

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»


Л.М. Хорошман
«29» 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

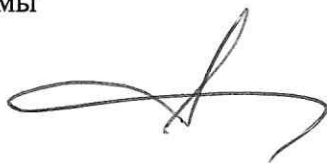
По программе подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»
(уровень бакалавриат)

Петропавловск-Камчатский
2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы

Доц. кафедры ЗОС, к.г.н.

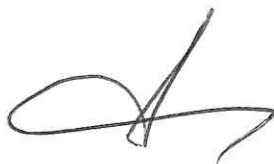


Л.М. Хорошман

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 6 от «28» января 2025 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«29» января 2025 г.



Л.М. Хорошман

Цель: сформировать у обучающихся знания, умения, навыки в соответствии с формируемыми компетенциями по основам природно-территориальных комплексов (геосистем) различного уровня, целостного представления о строении, свойствах и функционировании географической оболочки и ландшафтной сферы.

Задачи:

- изучить морфологическую структуру, состояние и факторы формирования ландшафта;
- изучить возможные изменения облика ландшафта в результате функционирования и развития;
- ознакомиться с особенностями антропогенно-преобразованных ландшафтов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	ИД-1 _{ОПК-1} Знает основные понятия и терминологию ландшафтоведения и ландшафтной архитектуры; факторы формирования и особенности структуры природных и рукотворных ландшафтов.	Знать: основные понятия и терминологию ландшафтоведения и ландшафтной архитектуры; факторы формирования и особенности структуры природных и рукотворных ландшафтов.	З (ОПК-1)1
		ИД-2 _{ОПК-1} Умеет анализировать информацию о ландшафтах из разных источников, и составлять на ее основе комплексные описания объектов ландшафтной архитектуры.	Уметь: основные понятия и терминологию ландшафтоведения и ландшафтной архитектуры; факторы формирования и особенности структуры природных и рукотворных ландшафтов.	У (ОПК-1)1

		ИД-ЗОПК-1 Владеет навыками оценки роли основных компонентов экосистем и формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных природных условиях с учетом техногенной нагрузки.	Владеть: навыками оценки роли основных компонентов экосистем и формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных природных условиях с учетом техногенной нагрузки.	В (ОПК-1)1
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	ИД-1 _{ОПК-4} Знает современные технологии профессиональной деятельности.	Знать: современные технологии профессиональной деятельности.	З (ОПК-4)1
		ИД-2 _{ОПК-4} Умеет реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	Уметь: реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	У (ОПК-4)1
		ИД-ЗОПК-4 Владеет навыками обоснования и реализации современных технологий в профессиональной деятельности.	Владеть: навыками обоснования и реализации современных технологий в профессиональной деятельности.	В (ОПК-4)1

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтоведение» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Раздел1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования	93	8	4	4		85	Опрос	
Раздел 2 Ландшафтная дифференциация функционирование ландшафтов	93	8	4	4		85	Опрос	
Раздел 3. Антропогенно-преобразованные ландшафты	93	8	4	4		85	Опрос	
Экзамен								9
Всего	288	24	12	12	-	255		9

4.2 Содержание дисциплины

Лекция 1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования

Методологические основы ландшафтоведения. Морфологическая структура и компоненты ландшафта. Классификация ландшафтов.

1.1.

Методологические основы ландшафтоведения

Предмет и структура, история развития ландшафтной науки. Методика изучения ландшафтов. Географическая оболочка и широтная зональность. Ландшафтная сфера.

1.2. Морфологическая структура и компоненты ландшафта

Понятие о морфологической структуре ландшафта. Фация как элементарная геосистема. Урочище как морфологическая единица ландшафта. Выделение местностей. Границы ландшафта. Компоненты ландшафта. Свойства геосистем и ландшафтов. Пространственная и временная организация, функционирование, динамика ландшафта.

Практическая работа 1.

Классификация ландшафтов классификации. Иерархическая, типологическая классификации.

Ландшафты мира: природные ландшафтные пояса и зоны суши, природные ландшафтные

Лекция 2. Ландшафтная дифференциация функционирование ландшафтов

Динамика, функционирование и развитие ландшафтов. Приемы обработки почвы под различные культуры.

2.1. Динамика, функционирование и развитие ландшафта

Свойства геосистем и ландшафтов. Пространственная и временная организация, функционирование, динамика ландшафта.

2.2. Приемы обработки почвы под различные садовые и овощные культуры

Типы и приемы обработки почвы под овощные и садовые культуры.

Практическая работа 2.

Принцип почвозащитной целесообразности и экологической адаптивности приемов и технологий обработки почвы.

Лекция 3. Антропогенно-преобразованные ландшафты

Особенности антропогенно-преобразованных ландшафтов. Культурные ландшафты.

Особенности природно-антропогенных ландшафтов

Понятие об агроландшафтах и их виде

Типы антропогенных ландшафтов и типы использования земель.

Природно-ресурсный потенциал ландшафтов Территориальное устройство и оптимизация агроландшафтов.

Культурные ландшафты

Направления воздействия человека на ландшафты.

Практическая работа 3.

Агроэкологическая оценка геоморфологических и литологических условий, структура почвенного покрова, климатических и почвенных условий; типология и классификация земель; пригодность агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур.

Самостоятельная работа.

В рамках контроля СРС предусмотрена подготовка и защита рефератов и презентаций по одной из ниже представленных тем:

- Общие сведения о ландшафтных картах, планах и чертежах.
- Понятия «географическая карта», «топографическая карта» «план местности».
- Изображение ландшафтных зон на топографических планах и картах.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ландшафтоведение» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2. Перечень вопросов к итоговой аттестации

- 1 Исторические аспекты развития учения о ландшафтах.
- 2 Широтная зональность, азональность и секторность в дифференциации ландшафтов.
- 3 Высотная ландшафтная дифференциация горных территорий.
- 4 Изменчивость ландшафтов во времени. Динамика ландшафтов.
- 5 Эволюция ландшафтов.
- 6 Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
- 7 Проблема исчисления возраста ландшафта.
- 8 Парагенетические ландшафтные геосистемы.
- 9 Проблемы изменения ландшафтов человеком. Отличия природных и природноантропогенных ландшафтов.
- 10 Функционирование и оптимизация ландшафтов.
- 11 Культурный ландшафт, принципы его создания.
- 12 Селитебные ландшафты: сельские и городские.
- 13 Лесохозяйственные ландшафты.
- 14 Сельскохозяйственные ландшафты.
- 15 Техногенные ландшафты.
- 16 Классификация ландшафтов
- 17 Антропогенно-измененные ландшафты

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

Ганжара, Н.Ф. Ландшафтоведение: учеб. для бакалавров Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М., ИНФРА-М. - 2014 : 239с.

7.2 Дополнительная литература

Голованов, А.И. Ландшафтоведение: учеб. для вузов / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев; под ред. А.И. Голованова. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2015 - 215с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамен).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель

предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

10 Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);

- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебный кабинет 6-510 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-511 и 6-314; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Дополнения и изменения в рабочей программе за
_____ / _____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Ландшафтоведение» по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Защита окружающей среды и водопользование»

«____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Приложение к рабочей программе

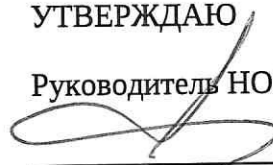
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Камчатский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НОЦ «ПиР»


Л.М. Хорошман

«29» 01 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

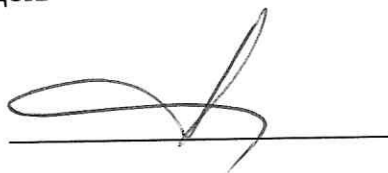
«ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

направление подготовки
35.03.10 «Ландшафтная архитектура»
(уровень бакалавриата)

Петропавловск-Камчатский
2025

Составитель фонда оценочных средств

Доцент кафедры ЗОС, к.г.н.



Л.М.Хорошман

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 6 от «28» января 2025 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«29» января 2025 г.



Л.М. Хорошман

актуально на

2025/2026 учебный год

(подпись)

Л.М. Хорошман

2026/2027 учебный год

(подпись)

Л.М. Хорошман

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Схема формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»						
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.						
Б1.О.14	Математика	Эк				
Б1.О.15	Начертательная геометрия	ЗаО				
Б1.О.16	Биологические основы ландшафтной архитектуры	Эк	Эк			
Б1.О.17	Почвоведение с основами агрохимии	ЗаО				
Б1.О.18	Ботаника	Эк				
Б1.О.22	Физиология растений		Эк			
Б1.О.23	Геоморфология с основами геопластики		За			
Б1.О.25	Ландшафтоведение		Эк			
Б1.О.26	Гидрология, климатология и метеорология		Эк			
Б1.О.31	Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования			Эк		
Б1.О.32	Основы благоустройства и озеленения территорий			За		
Б1.О.35	Типология объектов ландшафтной архитектуры				Эк	
Б1.О.37	Технология и оборудование в ландшафтном строительстве				ЗаО	
Б1.О.ДВ.02.01	Особо охраняемые природные территории			За		
Б1.О.ДВ.02.02	Землеустройство			За		
Б2.О.01	Учебная практика					
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	ЗаО				
Б2.О.01.02(У)	Творческая практика		ЗаО			
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					

ОПК-4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.						
Б1.О.10	Градостроительное законодательство			Эк		
Б1.О.17	Почвоведение с основами агрохимии	ЗаО				
Б1.О.25	Ландшафтоведение		Эк			
Б1.О.26	Гидрология, климатология и метеорология		Эк			
Б1.О.28	Основы лесоводства		Эк			
Б1.О.29	Лесное ресурсоведение			За		
Б1.О.30	Основы лесопаркового хозяйства			За		
Б1.О.32	Основы благоустройства и озеленения территорий			За		
Б1.О.34	Технический рисунок в ландшафтном проектировании			За		
Б1.О.36	Садово-парковое искусство				Эк	
Б2.О.01	Учебная практика					
Б2.О.01.02(У)	Творческая практика		ЗаО			
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+

Паспорт ФОС		
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
Раздел1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования	ОПК-1, ОПК-4	Опрос, реферат
Раздел 2 Ландшафтная дифференциация функционирование ландшафтов	ОПК-1, ОПК-4	Опрос, реферат
Раздел 3. Антропогенно-преобразованные ландшафты	ОПК-1, ОПК-4	Опрос, реферат

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	Знать: основные понятия и терминологию ландшафтоведения и ландшафтной архитектуры; факторы формирования и особенности структуры природных и рукотворных ландшафтов.	Неудовлетворительная оценка результата в обучения. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
	Уметь: основные понятия и терминологию ландшафтоведения и ландшафтной архитектуры; факторы формирования и особенности структуры природных и рукотворных ландшафтов.	Неудовлетворительная оценка результата в обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания

	Владеть: навыками оценки роли основных компонентов экосистем и формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных природных условиях с учетом техногенной нагрузки.	оценка результатов обучения. Отсутствия навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
ОПК-4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	Знать: современные технологии профессиональной деятельности.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствия знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. неполные представления о предметном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные систематические представления о сущности, содержании, методах анализа и планирования в области стратегического планирования.
	Уметь: реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствия умений. Данный результат	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематичес	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированно

		указывает на несформированность порогового уровня умений.	умения.	кое использование знаний.	пробелы в умении использовать соответствующие знания.	е умение использовать полученные знания
	Владеть: навыками обоснования и реализации современных технологий в профессиональной деятельности.	оценка результата в обучения. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.

Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине «Ландшафтоведение»

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания (традиционная оценка)
------------------	-------------------	---	--

Продвинутый	Компетенции сформированы. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на «отлично». Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков , полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	«отлично»
Базовый	Компетенции сформированы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «хорошо». Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне	«хорошо»
Пороговый	Компетенции сформированы. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Качество выполнения заданий оценено преимущественно на «удовлетворительно». Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	«удовлетворительно»
Низкий	Компетенции не сформированы Демонстрируется отсутствие или фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	«неудовлетворительно»

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

3 (ОПК-1, ОПК-2)

Лекция 1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования

Методологические основы ландшафтоведения. Морфологическая структура и компоненты ландшафта. Классификация ландшафтов.

Методологические основы ландшафтоведения

Предмет и структура, история развития ландшафтной науки. Методика изучения ландшафтов. Географическая оболочка и широтная зональность. Ландшафтная сфера.

Морфологическая структура и компоненты ландшафта

Понятие о морфологической структуре ландшафта. Фация как элементарная геосистема. Урочище как морфологическая единица ландшафта. Выделение местностей.

Границы ландшафта. Компоненты ландшафта. Свойства геосистем и ландшафтов.

Пространственная и временная организация, функционирование, динамика ландшафта.

Лекция 2. Ландшафтная дифференциация функционирование ландшафтов

Динамика, функционирование и развитие ландшафтов. Приемы обработки почвы под различные культуры.

Динамика, функционирование и развитие ландшафта

Свойства геосистем и ландшафтов. Пространственная и временная организация, функционирование, динамика ландшафта.

Приемы обработки почвы под различные садовые и овощные культуры

Типы и приемы обработки почвы под овощные и садовые культуры.

Лекция 3. Антропогенно-преобразованные ландшафты

Особенности антропогенно-преобразованных ландшафтов. Культурные ландшафты.

Особенности природно-антропогенных ландшафтов

Понятие об агроландшафтах и их виде

Типы антропогенных ландшафтов и типы

использования земель.

Природно-ресурсный потенциал ландшафтов Территориальное устройство и оптимизация агроландшафтов.

Культурные ландшафты

Направления воздействия человека на ландшафты.

3.2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений (У) и навыков (владений) (В)

У,В (ОПК-1, ОПК-4)

Практические задания

Практическая работа 1.

Классификация ландшафтов классификации. Иерархическая, типологическая классификации.

Ландшафты мира: природные ландшафтные пояса и зоны суши, природные ландшафтные

Практическая работа 2.

Принцип почвозащитной целесообразности и экологической адаптивности приемов и технологий обработки почвы.

Практическая работа 3.

Агроэкологическая оценка геоморфологических и литологических условий, структура почвенного покрова, климатических и почвенных условий; типология и классификация земель; пригодность агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур.

3.3 Темы рефератов

- 1 Исторические аспекты развития учения о ландшафтах.
- 2 Широтная зональность, аazonальность и секторность в дифференциации ландшафтов.
- 3 Высотная ландшафтная дифференциация горных территорий.
- 4 Изменчивость ландшафтов во времени. Динамика ландшафтов.
- 5 Эволюция ландшафтов.
- 6 Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
- 7 Проблема исчисления возраста ландшафта.
- 8 Парагенетические ландшафтные геосистемы.
- 9 Проблемы изменения ландшафтов человеком. Отличия природных и природноантропогенных ландшафтов.
- 10 Функционирование и оптимизация ландшафтов.

3.3 Перечень заданий на эссе

Эссе (essay, англ. очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

- ☐ соответствие содержания теме;
- ☐ обоснованность, четкость, лаконичность;
- ☐ самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);
- ☐ соответствие формальным требованиям.

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).

6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части. Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений. Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна. Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений. Цель эссе - передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций. Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Перечень тем:

3.4. Перечень вопросов к итоговой аттестации

- 1 Исторические аспекты развития учения о ландшафтах.
- 2 Широтная зональность, аazonальность и секторность в дифференциации ландшафтов.
- 3 Высотная ландшафтная дифференциация горных территорий.
- 4 Изменчивость ландшафтов во времени. Динамика ландшафтов.
- 5 Эволюция ландшафтов.
- 6 Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
- 7 Проблема исчисления возраста ландшафта.
- 8 Парагенетические ландшафтные геосистемы.
- 9 Проблемы изменения ландшафтов человеком. Отличия природных и природноантропогенных ландшафтов.

- 10 Функционирование и оптимизация ландшафтов.
- 11 Культурный ландшафт, принципы его создания.
- 12 Селитебные ландшафты: сельские и городские.
- 13 Лесохозяйственные ландшафты.
- 14 Сельскохозяйственные ландшафты.
- 15 Техногенные ландшафты.
- 16 Классификация ландшафтов
- 17 Антропогенно-измененные ландшафты

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).
- контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение внеаудиторной контрольной работы).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы, обучающего за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устные опросы;
- индивидуальные устные опросы по разделам (моделям) дисциплины (промежуточный контроль знаний);
- решение ситуационных задач (кейс-стади);
- решение заданий в тестовой форме;
- выполнение группового задания;
- выполнение практических заданий;
- дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия;
- выполнение контрольной работы (внеаудиторной);
- экзамен.

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам (модулям) дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы

вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам (модулям) дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу (модулю) дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов до начала курса.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Решение (анализ) ситуационных задач (кейс-стади)

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня умений и навыков (владений) студента по применению методов и инструментов стратегического анализа, анализа документов, целеполагания и т.д. в рамках предложенного кейса, по оценке вариантов решений.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10-45 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема информации, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения тех или иных методов и инструментов стратегического анализа, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится периодически в течение изучения дисциплины. Каждому студенту отводится на тестирование по 1 минуте на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Выполнение группового задания

Для выполнения группового задания учебная группа делится преподавателем на команды по 3-5 человек. Команды знакомятся с материалами задания. Каждая команда посредством группового совещания, обмена мнениями и применения изученных на лекциях подходов к управлению организацией.

Преподавателем оценивается качество представленных материалов, активность отдельных студентов в подготовке результирующих материалов и их защите, обоснованность ответов на вопросы преподавателя и студентов учебной группы, активность в обсуждении отчетов других команд.

Выполнение практических заданий

Выполнение практических заданий осуществляется на практических занятиях по предложенным преподавателям условиям. Задания выполняются индивидуально, при этом не запрещается обсуждение хода выполнения задания и результатов обучающимися. Результат докладывается одним из обучающихся, остальные обучающиеся могут предлагать иной вариант решения вопроса или анализа ситуации, при этом аргументируя свою точку зрения.

Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия

Вопросы для обсуждения, выносимые на практические (семинарские) занятия представлены в рабочей программе дисциплины по каждой теме практического (семинарского) занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет.

Выполнение контрольной работы (внеаудиторной)

Цель контрольной работы по дисциплине «Геоморфология с основами геопластики» - обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса по дисциплине, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному варианту. Алгоритм выбора варианта контрольной работы представлен в методических указаниях по изучению дисциплины и выбору контрольной работы.

В процессе выполнения контрольной работы обучающийся, в том числе, демонстрирует навык самостоятельного подбора, отбора источников информации.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются студенты, не сдавшие и не защитившие контрольную работу, а также хотя бы одну из текущих аттестаций по разделам дисциплины. Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на занятиях, при условии успешного выполнения контрольной работы и освоения всего теоретического курса по предмету. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются до начала промежуточной аттестации. В случае, если студент не согласен с величиной автоматически получаемой оценки, он имеет право сдавать экзамен на общих основаниях.

До начала экзамена все студенты группы размещаются в аудитории по одному человеку за столом. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 45 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Сдача студентом экзамена состоит из двух этапов:

1. Ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета.
2. Ответ на дополнительные вопросы преподавателя по курсу дисциплины.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа экзамена. Итог каждого этапа фиксируется преподавателем в бланке для оценки ответа. Оценивание проводится по методике, описанной выше. Итоговая экзаменационная отметка выставляется по результатам всех этапов с учетом текущей успеваемости студента, в том числе преподаватель вправе повысить получившееся при экзаменационном ответе значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на занятиях при изучении дисциплины в течение семестра. Поэтому, оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене;
- оценкой самостоятельной работы обучающегося в течение семестра;
- оценками, полученными обучающимся при изучении курса дисциплины по итогам практических занятий, решением тестовых заданий, опросов и т.д.

Таким образом, основой для определения итоговой оценки служит общий уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

В случае неудовлетворительного результата экзамена назначается день и время повторной аттестации (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестации без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). Для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие на аттестации ассистентов-сопровождающих.

Зачет принимает, как правило, лектор (ведущий преподаватель по предмету). В случае отсутствия ведущего преподавателя текущая аттестация проводится преподавателем, назначенным распоряжением руководителя НОЦ или заведующего кафедрой.

Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором

Критерии оценки	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной и дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии)				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, логичность)				
Общая оценка				

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет»
Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

Л. М. Хорошман

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

*Методические указания к изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для
студентов направления подготовки
35.03.10 «Ландшафтное проектирование»*

Петропавловск-Камчатский
2025

УДК 379.85, 796.5
ББК 75.81
Х-51

Х-51 Хорошман Лолитта Михайловна

Ландшафтоведение: Методические указания к изучению дисциплины. / Л. М. Хорошман – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2025. – 10 с.

Методические указания к изучению дисциплины составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтное проектирование» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование» ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», протокол № 06 от «28» января 2025 г.

© КамчатГТУ, 2025

© Хорошман Л.М., 20245

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Краткая характеристика дисциплины.....	5
2 Содержание дисциплины.....	6
2.1 Лекционные занятия.....	6
2.2 Практические занятия.....	8
3 Организация самостоятельной работы студентов.....	10
4 Вопросы и задания для промежуточной и итоговой аттестации.....	11
5 Рекомендуемая литература.....	12
6 Приложение. Образец оформления титульного листа.....	13

ВВЕДЕНИЕ

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтоведение» включает: аудиторные занятия (лекции, практические занятия), групповые и индивидуальные консультации, а также самостоятельную работу студентов.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки управленческих решений, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Большой объем часов отводится на самостоятельную работу – самостоятельное изучение тем, форма контроля которой может являться контрольная работа, реферат, презентация.

Завершающей формой контроля по дисциплине «Ландшафтоведение» является экзамен.

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у обучающихся знания, умения, навыки в соответствии с формируемыми компетенциями по основам природно-территориальных комплексов (геосистем) различного уровня, целостного представления о строении, свойствах и функционировании географической оболочки и ландшафтной сферы.

Задачи:

- изучить морфологическую структуру, состояние и факторы формирования ландшафта;
- изучить возможные изменения облика ландшафта в результате функционирования и развития;
- ознакомиться с особенностями антропогенно-преобразованных ландшафтов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Лекционные занятия

Лекция 1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования
Методологические основы ландшафтоведения. Морфологическая структура и компоненты ландшафта. Классификация ландшафтов.

Методологические основы ландшафтоведения

Предмет и структура, история развития ландшафтной науки. Методика изучения ландшафтов. Географическая оболочка и широтная зональность. Ландшафтная сфера.

Морфологическая структура и компоненты ландшафта

Понятие о морфологической структуре ландшафта. Фация как элементарная геосистема. Урочище как морфологическая единица ландшафта. Выделение местностей.

Границы ландшафта. Компоненты ландшафта. Свойства геосистем и ландшафтов.

Пространственная и временная организация, функционирование, динамика ландшафта.

Лекция 2. Ландшафтная дифференциация функционирование ландшафтов

Динамика, функционирование и развитие ландшафтов. Приемы обработки почвы под различные культуры.

Динамика, функционирование и развитие ландшафта

Свойства геосистем и ландшафтов. Пространственная и временная организация, функционирование, динамика ландшафта.

Приемы обработки почвы под различные садовые и овощные культуры

Типы и приемы обработки почвы под овощные и садовые культуры.

Лекция 3. Антропогенно-преобразованные ландшафты

Особенности антропогенно-преобразованных ландшафтов. Культурные ландшафты.

Особенности природно-антропогенных ландшафтов

Понятие об агроландшафтах и их виде

Типы антропогенных ландшафтов и типы

использования земель.

Природно-ресурсный потенциал ландшафтов Территориальное устройство и оптимизация агроландшафтов.

Культурные ландшафты

Направления воздействия человека на ландшафты.

2.2. Практические занятия

Практическая работа 1.

Классификация ландшафтов классификации. Иерархическая, типологическая классификации.

Ландшафты мира: природные ландшафтные пояса и зоны суши, природные ландшафтные

Практическая работа 2.

Принцип почвозащитной целесообразности и экологической адаптивности приемов и технологий обработки почвы.

Практическая работа 3.

Агроэкологическая оценка геоморфологических и литологических условий, структура почвенного покрова, климатических и почвенных условий; типология и классификация земель; пригодность агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям, предполагает умение работать с первичной информацией.

Темы рефератов

- 1 Исторические аспекты развития учения о ландшафтах.
- 2 Широтная зональность, азональность и секторность в дифференциации ландшафтов.
- 3 Высотная ландшафтная дифференциация горных территорий.
- 4 Изменчивость ландшафтов во времени. Динамика ландшафтов.
- 5 Эволюция ландшафтов.
- 6 Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
- 7 Проблема исчисления возраста ландшафта.
- 8 Парагенетические ландшафтные геосистемы.
- 9 Проблемы изменения ландшафтов человеком. Отличия природных и природноантропогенных ландшафтов.
- 10 Функционирование и оптимизация ландшафтов.

4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов промежуточной аттестации (коллоквиум)

- 1 Культурный ландшафт, принципы его создания.
- 2 Селитебные ландшафты: сельские и городские.
- 3 Лесохозяйственные ландшафты.
- 4 Сельскохозяйственные ландшафты.
- 5 Техногенные ландшафты.
- 6 Классификация ландшафтов
- 7 Антропогенно-измененные ландшафты

Перечень вопросов к итоговой аттестации

- 1 Исторические аспекты развития учения о ландшафтах.
- 2 Широтная зональность, азональность и секторность в дифференциации ландшафтов.
- 3 Высотная ландшафтная дифференциация горных территорий.
- 4 Изменчивость ландшафтов во времени. Динамика ландшафтов.
- 5 Эволюция ландшафтов.
- 6 Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
- 7 Проблема исчисления возраста ландшафта.
- 8 Парагенетические ландшафтные геосистемы.
- 9 Проблемы изменения ландшафтов человеком. Отличия природных и природноантропогенных ландшафтов.
- 10 Функционирование и оптимизация ландшафтов.
- 11 Культурный ландшафт, принципы его создания.
- 12 Селитебные ландшафты: сельские и городские.
- 13 Лесохозяйственные ландшафты.
- 14 Сельскохозяйственные ландшафты.
- 15 Техногенные ландшафты.
- 16 Классификация ландшафтов
- 17 Антропогенно-измененные ландшафты

5 Рекомендуемая литература

Основная

Ганжара, Н.Ф. Ландшафтоведение: учеб.для бакалавров Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М., ИНФРА-М. - 2014 : 239с.

Дополнительная

Голованов, А.И. Ландшафтоведение: учеб.для вузов / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев; под ред. А.И. Голованова. - 2-е изд., испр.и доп. - СПб. : Лань, 2015 - 215с.

Интернет-сайты

1. Библиотечные каталоги http://www.benran.ru/Lib_kat.htm
2. Государственная библиотека <http://www.rsl.ru> Российская
3. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/window>

Образец оформления титульного листа контрольной работы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И
РЫБОЛОВСТВО»

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Вариант № _____

Выполнил(а) студент (ка) группы _____ Ф.И.О. _____
(подпись) (число, месяц, год)

Проверил: должность, уч. степень, звание _____ Ф.И.О. _____
(подпись) (число, месяц, год)

Петропавловск-Камчатский

20__г.