литература.....</b>                                  | <b>15</b> |
| <b>6 Приложение. Образец оформления титульного листа.....</b>           | <b>16</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

*Процесс изучения дисциплины «Обеспечение экологической безопасности на локальном и региональном уровне» включает:* аудиторные занятия (лекции, практические занятия), групповые и индивидуальные консультации, а также самостоятельную работу студентов.

*Лекции* посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки управленческих решений, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*Целью проведения практических (семинарских) занятий* является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Большой объем часов отводится на самостоятельную работу – самостоятельное изучение тем, форма контроля которой может являться контрольная работа, реферат, презентация.

Завершающей формой контроля по дисциплине «Обеспечение экологической безопасности на локальном и региональном уровне» является зачет.

## 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Обеспечение экологической безопасности на локальном и региональном уровне» является формирование представления об основах локальной и региональной экологической безопасности в целях устойчивого развития регионов страны.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- использовать фундаментальные и прикладные понятия экологии для прогнозирования динамики состояния окружающей среды на глобальном и региональном уровнях;
- выявлять глобальные и локальные экологические проблемы на основе данных мониторинга состояния окружающей среды;
- прогнозировать экологическую ситуацию в регионе на основе анализа совокупности природных и техногенных условий;
- на основе данных мониторинга, прогнозировать и оценивать качество окружающей среды и динамику здоровья населения;

### Требования к результатам освоения дисциплины

ПК-1 – Способен проводить планирование, разработку и совершенствование системы управления охраной труда и окружающей среды.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения УК                                                                                                                                                                                                        | Планируемый результат обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                     | Код показателя освоения |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ПК-1            | Способен проводить планирование, разработку и совершенствование системы управления охраной труда и окружающей среды. | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Знает национальные, межгосударственные и основные международные стандарты систем управления охраной труда.                                                                                                                    | <b>Знать:</b> национальные, межгосударственные и основные международные стандарты систем управления охраной труда.                                                                                                                               | 3 (ОПК-1)1              |
|                 |                                                                                                                      | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Умеет применять государственные нормативные требования охраны труда, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности и охраны труда с целью обеспечения отдельных процедур системы управления | <b>Уметь:</b> применять государственные нормативные требования охраны труда, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности и охраны труда с целью обеспечения выполнения отдельных процедур системы управления | У (ОПК-1)1              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |  | выполнения отдельных процедур системы управления охраной труда.                                                                                                                                                      | охраной труда.                                                                                                                                                                                          |            |
|  |  | ИД-3пк-1 Владеет навыками подготовки предложений по направлениям развития и корректировке системы управления охраной труда, охраны окружающей среды.                                                                 | <b>Владеть:</b> навыками подготовки предложений по направлениям развития и корректировке системы управления охраной труда, охраны окружающей среды.                                                     | В (ОПК-1)1 |
|  |  | ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знает нормативно-правовые акты в области охраны труда и охраны окружающей среды                                                                                                                 | <b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в области охраны труда и охраны окружающей среды.                                                                                                                | 3 (ПК-3)1  |
|  |  | ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Умеет составлять планы проведения контрольных мероприятий по оценке эффективности системы управления охраной труда и охраны окружающей среды, анализировать результаты мониторинга и измерений. | <b>Уметь:</b> составлять планы проведения контрольных мероприятий по оценке эффективности системы управления охраной труда и охраны окружающей среды, анализировать результаты мониторинга и измерений. | У (ПК-3)1  |
|  |  | ИД-3пк-3 Владеет навыками проведения экспертизы мероприятий по функционированию системы управления охраной труда и охраны окружающей среды в организации.                                                            | <b>Владеть:</b> навыками проведения экспертизы мероприятий по функционированию системы управления охраной труда и охраны окружающей среды в организации.                                                | В (ПК-3)1  |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Лекционные занятия

#### Лекция 1. Экологическая безопасность государства и ее региональные аспекты.

##### Рассматриваемые вопросы:

Понятие об экологической безопасности. Экологическая политика как целенаправленная деятельность государственных органов по обеспечению экологической безопасности населения, рационального природопользования и охраны природы. Уровни экологической безопасности: международный, национальный, региональный, локальный. Приоритеты глобальной экологической безопасности (сохранение биоразнообразия, мониторинг климатических изменений, сохранение лесов и т. п.) и их значение для формирования политики на национальном и региональном уровнях. Природоохранное законодательство как основа экологической политики. Цель и задачи экологической безопасности и их проецирование на региональный уровень. Основные направления

государственной экологической безопасности. Экологическая доктрина РФ, ее значение для устойчивого развития регионов

## **Лекция 2. Теоретические основы региональной экологической безопасности.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Основные направления комплексного развития регионов России в целях укрепления единого экономического и политического пространства. Территориальные природно-хозяйственные системы как основа экономического развития регионов. Принципы территориальной организации природопользования в регионе. Совершенствование системы управления природопользованием на региональном уровне с учетом природных, социально-экономических, политических и других факторов региональной экологической безопасности. Региональная экологическая политика как часть комплексной региональной политики государства. Цель и задачи региональной экологической политики: сохранение и восстановление природных систем и их экологических функций для устойчивого развития регионов России, повышения качества жизни и улучшения здоровья населения регионов, обеспечения их экологической безопасности. Основные направления региональной экологической безопасности.

## **Лекция 3. Факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Государственная экологическая политика и подходы к ее реализации в регионах России. Основные направления региональной экологической политики в России. Региональные экологические программы: в сфере энергосбережения и развития альтернативных источников энергии; утилизации отходов; территориальной организации и оптимизации землепользования; развития сетей особо охраняемых природных территорий и сохранения биоразнообразия. Статус "особой экономической зоны" региона и его роль в формировании региональной экологической политики.

## **Лекция 4. Механизмы управления экологической безопасностью.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Развитие нормативно-правовой и законодательной базы управления природопользованием. Региональное экологическое законодательство; принцип приоритетности федерального законодательства. Функции региональных органов власти.

## **Лекция 5. Международные аспекты региональной экологической безопасности.**

*Рассматриваемые вопросы:*

Региональная экологическая безопасность и ее место в международной экологической политике. Опыт зарубежных стран в формировании региональной экологической политики. Управление природоохранной деятельностью в зарубежных странах (ЕС, США, Канада). Различия в стандартах качества среды в странах ЕС и регионах США. Экологическая политика в странах Европейского Союза. Трансграничный и межрегиональный перенос загрязнений и его последствия. Ответственность регионов "поставщиков загрязнений" за нанесение экологического ущерба. Межрегиональное взаимодействие в решении вопросов природопользования и охраны среды. Международные аспекты формирования региональной экологической политики. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Международный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд охраны дикой природы (ВВФ), международная неправительственная экологическая организация ГРИНПИС. Деятельность международных неправительственных организаций в регионах России. Роль общественных организаций в формировании экологической политики на региональном уровне; неправительственные организации, политические объединения и профессиональные сообщества. Информационное обеспечение региональной экологической политики. Роль региональных СМИ.

## **2.2. Практические занятия**

### **Практическая работа 1.**

*Вопросы к семинарскому занятию:*

Территориальная целостность государства и территориальная дифференциация как факторы формирования региональной безопасности. Подходы к выделению регионов. Регион как территориальная единица, характеризующаяся общностью ряда природных и социальных особенностей. Соотношение границ естественных (природных) и административных образований. Административно-территориальное устройство России. льно-экономических, политических и других факторов региональной экологической безопасности. Региональная экологическая политика как часть комплексной региональной политики государства. Цель и задачи региональной экологической политики: сохранение и восстановление природных систем и их экологических функций для устойчивого развития регионов России, повышения качества жизни и улучшения здоровья населения регионов, обеспечения их экологической безопасности. Основные направления региональной экологической безопасности.

### **Практическая работа 2.**

*Вопросы к семинарскому занятию:*

Региональная экологическая политика и обеспечение экологической безопасности регионов России. Особенности экологической политики в приграничных районах России. Экологическая безопасность в Российской Арктике.

### **Практическая работа 3.**

*Вопросы к семинарскому занятию:*

Экономические и административные механизмы управления природопользованием. Формы собственности на природные ресурсы. Соотношение федеральной и региональной форм собственности. Совершенствование оценки природных ресурсов и экономического ущерба от различных видов антропогенных воздействий, их учет в планировании экономического развития регионов. Платежи за природные ресурсы как инструмент региональной экологической политики. Формирование эффективной системы платежей за природные ресурсы и поступлений в федеральный и региональный бюджеты. Экологическое страхование и экологический аудит. Экологическая экспертиза, общественная экологическая экспертиза и ее значение для региональных проектов. Экономическая эффективность реализации региональных программ и инвестиционных проектов. Понятие экологической ситуации. Методы исследования региональной экологической ситуации (сравнительно географические, статистические, картографические и др.). Благоприятная и не благоприятная экологическая ситуация, и факторы ее формирования в регионах России. Индикаторы экологической ситуации. Регионы с наиболее и наименее благоприятной экологической ситуацией. Конфликтные ситуации между различными типами природопользования. Факторы экологического риска по отношению к природным и хозяйственным объектам и населению.

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
-

□ подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям, предполагает умение работать с первичной информацией.

### **Методика подготовки рефератов**

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент еще глубже постигает наиболее сложные проблемы курса теории государства и права, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, излагать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Рекомендованная ниже тематика примерна. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем.

Работа начинается с подбора и изучения литературы, с которой студент может ознакомиться в соответствующих тематических разделах данного комплекса. Он может использовать литературу, самостоятельно подобранную в результате изучения библиографии. Особенно внимательно надо следить за новой литературой по избранной проблематике.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки и предложения. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным.

Объем реферата – от 15 до 20 машинописных страниц.

На титульном листе указывается название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, регалии, фамилию, инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Особое внимание следует уделять оформлению научно-справочного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок. Требования, предъявляемые к оформлению сносок,

библиографии такие же, как при написании курсовой работы. (См. приложения 1 и 2 в разделе «Перечень тем и методика написания курсовых работ»).

Содержание реферата студент должен (по возможности) докладывать на семинаре, научной конференции, в течение 7-10 мин. изложив основные положения своей работы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

### **Темы рефератов**

1. Экологическая безопасность государства и ее региональные аспекты
2. Приоритеты глобальной экологической политики и их отражение в региональной экологической политике
3. Основные направления государственной экологической политики
4. Исторические аспекты формирования региональной экологической политики
5. Экологическая доктрина Российской Федерации
6. Механизмы региональной экологической политики
7. Экологическая политика в регионах России (по выбору)
8. Экологическая политика в Российской Арктике
9. Основные направления одной из региональных экологических программ
10. Законодательное обеспечение управления природопользованием в одном из регионов России (по выбору)
11. Природоохранное законодательство регионов России (по выбору)
12. Региональные системы особо охраняемых природных территорий
13. Традиционное природопользование в общей структуре природопользования (на примере одного из регионов России)
14. Опыт зарубежных стран в формировании региональной экологической политики (по выбору)
15. Роль международных экологических организаций в региональной экологической политике

### **Методика подготовки презентаций**

Для активации студентов на освоение курса дисциплины или для студентов, пропустивших по уважительной причине учебные занятия. Предусматривается разработка презентаций.

Презентация занимает 5-7 минут. Содержит схемы, рисунки, фотографии опасных природных процессов защитных сооружений, их элементов, схемы комплекса сооружений, перечисление всех видов нагрузок и воздействий (не более 10-15 слайдов). Для презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов).

Грамотно составленная и оформленная презентация помогает зрителям и слушателям понять спикера, не дает им заскучать и делает выступление интересным.

Элементы, цели и задачи презентации

Основными элементами презентации выступают рисунки, анимация, текст, таблицы, графики, диаграммы. Что обязательно должно быть в хорошей презентации?

- Обложка — главная страница презентации.
- Краткое содержание.
- Основной материал на несколько слайдов (количество зависит от темы и цели).
- Выводы.



- Словарь терминов и справочная информация.
- Информационные ресурсы по теме презентации.

## Технология подготовки презентаций

С чего начать подготовку, каковы особенности работы над созданием материала — рассмотрим далее.

- **Постановка целей.** Только нацеленность на получение нужного результата и достижение конечной цели позволит сделать презентацию эффективной. Вот почему так важно четко формулировать цели еще на этапе подготовки к созданию материала.
- **Анализ целевой аудитории.** Оратору важно выяснить, на какое количество слушателей рассчитывается показ, какой средний возраст аудитории, какие у нее ожидания и мотивы. Мотивировать, увлечь, обучить с помощью презентации можно лишь в случае, когда точно понимаешь характер аудитории.
- **Определение типа** (стандартная, концептуальная, презентация бизнеса), содержания, основных моментов презентации.

## Правила создания эффектных презентаций

Делимся главными секретами создания презентаций.

- **Удерживайте внимание с помощью контента.** Вовлечь слушателя — задача не из простых. Мир меняется с бешеной скоростью, за последние пять лет цифровая вселенная выросла в десятки раз. Сегодня, в стало еще больше разнообразного контента, воспринимать который перегруженному мозгу стало сложнее. Поэтому так важно научиться грамотно структурировать полезную информацию и преподносить ее в удобном для восприятия виде.
- **Не читайте текст с презентации.** Старайтесь объяснять все своими словами, не читая слайд за слайдом. В противном случае зрители и слушатели могут усомниться в вашей экспертности.
- **Не используйте слишком мелкий шрифт.** Если автор допускает такую ошибку, то каким бы гениальным ни был текст, его не станут читать (потому что просто не смогут), не будут пытаться запомнить материал, не запишут в блокнот. Большинство просто не станет напрягаться, чтобы вникнуть в суть излагаемого, и пропустит как «что-то сложное».
- **Не забывайте про искренность и юмор.** Допустили ошибку, нашли опечатку в процессе выступления? Просто скажите об этом залу (или напишите в комментарии), посмейтесь над ситуацией, обыграйте неудобный момент, сказав шутку. Люди любят искренность и легкость в общении.
- **Правильно визуализируйте текстовый контент.** Каждый человек по-своему воспринимает информацию. Каждый вкладывает свое понятие в выражение «красивая презентация». Задача человека, готовящего материал, — подобрать точные иллюстрации для ключевого послания и не забыть, конечно, про шуточные картинки и мемы, которые можно разместить в самом конце.
- **Проще — лучше.** Излагайте на слайде только суть, остальное проговаривайте голосом, чтобы презентация не наскучила слушателям.
- **Репетируйте выступление.** Если презентация будет представлена аудитории в помещении, а не отправлена на электронную почту или размещена на сайте, то

важно репетировать свое выступление. И не один раз. Зрители всегда чувствуют, если выступающий плохо подготовился или не уверен в себе.

Работа по созданию профессиональных презентаций часто заходит в тупик из-за отсутствия идей по визуализации элементов на слайде. Для таких случаев представляем 5 готовых визуальных решений для подготовки слайдов.

- **Сочные цвета.** Яркие цвета неосознанно притягивают взгляд, придают дизайну смелости. Здесь главное — использовать сочетающиеся между собой цвета, добавлять в палитру не больше 3–4. Хорошая идея для тех, кто устал от подготовки однотипных презентаций.
- **Минимализм.** Один из трендов в digital-среде уже несколько лет и, скорее всего, останется в топе надолго. Минимум цвета, максимум пустого белого пространства, плоские иконки — отличительные черты минималистичного стиля.
- **Черно-белые слайды.** Такие слайды выглядят стильно — с этим не поспоришь.
- **Нестандартные формы.** Сделать презентацию в рисованном стиле также возможно. Для этого нужно наложить две разные фигуры одну на другую, применив к одной из них «Узорную заливку». В качестве заливки нужно выбрать диагональные линии.
- **Темный фон.** Оригинальная презентация получится, если выбрать в качестве фона темный цвет, а остальные элементы, наоборот, сделать светлыми. Можно использовать фотографии, стоковые изображения, оцифрованные рисунки.

### *Темы для презентаций*

1. Экологическая безопасность государства и ее региональные аспекты
2. Приоритеты глобальной экологической политики и их отражение в региональной экологической политике
3. Основные направления государственной экологической политики
4. Исторические аспекты формирования региональной экологической политики
5. Экологическая доктрина Российской Федерации
6. Механизмы региональной экологической политики
7. Экологическая политика в регионах России (по выбору)
8. Экологическая политика в Российской Арктике
9. Основные направления одной из региональных экологических программ
10. Законодательное обеспечение управления природопользованием в одном из регионов России (по выбору)
11. Природоохранное законодательство регионов России (по выбору)
12. Региональные системы особо охраняемых природных территорий
13. Традиционное природопользование в общей структуре природопользования (на примере одного из регионов России)
14. Опыт зарубежных стран в формировании региональной экологической политики (по выбору)
15. Роль международных экологических организаций в региональной экологической политике

## **4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### *Перечень вопросов к итоговой аттестации*

1. Понятие об экологической безопасности государства
2. Приоритеты современной государственной экологической безопасности
3. Основные факторы формирования региональной экологической политики
4. Цели и задачи региональной экологической безопасности

5. Территориальная организация природопользования в регионах России
6. Экономическое развитие регионов России и характер экологических проблем
7. Особенности экологической политики в регионах России
8. Региональные экологические программы
9. Региональное природоохранное законодательство
10. Механизмы управления природопользованием на региональном уровне
11. Соотношение форм собственности на природные ресурсы на региональном уровне
12. Совершенствование системы платежей за природные ресурсы
13. Экономическая эффективность региональных программ
14. Понятие региональной экологической ситуации
15. Индикаторы экологической ситуации
16. Конфликтные ситуации между типами природопользования в регионах России
17. Экологические проблемы регионов России
18. Экологические проблемы Российской Арктики
19. Управление природопользованием на региональном уровне
20. Региональные системы особо охраняемых природных территорий
21. Информационное обеспечение управления природопользованием
22. Международные аспекты экологической политики
23. Управление природоохранной деятельностью в зарубежных странах
24. Роль общественных организаций в экологической политике

## **5 Рекомендуемая литература**

### ***Основная литература***

1. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. М.: Academia, 2004.-478 с.
2. Мышко Ф.Г. Экологическая безопасность. М.: ЮНИТИ, 2003.-174с.
3. Экология: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. В. Денисова. М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004.-671 с.

### ***Дополнительная литература***

4. Мазуров Ю.Л., Пакина А.А. Экономика и управление природопользованием. Учебное пособие для студентов естественных факультетов.-М.: Изд-во МГУ, 2003.
5. Осипов Ю.Б. и др. Управление природоохранной деятельностью в Российской Федерации.-М.: Изд-во МГУ, 2001.
6. Приоритеты национальной экологической политики России / под ред. В.М. Захарова.- М.: Наука, 1999.
7. Штульберг Б.М., Введенский В.Г. Региональная политика России: теоретические основы, задачи и методы реализации. М.: Гелиос АРВ, 2000.
8. Государственный доклад "О состоянии и об охране окружающей среды в Российской Федерации в 2002 году".- М., 2003 (и Гос. Доклады предшествующих лет изданий).
9. Данилов-Данильян В.И. Устойчивое развитие и проблемы экологической политики // Экос-Информ, 1999, №5.
10. Бабурин В.Л., Мазуров Ю.Л. Географические основы управления. Курс лекций по экономической и политической географии.-М.: Дело, 2000.
11. Боголюбов С.А. Экологическое право. Учебник для вузов.-М.: НОР-МА-ИНФРА. М, 1998.
12. Боровских Б.А. Планирование природопользования.-М.: Экономика, 1979.
13. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики: Учебник. СПб.: Изд-во Михайлова, 1998.
14. Анучин В.А. Основы природопользования. Теоретический аспект.- М.: Мысль, 1978.
15. Боске Б. Экологизация налоговой системы России. М.: Русский университет, 2001.

16. Гордина Ф.Я. и др. Охрана природы: Международные организации, конвенции и программы.-М.: Московский офис МСОП, 1995.
17. Горшков С.П. Концептуальные основы геоэкологии.-Смоленск: СГУ,2001.

#### **Интернет-сайты**

1. Библиотечные каталоги [http://www.benran.ru/Lib\\_kat.htm](http://www.benran.ru/Lib_kat.htm)
2. Государственная библиотека <http://www.rsl.ru> Российская
3. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/window>