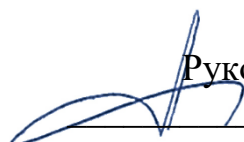


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Экономика и менеджмент»

 УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НОЦ ПиР
/Л.М.Хорошман /
«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):
«Благоустройство и озеленение территорий и объектов»

Петропавловск-Камчатский,
2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,
к.э.н.



И.В. Левская

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 22.01.2026, протокол №6

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент»,
к. э. н., доцент



Ю.С. Морозова

«22» января 2026 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика» является: изучение основ экономической теории, закономерностей ведения хозяйства и рационального поведения хозяйствующих субъектов на различных уровнях; выяснение принципов и законов экономического развития; познание механизмов функционирования современной рыночной экономики; изучение основ экономической политики.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение фундаментальных экономических концепций, теорий и законов;
- усвоение основного экономического категориально-понятийного аппарата;
- изучение методов и приемов научного анализа экономической действительности, характеристик экономических систем;
- овладение культурой экономического мышления, знание его общих законов;
- усвоение приемов решения элементарных экономических задач, построения простейших экономических моделей.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- ОПК-6 – Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} Владеет основными экономическими знаниями для повседневной жизни и профессиональной деятельности	Знать: базовые понятия экономики, концепции основных экономических теорий и школ, основные виды личных доходов и расходов, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними,	З(УК-9)1
		ИД-2 _{УК-9} Умеет применять экономические знания и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь: критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики.	У(УК-9)1
		ИД-3 _{УК-9} Владеет основными экономическими знаниями для повседневной жизни и профессиональной деятельности	Владеть: навыками учёта основных факторов экономических и социальных ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	В(УК-9)1

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ИД-1 _{ОПК-6} Знает законы макро и микроэкономики ИД-1 _{ОПК-6} Умеет использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность проектов в профессиональной деятельности	Знать: основные финансовые инструменты и возможности их использования в финансово-экономическом планировании. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Владеть: основными принципами, видами и методами оценки эффективности проектов	З(ОПК-6)1 У(ОПК-6)1 В(ОПК-6)1

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика» является дисциплиной обязательной части образовательной программы подготовки.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1. Экономика как наука. Предмет и задачи курса. Основные экономические категории	15.5	1.5	1	0.5		14	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	
Тема 2. Основы теории спроса и предложения	15.5	1.5	1	0.5		14	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	
Тема 3. Теории потребления	15.5	1.5	1	0.5		14	Опрос	
Тема 4. Теория производства фирмы. Издержки и доходы фирмы	15	1	0.5	0.5		14	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	

Тема 5. Национальная экономика: цели и структура (отраслевая и секторальная)	15	1	0.5	0.5		14	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	
Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	15	1	0.5	0.5		14	Опрос, семинар, тестирование, практическое задание	
Тема 7. Цикличность развития экономики. Противоречия экономического роста. Проблемы инфляции и безработицы	15	1	0.5	0.5		14	Опрос, семинар, тестирование, практические задания	
Тема 8. Государственное регулирование экономики. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика	14.75	0.75	0.5	0.25		14	Опрос, практические задания	
Тема 9. Экономика домохозяйства и личный бюджет	13.75	0.75	0.5	0.25		13	Опрос, семинар, практические задания	
Экзамен	9							9
Всего	144/4	10	6	4		125		

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Экономика как наука. Предмет и задачи курса. Основные экономические категории

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Предмет экономической теории. Основные методы и методология экономической науки. Потребности и ресурсы. Экономические блага и их классификации. Основные вопросы и проблемы экономической науки.

Полные и частичные, взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ, фактор времени и дисконтирование, номинальные и реальные величины. Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины, альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей); экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом.

Экономические системы.

Деньги: возникновение, функции, роль в экономическом развитии. .

Развитие предмета экономической теории (экономические учения древнего мира и средневековья; меркантилизм, физиократия, классическая школа, марксизм). Особенности экономических воззрений в традиционных обществах. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Современные экономические школы.

Основные понятия темы: микроэкономика; макроэкономика; экономическая система; экономические ресурсы; потребительская стоимость; альтернативные издержки; экономический выбор; предпринимательские способности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает экономика и зачем нужна экономика, как наука, нужна обществу?
2. Каковы основные инструменты экономических исследований?
3. Чем отличается микроэкономика от макроэкономики?
4. Какие проблемы могут возникнуть при формулировании и применении экономических принципов?
5. Что такое функциональная экономическая зависимость и чем она характеризуется?
6. Охарактеризуйте сущность экономического анализа.
7. Обозначьте основные методы исследования экономики.
8. Что такое экономические ресурсы, материальные потребности и производственные возможности?
9. Что такое редкость блага и чем оно отличается от ограниченности блага?
10. Различаются ли понятия фактор и ресурс?
11. Какие структуры выделяют в каждой экономической системе?
12. Как решаются основные экономические проблемы (определение объема и состава производимой продукции, распределение ресурсов между отраслями и распределение созданного продукта) в рамках различных экономических систем?
13. Утверждение об ограниченности ресурсов и безграничности потребностей на самом деле неверно. Ресурсы в действительности безграничны, так как бесконечен процесс открытия новых источников ресурсов. Потребности же, напротив, ограничены, поскольку существуют физические пределы их удовлетворения. Объясните, можно ли согласиться с этим утверждением.
14. Для какой экономической системы характерна проблема «Как, для кого и что производить»?
15. Если в экономике действует закон убывающей производительности факторов производства, то что нужно для поддержания ее роста?
16. Что показывает кривая производственных возможностей?
17. Какие основные элементы включает в себя рыночная инфраструктура?

18. Какими свойствами обладает товар?
19. Как определяется стоимость товара?
20. Каковы основные функции денег?
21. Что такое рынок?
22. Каковы объективные условия возникновения и функционирования рынка?
23. Каковы функции рынка?
24. Кто выполняет основную регулирующую роль в рыночном кругообороте?
25. Чем можно объяснить множественность определения понятия "рынок"?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической теории. Меркантилизм и физиократы. Классическая школа политэкономии.
2. Экономические категории и экономические законы. Сущность экономической категории, понятие экономического закона.
3. Понятие метода. Элементы диалектической логики. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Метод научной абстракции. Количественные методы.
4. Содержание основных экономических категорий системы производства (средства и предметы труда, средства производства, труд, производительные силы и производственные отношения, рабочая сила, производительность труда, экономическая эффективность).
5. Потребности, их классификация, способы удовлетворения. Закон возвышения потребностей. Экономические блага и экономические ресурсы.
6. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике. Кривые производственных возможностей. Экономическая эффективность.
7. Понятие «экономическая система», ее элементы.
8. Административно-командная экономическая система (централизованно-плановая): причины кризиса и краха.
9. Рыночная экономика: ее преимущества и недостатки.
10. Смешанная экономика. Характеристика современного состояния экономики высокоразвитых стран. Многообразие форм собственности и форм хозяйствования в смешанной экономике.

Тестирование

Практические задания

Литература: [1, 2, 4]

Тема 2. Основы теории спроса и предложения

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Спрос и предложение: кривая спроса, функция спроса, кривая предложения, функция предложения.

Равновесие спроса и предложения: понятие равновесной цены, дефицита и излишков, устойчивости равновесия и паутинообразной модели.

Эластичность спроса и предложения: понятие эластичности спроса и предложения. Показатели эластичности. Эластичность спроса по цене и совокупная выручка. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса относительно дохода. Эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности.

Место и роль конкуренции в рыночной системе. Конкурентные и неконкурентные рынки. Антимонопольная политика.

Основные понятия темы: товары-комплементы; закон спроса; равновесное количество;

нормальный товар; спрос; инфериорный товар; товары-субституты; равновесная цена; закон предложения; конкуренция; монополия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятия спрос и предложение на рынке.
2. Какие факторы влияют на спрос и предложение?
3. Что понимается под эластичностью спроса и предложения?
4. Охарактеризуйте основные формы конкуренции.
5. В чем выражается «объем спроса» и «объем предложения»?
6. Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной конкуренции?
7. Как достигается равновесие на рынке?
8. Что такое «крест Маршалла»?
9. Какие антимонопольные меры вы знаете.
10. Существует ли монополия полностью свободная от конкуренции?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совокупного спроса, его структура. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
2. Понятие совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Характеристика различных отрезков кривой. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Эластичность спроса и предложения. Ценовая и неценовая эластичность. Классификация товаров по признаку эластичности спроса на них.
4. Формирование равновесной цены в условиях свободной конкуренции.
5. Классификации и примеры рынков по степени конкурентности. Конкуренция производителей и покупателей на различных рынках.
6. Преимущества и недостатки монополии.
7. Характеристика современной антимонопольной политики в РФ.

Тестирование

Практические задания

Литература: [1, 2, 3, 4]

Тема 3. Теории потребления

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Кардиналистский подход. Потребительский выбор и его особенности: понятия полезности блага, функции полезности. Основные постулаты теории поведения потребителя. Условия равновесия потребителя. Потребительский выбор. Особенности потребительского спроса.

Ординалистский подход. Основные закономерности развития потребительских предпочтений. Понятия «кривая безразличия», «зона замещения», «предельная норма замещения», «бюджетное ограничение», кривая «доход – потребление», кривая «цена – потребление», «эффект дохода» и «эффект замещения», понятие некачественных благ, парадокс Гиффена. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров. Излишки потребителя и производителя.

Основные понятия темы: потребительский выбор; полезность блага; равновесие потребителя; предпочтения потребителя; эффект дохода; эффект замещения

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте неоклассическую концепцию равновесия личности и домохозяйства в потреблении.

2. В чем заключается институциональный подход к исследованию равновесия в потреблении?
3. Покажите графически равновесие личности в потреблении: а) в статике; б) в динамике.
4. В чем смысл первого и второго законов Госсена? Охарактеризуйте кардиналистскую функцию полезности.
5. Прокомментируйте взаимосвязь эффекта замещения и эффекта дохода в теории потребления личности.
6. Что такое «карта безразличия» и в чем смысл ординалистской функции полезности?
7. Применима ли неоклассическая теория равновесия в потреблении для исследования потребительских предпочтений в реальной экономике?
8. Каково современное понимание гипотезы о рациональном поведении личности в потреблении?
9. Назовите факторы изменения бюджетного пространства и потребительских предпочтений домохозяйств.
10. Каково влияние эластичности спроса по цене и доходу на хозяйственную деятельность производителя и потребителя?

Литература: [1, 2]

Тема 4. Теория производства фирмы. Издержки и доходы фирмы

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность (понятие изокванты, зоны технического замещения, равновесия производителя).

Путь развития и экономия от масштаба. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная).

Понятие издержек производства. Валовая выручка и издержки; прибыль бухгалтерская и экономическая, понятие чистого денежного потока, приведенная (дисконтированная) стоимость; внутренняя норма доходности. Виды издержек производства: переменные и постоянные издержки, общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности производства. Поведение производителя с точки зрения рациональности. Кривые издержек. Понятие дохода фирмы. Совокупный и предельный доход.

Основные понятия темы: общая выручка; краткосрочный период; цена; долгосрочный период; закон убывающей предельной производительности; закон возрастающих альтернативных издержек; предельные издержки; внутренние (неявные) издержки; предельный продукт; общий продукт; экономическая прибыль.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте издержки предприятия.
2. В чем суть закона убывающей отдачи факторов?
3. Чем характеризуется производственная функция?
4. В чем сущность отдачи от масштабов производства?
5. Что такое прибыль?
6. Почему равенство предельного дохода и предельных издержек является условием максимизации прибыли?
7. Как можно использовать предельные издержки при экономическом анализе?
8. Как различаются издержки в длительном и краткосрочном периодах?
9. От чего зависит ценообразование на рынке продукции?
10. Когда фирма может минимизировать издержки максимизировать прибыль?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы производства, их взаимодействие. Производственная функция и ее экономическое значение.
2. Предпринимательство. Виды форм предпринимательской деятельности.
3. Общая природа издержек производства, их классификация по разным признакам.
4. Виды, структура издержек производства. Функции издержек. Изокванты и изокосты.
5. Сопоставление издержек производства и выручки. Точка безубыточности.
6. Краткосрочный и долгосрочный периоды и издержки производства. Постоянные и переменные издержки в разных периодах.
7. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.

Тестирование

Практические задания

Литература: [1, 2, 3, 4]

Тема 5. Национальная экономика: цели и структура (отраслевая и секторальная)

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Основные элементы структуры национальной экономики (подразделения, сферы и отрасли, регионы, экономические институты). Воспроизводственная, социальная, отраслевая, территориальная и другие структуры национальной экономики.

Понятие общественного воспроизводства, резидентные и нерезидентные институциональные единицы.

Основные характеристики национальной экономики (стабильность, которая зависит от поддержания пропорциональности и сбалансированности отдельных элементов системы). Пути развития национальной экономики (чередование подъемов и спада производства). Макроэкономические пропорции (межотраслевые, внутриотраслевые, территориальные, между материальным и нематериальным производством и др.)

Способы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Основные макроэкономические тождества.

Основные понятия темы: валовой внутренний продукт; промежуточное потребление; реальный ВВП; дефлирование; инфлирование; номинальный ВВП; добавленная стоимость; конечное потребление.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое национальное богатство?
2. Как можно измерить национальное богатство?
3. Какие показатели характеризуют объем национального производства и потребления?
4. Как можно измерить национальный доход?
5. Каковы методы расчета ВВП?
6. Как измеряется уровень цен, на какие показатели он влияет?
7. Какое место занимает система национальных счетов в анализе состояния экономики?
8. Охарактеризуйте основные макроэкономические цели.
9. Что такое баланс народного хозяйства?
10. В чем основное отличие системы национальных счетов от баланса народного хозяйства?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие национальной экономики, ее структура и цели развития.
2. Основные показатели развития национальной экономики и взаимосвязь между ними.
3. Сущность, состав и методы расчета ВВП. Понятие «добавленная стоимость».
4. Другие показатели национальных счетов.
5. Экономический цикл и его фазы. Цикличность экономического развития как закономерность рыночной экономики. Виды экономических циклов (короткие, средние, большие, структурные).
6. Понятие безработицы. Основные виды безработицы (фрикционная, циклическая, структурная). «Полная занятость». Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
7. Сущность и причины инфляции. Типы и виды инфляции. Измерение инфляции.
8. Последствия инфляции для производителей и потребителей.
9. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция.
10. Характеристика инфляционных процессов в России.
11. Антиинфляционная политика государства.

Практическое занятие

Тестирование

Практические задания

Литература: [1, 2, 3, 4]

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Понятие совокупного спроса как показателя реальной покупательной способности государства или сумма планируемых расходов на отечественные товары и услуги для каждого из уровней совокупного дохода. Неценовые факторы изменения объема спроса. Совокупное предложение как определенное количество товаров и услуг, которое предприятия предлагают на рынке. Понятие инвестиций и сбережений (валовые и чистые), национальное богатство.

Понятие потребления. Доход. Взаимосвязь указанных показателей. Доход как основной фактор, определяющий потребление и сбережения. Инвестиции как расходы фирмы на увеличение своего физического капитала, а также товарно – материальных запасов. Зависимость размера инвестиций от ожидаемой нормы прибыли и ставки процента. Понятие мультипликатора инвестиций как отношения изменения равновесного выпуска, вызванного изменением инвестиционного спроса, к размерам последнего. Понятие акселератора. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель $AD - AS$), мультипликатор автономных расходов, адаптивные и рациональные ожидания. Макроэкономическое равновесие с точки зрения представителей классической и кейнсианской школ.

Основные понятия темы: нейтральность денег; долгосрочный период; кривая совокупного предложения; совокупный спрос; краткосрочный период; инфляционный разрыв; кассовый разрыв; рецессионный разрыв; шок спроса и предложения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объясните, почему соотношение между совокупным спросом и совокупным предложением является исходным при анализе макроэкономического равновесия и одновременно оно представляет собой наиболее простую его модель?
2. Если совокупный спрос превышает совокупное предложение, то, что необходимо для достижения равновесия?
3. Что раскрывает модель общего макроэкономического равновесия?
4. Что следует отнести к макроэкономическим причинам "левостороннего" смещения кри-

вой совокупного спроса в России в годы современных экономических реформ?

5. Дайте определение совокупного спроса и предложения.
6. Дайте определение мультипликатора доходов.
7. Каковы условия возникновения макроэкономического равновесия?
8. Дайте определение Парето-оптимального состояния экономики.
9. Что может вызвать рост или снижение совокупных спроса и предложения?
10. Как рассматривали проблемы совокупного спроса и предложения кейнсианская и классическая школы?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совокупного спроса, его структура. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
2. Понятие совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Характеристика различных отрезков кривой. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Макроэкономическое равновесие.
4. Функции потребления и сбережения. Предельные склонности к потреблению и сбережению.
5. Мультипликатор инвестиций.

Тестирование

Практические задания

Литература: [1, 2, 4]

Тема 7. Цикличность развития экономики. Противоречия экономического роста. Проблемы инфляции и безработицы

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Экономический цикл и его фазы. Природа экономического (делового) цикла. Причины, вызывающие циклические колебания динамики рыночной экономики и способы их смягчения. Виды цикличности. Понятие и типы экономического роста. Источники, факторы и темпы экономического роста. Модели экономического роста. Государственное регулирование экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла, «золотое правило накопления».

Инфляция: сущность, причины и виды. Занятость населения, безработица и ее виды. Инфляция и безработица: кривая Филипса. Экономические и социальные последствия инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика и политика занятости.

Основные понятия темы: реальный ВВП; потенциальный ВВП; фактический ВВП; экономический рост; экономический цикл; экономический спад; инфляция; безработица.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте некейнсианские и неоклассические модели экономического роста.
2. Результатом каких решений является экономический рост в рыночной экономике?
3. Что относят к экстенсивным и интенсивным факторам экономического роста?
4. С чем связана экономическая цикличность?
5. Охарактеризуйте фазы экономического цикла.
6. Какова взаимосвязь между экономическим ростом и качеством жизни?
7. Является ли цикличность формой экономического развития?
8. Какие экономические и политические причины могут вызывать кризис экономики?
9. Как измеряется экономический рост?

10. В чем заключается эффект мультипликатора-акселератора?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический рост: сущность, способы измерения, типы. Экономический рост и экономическое развитие. Качество экономического роста.
2. Факторы экономического роста, их классификация.
3. Инвестиции как фактор экономического роста. Мультипликатор инвестиций. Модель акселератора.
4. Экономический потенциал, кривая производственных возможностей и экономический рост.
5. Общая характеристика моделей экономического роста (Р. Харрода, Е. Домара, Р. Солоу).

Тестирование

Практическое задание:

Литература: [1, 2, 4]

Тема 8. Государственное регулирование экономики. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Экономические функции государства. Государство как хозяйствующий субъект. Сущность и необходимость государственного регулирования экономических процессов. Цели и противоречия государственного регулирования экономики. Инструменты и механизмы вмешательства государства в экономические процессы. Субъекты и объекты государственного регулирования.

Понятие денежного рынка. Его основные элементы. Денежное обращение (Фридман).

Понятие спроса на деньги. Скорость обращения денег. Равновесная ставка ссудного процента (цена денег). Денежный мультипликатор. Кредитная система и ее структура. Денежно – кредитная политика и ее основные инструменты. Сеньораж. Количественная теория денег, классическая дихотомия.

Государственный бюджет (расходы и налоги) и его структура, налоги и налоговая система, налоговый мультипликатор, бюджетно-налоговая политика и макроэкономическое регулирование.

Основные понятия темы: Центральный банк; кредитно-денежная политика; ключевая ставка; денежная эмиссия; коммерческий банк; операции на открытом рынке; мультипликативный эффект; государственный долг; налоговый мультипликатор; автоматическая бюджетно-налоговая политика; предельная склонность к сбережению; предельная склонность к потреблению; государственный бюджет.

Вопросы для самоконтроля:

1. Возможно ли точное количественное установление возможностей и границ государственного регулирования экономики, в чем они выражаются?
2. Назовите организационные структуры, которые способны восполнять «провалы рынка», т.е. выполнять те же экономические функции, что и государство.
3. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство?
4. Какие из мер относятся к административным, а какие – к экономическим средствам государственного регулирования экономики?
5. Какие основные цели преследует государственное экономическое регулирование?
6. В чем состоит экономическая эффективность функционирования рынка и государства?
7. Какие блага, по вашему мнению, должны производиться рынком. а какие обеспечиваться

государством?

8. Охарактеризуйте общественные блага.
9. Разберите механизм государственного регулирования на конкретном примере.
10. Какова роль государства на рынке как хозяйствующего субъекта?

Практическое занятие

Практические задания

Литература: [1, 2, 4]

Тема 9. Экономика домохозяйства и личный бюджет

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида. Структура доходов и расходов домохозяйства. Виды доходов: заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Типичные ошибки при управлении доходами индивида. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы. Налоги (ставки, льготы, вычеты), коммунальные расходы и иные обязательные платежи. Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп.

Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.

Основные понятия темы: личный бюджет; заработная плата; сбережения; планирование бюджета.

Вопросы для самоконтроля:

1. Финансы домашних хозяйств и факторы, их определяющие.
2. Жизненный цикл человека и роль персональных финансов на каждом этапе.
3. Структура финансов и финансовых ресурсов домашних хозяйств.
4. Сущность и структура доходов домашних хозяйств. Заработная плата.
5. Доходы от предпринимательской деятельности.
6. Социальные выплаты и пособия.
7. Рентные доходы.
8. Расходы домашних хозяйств. Обязательные и необязательные расходы.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Личный бюджет и необходимость его учета и планирования.
2. Техника и технология ведения личного бюджета.
3. Необходимость и формы сбережений.
4. Принципы инвестирования.
5. Условия открытия банковского вклада.
6. Возможные риски и управление ими.
7. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств.
8. Налогообложение физических лиц.
9. Налоговые агенты.
10. Особенности налогообложения предпринимательской деятельности физических лиц.
11. Налог на профессиональный доход.
12. Налоговые льготы.

Литература: [1, 2, 5]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной итоговой аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Сущность, понятие экономики как науки. Краткая история возникновения экономики.
2. Фундаментальная проблема экономики и три главных вопроса.
3. Сущность, понятие экономической системы, ее элементы, типы и модели экономических систем.
4. Производство, ресурсы, факторы производства.
5. Кривая производственных возможностей и экономический рост.
6. Благо: понятие, сущность, классификация благ.
7. Товар: понятие, сущность, свойства, виды товаров.
8. Деньги: сущность, история возникновения, функции.
9. Экономические агенты и их интересы в экономике.
10. Собственность: сущность, виды.
11. Конкуренция: сущность, совершенная и несовершенная конкуренция.

12. Рыночная экономика: понятие рынка, условия его возникновения.
13. Типы рынков и несовершенство рыночной экономики.
14. Спрос: сущность, функция и объем спроса, факторы, закон спроса.
15. Предложение: сущность, функция и объем предложения, факторы, закон предложения.
16. Эластичность: понятие, коэффициент, виды, формы.
17. Рыночный механизм: взаимодействие спроса и предложения, рыночное равновесие и равновесная цена.
18. Теория производства: производственная функция, изокванта и изокоста.
19. Теория затрат: индивидуальные и общественные затраты, бухгалтерские и экономические затраты.
20. Предприятие как основной субъект рыночного хозяйства.
21. Характеристика основных организационно-правовых форм предприятий, виды предприятий.
22. Основные фонды: сущность, виды, показатели эффективности их использования.
23. Оборотные средства предприятия: сущность, виды и показатели их эффективности.
24. Экономическое содержание дохода и прибыли, виды прибыли.
25. Распределение прибыли предприятия, рентабельность.
26. Сущность экономической эффективности производства.
27. Общая и сравнительная экономическая эффективность.
28. Фактор времени в оценке эффективности капитальных вложений. Дисконтирование.
29. Сущность, понятие и виды риска.
30. Методы преодоления риска.
31. Национальная экономика как объект макроэкономического анализа. Задачи и цели макроэкономического анализа.
32. Валовой национальный и валовой внутренний продукт и методы их расчета.
33. Характеристика и методы расчета чистого национального продукта и национального дохода.
34. Система национальных счетов: функции, структура, принципы построения.
35. Макроэкономическое равновесие: общее понятие, условие равновесия.
36. Экономический рост: понятие, способы его измерения, факторы и типы.
37. Экономические циклы и кризисы: сущность, причины и типы.
38. Рынок труда общая характеристика.
39. Занятость и безработица: понятие, основные формы безработицы и методы ее измерения.
40. Инфляция: сущность, принципы и типы.
41. Методы борьбы с инфляцией, сущность антиинфляционной политики.
42. Сущность, принципы и цели государственного регулирования экономики.
43. Административные и экономические средства государственного регулирования.
44. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные формы регулирования.
45. Деньги и кредит в общественном воспроизводстве.
46. Банковская система: понятие, структура.
47. Финансовый рынок: сущность, понятие, структура.
48. Денежно-кредитная политика государства: сущность, основные методы. Виды денеж-

но-кредитной политики.

49. Фискальная политика государства, ее роль в регулировании экономики.

50. Государственные финансы: сущность, структура, государственный долг и государственный дефицит.

51. Налоги: сущность, виды, структура налогообложения и ее роль в государственном регулировании.

52. Социальная политика в рыночной экономике.

53. Проблемы дифференциации в доходах и потреблении населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы бедности и методы их решения в разных странах.

54. Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида.

55. Структура финансов и финансовых ресурсов домашних хозяйств.

56. Сущность и структура доходов домашних хозяйств. Заработная плата. Доходы от предпринимательской деятельности. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы.

57. Расходы домашних хозяйств. Обязательные и необязательные расходы.

58. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств.

59. Налогообложение физических лиц.

60. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета.

6 Рекомендуемая литература

6.1 Основная литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471162>

2. Экономика для инженера: в 2-х ч.: Ч.2: Макроэкономика. Мировая экономика. Переходная экономика: учебник/ А.Г. Ахметов, О.А. Басаргина, М.Г. Ермолаева [и др.]:/ под ред. Ю.А. Комарницкого, А.К. Сапора. – М.: Высшая школа, 2001. – 375с. (53)

6.2 Дополнительная литература

3. Гребенников П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488548>

4. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488342>

5. Фрицлер А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/personalnye-lichnye-finansy-519730>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ // www.minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы // www.nalog.ru
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методика преподавания дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде зачёта с оценкой.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях практического и семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи зачета с оценкой.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

8.2 Контактная работа по видам учебных занятий

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблематику вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;

– лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

– коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного зачёта с оценкой, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

– круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Интерактивные методы обучения:

1. Кейс-задание:

Метод кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Решение кейсов состоит из нескольких этапов:

- 1) исследование предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбор и анализ недостающей информации;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработка оптимального решения.

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения:

- практическая направленность: кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач;
- интерактивный формат: кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых; акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку;
- конкретные навыки: кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Поскольку цель кейса – обучение и / или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.

2. Решение практических заданий и ситуационных задач:

Задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Решение заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.) – задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

9 Курсовая работа

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и ин- формационно-справочных систем

10.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

10.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- пакет Р7- офис;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

10.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

–для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена аудитория № 7-414 с комплектом учебной мебели на 34 посадочных места;

–для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

1) № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 32 посадочных мест;

–технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);

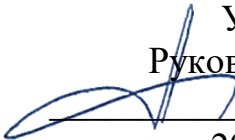
–комплект раздаточного материала (10 штук).

Приложение к рабочей программе

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Научно-образовательный центр «Природообустройство и рыболовство»

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НОЦ ПиР
 /Л.М.Хорошман /
«29» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

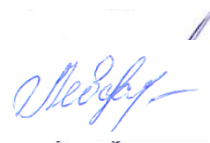
«Экономика»

направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):
«Благоустройство и озеленение территорий и объектов»

Петропавловск-Камчатский,
2025

Составитель фонда оценочных средств
доцент кафедры «Экономика и менеджмент», к э. н.



И.В. Левская

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к. э. н., до-
цент



Ю.С. Морозова

«22» января 2025 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»
22.01.2025, протокол № 6

АКТУАЛЬНО НА

2025/2026 учебный год

подпись

Морозова Ю.С.

202_/202 учебный год

подпись

Морозова Ю.С.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Схема формирования компетенций УК-9, ОПК-6 в процессе освоения образовательной программы 35.03.10 Ландшафтная архитектура						
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности						
Б1.О.13	Экономика		Э			
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					защита ВКР
ОПК-6 – Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.						
Б1.О.13	Экономика		Э			
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					защита ВКР

Таблица 1 - Паспорт ФОС

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
Тема 1. Экономика как наука. Предмет и задачи курса. Основные экономические категории	УК-9 ОПК-6	Опрос 3(УК-9) Семинар 3(УК-9), 3 (ОПК-6) Тестирование 3(УК-9) 1 практические задания У(УК-9), У(ОПК-6)
Тема 2. Основы теории спроса и предложения	УК-9 ОПК-6	Опрос 3(УК-9) Семинар 3(УК-9), 3 (ОПК-6) Тестирование 3(УК-9) практические задания У(УК-9), У(ОПК-6)
Тема 3. Теории потребления	УК-9 ОПК-6	Опрос 3(УК-9), 3 (ОПК-6)
Тема 4. Теория производства фирмы. Издержки и доходы фирмы	УК-9 ОПК-6	Опрос 3(УК-9) Семинар 3(УК-9), 3 (ОПК-6) Тестирование 3(УК-9) практические задания У(УК-9), У(ОПК-6), В(УК-9)
Тема 5. Национальная экономика: цели и структура (отраслевая и секторальная)	УК-9 ОПК-6	Опрос 3(УК-9) Семинар 3(УК-9), 3 (ОПК-6) Тестирование 3(УК-9) практические задания У(УК-9), У(ОПК-6), В(УК-9)
Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макро-	УК-9 ОПК-6	Опрос 3(УК-9) Семинар 3(УК-9), 3 (ОПК-6)

экономическое равновесие в модели AD-AS		Тестирование 3(УК-9)
Тема 7. Цикличность развития экономики. Противоречия экономического роста. Проблемы инфляции и безработицы	УК-9 ОПК-6	практическое задание У(УК-9), У(ОПК-6)
Тема 8. Государственное регулирование экономики. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика	УК-9 ОПК-6	Опрос 3(УК-9) Семинар 3(УК-9), 3 (ОПК-6) Тестирование 3(УК-9)2 практические задания У(УК-9), В(УК-9), В(ОПК-6)
Тема 9. Экономика домохозяйства и личный бюджет	УК-9 ОПК-6	Опрос 3(УК-9) практические задания У(УК-9), У(ОПК-6), В(УК-9), В(ОПК-6)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: базовые понятия экономики, концепции основных экономических теорий и школ, основные виды личных доходов и расходов, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними,	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения, неполные представления о представленном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные системные представления об экономике
	Уметь: критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	Владеть: навыками учёта основных факторов экономических и социальных ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.
ОПК-6 – Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Знать: основные финансовые инструменты и возможности их использования в финансово-экономическом планировании.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие знаний. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня знаний.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения, неполные представления о представленном вопросе.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в знаниях	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированные системные представления об экономике

ятельности						
	Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные умения.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Несистематическое использование знаний.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Сформированное умение использовать полученные знания
	Владеть: основными принципами, видами и методами оценки эффективности проектов	оценка результатов обучения. Отсутствие навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового уровня навыков.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные навыки.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков.

2.2 Описание шкал оценивания

Формы контроля	Шкала оценивания
устный опрос	Оценка «отлично» / «зачтено»: ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» / «зачтено»: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала. Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.
индивидуальные устные опросы по разделам (модулям) дисциплины (промежуточный контроль знаний)	Оценка «отлично» / «зачтено»: ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» / «зачтено»: ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все

	выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала. Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»: допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе (модуле), имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «неудовлетворительно» / «зачтено»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу (модулю) дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.
выполнение группового задания	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется каждому обучающемуся в группе, чей результат анализа оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество особых ситуаций; Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется каждому обучающемуся в группе, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности; Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется каждому обучающемуся в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения; Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется каждому обучающемуся группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.
выполнение практических заданий	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется обучающемуся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений; Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется обучающемуся, использовавшему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности; Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется каждому обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения; Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется каждому обучающемуся, если анализ проведен в нарушение методики его проведения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.
выполнение контрольной работы (внеаудиторной), если предусмотрена учебным планом;	Оценка «отлично»: работа отвечает четырем критериям Оценка «хорошо»: работа отвечает трем критериям; Оценка «удовлетворительно»: работа отвечает двум критериям; Оценка «неудовлетворительно»: работа не отвечает критериям оценки. Критерии: 1. Знание и понимание теоретического материала. – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя примеры; – материал строго соответствует теме; – самостоятельность выполнения работы. 2. Анализ и оценка информации: – грамотно применяет инструменты и категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен проанализировать альтернативные взгляды на вопрос и прийти к сбалансированному самостоятельному заключению;

	– использует значительное число источников информации; – дает личную оценку проблеме. 3. Построение суждений: – ясность и четкость изложения материала; – выдвигаемые тезисы сопровождаются аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их оценка; – форма изложения материала соответствует жанру проблемной научной статьи. 4. Оформление работы: – в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ; – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка; – в соответствии с правилами орфографии и пунктуации русского языка.
Экзамен	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Итоговое оценивание обучающегося по дисциплине «Экономика»

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме экзамена.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, обучающимся в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ.

Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результа-

тов освоения компетенций по уровням освоения представлены в таблице.

Уро- вень освое- ния	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетен- ции	Шкала оценивания (традицион- ная оценка)
Продвину- тый	<i>Компетенция сфор- мирована.</i> Демонстрируется высокий уровень са- мостоятельности, высокая адаптив- ность практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без про- белов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполне- ния оценено на максимальную оценку. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоя- тельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неиз- вестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисци- плины с использованием знаний, умений и навыков , получен- ных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	«отлично»/ зачтено
Базовый	<i>Компетенция сфор- мирована.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практи- ческого навыка	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без про- белов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотрен- ные программой обучения учебные задания выполнены, каче- ство выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой («неудовлетворительно»/незачтено), некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками. Способность обучающегося продемонстрировать самостоя- тельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высо- ком уровне	«хорошо»/ зачтено
Пороговый	<i>Компетенция сфор- мирована.</i> Демонстрируется недостаточный уро- вень самостоятель- ности практического навыка	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практиче- ские навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выпол- ненных заданий, возможно, содержат ошибки. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в примене- нии знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	«удовлетво- ритель- но»/ зачтено

Низкий	<i>Компетенция не сформирована</i> Демонстрируется отсутствие <i>или</i> фрагментарное наличие самостоятельности и практического навыка	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Обучающийся способен ответить на поставленный вопрос только частично, на дополнительные вопросы ответов не прозвучало. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	«неудовлетворительно»/ не зачтено
--------	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Тема 1. Экономика как наука. Предмет и задачи курса. Основные экономические категории **Опрос:**

1. Что изучает экономика и зачем нужна экономика, как наука, нужна обществу?
2. Каковы основные инструменты экономических исследований?
3. Чем отличается микроэкономика от макроэкономики?
4. Какие проблемы могут возникнуть при формулировании и применении экономических принципов?
5. Что такое функциональная экономическая зависимость и чем она характеризуется?
6. Охарактеризуйте сущность экономического анализа.
7. Обозначьте основные методы исследования экономики.
8. Что такое экономические ресурсы, материальные потребности и производственные возможности?
9. Что такое редкость блага и чем оно отличается от ограниченности блага?
10. Различаются ли понятия фактор и ресурс?
11. Какие структуры выделяют в каждой экономической системе?
12. Как решаются основные экономические проблемы (определение объема и состава производимой продукции, распределение ресурсов между отраслями и распределение созданного продукта) в рамках различных экономических систем?
13. Утверждение об ограниченности ресурсов и безграничности потребностей на самом деле неверно. Ресурсы в действительности безграничны, так как бесконечен процесс открытия новых источников ресурсов. Потребности же, напротив, ограничены, поскольку существуют физические пределы их удовлетворения. Объясните, можно ли согласиться с этим утверждением.
14. Для какой экономической системы характерна проблема "Как, для кого и что производить"?
15. Если в экономике действует закон убывающей производительности факторов производства, то что нужно для поддержания ее роста?
16. Что показывает кривая производственных возможностей?
17. Какие основные элементы включает в себя рыночная инфраструктура?

18. Какими свойствами обладает товар?
19. Как определяется стоимость товара?
20. Каковы основные функции денег?
21. Что такое рынок?
22. Каковы объективные условия возникновения и функционирования рынка?
23. Каковы функции рынка?
24. Кто выполняет основную регулирующую роль в рыночном кругообороте?
25. Чем можно объяснить множественность определения понятия "рынок"?

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической теории. Меркантилизм и физиократы. Классическая школа политэкономии.
2. Экономические категории и экономические законы. Сущность экономической категории, понятие экономического закона.
3. Понятие метода. Элементы диалектической логики. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Метод научной абстракции. Количественные методы.
4. Содержание основных экономических категорий системы производства (средства и предметы труда, средства производства, труд, производительные силы и производственные отношения, рабочая сила, производительность труда, экономическая эффективность).
5. Потребности, их классификация, способы удовлетворения. Закон возвышения потребностей. Экономические блага и экономические ресурсы.
6. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике. Кривые производственных возможностей. Экономическая эффективность.
7. Понятие «экономическая система», ее элементы.
8. Административно-командная экономическая система (централизованно-плановая): причины кризиса и краха.
9. Рыночная экономика: ее преимущества и недостатки.
10. Смешанная экономика. Характеристика современного состояния экономики высокоразвитых стран. Многообразие форм собственности и форм хозяйствования в смешанной экономике.

Тестирование

1. Для того, чтобы определить к какому типу относится экономическая система, следует выяснить...

- а) каким образом выбирается правительство в данной стране
 - б) каким образом решаются вопросы, связанные с производством и распределением товаров и услуг
 - в) влияние тех или иных партий на экономическую жизнь страны
 - г) используются ли в промышленности данной страны передовые технологии
- 2. Рыночная экономика возникла вследствие:*
- а) появления денег, без которых дальнейшее развитие обмена продуктами было бы невозможно
 - б) ограниченности ресурсов, разделения труда и развития обмена продуктами труда обособленных товаропроизводителей
 - в) разделения труда и обмена продуктами между частным и государственным секторами

экономики

г) желания людей наилучшим образом удовлетворять свои потребности в условиях ограниченности ресурсов

3. *Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это:*

- а) инвестиции
- б) производство
- в) потребление
- г) ограниченность ресурсов

4. *Механизм саморегулирования рынка предполагает снижение цены товара при росте его предложения. В этом году в России ожидается увеличение сбора зерна по сравнению с предыдущим годом. Цены же на хлеб растут. Почему?*

- а) это очередная загадка российской экономики
 - б) существует монополия на производство зерна
 - в) следствие политической борьбы между производителями промышленной и сельскохозяйственной продукции
 - г) текущие цены на хлеб ниже, чем цена рыночного равновесия
5. *Характеристиками экономического блага выступают:*
- а) способность удовлетворять потребность людей;
 - б) редкость;
 - в) ценность;
 - г) ограниченность.
 - д) верно все перечисленное.

6. *Принципиальная неразрешимость проблемы ограниченности экономических ресурсов связана с тем, что:*

- а) природные ресурсы Земли исчерпаемы;
- б) рынок не может произвести все необходимые людям товары и услуги;
- в) часто возникают ситуации, когда имеющихся товаров не хватает на всех потребителей, например, невозможно поровну поделить 7 DVD-дисков между 10 желающими их получить;
- г) в каждый данный момент времени человеческие потребности превышают возможности их удовлетворения за счет доступных ресурсов.
- д) Нет верного ответа.

7. *Проблема экономического выбора существует:*

- а) только в рыночной экономике;
- б) только в традиционной экономике;
- в) только в централизованно управляемой экономике;
- г) в экономике любого типа.
- д) Такой проблемы вообще не существует.

8. *Какое из приводимых положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:*

- а) редкость благ;
- б) максимальное удовлетворение потребностей;
- в) неограниченность производственных ресурсов;
- г) эффективное использование ресурсов;
- д) экономический выбор

9. *Альтернативные издержки хранения денег в виде наличности:*

- а) снижаются при увеличении процента по вкладам;
- б) растут при увеличении процента по вкладам;
- в) равны нулю, так как деньги не являются фактором производства;
- г) постоянны и равны количеству товаров и услуг, которые можно приобрести на данную сумму;
- д) определить нельзя, так как деньги не имеют альтернативной стоимости.

10. У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 100 до 150 р/ч, альтернативные издержки одного часа досуга равны (р./ч):

- а) 100;
- б) 125;
- в) 150;
- г) 200.
- д) Нет правильного ответа.

11. Домашняя хозяйка на своем приусадебном участке может вырастить 50 кг картофеля либо 120 кг огурцов. Какова альтернативная стоимость 1 кг картофеля?

- а) Невозможно определить, так как неизвестно, сколько и в каком количестве посажено;
- б) 2,4 кг огурцов;
- в) 5/12 кг огурцов;
- г) 1,2 кг огурцов;
- д) невозможно определить, так как неизвестны цены картофеля и пшеницы.

12. Альтернативные издержки строительства нового кинотеатра - это:

- а) стоимость строительных материалов, которые будут использованы при его строительстве;
- б) оплата охраны этого строительного объекта;
- в) сумма налога, который выплачивается из доходов нового кинотеатра;
- г) количество других товаров и услуг, производство которых было лучшей альтернативой строительства данного кинотеатра.
- д) Все приведенные выше ответы неверны.

13. В чем состоит экономическая цель, если для ее реализации общество стремится минимизировать издержки или максимизировать отдачу от ограниченных экономических ресурсов?

- а) Достижение полной занятости;
- б) поддержание экономического роста;
- в) экономическая безопасность;
- г) экономическая эффективность.
- д) Нет верного ответа.

14. Экономическими ресурсами являются:

- а) продукты питания, приобретенные домохозяйствами;
- б) полезные ископаемые;
- в) неквалифицированные рабочие;
- г) солнечная энергия;
- д) временно неиспользуемое оборудование.

15. Земля как фактор производства включает:

- а) природные ископаемые;
- б) источники пресной воды;
- в) леса;

- г) шахты;
- д) трубопроводы.

16. *Капитал как фактор производства включает:*

- а) банковские счета;
- б) сооружения;
- в) деньги;
- г) векселя;
- д) здания.

17. *Экономический агент действует рационально, если он:*

- а) максимизирует удовлетворение потребностей при данном уровне затрат ресурсов;
- б) минимизирует альтернативные издержки выбора;
- в) минимизирует затраты ресурсов;
- г) минимизирует затраты ресурсов при данном уровне удовлетворения потребностей;
- д) максимизирует удовлетворение потребностей.

Тема 2. Основы теории спроса и предложения

Опрос:

1. Охарактеризуйте понятия спрос и предложение на рынке.
2. Какие факторы влияют на спрос и предложение?
3. Что понимается под эластичностью спроса и предложения?
4. Охарактеризуйте основные формы конкуренции.
5. В чем выражается "объем спроса" и "объем предложения"?
6. Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной конкуренции?
7. Как достигается равновесие на рынке?
8. Что такое "крест Маршалла"?
9. Какие антимонопольные меры вы знаете.
10. Существует ли монополия полностью свободная от конкуренции?

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совокупного спроса, его структура. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
2. Понятие совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Характеристика различных отрезков кривой. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Эластичность спроса и предложения. Ценовая и неценовая эластичность. Классификация товаров по признаку эластичности спроса на них.
4. Формирование равновесной цены в условиях свободной конкуренции.
5. Классификации и примеры рынков по степени конкурентности. Конкуренция производителей и покупателей на различных рынках.
6. Преимущества и недостатки монополии.
7. Характеристика современной антимонопольной политики в РФ.

Тестирование

Тест 1. Оцените следующие утверждения в терминах «Верно/неверно».

1. Возрастающий характер кривой предложения объясняется тем, что увеличение цены делает производство более выгодным и стимулирует производителей наращивать объемы выпуска.
2. Рост спроса означает, что покупатели желают и могут приобрести те же самые, что и прежде, количества товара по более высоким ценам.
3. Рост потребительских доходов вызывает увеличение спроса на все товары.
4. Если одновременно вырастут предложение товара и доходы потребителей, то цена на него может не измениться.
5. Рост спроса всегда вызывает увеличение равновесной цены на данный товар и равновесного количества.
6. Рост спроса означает, что покупатели при каждом прежнем значении цены желают и могут приобрести товар в большем количестве, чем раньше.
7. Когда цены ресурсов, используемых в производстве товара, возрастают, спрос будет оставаться неизменным, но величина спроса будет падать.
8. Увеличение равновесного объема продаж может быть вызвано ростом цены товара, заменяющего данный товар.
9. Сокращение спроса и предложения вызовет снижение равновесного количества при постоянстве равновесной цены на данный товар.
10. Величина спроса на данный товар всегда равна количеству этого товара, приобретенному покупателями.

Тест 2. Выберите и отметьте единственный правильный ответ из предложенных.

1. *В каком утверждении термин «спрос» следует заменить термином «величина спроса»?*
 - а) повышение цен на авиабилеты вызвало существенное расширение спроса на проезд в железнодорожном транспорте;
 - б) летом 1991 г. ожидаемое увеличение цен на продукты питания вызвало резкое увеличение спроса на макаронные изделия;
 - в) летом после Чернобыльской аварии спрос на клубнику на украинских рынках резко упал;
 - г) когда ОПЕК поднял цены на нефть в 70-е гг., спрос на нефть упал;
 - д) конфликт на Ближнем Востоке провоцирует панику среди нефтеперерабатывающих компаний, что увеличивает спрос на нефть и резко повышает цены.
2. *В каком утверждении термин «предложение» следует заменить термином «величина предложения»?*
 - а) ожидание снижения цен на растительное масло привело к расширению его предложения;
 - б) накануне 1 сентября предложение цветов в Москве увеличилось;
 - в) вследствие повышения цены на бензин его предложение увеличилось;
 - г) повышение цены на какао-бобы вызвало сокращение предложения шоколада;
 - д) повышение налогов на импорт мяса в Россию привело к сокращению предложения импортного мяса.
3. *Если функция спроса на данный товар линейна, то при сокращении спроса в определенное число раз (например, в 2 раза, в 3 раза) ее график:*
 - а) смещается вправо параллельно самому себе;
 - б) смещается влево параллельно самому себе;
 - в) поворачивается по часовой стрелке вокруг точки пересечения графика с вертикальной

осью;

г) поворачивается по часовой стрелке вокруг точки пересечения графика с горизонтальной осью;

д) поворачивается против часовой стрелки вокруг точки пересечения графика с вертикальной осью.

4. *Если потребители ожидают повышения цены на данный товар, то на рынке этого товара:*

а) равновесная цена повысится при сокращении равновесного количества;

б) уменьшится и равновесная цена, и равновесное количество;

в) уменьшится равновесная цена при увеличении равновесного количества;

г) произойдет увеличение и равновесной цены, и равновесного количества.

д) Нет правильного ответа.

5. *Рассматривается конкурентный рынок нормального товара. Если доходы потребителей и цены на ресурсы вырастут, то:*

а) равновесная цена снизится, а равновесный объем увеличится;

б) равновесная цена увеличится, а равновесный объем уменьшится;

в) равновесная цена снизится, а о равновесном объеме ничего определенного сказать нельзя;

г) равновесный объем уменьшится, а о равновесной цене ничего определенного сказать нельзя;

д) равновесная цена увеличится, а о равновесном объеме ничего определенного сказать нельзя.

6. *Пирожки заменяют круассаны в потреблении, а кофе их дополняет. Что произойдет на соответствующих рынках, если цена круассанов понизится?*

а) цены пирожков и кофе снизятся;

б) цена пирожков возрастет, а цена кофе понизится;

в) цена пирожков упадет, а цена кофе повысится;

г) цены пирожков и кофе вырастут;

д) цена пирожков упадет, а цена кофе не изменится.

7. *При прочих равных условиях неурожай картофеля вызовет на рынке картофельных чипсов:*

а) рост и равновесной цены, и равновесного количества;

б) рост равновесной цены и снижение равновесного количества;

в) снижение и равновесной цены, и равновесного количества;

г) снижение равновесной цены и рост равновесного количества;

д) рост равновесной цены при неизменном значении равновесного количества.

8. *Одно из событий, приводимых ниже, будет влиять на цену говядины не так, как остальные четыре. Этим событием является то, что:*

а) врачи не рекомендуют есть много говядины;

б) снизится цена на свинину;

в) резко упадет стоимость кормов для крупного рогатого скота;

г) появился незнакомый науке вирус, содержащийся в мясе птицы;

д) увеличатся государственные дотации фермерским хозяйствам.

9. *Товары А и Б являются взаимозаменяемыми. Существенное снижение поимущественного налога на производителей товара А приведет к тому, что:*

а) цена и объем продаж товара Б увеличатся;

- б) цена и объем продаж товара Б уменьшатся;
- в) цена товара Б уменьшится, а объем продаж увеличится;
- г) цена товара Б увеличится, а объем продаж уменьшится;
- д) цена и объем продаж товара Б не изменятся.

10. *Снижение спроса на отечественное мороженое может быть вызвано всем перечисленным, за исключением одного:*

- а) наступление зимы;
- б) снижение доходов населения;
- в) рост импорта мороженого;
- г) повышение цены мороженого;
- д) снижения субсидии потребителям.

Тест 3. Выберите и отметьте все правильные ответы из предлагаемых:

1. *Изменение величины спроса:*

- а) соответствует движению вдоль заданной кривой спроса;
- б) соответствует сдвигу кривой спроса;
- в) вызывается изменением цены экономического блага;
- г) вызывается изменением неценовых факторов спроса на благо;
- д) вызывается ожиданием изменения цены экономического блага.

2. *Закон спроса заключается в том, что (при прочих равных условиях):*

- а) чем больше доход потребителей, тем выше спрос;
- б) чем выше предложение товара, тем выше спрос;
- в) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса;
- г) чем выше величина спроса, тем ниже цена товара;
- д) спрос порождает предложение.

3. *Кривая спроса на товар- это кривая, каждая точка которой показывает:*

- а) количество покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара;
- б) величину спроса при соответствующем значении цены товара;
- в) количество товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара;
- г) цену спроса при соответствующем значении количества товара;
- д) величину спроса при соответствующем значении дохода.

4. *Рост спроса может быть вызван:*

- а) отменой дотаций потребителям;
- б) снижением предложения данного товара;
- в) снижением цены товара-заменителя;
- г) уменьшением цены дополняющего товара (комплемента);
- д) увеличением количества потребителей.

5. *Смещение кривой спроса на пепси-колу могло быть связано с:*

- а) ростом предложения;
- б) уменьшением доходов населения;
- в) ростом доходов населения;
- г) увеличением цены кока-колы;
- д) изменением цены пепси-колы.

6. *Сокращение предложения означает, что:*

- а) производители предлагают меньшее количество продукта при любой цене;
- б) величина спроса уменьшилась при данном уровне цены;
- в) цена предложения сократилась при данном уровне количества продукта;
- г) потребность в данном продукте уменьшилась;
- д) цена предложения увеличилась при каждом уровне количества товара.

7. *Сбор удивительно богатого урожая бананов приведет к тому, что на рынке бананов:*

- а) увеличатся и предложение, и спрос;
- б) увеличатся предложение и величина спроса;
- в) увеличатся величина предложения и спрос;
- г) увеличатся величина предложения и величина спроса;
- д) увеличится объем продаж.

8. *Резкое снижение стоимости проезда по железной дороге приведет к тому, что на рынке авиаперевозок произойдет:*

- а) рост и равновесной цены, и равновесного объема продаж;
- б) рост равновесной цены и снижение равновесного объема продаж;
- в) снижение и равновесной цены, и равновесного объема продаж;
- г) снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж;
- д) сдвиг кривой спроса влево-вниз.

9. *Неурожай помидоров приведет к тому, что на рынке кетчупа произойдет:*

- а) рост и равновесной цены, и равновесного объема продаж;
- б) рост равновесной цены и снижение равновесного объема продаж;
- в) снижение и равновесной цены, и равновесного объема продаж;
- г) снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж;
- д) сдвиг кривой предложения влево-вверх.

10. *Цена на одежду, вероятно, возрастет в результате:*

- а) роста предложения одежды;
- б) повышения зарплаты на ткацких фабриках;
- в) появления нового оборудования, снижающего стоимость производства;
- г) снижения спроса на одежду;
- д) роста спроса на одежду.

Тема 3. Теории потребления

Опрос:

1. Охарактеризуйте неоклассическую концепцию равновесия личности и домохозяйства в потреблении.
2. В чем заключается институциональный подход к исследованию равновесия в потреблении?
3. Покажите графически равновесие личности в потреблении: а) в статике; б) в динамике.
4. В чем смысл первого и второго законов Госсена? Охарактеризуйте кардиналистскую функцию полезности.
5. Прокомментируйте взаимосвязь эффекта замещения и эффекта дохода в теории потребления личности.
6. Что такое «карта безразличия» и в чем смысл ординалистской функции полезности?

7. Применима ли неоклассическая теория равновесия в потреблении для исследования потребительских предпочтений в реальной экономике?
8. Каково современное понимание гипотезы о рациональном поведении личности в потреблении?
9. Назовите факторы изменения бюджетного пространства и потребительских предпочтений домохозяйств.
10. Каково влияние эластичности спроса по цене и доходу на хозяйственную деятельность производителя и потребителя?

Тема 4. Теория производства фирмы. Издержки и доходы фирмы ,

Опрос:

1. Охарактеризуйте издержки предприятия.
2. В чем суть закона убывающей отдачи факторов?
3. Чем характеризуется производственная функция?
4. В чем сущность отдачи от масштабов производства?
5. Что такое прибыль?
6. Почему равенство предельного дохода и предельных издержек является условием максимизации прибыли?
7. Как можно использовать предельные издержки при экономическом анализе?
8. Как различаются издержки в длительном и краткосрочном периодах?
9. От чего зависит ценообразование на рынке продукции?
10. Когда фирма может минимизировать издержки максимизировать прибыль?

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы производства, их взаимодействие. Производственная функция и ее экономическое значение.
2. Предпринимательство. Виды форм предпринимательской деятельности.
3. Общая природа издержек производства, их классификация по разным признакам.
4. Виды, структура издержек производства. Функции издержек. Изокванты и изокосты.
5. Сопоставление издержек производства и выручки. Точка безубыточности.
6. Краткосрочный и долговременный периоды и издержки производства. Постоянные и переменные издержки в разных периодах.
7. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.

Тестирование

Тест 1. Выберите необходимый термин из нижеперечисленных и вставьте в каждое из следующих утверждений или определений:

1. _____ определяется как прирост общего объема выпуска при использовании дополнительной единицы переменного фактора.
2. _____ утверждает, что по мере вовлечения в производство дополнительных единиц переменного фактора (при неизменности остальных) достигается такая точка, начиная с которой дальнейшее использование дополнительных единиц этого фактора сопровождается падающими приростами общего продукта.

3. _____ -это доходы, которые можно было бы получить при наилучшем альтернативном использовании на стороне ресурсов, принадлежащих фирме и самостоятельно используемых ею.

4. В микроанализе _____ - это период времени, достаточный для того, чтобы фирма могла изменить количество любого используемого ею фактора.

5. _____ равна произведению цены продукции на объем реализованного количества.

Перечень терминов: общая выручка; краткосрочный период; цена; долгосрочный период; закон убывающей предельной производительности; закон возрастающих альтернативных издержек; предельные издержки; внутренние (неявные) издержки; предельный продукт; общий продукт; экономическая прибыль.

Тест 2. Оцените следующие утверждения в терминах «Верно/неверно»:

1. Понятие мгновенного рыночного периода предполагает, что производитель может мгновенно изменить количество применяемых ресурсов.

2. В краткосрочном рыночном периоде фирма может увеличить интенсивность загрузки производственных мощностей, не изменяя величины используемого капитала.

3. Общий выпуск в краткосрочном периоде достигает максимального значения, когда предельный продукт переменногo фактора равен нулю.

4. Если возрастает жалование высшего управленческого персонала, то общие затраты фирмы возрастают, а следовательно, возрастают предельные издержки и кривая МС смещается вверх.

5. Предельные издержки убывают, когда убывает предельный продукт переменногo фактора.

6. Если цена переменногo фактора производства выросла, то кривые АС и МС смещаются вверх при неизменном положении кривой АВС.

7. Если цена постоянного фактора (например, капитала) понизилась, то кривые АТС, АФС должны сместиться вниз при неизменном положении кривых АВС и МС.

8. Если ценовая эластичность линейной функции спроса в данной точке по модулю равна 1, то любое изменение цены уменьшит общую выручку.

9. Точка $\min AVC$ смещена влево по отношению к точке $\min ATC$. 10. Экономическая прибыль фирмы меньше бухгалтерской на величину неявных издержек.

Тест 3. Выберите и отметьте единственный правильный ответ из предлагаемых:

1. *Экономические издержки:*

- а) включают в себя только те издержки, которые отражаются в бухгалтерской отчетности;
- б) превышают сумму явных и неявных издержек на величину нормальной прибыли;
- в) включают в себя все явные и неявные издержки, в том числе и нормальную прибыль;
- г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
- д) связаны с лучшим альтернативным использованием собственных ресурсов.

2. *В экономическом анализе краткосрочным периодом называется период времени:*

- а) когда количество всех используемых экономических ресурсов остается неизменным;
- б) когда невозможно изменить количество одних ресурсов, но можно изменить количество других ресурсов;
- в) продолжительностью менее года;

- г) когда можно изменить количество всех ресурсов;
- д) продолжительностью более года.

3. Каковы экономические издержки домовладельца, сдавшего вам квартиру за 100 долл. в месяц, в то время как есть люди, готовые платить за нее 150 долл. в месяц?

- а) недостаточно информации для определения величины издержек домовладельца;
- б) меньше 100 долл.;
- в) больше 100 долл., но меньше 150 долл.;
- г) 150 долл.
- д) Нет правильного ответа.

4. Если в урожайные годы совокупная выручка фермеров от продажи зерна снижается, то можно утверждать, что для рынка зерна абсолютное значение коэффициента эластичности спроса по цене:

- а) больше 1;
- б) меньше 1;
- в) меньше 0;
- г) равно 1;
- д) больше 2.

5. Средние издержки производства достигают минимального значения при том объеме продукции, когда:

- а) прибыль будет максимальной;
- б) $AVC=FC$;
- в) $MC=AC$;
- г) $MC=AVC$.
- д) Все перечисленное неверно.

6. В краткосрочном периоде фирма производит 1000 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 1,5 р., средние издержки 2,5 р. Постоянные издержки фирмы равны:

- а) 1 р.;
- б) 150 р.;
- в) 250 р.;
- г) 400 р.;
- д) 1000 р.

7. При увеличении выпуска со 100 до 120 шт. предельные издержки (MC) снизились с 4 до 3 р. При этом средние переменные (AVC) и средние (AC) издержки менялись следующим образом:

- а) средние переменные (AVC) и средние (AC) издержки снизились;
- б) средние переменные (AVC) и средние (AC) издержки выросли;
- в) средние переменные (AVC) издержки снизились, а средние (AC) издержки выросли;
- г) средние переменные (AVC) издержки выросли, а средние (AC) издержки снизились.
- д) Недостаточно информации для однозначного ответа.

8. При данном объеме производства цена товара меньше предельных затрат. Фирме:

- а) следует увеличить выпуск;
- б) следует уменьшить выпуск;
- в) не следует менять выпуск;
- г) следует прекратить производство.
- д) Недостаточно информации для принятия решения об изменении объема выпуска.

Тема 5. Национальная экономика: цели, структура (отраслевая и секторальная)

Опрос:

1. Что такое национальное богатство?
2. Как можно измерить национальное богатство?
3. Какие показатели характеризуют объем национального производства и потребления?
4. Как можно измерить национальный доход?
5. Каковы методы расчета ВВП?
6. Как измеряется уровень цен, на какие показатели он влияет?
7. Какое место занимает система национальных счетов в анализе состояния экономики?
8. Охарактеризуйте основные макроэкономические цели.
9. Что такое баланс народного хозяйства?
10. В чем основное отличие системы национальных счетов от баланса народного хозяйства?

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие национальной экономики, ее структура и цели развития.
2. Основные показатели развития национальной экономики и взаимосвязь между ними.
3. Сущность, состав и методы расчета ВВП. Понятие «добавленная стоимость».
4. Другие показатели национальных счетов.
5. Экономический цикл и его фазы. Цикличность экономического развития как закономерность рыночной экономики. Виды экономических циклов (короткие, средние, большие, структурные).
6. Понятие безработицы. Основные виды безработицы (фрикционная, циклическая, структурная). «Полная занятость». Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
7. Сущность и причины инфляции. Типы и виды инфляции. Измерение инфляции.
8. Последствия инфляции для производителей и потребителей.
9. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция.
10. Характеристика инфляционных процессов в России.
11. Антиинфляционная политика государства.

Тестирование

1. *Личный доход – это:*

- а) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
- б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
- в) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
- г) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
- д) ВВП минус амортизация.

2. *Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма – это:*

- а) личный доход;
- б) амортизация;
- в) валовой национальный продукт;
- г) чистый национальный продукт;
- д) располагаемый доход.

3. *Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода:*

- а) прибыль корпораций;
- б) государственные трансфертные платежи;
- в) проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит; г) рентный доход;
- д) зарплата и жалование.

4. *Понятие "инвестиции" в национальных счетах ВВП и ЧНП включает:*

- а) любой продукт, произведенный на государственном предприятии;
- б) покупку любой акции;
- в) рост запасов на конец года;
- г) любой товар, купленный потребителем, но не полностью потребленный к концу года;
- д) все перечисленные ответы не верны.

5. *Какая из агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:* а) Валовые инвестиции;

- б) $C + I + G$ (C – потребительские расходы, I – инвестиции, G – государственные расходы); в) чистый экспорт товаров и услуг;
- г) государственные закупки товаров и услуг;
- д) зарплата и жалование.

6. *Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:*

- а) ВВП по методу потока доходов;
- б) ВВП по методу потока расходов;
- в) ЧНП по методу потока расходов;
- г) располагаемого дохода;
- д) личного дохода.

7. *Заработная плата учитывается при расчете:*

- а) ВВП по методу потока доходов;
- б) ВВП по методу потока расходов;
- в) чистого экспорта;
- г) чистых субсидий государственным предприятиям;
- д) все предыдущие ответы не верны.

8. *При расчете национального дохода нельзя суммировать:*

- а) потребительские расходы и личные накопления;
- б) чистые инвестиции и потребительские расходы;
- в) прибыли корпорации и процентные платежи предпринимателей за кредит;
- г) правительственные закупки, зарплату и жалование.

9. *Если произведенный объем ВВП в реальном выражении меньше равновесного, то производители:*

- а) сокращают производственные запасы и расширяют производство;
- б) увеличивают производственные запасы и расширяют производство;
- в) сокращают и производственные запасы, и производство;
- г) увеличивают производственные запасы и сокращают производство;
- д) все предыдущие ответы неверны.

10. *Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и*

- а) предложением денег

- б) уровнем безработицы
- в) реальной ставкой процента
- г) экономическим циклом
- д) размером налоговых поступлений в бюджет

11. *Определите изменение реальных доходов, если при темпе инфляции 50% зарплата за этот же период выросла в 1,5 раза*

- а) не изменились
- б) выросли
- в) упали
- г) нельзя определить

12. *Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных*

- а) фрикционной формой безработицы
- б) структурной формой безработицы
- в) циклической формой безработицы
- г) скрытой безработицей
- д) естественной безработицей

13. *Какой из ответов на вопрос 5 верен, если работник, уволившийся добровольно, пока еще не нашел работу?*

14. *По теории «длинных волн» Н. Кондратьева*

- а) рост капиталовооруженности является следствием высоких темпов экономического роста
- б) материальной основой цикличности являются изменения в технологических укладах, связанные с НТП
- в) научно-технический прогресс позволяет вырваться из порочного круга слабо развитости
- г) все ответы верны

15. *Пусть сокращение инфляции на 1% сопряжено с падением реального ВВП на 5% в год. По закону А. Оукена отклонение уровня безработицы от естественного на 1% вызовет изменение ВВП на 2% за тот же период. Каков будет уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на 3%?*

- а) 6 % б) 10 % в) 5% г) 7,5% д) 15%

16. *Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на энергоносители, то это явление называется:*

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек (предложения)
- в) гиперинфляция
- г) стагфляция

17. *Политика государства, направленная на преодоление спада в экономике, может включать...*

- а) повышение налогов
- б) увеличение нормы обязательных банковских резервов
- в) увеличение государственных расходов с целью создания новых рабочих мест
- г) снижение государственных расходов с целью сокращения совокупного спроса

18. *Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:*

- а) реальный ВВП на душу населения снизился;
- б) реальный ВВП на душу населения увеличился;
- в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;

- г) номинальный ВВП не изменился;
- д) цены упали на 3%.

19. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен: а) равняться 0;

- б) быть меньше 1%;
- в) быть меньше, чем уровень циклической формы безработицы;
- г) все перечисленные ответы неверны.

20. Инфляция может быть связана:

- а) только с ростом ВВП;
- б) с ростом или падением ВВП, если экономика развивается в условиях полной занятости;
- в) только с падением ВВП;
- г) с ростом ВВП, если экономика развивается в условиях полной занятости;
- д) все предыдущие ответы не верны.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS

Опрос:

1. Объясните, почему соотношение между совокупным спросом и совокупным предложением является исходным при анализе макроэкономического равновесия и одновременно оно представляет собой наиболее простую его модель?
2. Если совокупный спрос превышает совокупное предложение, то, что необходимо для достижения равновесия?
3. Что раскрывает модель общего макроэкономического равновесия?
4. Что следует отнести к макроэкономическим причинам "левостороннего" смещения кривой совокупного спроса в России в годы современных экономических реформ?
5. Дайте определение совокупного спроса и предложения.
6. Дайте определение мультипликатора доходов.
7. Каковы условия возникновения макроэкономического равновесия?
8. Дайте определение Парето-оптимального состояния экономики.
9. Что может вызвать рост или снижение совокупных спроса и предложения?
10. Как рассматривали проблемы совокупного спроса и предложения кейнсианская и классическая школы?

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совокупного спроса, его структура. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
2. Понятие совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Характеристика различных отрезков кривой. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Макроэкономическое равновесие.
4. Функции потребления и сбережения. Предельные склонности к потреблению и сбережению.
5. Мультипликатор инвестиций.

Тестирование

1. Если произведенный объем ВВП в реальном выражении меньше равновесного, то производители:

- а) сокращают производственные запасы и расширяют производство;
- б) увеличивают производственные запасы и расширяют производство;
- в) сокращают и производственные запасы, и производство;
- г) увеличивают производственные запасы и сокращают производство;
- д) все предыдущие ответы неверны.

2. Если положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:

- а) к повышению цен, но не окажет влияние на динамику ВВП в реальном выражении;
- б) к увеличению объема ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен;
- в) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении;
- г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении;
- д) к снижению цен и к росту объема ВВП в реальном выражении;

3. Кривая совокупного спроса повышается, если:

- а) падает уровень цен;
- б) растет уровень цен;
- в) увеличиваются избыточные производственные мощности;
- г) снижается валютный курс национальной денежной единицы;
- д) все предыдущие ответы верны.

4. Если цены на импортные товары выросли, то наиболее вероятно, что это вызвано:

- а) сокращением совокупного предложения;
- б) ростом совокупного предложения;
- в) ростом совокупного спроса;
- г) падением совокупного спроса;
- д) все предыдущие ответы неверны.

5. Если налоги на предпринимательство растут, то:

- а) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется;
- б) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется;
- в) сокращаются совокупное предложение и совокупный спрос;
- г) растут совокупное предложение и совокупный спрос;
- д) все предыдущие ответы верны.

6. Снижение кривой совокупного спроса — результат:

- а) эффекта реальных кассовых остатков;
- б) эффекта процентной ставки;
- в) эффекта импортных закупок;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) все предыдущие ответы неверны.

7. Кривая совокупного предложения выражает отношение, между:

- а) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении; д) верны ответы б) и в).

8. Нисходящий вид кривой совокупного спроса - результат

- а) эффекта реальных кассовых остатков
- б) эффекта процентной ставки
- в) эффекта импортных закупок

г) все предыдущие ответы верны

д) все предыдущие ответы неверны

9. *Рост совокупного предложения вызовет*

а) снижение уровня цен и реального объема ВВП

б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП

в) повышение уровня цен и реального объема ВВП

г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП

д) все предыдущие ответы верны

10. *Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет к:*

а) повышению цен, но не окажет влияния на динамику реального ВВП

б) увеличению объема реального ВВП, но не окажет влияния на уровень цен

в) повышению и уровня цен, и объема реального ВВП

г) повышению цен и сокращению объема реального ВВП

д) снижению цен и росту объема реального ВВП

11. *Кривая совокупного предложения выражает отношение между*

а) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении

б) уровнем цен и произведенным объемом ВВП в реальном выражении

в) уровнями цен, по которым производители желают продавать, а потребители - покупать товары

г) потребленным и произведенным ВВП в реальном выражении

д) все предыдущие ответы неверны

Тема 7. Цикличность развития экономики. Противоречия экономического роста. Проблемы инфляции и безработицы

Опрос:

1. Охарактеризуйте неокейнсианские и неоклассические модели экономического роста.
2. Результатом каких решений является экономический рост в рыночной экономике?
3. Что относят к экстенсивным и интенсивным факторам экономического роста?
4. С чем связана экономическая цикличность?
5. Охарактеризуйте фазы экономического цикла.
6. Какова взаимосвязь между экономическим ростом и качеством жизни?
7. Является ли цикличность формой экономического развития?
8. Какие экономические и политические причины могут вызывать кризис экономики?
9. Как измеряется экономический рост?
10. В чем заключается эффект мультипликатора-акселератора?

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический рост: сущность, способы измерения, типы. Экономический рост и экономическое развитие. Качество экономического роста.
2. Факторы экономического роста, их классификация.
3. Инвестиции как фактор экономического роста. Мультипликатор инвестиций. Модель акселератора.
4. Экономический потенциал, кривая производственных возможностей и экономический рост.

5. Общая характеристика моделей экономического роста (Р. Харрода, Е. Домара, Р. Солоу).

Тестирование

Тест 1. Выберите необходимый термин из нижеперечисленных и вставьте в каждое из следующих утверждений или определений:

1. _____ представляет собой периодически повторяющиеся спады и подъемы деловой активности.
2. _____ - это показатели, величина которых изменяется в соответствии с фазами экономического цикла.
3. _____ - это показатели, величина которых падает в фазе подъема и возрастает в период спада.
4. _____ - долгосрочная тенденция увеличения реального ВВП как в абсолютных показателях, так и в расчете на душу населения.
5. _____ экономический рост отличает увеличение выпуска продукции исключительно за счет привлечения дополнительного количества ресурсов при неизменной их производительности.
6. _____ экономический рост обусловлен качественным улучшением факторов производства и/или технологий и/или выпускаемой продукции.

Перечень терминов: интенсивный; экстенсивный; номинальный показатель; реальный показатель; проциклические показатели; контрциклические показатели; реальный ВВП; потенциальный ВВП; фактический ВВП; экономический рост; экономический цикл; экономический спад.

Тест 2. Оцените следующие утверждения в терминах «верно/неверно»:

1. Увеличение объема продаж перед Новым годом и праздником 8 Марта является примером циклических колебаний в экономике.
2. Стагфляция означает падение реального объема производства и занятости, сопровождаемое ростом уровня цен.
3. Спад в экономике, обусловленный сокращением совокупного предложения, сопровождается снижением уровня цен.
4. Пик деловой активности всегда соответствует уровню полной занятости ресурсов.
5. Если реальный ВВП страны вырос по сравнению с прошлым годом, это означает, что наблюдается экономический рост.
6. Количественной характеристикой скорости экономического роста является среднегодовой темп прироста ВВП.
7. Среднегодовой темп роста ВВП представляет собой среднюю арифметическую ежегодных темпов роста ВВП за данное число лет.
8. В растущей экономике темп экономического роста тем выше, чем больше доля ВВП, направляемая на инвестиции.
9. В условиях экстенсивного экономического роста увеличивается отдача от каждой единицы используемых факторов.
10. Альтернативные издержки экономического роста определяются сокращением текущего потребления.

Тест 3. Выберите и отметьте единственный правильный ответ из предлагаемых:

1. *Потенциальный ВВП - это:*

- а) стоимость всех товаров и услуг, произведенных в экономике в текущем году;
- б) стоимость всех товаров и услуг, которые могут быть произведены в экономике в состоянии максимальной деловой активности;
- стоимость всех конечных товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика функционирует в условиях полного использования ресурсов;
- в) объем ВВП при максимальном уровне инвестиций;
- г) величина национального богатства.

2. Фаза циклического подъема сопровождается следующими процессами: 1) сокращением налоговых поступлений в государственный бюджет; 2) ростом выплат пособий по безработице; 3) ростом уровня занятости; 4) сокращением товарно-материальных запасов фирм; 5) увеличением запаса капитала; 6) сокращением объема розничных продаж; 7) сокращением избыточных производственных мощностей; 8) сокращением дефицита государственного бюджета.

- а) 1, 2, 6;
- б) 1, 3, 4, 5, 7;
- в) 2, 4, 5, 6, 8;
- г) 3, 4, 5, 7, 8.
- д) Нет верного ответа.

3. Выход экономики из рецессии обеспечивается за счет:

- а) усиления налоговой нагрузки на экономику;
- б) роста инвестиционных расходов;
- в) укрепления национальной валюты;
- г) стимулирования населения сберегать большую долю своих доходов.
- д) Нет верного ответа.

4. Автором теории «длинных волн экономической конъюнктуры» (долгосрочных экономических циклов) является:

- а) Адам Смит;
- б) Джон Мейнард Кейнс;
- в) Николай Дмитриевич Кондратьев;
- г) Саймон Кузнец;
- д) Артур Пигу.

5. Человек, не имеющий работы, не относится к категории безработных, если:

- а) он потерял трудоспособность;
- б) он находится в местах лишения свободы;
- в) он не ищет работу;
- г) он моложе 16 лет;
- д) верно все, перечисленное выше.

6. Уровень безработицы при полной занятости:

- а) равен 0;
- б) учитывает циклическую безработицу;
- в) учитывает циклическую и фрикционную безработицу;
- г) учитывает циклическую и структурную безработицу;
- д) учитывает фрикционную и структурную безработицу.

7. Уровень безработицы определяется как:

- а) доля неработающих в общей численности населения;
- б) доля неработающих в численности трудоспособного населения;

- в) доля безработных в численности трудоспособного населения;
- г) доля безработных в численности рабочей силы;
- д) разность между численностью трудоспособного населения и численностью неработающего населения.

8. Если все население страны составляет 140 млн человек, трудоспособное население - 90 млн человек, неработающее население - 68 млн человек, уровень безработицы - 10%, то какова численность рабочей силы?

- а) 90 млн человек;
- б) 82 млн человек;
- в) 80 млн человек;
- г) 68 млн человек;
- д) 140 млн человек.

9. Если уровень инфляции составил 150% в год, то это означает, что уровень цен за год вырос:

- а) в 1,25 раза;
- б) в 1,5 раза;
- в) в 2 раза;
- г) в 2,5 раза.
- д) Нет верного ответа.

10. Что из перечисленного не вызывает инфляции спроса?

- а) Увеличение потребительских расходов;
- б) увеличение скорости денежного обращения;
- в) рост денежной массы;
- г) сокращение военных расходов;
- д) инвестиционный бум.

11. Что не относится к последствиям непредвиденной инфляции?

- а) Обесценение государственного долга;
- б) увеличение покупательной способности денег;
- в) снижение реальных доходов у людей с фиксированной номинальной заработной платой;
- г) издержки, связанные с изменением относительных цен и неэффективным распределением ресурсов.

12. Как изменится покупательная способность национальной денежной единицы, если общий уровень цен в стране снизится на 20%?

- а) возрастет на 12,5%;
- б) возрастет на 25%;
- в) возрастет на 32,5%;
- г) возрастет на 8%.
- д) Нет верного ответа.

13. Если реальная ставка процента упадет на 1% , а темп инфляции увеличится на 2%, то в соответствии с эффектом Фишера номинальная ставка процента:

- а) понизится на 3%;
- б) увеличится на 1% ;
- в) увеличится на 2%;
- г) понизится на 1% .
- д) Нет верного ответа.

14. Если у вас номинальная заработная плата выросла на 100% при одновременном росте цен на покупаемые вами товары и услуги в 2 раза, то:

- а) ваша реальная заработная плата не изменилась;
- б) ваша реальная заработная плата увеличилась;
- в) ваша реальная заработная плата снизилась;
- г) ваша номинальная заработная плата снизилась.
- д) Нет верного ответа.

15. Если за прошедший год покупательная способность денег упала на 20%, то уровень инфляции составил:

- а) 10% в год;
- б) 15% в год;
- в) 20% в год;
- г) 25% в год;
- д) 30% в год.

Тест 4. Выберите и отметьте все правильные ответы из предлагаемых

1. Фазами экономического цикла являются:

- а) рецессия;
- б) пик;
- в) стагфляция;
- г) подъем;
- д) бум.

2. Признаками рецессии являются:

- а) сокращение производства;
- б) рост безработицы;
- в) увеличение объема розничных продаж;
- г) падение инвестиционных расходов;
- д) рост курса акций на фондовом рынке.

3. Графически экономический рост может быть представлен следующими способами:

- а) восходящей линией тренда потенциального ВВП;
- б) кривой фактического реального ВВП;
- в) как сдвиг кривой производственных возможностей дальше от начала координат;
- г) как сдвиг вправо кривой долгосрочного совокупного предложения;
- д) как сдвиг вправо кривой краткосрочного совокупного предложения.

4. Длинные циклы имеют следующие особенности:

- а) понижательная волна длинного цикла сопровождается продолжительным снижением выпуска и занятости, ростом уровня безработицы;
- б) в период понижательной волны длинного цикла темпы экономического роста имеют тенденцию к понижению;
- в) повышательная волна длинного цикла сопровождается продолжительным увеличением выпуска и занятости, снижением уровня безработицы;
- г) в период повышательной волны длинного цикла темпы экономического роста имеют тенденцию к повышению;
- д) продолжительность длинных циклов составляет 40-60 лет.

5. Длинные циклы связаны с движением классических циклов следующим образом:

- а) в период повышательной волны длинного цикла подъемы в классических циклах становятся более продолжительными;
- б) в период повышательной волны длинного цикла рецессии, возникающие в рамках классических циклов, становятся сравнительно кратковременными и менее глубокими;
- в) в период понижательной волны длинного цикла подъемы в классических циклах становятся вялыми и сравнительно кратковременными;
- г) для понижательной волны длинного цикла характерны затяжные и глубокие рецессии классических циклов.
- д) Неверно все, перечисленное выше.

6. *Какая политика способствует ускорению экономического роста?*

- а) стимулирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок;
- б) политика сдерживания совокупного спроса;
- в) стимулирование инвестиций для увеличения запаса капитала в экономике;
- г) увеличение расходов на образование;
- д) политика ужесточения экологических требований к производителям.

7. *К причинам, сдерживающим экономический рост, скорее всего, относятся следующие:*

- а) необходимость жертвовать текущим потреблением, чтобы обеспечить экономический рост;
- б) ресурсные ограничения;
- в) ужесточение требований к охране окружающей среды;
- г) научно-технический прогресс;
- д) «утечка мозгов» за границу.

8. *Что из перечисленного вызывает в экономике инфляцию в долгосрочном периоде?*

- а) сокращение потребительских расходов;
- б) увеличение размеров пенсий;
- в) увеличение предложения денег;
- г) сокращение расходов на фундаментальные научные исследования;
- д) политика стимулирования инвестиционной активности.

9. *Какие утверждения о покупательной способности денег являются правильными?*

- а) покупательная способность денег определяется количеством товаров и услуг, которое можно купить на одну денежную единицу;
- б) покупательная способность денег не зависит от изменения уровня цен;
- в) в условиях дефляции покупательная способность денег растёт;
- г) покупательная способность денег падает только в условиях непредвиденной инфляции;

10. *Непредвиденная инфляция сопровождается:*

- а) перераспределением доходов и богатства;
- б) падением реальных доходов населения;
- в) искажениями в налогообложении;
- г) неустойчивостью относительных цен;
- д) обесценением внутреннего государственного долга.

Тема 8. Государственное регулирование экономики. Денежно-кредитная и бюджетноналоговая политика

Опрос:

1. Возможно ли точное количественное установление возможностей и границ государственного регулирования экономики, в чем они выражаются?

2. Назовите организационные структуры, которые способны восполнять «провалы рынка»,
т.е. выполнять те же экономические функции, что и государство.
3. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство?
4. Какие из мер относятся к административным, а какие – к экономическим средствам государственного регулирования экономики?
5. Какие основные цели преследует государственное экономическое регулирование?
6. В чем состоит экономическая эффективность функционирования рынка и государства?
7. Какие блага, по вашему мнению, должны производиться рынком. а какие обеспечиваться государством?
8. Охарактеризуйте общественные блага.
9. Разберите механизм государственного регулирования на конкретном примере. 10. Какова роль государства на рынке как хозяйствующего субъекта?

Тема 9. Экономика домохозяйства и личный бюджет

Вопросы для самоконтроля:

1. Финансы домашних хозяйств и факторы, их определяющие.
2. Жизненный цикл человека и роль персональных финансов на каждом этапе.
3. Структура финансов и финансовых ресурсов домашних хозяйств.
4. Сущность и структура доходов домашних хозяйств. Заработная плата.
5. Доходы от предпринимательской деятельности.
6. Социальные выплаты и пособия.
7. Рентные доходы.
8. Расходы домашних хозяйств. Обязательные и необязательные расходы.

Вопросы для проведения промежуточной итоговой аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

1. Сущность, понятие экономики как науки. Краткая история возникновения экономики.
2. Фундаментальная проблема экономики и три главных вопроса.
3. Сущность, понятие экономической системы, ее элементы, типы и модели экономически систем.
4. Производство, ресурсы, факторы производства.
5. Кривая производственных возможностей и экономический рост.
6. Благо: понятие, сущность, классификация благ.
7. Товар: понятие, сущность, свойства, виды товаров.
8. Деньги: сущность, история возникновения, функции.
9. Экономические агенты и их интересы в экономике.
10. Собственность: сущность, виды.
11. Конкуренция: сущность, совершенная и несовершенная конкуренция.
12. Рыночная экономика: понятие рынка, условия его возникновения.
13. Типы рынков и несовершенство рыночной экономики.
14. Спрос: сущность, функция и объем спроса, факторы, закон спроса.
15. Предложение: сущность, функция и объем предложения, факторы, закон предложения.
16. Эластичность: понятие, коэффициент, виды, формы.
17. Рыночный механизм: взаимодействие спроса и предложения, рыночное равновесие и

равновесная цена.

18. Теория производства: производственная функция, изокванта и изокоста.

19. Теория затрат: индивидуальные и общественные затраты, бухгалтерские и экономические затраты.

20. Предприятие как основной субъект рыночного хозяйства.

21. Характеристика основных организационно-правовых форм предприятий, виды предприятий.

22. Основные фонды: сущность, виды, показатели эффективности их использования.

23. Оборотные средства предприятия: сущность, виды и показатели их эффективности.

24. Экономическое содержание дохода и прибыли, виды прибыли.

25. Распределение прибыли предприятия, рентабельность.

26. Сущность экономической эффективности производства.

27. Общая и сравнительная экономическая эффективность.

28. Фактор времени в оценке эффективности капитальных вложений. Дисконтирование.

29. Сущность, понятие и виды риска.

30. Методы преодоления риска.

31. Национальная экономика как объект макроэкономического анализа. Задачи и цели макроэкономического анализа.

32. Валовой национальный и валовой внутренний продукт и методы их расчета.

33. Характеристика и методы расчета чистого национального продукта и национального дохода.

34. Система национальных счетов: функции, структура, принципы построения.

35. Макроэкономическое равновесие: общее понятие, условие равновесия.

36. Экономический рост: понятие, способы его измерения, факторы и типы.

37. Экономические циклы и кризисы: сущность, причины и типы.

38. Рынок труда общая характеристика.

39. Занятость и безработица: понятие, основные формы безработицы и методы ее измерения.

40. Инфляция: сущность, принципы и типы.

41. Методы борьбы с инфляцией, сущность антиинфляционной политики.

42. Сущность, принципы и цели государственного регулирования экономики.

43. Административные и экономические средства государственного регулирования.

44. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные формы регулирования.

45. Деньги и кредит в общественном воспроизводстве.

46. Банковская система: понятие, структура.

47. Финансовый рынок: сущность, понятие, структура.

48. Денежно-кредитная политика государства: сущность, основные методы. Виды денежно-кредитной политики.

49. Фискальная политика государства, ее роль в регулировании экономики.

50. Государственные финансы: сущность, структура, государственный долг и государственный дефицит.

51. Налоги: сущность, виды, структура налогообложения и ее роль в государственном регулировании.

52. Социальная политика в рыночной экономике.

53. Проблемы дифференциации в доходах и потреблении населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы бедности и методы их решения в разных странах.

54. Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида.

55. Структура финансов и финансовых ресурсов домашних хозяйств.

56. Сущность и структура доходов домашних хозяйств. Заработная плата. Доходы от предпринимательской деятельности. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы.

57. Расходы домашних хозяйств. Обязательные и необязательные расходы.
58. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств.
59. Налогообложение физических лиц.
60. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета.

3.2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений (У) и навыков (владений) (В)

Тема 1. Экономика как наука. Предмет и задачи курса. Основные экономические категории *Практические задания*

Задание 1. Ольга Степановна 3 раза в месяц делает покупки в гипермаркете. В среднем стоимость одного похода в него составляет 200 р. Магазин предлагает своим постоянным покупателям приобрести 5%-ную дисконтную карточку за x р. (при наличии карточки каждая покупка обходится в среднем на 5% дешевле). Срок действия карточки - 1 год.

а) Считая уровень цен и среднюю стоимость покупки Ольги Степановны неизменной, при какой максимальной цене карточки она не откажется ее приобрести (для определенности считаем, что банкам она не доверяет и хранит деньги только дома)?

б) Как изменится ответ задачи, если карточка накопительная и после приобретения товаров на сумму 4000 р. скидка на все последующие покупки увеличивается до 10%?

Задание 2. Учительница Иванова хочет купить 2 кг конфет любимого сорта. Существует два магазина, где она может это сделать. В одном магазине конфеты стоят 260 р./кг и их можно купить без очереди, в другом - 200 р./кг, но необходимо отстоять 0,75 ч в очереди. Известно, что у нее есть возможность дополнительного заработка за счет занятий с отстающими учениками. Определите ставку почасовой оплаты труда этих занятий, при которой она не откажется выбрать дорогой магазин.

Задание 3. Савелий намеревается купить подержанный импортный автомобиль. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 30 рабочих дней, для чего хочет взять отпуск без сохранения заработка. У него есть знакомый, которому он доверяет и который профессионально занимается подбором подержанных автомобилей, но берет в качестве оплаты 10% от стоимости автомобиля. Какова должна быть цена автомобиля для того, чтобы рационально мыслящему Савелию стоило искать дешевый вариант самому, если в день он зарабатывает 500 р.?

Тема 2. Основы теории спроса и предложения

Практические задания

Задание 1. О функции рыночного спроса известна следующая информация. Функция рыночного спроса линейна. При цене 5 р. величина спроса равна 25, при цене 7 р. величина спроса равна 15. Определите:

- а) уравнение функции рыночного спроса;
- б) величину спроса при цене 2 р. за единицу;
- в) при каком значении цены потребители отказываются покупать данный товар.

Задание 2. Спрос на товар X предъявляется двумя потребителями. Спрос первого потребителя описывается функцией $Q_1 = 80 - 2P$, а спрос второго потребителя - функцией $Q_2 = 240 - 3P$.

Определите:

- а) функцию рыночного спроса на товар X ;
- б) величину рыночного спроса при значении цены, равном 30;

в) величину рыночного спроса при значении цены, равном 50.

Задание 3. На товарном рынке функции индивидуального спроса трех потребителей имеют соответственно следующий вид: $Q_{i1}) = 35 - 7P$, $Q_{i2}) = 50 - 5P$ и $Q_{i3}) = 6 - 2P$. Определите:

а) функцию рыночного спроса;

б) величину рыночного спроса при цене 8 р.; 4 р.; 2 р.

Задание 4. На товарном рынке все производители имеют одинаковые функции индивидуального предложения $Q_8 = -2 + 3P$. Определите функцию рыночного предложения аналитически и графически, если число производителей равно 2; 5; 10.

Задание 5. На товарном рынке функции индивидуального предложения трех производителей имеют соответственно следующий вид: $Q_{s1} = -10 + 4P$, $Q_{s2} = -15 + 2P$ и $Q_{s3} = 2,5 + 2,5P$.

Определите:

а) функцию рыночного предложения;

б) величину рыночного предложения при цене 2 р.; 5 р.; 8 р.

Задание 6. На товарном рынке функции рыночного спроса и рыночного предложения заданы уравнениями $Q_d = 11 - P$ и $Q_s = -4 + 2P$.

Найдите:

а) значения равновесной цены и равновесного количества;

б) величину избытка (дефицита) на данном рынке при цене, равной 4;

в) объем продаж на данном рынке при цене, равной 3; при цене, равной 10.

Тема 4. Теория производства фирмы. Издержки и доходы фирмы

Практические задания

Задание 1. Домашняя хозяйка решила открыть прачечную и рассчитывает получить годовую выручку от этого заведения, равную 120 тыс. р. Для этого ей необходимо:

-арендовать помещение и платить годовую арендную плату в размере 30 тыс. р.;

-нанять двух помощников с оплатой 20 тыс. р. в год, труд которых будет оплачиваться из выручки;

-купить оборудование стоимостью 60 тыс. р.;

-оплатить прочие расходы (инвентарь, стиральный порошок, ополаскиватели и т. д.), которые составляют 15 тыс. р. в год.

Для покупки оборудования, срок службы которого составляет 10 лет, она решила использовать семейные сбережения. Банковский процент по депозитам равен 25%, а по кредитам - 30% годовых.

Определите:

а) величину годовых бухгалтерских и экономических издержек;

б) величину годовой бухгалтерской и экономической прибыли.

Задание 2. Предприниматель открыл собственное дело, вложив в него сбережения в размере 600 тыс. р. Его выручка составит 2 млн р. в год при бухгалтерских затратах 1,7 млн р. в год. Работая менеджером, он мог бы зарабатывать 20 тыс. р. в месяц. При каком банковском проценте по вкладам ему следовало бы отказаться от собственного бизнеса?

Задание 3. Известно, что количество рабочих увеличилось на 20%, а выпуск продукции - на 50%. Определите, на сколько процентов изменилась производительность труда.

Задание 4. Известно, что количество рабочих снизилось на 20%, а выпуск продукции снизился на 50%. Определите, на сколько процентов изменилась производительность труда.

Задание 5. Известно, что количество рабочих снизилось на 40%, выпуск продукции сократился вдвое, а цена продукции увеличилась на 20%. Определите, на сколько процентов изменился общий продукт труда, если известно, что производительность труда не увеличивалась.

Задание 6. Средний продукт труда равен 30, а число нанятых сотрудников составляет 15. Определите:

а) объем выпуска;

б) во сколько раз изменится выпуск, если численность нанятых рабочих выросла вдвое, а производительность осталась неизменной.

Задание 7. Для производства одной единицы товара требуются следующие переменные факторы производства: 4 единицы ресурса А и 3 единицы ресурса В. Единица ресурса А стоит 30 р., В- 40 р. Запишите уравнения функций переменных, средних переменных и предельных издержек фирмы, выпускающей данный товар.

Задание 8. Известно, что 10 рабочих производят за один рабочий день 300 единиц продукции и труд является единственным переменным фактором производства. Зарплата каждого рабочего составляет 600 р. Определите средние переменные издержки.

Задание 9. При цене 3 ед. величина спроса на благо равна 30, а при цене 4 ед. величина спроса на благо равна 12. Функция спроса линейна. Определите максимальную выручку, которую сможет получить продавец от реализации данного блага.

Задание 10. В ходе распродажи фирма снизила цену товара на 40% , при этом ее выручка выросла на 20% . Определите значение коэффициента ценовой эластичности спроса.

Тема 5. Национальная экономика: цели и структура (отраслевая и секторальная)

Практические задания

Задание 1. Текстильная фабрика продает фирме по производству летней одежды ситец на сумму 250 тыс. р., хлопкопрядильный комбинат- нитки на сумму 15 тыс. р.; предприятие по производству фурнитуры- пуговицы, кнопки, молнии и т. д. на сумму 20 тыс. р. Заработная плата работникам фирмы была выплачена в сумме 200 тыс. р. Фирма произвела летние сарафаны в количестве 10 тыс. штук и реализовала их по цене 120 р. за сарафан, получив прибыль в размере 450 тыс. р. Определите величину добавленной стоимости, созданной данной фирмой.

Задание 2. Хлебопекарня приобретает дрожжи на 5 тыс. р., муку на 60 тыс. р., яйца на 10 тыс. р., сухое молоко на 8 тыс. р., выплачивает заработную плату пекарям в сумме 40 тыс. р. Приобретенные продукты были использованы для выпечки сдобных булочек, которые пекарня реализовала на сумму 170 тыс. р., обеспечив прибыль на сумму в 30 тыс. р. Определите, на сколько увеличился ВВП в данном случае.

Задание 3. В российской экономике ВВП в текущих рыночных ценах составил в 2014 г. 16 966 млрд р., в 2015 г.- 21 598 млрд р. Реальный ВВП за 2015 г. вырос на 6,4%. На сколько процентов изменился дефлятор ВВП за 2015 г.?

Задание 4. С января по июнь темп инфляции составил 40% , а с июля по декабрь- 150%. Номинальный ВВП за этот год вырос в 2,8 раза. На сколько процентов изменился реальный ВВП?

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS

Практические задания

Задание 1. Укажите, какие из приводимых факторов:

а) вызывают расширение совокупного спроса и соответственно сдвиг кривой AD вправо;

б) вызывают сокращение совокупного спроса и соответственно сдвиг кривой AD влево;

в) вызывают расширение совокупного предложения и соответственно сдвиг кривой AS впра-

во (вниз);

г) вызывают сокращение совокупного предложения и соответственно сдвиг кривой AS влево (вверх);

е) не вызывают сдвигов ни кривой AD, ни кривой AS.

- 1) Снижение ставки подоходного налога.
- 2) Снижение чистого экспорта, вызванное увеличением уровня внутренних цен в стране относительно мирового уровня.
- 3) Рост ставки процента вследствие сокращения предложения денег.
- 4) Рост благосостояния домашних хозяйств.
- 5) Повышение уровня безработицы.
- 6) Землетрясение, вызвавшее сильные разрушения.
- 7) Повышение в законодательном порядке минимальной заработной платы.
- 8) Снижение национального дохода в странах, импортирующих продукцию данной экономики.
- 9) Решение правительства о сокращении финансирования социальных программ.
- 10) Увеличение объема государственных закупок.
- 11) Снижение валютного курса национальной денежной единицы относительно других валют.
- 12) Снижение цен на ресурсы.
- 13) Усиление бюрократических тенденций в органах государственного управления.
- 14) Увеличение военных расходов.
- 15) Сокращение численности населения вследствие военных действий.
- 16) Снижение налогов на предпринимательство.

1 7) Развитие монополизма на рынке ресурсов.

- 18) Повышение налога на прибыль.
- 19) Увеличение ставки процента вследствие повышения уровня цен.
- 20) Сокращение избыточных производственных мощностей.
- 21) Цунами, вызвавшее сильные разрушения.
- 22) Снижение производительности труда.
- 23) Появление и широкое распространение новой технологии.
- 24) Сокращение в государственном бюджете расходов на вооружения.
- 25) Увеличение размеров пособий по безработице.
- 26) Сокращение предложения денег в экономике.
- 27) Увеличение в государственном бюджете расходов на образование.
- 28) Повышение индивидуальных налогов.
- 29) Усиление влияния профсоюзов на рынок труда.
- 30) Ужесточение законодательства об охране окружающей среды.
- 31) Увеличение скорости обращения денег в результате внедрения новых технических средств в банковской системе.

Тема 7. Цикличность развития экономики. Противоречия экономического роста. Проблемы инфляции и безработицы

Практические задания

Задание 1. К какой категории населения (Е - занятые, У- безработные, NL- не включаемые в рабочую силу) относятся следующие лица?

- а) студент дневного отделения вуза;
- б) выпускник средней школы, который провалил вступительные экзамены в вуз и теперь занят поисками рабочего места;
- в) преподаватель экономической теории, находящийся в отпуске во время летних каникул;
- г) девушка, которая вышла замуж и уволилась с работы, чтобы больше внимания уделять семье и семейному быту;
- д) хирург, который уволился в связи с достижением пенсионного возраста и выходом на пенсию;
- е) три инженера, которые отправлены в принудительный неоплачиваемый отпуск, так как у фирмы мало заказов на производимую продукцию;
- ж) учитель пения, который отчаялся найти работу и поэтому прекратил ее поиски; з) пенсионерка;

Задание 2. Определите, с каким типом безработицы (Ф - фрикционной, С - структурной, Ц- циклической) связаны следующие ситуации:

- а) В экономике производство электроэнергии, производимой за счет использования угля, сокращается в связи с расширением атомной энергетики и переходом с угля на газ. Поэтому растет безработица среди шахтеров.
- б) Широкое использование банкоматов вызвало безработицу среди банковских служащих.
- в) Семья офицера переехала на новое место жительства. Члены его семьи уволились с прежних рабочих мест и ищут себе работу там, где теперь проживают.
- г) В результате продолжительной антитабачной пропаганды и последовательной политики государства, направленной на борьбу с курением, спрос на табачные изделия упал, что вызвало массовые увольнения на предприятиях по производству табака и табачных изделий.
- д) Неблагоприятная деловая конъюнктура в связи с экономическим спадом вынуждает ювелирную компанию уволить часть своих работников.
- е) Наемный сельскохозяйственный рабочий не работает в связи с наступлением зимы.
- ж) Учитель математики уволился с прежнего места работы и оформляется на работу в другую школу, расположенную ближе к месту его проживания.
- з) Выпускник вуза ищет себе место работы, соответствующее полученной специальности и квалификации.
- и) Речное пароходство увольняет часть работников в связи с прекращением навигации из-за сезона штормов.
- к) Неблагоприятная экономическая конъюнктура, вызванная экономическим спадом, вынуждает строительную фирму уволить часть своих работников.

Задание 3. В стране реальный ВВП произведен в объеме 1900 млрд. евро. Коэффициент Оукена равен 2,5. Фактический уровень безработицы составляет 8%, естественный уровень безработицы равен 6%. Определите:

- а) в какой фазе цикла находится экономика;
- б) уровень циклической безработицы (ицикл);
- в) величину относительного отклонения фактического ВВП от потенциального;
- г) величину потенциального ВВП;
- д) величину абсолютного отклонения ВВП от потенциального.

Задание 4. При ожидаемом уровне инфляции 5% (в годовом исчислении) коммерческий банк выдает кредит сроком на один год, рассчитывая реально получить 5% годовых. За год покупательная способность денег упала на 20% . Каким оказался реальный процент(г) фактически?

Задание 5. Инфляция в месячном исчислении составила 10%.

а) Оцените, на сколько процентов снизится покупательная способность заработной платы, если фирма выплатила жалование своим сотрудникам с задержкой на месяц (расчет произвести за месяц задержки).

б) Если сотрудник фирмы получает за свой труд 10 000 р. в месяц, то как должна измениться его заработная плата, чтобы ее покупательная способность в данных условиях осталась неизменной?

в) Если фирма повысит заработную плату сотрудника с 10 000 до 12 000 р. в месяц, то на сколько процентов изменится (повысится/понижится) ее покупательная способность?

Тема 8. Государственное регулирование экономики. Денежно-кредитная и бюджетноналоговая политика

Практические задания

Задание 1. Потребитель снял 10 000 р. со своего текущего счета в коммерческом банке и положил их в тумбочку. Норма обязательных банковских резервов равна 10%. Каким объемом денежной эмиссии Центральный банк способен компенсировать данное поведение потребителя, восстановив количество денег в обращении, если мы считаем, что остальное население не хранит деньги в виде наличности, а банки полностью используют свои кредитные возможности?

Задание 2. Имеются следующие данные: ВВП равен 2000 млрд долл., государственные закупки - 350 млрд долл., трансферты - 50 млрд долл., автономные налоги - 160 млрд долл., предельная налоговая ставка - 0,1, государственный долг - 1000 млрд долл., процентные выплаты государственного бюджета по государственному долгу - 80 млрд долл. Рассчитайте величину долгового бремени и сальдо государственного бюджета в текущем году, если известно, что погашение самой суммы государственного долга начнется через 2 года.

Задание 3. В экономике с полной занятостью ресурсов правительство предполагает увеличить государственные расходы на 15 млрд р. Предельная склонность к потреблению равна 0,75, чистые налоговые поступления автономны. На сколько необходимо увеличить чистые налоговые поступления в бюджет для того, чтобы избежать избыточного совокупного спроса (избыточных совокупных расходов) и поддержать стабильный уровень цен?

Тема 9. Экономика домохозяйства и личный бюджет

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Личный бюджет и необходимость его учета и планирования.
2. Техника и технология ведения личного бюджета.
3. Необходимость и формы сбережений.
4. Принципы инвестирования.
5. Условия открытия банковского вклада.
6. Возможные риски и управление ими.
7. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств.
8. Налогообложение физических лиц.
9. Налоговые агенты.
10. Особенности налогообложения предпринимательской деятельности физических лиц.
11. Налог на профессиональный доход.
12. Налоговые льготы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета с оценкой.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Экономика» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устные опросы;
- индивидуальные устные опросы по разделам (моделям) дисциплины (промежуточный контроль знаний);
- выполнение группового задания;
- выполнение практических заданий;
- дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия;
- зачет с оценкой.

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам (модулям) дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Индивидуальные устные блиц-опросы (по форме «вопрос-ответ») по разделам (модулям) дисциплины проводятся с целью определения степени усвоения теоретического материала и понятийного аппарата по всему разделу (модулю) дисциплины. Примерный перечень вопросов для индивидуального устного блиц-опроса представлены в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов до начала курса.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Выполнение группового задания

Для выполнения группового задания учебная группа делится преподавателем на команды по 3-5 человек. Команды знакомятся с материалами задания. Каждая команда посредством группового совещания, обмена мнениями и применения изученных на лекциях подходов к управлению организацией разрабатывает в рамках полученного задания программу мероприятий, составляет отчет в предложенной руководителем форме. Затем отчет представляется группе и обсуждается всеми членами учебной группы.

Преподавателем оценивается качество представленных материалов, активность отдельных студентов в подготовке результирующих материалов и их защите, обоснованность ответов на во-

просы преподавателя и студентов учебной группы, активность в обсуждении отчетов других команд.

Выполнение практических заданий

Выполнение практических заданий осуществляется на практических занятиях по предложенным преподавателям условиям. Задания выполняются индивидуально, при этом не запрещается обсуждение хода выполнения задания и результатов обучающимися. Результат докладывается одним из обучающихся, остальные обучающиеся могут предлагать иной вариант решения вопроса или анализа ситуации, при этом аргументируя свою точку зрения.

Дискуссии по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия

Вопросы для обсуждения, выносимые на практические (семинарские) занятия представлены в рабочей программе дисциплины по каждой теме практического (семинарского) занятия. Обучающийся самостоятельно готовится к занятию по предложенным вопросам, используя рекомендуемую литературу. Также обучающийся может воспользоваться самостоятельно подобранными источниками литературы, периодической печати, ресурсами сети Интернет.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из трех текущих аттестаций (индивидуальный устный блиц-опрос по разделу дисциплины). Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях, при условии успешного выполнения всех видов работ. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена до начала промежуточной аттестации.

До начала экзамена все обучающиеся группы размещаются в аудитории по одному человеку за столом. Экзамен принимает лектор. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

1. Ответ на теоретический вопрос билета.
2. Ответ на дополнительный вопрос преподавателя по курсу дисциплины.

Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на практических занятиях. Таким образом, оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене;
- оценкой самостоятельной работы;
- оценками, полученными обучающимися по итогам практических занятий, решением тестовых заданий, опросов и т.д.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой.

Результаты прохождения экзамена объявляются всей группе.

В случае неудовлетворительного результата испытания назначается день и время повторного (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением декана факультета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестацион-

ные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Экономика и менеджмент»

**И.В. Левская,
ЭКОНОМИКА**

*Программа курса, методические указания по изучению
дисциплины, проведению практических и семинарских занятий,
самостоятельной работе студентов по направлению
подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура*

Петропавловск-Камчатский
2025

УДК 65.01
ББК 65.290-21

И.В. Левская

Экономика. Программа курса, методические указания по изучению дисциплины, проведению практических и семинарских занятий, самостоятельной работе студентов по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура - Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2024. – 71с.

Программа курса, методические указания по изучению дисциплины, проведению практических и семинарских занятий, самостоятельной работе студентов для студентов по направлению подготовки направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и энерготехника составлены в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки выпускников ФГОС ВО направления подготовки направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Рекомендовано к изданию учебно-методического совета ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

УДК 65.01
ББК 65.290-21

© КамчатГТУ, 2025
© Левская И.В 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Цель и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе	4
1.1.	Краткая характеристика дисциплины	4
1.2.	Цели и задачи изучения дисциплины	5
2.	Содержание дисциплины	7
2.1.	Содержание лекционных занятий	7
2.2.	Содержание практических занятий	17
3.	Самостоятельная работа студентов	32
3.1.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	32
3.2.	Методические рекомендации по выполнению эссе	32
3.2.1.	Выбор варианта эссе	33
3.2.2.	Тематика эссе	34
3.2.3.	Требования к оформлению эссе	36
3.2.4.	Тестовые задания для самопроверки знаний	37
4.	Учебно-методические материалы по дисциплине	68
4.1.	Перечень вопросов итогового контроля знаний	68
4.2.	Основная и дополнительная литература	70
4.2.1.	Основная литература	70
4.2.2.	Дополнительная литература	70
4.3.	Интернет-ресурсы	71

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Краткая характеристика дисциплины

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряжённости профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности. Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне.

«Экономика» – это дисциплина, которая входит в базовую часть основных образовательных программ непрофильных направлений подготовки бакалавриата и специальностей.

Небольшой объем часов, отводимый на изучение этой дисциплины, предполагает знакомство студентов с азами экономической теории – предметом и функциями современной экономической науки, особенностями различных экономических систем и моделей хозяйствования, спецификой законов спроса и предложения, условиями достижения рыночного равновесия. Курс охватывает основные понятия и проблемы экономической теории и экономической политики. Экономика, построенная на фактах реальной

действительности, помогает понять всю сложность процессов, происходящих в хозяйственной деятельности.

1.2 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика» является: изучение основ экономической теории, закономерностей ведения хозяйства и рационального поведения хозяйствующих субъектов на различных уровнях; выяснение принципов и законов экономического развития; познание механизмов функционирования современной рыночной экономики; изучение основ экономической политики.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение фундаментальных экономических концепций, теорий и законов;
- усвоение основного экономического категориально-понятийного аппарата;
- изучение методов и приёмов научного анализа экономической действительности, характеристик экономических систем;
- овладение культурой экономического мышления, знание его общих законов;
- усвоение приёмов решения элементарных экономических задач, построения простейших экономических моделей.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них разбираются конкретные ситуации, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы.

В результате теоретического изучения дисциплины студент должен:

Знать: базовые понятия экономики, концепции основных экономических теорий и школ, основные виды личных доходов и расходов, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и

возможности их использования в личном финансовом планировании.

Уметь: критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики для принятия обоснованных экономических решений и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Владеть: навыками учёта основных факторов экономических и социальных ограничений, влияющих на профессиональную деятельность

Основными формами освоения дисциплины являются лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов включает: проработку лекционного материала, подготовку к семинарским и практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий.

Этот курс формирует как научное представление об предпринимательской деятельности, так и содержит практические рекомендации по его методологическому обеспечению, организации и реализации.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Экономика», необходимы для прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Экономика как наука. Предмет и задачи курса. Основные экономические категории

Предмет экономической теории. Основные методы и методология экономической науки. Потребности и ресурсы. Экономические блага и их классификации. Основные вопросы и проблемы экономической науки.

Полные и частичные, взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ, фактор времени и дисконтирование, номинальные и реальные величины. Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины, альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей); экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом.

Экономические системы.

Деньги: возникновение, функции, роль в экономическом развитии.

Развитие предмета экономической теории (экономические учения древнего мира и средневековья; меркантилизм, физиократия, классическая школа, марксизм). Особенности экономических воззрений в традиционных обществах. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Современные экономические школы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает экономика и зачем нужна экономика, как наука, нужна обществу?

2. Каковы основные инструменты экономических исследований?

3. Чем отличается микроэкономика от макроэкономики?

4. Какие проблемы могут возникнуть при

формулировании и применении экономических принципов?

5. Что такое функциональная экономическая зависимость и чем она характеризуется?

6. Охарактеризуйте сущность экономического анализа.

7. Обозначьте основные методы исследования экономики.

8. Что такое экономические ресурсы, материальные потребности и производственные возможности?

9. Что такое редкость блага и чем оно отличается от ограниченности блага?

10. Различаются ли понятия фактор и ресурс?

11. Какие структуры выделяют в каждой экономической системе?

12. Как решаются основные экономические проблемы (определение объема и состава производимой продукции, распределение ресурсов между отраслями и распределение созданного продукта) в рамках различных экономических систем?

13. Утверждение об ограниченности ресурсов и безграничности потребностей на самом деле неверно. Ресурсы в действительности безграничны, так как бесконечен процесс открытия новых источников ресурсов. Потребности же, напротив, ограничены, поскольку существуют физические пределы их удовлетворения. Объясните, можно ли согласиться с этим утверждением.

14. Для какой экономической системы характерна проблема «Как, для кого и что производить»?

15. Если в экономике действует закон убывающей производительности факторов производства, то что нужно для поддержания ее роста?

16. Что показывает кривая производственных возможностей?

17. Какие основные элементы включает в себя рыночная инфраструктура?

18. Какими свойствами обладает товар?

19. Как определяется стоимость товара?

20. Каковы основные функции денег?

21. Что такое рынок?
22. Каковы объективные условия возникновения и функционирования рынка?
23. Каковы функции рынка?
24. Кто выполняет основную регулирующую роль в рыночном кругообороте?
25. Чем можно объяснить множественность определения понятия "рынок"?

Тема 2. Основы теории спроса и предложения

Спрос и предложение: кривая спроса, функция спроса, кривая предложения, функция предложения.

Равновесие спроса и предложения: понятие равновесной цены, дефицита и излишков, устойчивости равновесия и паутинообразной модели.

Эластичность спроса и предложения: понятие эластичности спроса и предложения. Показатели эластичности. Эластичность спроса по цене и совокупная выручка. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса относительно дохода. Эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности.

Место и роль конкуренции в рыночной системе. Конкурентные и неконкурентные рынки. Антимонопольная политика.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятия спрос и предложение на рынке.
2. Какие факторы влияют на спрос и предложение?
3. Что понимается под эластичностью спроса и предложения?
4. Охарактеризуйте основные формы конкуренции.
5. В чем выражается «объем спроса» и «объем предложения»?
6. Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной конкуренции?

7. Как достигается равновесие на рынке?
8. Что такое «крест Маршалла»?
9. Какие антимонопольные меры вы знаете.
10. Существует ли монополия полностью свободная от конкуренции?

Тема 3. Теории потребления

Кардиналистский подход. Потребительский выбор и его особенности: понятия полезности блага, функции полезности. Основные постулаты теории поведения потребителя. Условия равновесия потребителя. Потребительский выбор. Особенности потребительского спроса.

Ординалистский подход. Основные закономерности развития потребительских предпочтений. Понятия «кривая безразличия», «зона замещения», «предельная норма замещения», «бюджетное ограничение», кривая «доход – потребление», кривая «цена – потребление», «эффект дохода» и «эффект замещения», понятие некачественных благ, парадокс Гиффена. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров. Излишки потребителя и производителя.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте неоклассическую концепцию равновесия личности и домохозяйства в потреблении?
2. В чем заключается институциональный подход к исследованию равновесия в потреблении?
3. Покажите графически равновесие личности в потреблении: а) в статике; б) в динамике.
4. В чем смысл первого и второго законов Госсена? Охарактеризуйте кардиналистскую функцию полезности.
5. Прокомментируйте взаимосвязь эффекта замещения и эффекта дохода в теории потребления личности.
6. Что такое «карта безразличия» и в чем смысл ординалистской функции полезности?
7. Применима ли неоклассическая теория равновесия в

потреблении для исследования потребительских предпочтений в реальной экономике?

8. Каково современное понимание гипотезы о рациональном поведении личности в потреблении?

9. Назовите факторы изменения бюджетного пространства и потребительских предпочтений домохозяйств.

10. Каково влияние эластичности спроса по цене и доходу на хозяйственную деятельность производителя и потребителя?

Тема 4. Теория производства фирмы. Издержки и доходы фирмы

Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность (понятие изокванты, зоны технического замещения, равновесия производителя).

Путь развития и экономия от масштаба. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная).

Понятие издержек производства. Валовая выручка и издержки; прибыль бухгалтерская и экономическая, понятие чистого денежного потока, приведенная (дисконтированная) стоимость; внутренняя норма доходности. Виды издержек производства: переменные и постоянные издержки, общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности производства. Поведение производителя с точки зрения рациональности. Кривые издержек. Понятие дохода фирмы. Совокупный и предельный доход.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте издержки предприятия.
2. В чем суть закона убывающей отдачи факторов?
3. Чем характеризуется производственная функция?
4. В чем сущность отдачи от масштабов производства?
5. Что такое прибыль?

6. Почему равенство предельного дохода и предельных издержек является условием максимизации прибыли?

7. Как можно использовать предельные издержки при экономическом анализе?

8. Как различаются издержки в длительном и краткосрочном периодах?

9. От чего зависит ценообразование на рынке продукции?

10. Когда фирма может минимизировать издержки максимизировать прибыль?

Тема 5. Национальная экономика: цели и структура (отраслевая и секторальная)

Основные элементы структуры национальной экономики (подразделения, сферы и отрасли, регионы, экономические институты). Воспроизводственная, социальная, отраслевая, территориальная и другие структуры национальной экономики.

Понятие общественного воспроизводства, резидентные и нерезидентные институциональные единицы.

Основные характеристики национальной экономики (стабильность, которая зависит от поддержания пропорциональности и сбалансированности отдельных элементов системы). Пути развития национальной экономики (чередование подъемов и спада производства). Макроэкономические пропорции (межотраслевые, внутриотраслевые, территориальные, между материальным и нематериальным производством и др.)

Способы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Основные макроэкономические тождества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое национальное богатство?
2. Как можно измерить национальное богатство?
3. Какие показатели характеризуют объем национального производства и потребления?
4. Как можно измерить национальный доход?

5. Каковы методы расчета ВВП?
6. Как измеряется уровень цен, на какие показатели он влияет?
7. Какое место занимает система национальных счетов в анализе состояния экономики?
8. Охарактеризуйте основные макроэкономические цели.
9. Что такое баланс народного хозяйства?
10. В чем основное отличие системы национальных счетов от баланса народного хозяйства?

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS

Понятие совокупного спроса как показателя реальной покупательной способности государства или сумма планируемых расходов на отечественные товары и услуги для каждого из уровней совокупного дохода. Неценовые факторы изменения объема спроса. Совокупное предложение как определенное количество товаров и услуг, которое предприятия предлагают на рынке. Понятие инвестиций и сбережений (валовые и чистые), национальное богатство.

Понятие потребления. Доход. Взаимосвязь указанных показателей. Доход как основной фактор, определяющий потребление и сбережения. Инвестиции как расходы фирмы на увеличение своего физического капитала, а также товарно – материальных запасов. Зависимость размера инвестиций от ожидаемой нормы прибыли и ставки процента. Понятие мультипликатора инвестиций как отношения изменения равновесного выпуска, вызванного изменением инвестиционного спроса, к размерам последнего. Понятие акселератора. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD – AS), мультипликатор автономных расходов, адаптивные и рациональные ожидания. Макроэкономическое равновесие с точки зрения представителей классической и кейнсианской школ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объясните, почему соотношение между совокупным спросом и совокупным предложением является исходным при анализе макроэкономического равновесия и одновременно оно представляет собой наиболее простую его модель?
2. Если совокупный спрос превышает совокупное предложение, то, что необходимо для достижения равновесия?
3. Что раскрывает модель общего макроэкономического равновесия?
4. Что следует отнести к макроэкономическим причинам "левостороннего" смещения кривой совокупного спроса в России в годы современных экономических реформ?
5. Дайте определение совокупного спроса и предложения.
6. Дайте определение мультипликатора доходов.
7. Каковы условия возникновения макроэкономического равновесия?
8. Дайте определение Парето-оптимального состояния экономики.
9. Что может вызвать рост или снижение совокупных спроса и предложения?
10. Как рассматривали проблемы совокупного спроса и предложения кейнсианская и классическая школы?

Тема 7. Цикличность развития экономики. Противоречия экономического роста. Проблемы инфляции и безработицы

Экономический цикл и его фазы. Природа экономического (делового) цикла. Причины, вызывающие циклические колебания динамики рыночной экономики и способы их смягчения. Виды цикличности. Понятие и типы экономического роста. Источники, факторы и темпы экономического роста. Модели экономического роста. Государственное регулирование экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла, «золотое правило накопления».

Инфляция: сущность, причины и виды. Занятость населения, безработица и ее виды. Инфляция и безработица: кривая Филипса. Экономические и социальные последствия инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика и политика занятости.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте неокейнсианские и неоклассические модели экономического роста.
2. Результатом каких решений является экономический рост в рыночной экономике?
3. Что относят к экстенсивным и интенсивным факторам экономического роста?
4. С чем связана экономическая цикличность?
5. Охарактеризуйте фазы экономического цикла.
6. Какова взаимосвязь между экономическим ростом и качеством жизни?
7. Является ли цикличность формой экономического развития?
8. Какие экономические и политические причины могут вызывать кризис экономики?
9. Как измеряется экономический рост?
10. В чем заключается эффект мультипликатора-акселератора?

Тема 8. Государственное регулирование экономики. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика

Экономические функции государства. Государство как хозяйствующий субъект. Сущность и необходимость государственного регулирования экономических процессов. Цели и противоречия государственного регулирования экономики. Инструменты и механизмы вмешательства государства в экономические процессы. Субъекты и объекты государственного регулирования.

Понятие денежного рынка. Его основные элементы. Денежное обращение (Фридман).

Понятие спроса на деньги. Скорость обращения денег. Равновесная ставка ссудного процента (цена денег). Денежный мультипликатор. Кредитная система и ее структура. Денежно – кредитная политика и ее основные инструменты. Сеньораж. Количественная теория денег, классическая дихотомия.

Государственный бюджет (расходы и налоги) и его структура, налоги и налоговая система, налоговый мультипликатор, бюджетно-налоговая политика и макроэкономическое регулирование.

Вопросы для самоконтроля:

1. Возможно ли точное количественное установление возможностей и границ государственного регулирования экономики, в чем они выражаются?

2. Назовите организационные структуры, которые способны восполнять «провалы рынка», т.е. выполнять те же экономические функции, что и государство.

3. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство?

4. Какие из мер относятся к административным, а какие – к экономическим средствам государственного регулирования экономики?

5. Какие основные цели преследует государственное экономическое регулирование?

6. В чем состоит экономическая эффективность функционирования рынка и государства?

7. Какие блага, по вашему мнению, должны производиться рынком, а какие обеспечиваться государством?

8. Охарактеризуйте общественные блага.

9. Разберите механизм государственного регулирования на конкретном примере.

10. Какова роль государства на рынке как хозяйствующего субъекта?

Тема 9. Экономика домохозяйства и личный бюджет

Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида. Структура

доходов и расходов домохозяйства. Виды доходов: заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Типичные ошибки при управлении доходами индивида. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы. Налоги (ставки, льготы, вычеты), коммунальные расходы и иные обязательные платежи. Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп.

Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.

Вопросы для самоконтроля:

1. Финансы домашних хозяйств и факторы, их определяющие.
2. Жизненный цикл человека и роль персональных финансов на каждом этапе.
3. Структура финансов и финансовых ресурсов домашних хозяйств.
4. Сущность и структура доходов домашних хозяйств. Заработная плата.
5. Доходы от предпринимательской деятельности.
6. Социальные выплаты и пособия.
7. Рентные доходы.
8. Расходы домашних хозяйств. Обязательные и необязательные расходы.

2.2 Содержание практических занятий

Тема 1. Экономика как наука. Предмет и задачи курса. Основные экономические категории

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической теории. Меркантилизм и физиократы. Классическая школа политэкономии.
2. Экономические категории и экономические законы. Сущность экономической категории, понятие экономического закона.
3. Понятие метода. Элементы диалектической логики. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Метод научной абстракции. Количественные методы.
4. Содержание основных экономических категорий системы производства (средства и предметы труда, средства производства, труд, производительные силы и производственные отношения, рабочая сила, производительность труда, экономическая эффективность).
5. Потребности, их классификация, способы удовлетворения. Закон возвышения потребностей. Экономические блага и экономические ресурсы.
6. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике. Кривые производственных возможностей. Экономическая эффективность.
7. Понятие «экономическая система», ее элементы.
8. Административно-командная экономическая система (централизованно-плановая): причины кризиса и краха.
9. Рыночная экономика: ее преимущества и недостатки.
10. Смешанная экономика. Характеристика современного состояния экономики высокоразвитых стран. Многообразие форм собственности и форм хозяйствования в смешанной экономике.

Практические задания

Задание 1. Ольга Степановна 3 раза в месяц делает покупки в гипермаркете. В среднем стоимость одного похода в него составляет 200 р. Магазин предлагает своим

постоянным покупателям приобрести 5%-ную дисконтную карточку за x р. (при наличии карточки каждая покупка обходится в среднем на 5% дешевле). Срок действия карточки - 1 год.

а) Считая уровень цен и среднюю стоимость покупки Ольги Степановны неизменной, при какой максимальной цене карточки она не откажется ее приобрести (для определенности считаем, что банкам она не доверяет и хранит деньги только дома)?

б) Как изменится ответ задачи, если карточка накопительная и после приобретения товаров

на сумму 4000 р. скидка на все последующие покупки увеличивается до 10%?

Задание 2. Учительница Иванова хочет купить 2 кг конфет любимого сорта. Существует два магазина, где она может это сделать. В одном магазине конфеты стоят 260 р./кг и их можно купить без очереди, в другом - 200 р./кг, но необходимо отстоять 0,75 ч в очереди. Известно, что у нее есть возможность дополнительного заработка за счет занятий с отстающими учениками. Определите ставку почасовой оплаты труда этих занятий, при которой она не откажется выбрать дорогой магазин.

Задание 3. Савелий намеревается купить подержанный импортный автомобиль. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 30 рабочих дней, для чего хочет взять отпуск без сохранения заработка. У него есть знакомый, которому он доверяет и который профессионально занимается подбором подержанных автомобилей, но берет в качестве оплаты 10% от стоимости автомобиля. Какова должна быть цена автомобиля для того, чтобы рационально мыслящему Савелию стоило искать дешевый вариант самому, если в день он зарабатывает 500 р.?

Литература: [1, 2, 4]

Тема 2. Основы теории спроса и предложения

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совокупного спроса, его структура. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.

2. Понятие совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Характеристика различных отрезков кривой. Факторы, влияющие на совокупное предложение.

3. Эластичность спроса и предложения. Ценовая и неценовая эластичность. Классификация товаров по признаку эластичности спроса на них.

4. Формирование равновесной цены в условиях свободной конкуренции.

5. Классификации и примеры рынков по степени конкурентности. Конкуренция производителей и покупателей на различных рынках.

6. Преимущества и недостатки монополии.

7. Характеристика современной антимонопольной политики в РФ.

Литература: [1, 2, 3, 4]

Тема 3. Теории потребления

Тема 4. Теория производства фирмы. Издержки и доходы фирмы

Задание 1. Домашняя хозяйка решила открыть прачечную и рассчитывает получить годовую выручку от этого заведения, равную 120 тыс. р. Для этого ей необходимо:

-арендовать помещение и платить годовую арендную плату в размере 30 тыс. р.;

-нанять двух помощников с оплатой 20 тыс. р. в год, труд которых будет оплачиваться из выручки;

-купить оборудование стоимостью 60 тыс. р.;

-оплатить прочие расходы (инвентарь, стиральный порошок, ополаскиватели и т. д.), которые составляют 15 тыс. р. в год.

Для покупки оборудования, срок службы которого составляет 10 лет, она решила использовать семейные сбережения. Банковский процент по депозитам равен 25%, а по кредитам-30% годовых. Определите:

а) величину годовых бухгалтерских и экономических издержек;

б) величину годовой бухгалтерской и экономической прибыли.

Задание 2. Предприниматель открыл собственное дело, вложив в него сбережения в размере 600 тыс. р. Его выручка составит 2 млн р. в год при бухгалтерских затратах 1,7 млн р. в год. Работая менеджером, он мог бы зарабатывать 20 тыс. р. в месяц. При каком банковском проценте по вкладам ему следовало бы отказаться от собственного бизнеса?

Задание 3. Известно, что количество рабочих увеличилось на 20%, а выпуск продукции - на 50%. Определите, на сколько процентов изменилась производительность труда.

Задание 4. Известно, что количество рабочих снизилось на 20%, а выпуск продукции снизился на 50%. Определите, на сколько процентов изменилась производительность труда.

Задание 5. Известно, что количество рабочих снизилось на 40%, выпуск продукции сократился вдвое, а цена продукции увеличилась на 20%. Определите, на сколько процентов изменился общий продукт труда, если известно, что производительность труда не увеличивалась.

Задание 6. Средний продукт труда равен 30, а число нанятых сотрудников составляет 15. Определите:

- а) объем выпуска;
- б) во сколько раз изменится выпуск, если численность нанятых рабочих выросла вдвое, а производительность осталась неизменной.

Задание 7. Для производства одной единицы товара требуются следующие переменные факторы производства: 4 единицы ресурса А и 3 единицы ресурса В. Единица ресурса А стоит 30 р., В- 40 р. Запишите уравнения функций переменных, средних переменных и предельных издержек фирмы, выпускающей данный товар.

Задание 8. Известно, что 10 рабочих производят за один рабочий день 300 единиц продукции и труд является единственным переменным фактором производства. Зарплата каждого рабочего составляет 600 р. Определите средние переменные издержки.

Задание 9. При цене 3 ед. величина спроса на благо равна 30, а при цене 4 ед. величина спроса на благо равна 12. Функция спроса линейна. Определите максимальную выручку, которую сможет получить продавец от реализации данного блага.

Задание 10. В ходе распродажи фирма снизила цену товара на 40% , при этом ее выручка выросла на 20% . Определите значение коэффициента ценовой эластичности спроса.

Литература: [1, 2, 3, 4]

Тема 5. Национальная экономика: цели и структура (отраслевая и секторальная)

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие национальной экономики, ее структура и цели развития.
2. Основные показатели развития национальной

экономики и взаимосвязь между ними.

3. Сущность, состав и методы расчета ВВП. Понятие «добавленная стоимость».

4. Другие показатели национальных счетов.

5. Экономический цикл и его фазы. Цикличность экономического развития как закономерность рыночной экономики. Виды экономических циклов (короткие, средние, большие, структурные).

6. Понятие безработицы. Основные виды безработицы (фрикционная, циклическая, структурная). «Полная занятость». Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.

7. Сущность и причины инфляции. Типы и виды инфляции. Измерение инфляции.

8. Последствия инфляции для производителей и потребителей.

9. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция.

10. Характеристика инфляционных процессов в России.

11. Антиинфляционная политика государства.

Практическое занятие

Задание 1. Текстильная фабрика продает фирме по производству летней одежды ситец на сумму 250 тыс. р., хлопкопрядильный комбинат – нитки на сумму 15 тыс. р.; предприятие по производству фурнитуры – пуговицы, кнопки, молнии и т. д. на сумму 20 тыс. р. Заработная плата работникам фирмы была выплачена в сумме 200 тыс. р. Фирма произвела летние сарафаны в количестве 10 тыс. штук и реализовала их по цене 120 р. за сарафан, получив прибыль в размере 450 тыс. р. Определите величину добавленной стоимости, созданной данной фирмой.

Задание 2. Хлебопекарня приобретает дрожжи на 5 тыс. р., муку на 60 тыс. р., яйца на 10 тыс.

р., сухое молоко на 8 тыс. р., выплачивает заработную плату пекарям в сумме 40 тыс. р. Приобретенные продукты были использованы для выпечки сдобных булочек, которые

пекарня реализовала на сумму 170 тыс. р., обеспечив прибыль на сумму в 30 тыс. р. Определите, на сколько увеличился ВВП в данном случае.

Задание 3. В российской экономике ВВП в текущих рыночных ценах составил в 2014 г. 16 966 млрд р., в 2015 г. – 21 598 млрд р. Реальный ВВП за 2015 г. вырос на 6,4%. На сколько процентов изменился дефлятор ВВП за 2015 г.?

Задание 4. С января по июнь темп инфляции составил 40% , а с июля по декабрь – 150%. Номинальный ВВП за этот год вырос в 2,8 раза. На сколько процентов изменился реальный ВВП?

Литература: [1, 2, 3, 4]

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совокупного спроса, его структура. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
2. Понятие совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Характеристика различных отрезков кривой. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Макроэкономическое равновесие.
4. Функции потребления и сбережения.
5. Предельные склонности к потреблению и сбережению.
6. Мультипликатор инвестиций.

Практические задания

Задание 1. Укажите, какие из приводимых факторов:

а) вызывают расширение совокупного спроса и соответственно сдвиг кривой AD вправо;

б) вызывают сокращение совокупного спроса и соответственно сдвиг кривой AD влево;

в) вызывают расширение совокупного предложения и соответственно сдвиг кривой AS вправо (вниз);

г) вызывают сокращение совокупного предложения и соответственно сдвиг кривой AS влево

(вверх);

е) не вызывают сдвигов ни кривой AD, ни кривой AS.

1) Снижение ставки подоходного налога.

2) Снижение чистого экспорта, вызванное увеличением уровня внутренних цен в стране относительно мирового уровня.

3) Рост ставки процента вследствие сокращения предложения денег.

4) Рост благосостояния домашних хозяйств.

5) Повышение уровня безработицы.

6) Землетрясение, вызвавшее сильные разрушения.

7) Повышение в законодательном порядке минимальной заработной платы.

8) Снижение национального дохода в странах, импортирующих продукцию данной экономики.

9) Решение правительства о сокращении финансирования социальных программ.

10) Увеличение объема государственных закупок.

11) Снижение валютного курса национальной денежной единицы относительно других валют.

12) Снижение цен на ресурсы.

13) Усиление бюрократических тенденций в органах государственного управления.

14) Увеличение военных расходов.

15) Сокращение численности населения вследствие военных действий.

16) Снижение налогов на предпринимательство.

17) Развитие монополизма на рынке ресурсов.

18) Повышение налога на прибыль.

19) Увеличение ставки процента вследствие повышения уровня цен.

20) Сокращение избыточных производственных мощностей.

21) Цунами, вызвавшее сильные разрушения.

22) Снижение производительности труда.

23) Появление и широкое распространение новой технологии.

24) Сокращение в государственном бюджете расходов на вооружения.

25) Увеличение размеров пособий по безработице.

26) Сокращение предложения денег в экономике.

27) Увеличение в государственном бюджете расходов на образование.

28) Повышение индивидуальных налогов.

29) Усиление влияния профсоюзов на рынок труда.

30) Ужесточение законодательства об охране окружающей среды.

31) Увеличение скорости обращения денег в результате внедрения новых технических

32) средств в банковской системе.

Литература: [1, 2, 4]

**Тема 7. Цикличность развития экономики.
Противоречия экономического роста. Проблемы инфляции
и безработицы**

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический рост: сущность, способы измерения, типы. Экономический рост и экономическое развитие. Качество экономического роста.
2. Факторы экономического роста, их классификация.
3. Инвестиции как фактор экономического роста. Мультипликатор инвестиций. Модель акселератора.
4. Экономический потенциал, кривая производственных возможностей и экономический рост.
5. Общая характеристика моделей экономического роста (Р. Харрода, Е. Домара, Р. Солоу).

Практическое задание

Задание 1. К какой категории населения (Е - занятые, U- безработные, NL- не включаемые в рабочую силу) относятся следующие лица?

- а) студент дневного отделения вуза;
- б) выпускник средней школы, который провалил вступительные экзамены в вуз и теперь занят поисками рабочего места;
- в) преподаватель экономической теории, находящийся в отпуске во время летних каникул;
- г) девушка, которая вышла замуж и уволилась с работы, чтобы больше внимания уделять семье и семейному быту;
- д) хирург, который уволился в связи с достижением пенсионного возраста и выходом на пенсию;
- е) три инженера, которые отправлены в принудительный неоплачиваемый отпуск, так как у фирмы мало заказов на производимую продукцию;
- ж) учитель пения, который отчаялся найти работу и поэтому прекратил ее поиски;
- з) пенсионерка;

Задание 2. Определите, с каким типом безработицы (Ф - фрикционной, С - структурной, Ц- циклической) связаны следующие ситуации:

а) В экономике производство электроэнергии, производимой за счет использования угля, сокращается в связи с расширением атомной энергетики и переходом с угля на газ. Поэтому растет безработица среди шахтеров.

б) Широкое использование банкоматов вызвало безработицу среди банковских служащих.

в) Семья офицера переехала на новое место жительства. Члены его семьи уволились с прежних рабочих мест и ищут себе работу там, где теперь проживают.

г) В результате продолжительной антитабачной пропаганды и последовательной политики государства, направленной на борьбу с курением, спрос на табачные изделия упал, что вызвало массовые увольнения на предприятиях по производству табака и табачных изделий.

д) Неблагоприятная деловая конъюнктура в связи с экономическим спадом вынуждает ювелирную компанию уволить часть своих работников.

е) Наемный сельскохозяйственный рабочий не работает в связи с наступлением зимы.

ж) Учитель математики уволился с прежнего места работы и оформляется на работу в другую школу, расположенную ближе к месту его проживания.

з) Выпускник вуза ищет себе место работы, соответствующее полученной специальности и квалификации.

и) Речное пароходство увольняет часть работников в связи с прекращением навигации из-за сезона штормов.

к) Неблагоприятная экономическая конъюнктура, вызванная экономическим спадом, вынуждает строительную фирму уволить часть своих работников.

Задание 3. В стране реальный ВВП произведен в объеме 1900 млрд. евро. Коэффициент Оукена равен 2,5. Фактический уровень безработицы составляет 8%, естественный уровень безработицы равен 6%. Определите:

- а) в какой фазе цикла находится экономика;
- б) уровень циклической безработицы (ицикл);
- в) величину относительного отклонения фактического ВВП от потенциального;
- г) величину потенциального ВВП;
- д) величину абсолютного отклонения ВВП от потенциального.

Задание 4. При ожидаемом уровне инфляции 5% (в годовом исчислении) коммерческий банк выдает кредит сроком на один год, рассчитывая реально получить 5% годовых. За год покупательная способность денег упала на 20% . Каким оказался реальный процент(р) фактически?

Задание 5. Инфляция в месячном исчислении составила 10%.

а) Оцените, на сколько процентов снизится покупательная способность заработной платы, если фирма выплатила жалование своим сотрудникам с задержкой на месяц (расчет произвести за месяц задержки).

б) Если сотрудник фирмы получает за свой труд 10 000 р. в месяц, то как должна измениться его заработная плата, чтобы ее покупательная способность в данных условиях осталась неизменной?

в) Если фирма повысит заработную плату сотрудника с 10 000 до 12 000 р. в месяц, то на сколько процентов изменится (повысится/понижится) ее покупательная способность?

Литература: [1, 2, 4]

Тема 8. Государственное регулирование экономики.
Денежно-кредитная и бюджетно- налоговая политика
Практическое занятие

Практические задания

Задание 1. Потребитель снял 10 000 р. со своего текущего счета в коммерческом банке и положил их в тумбочку. Норма обязательных банковских резервов равна 10%. Каким объемом денежной эмиссии Центральный банк способен компенсировать данное поведение потребителя, восстановив количество денег в обращении, если мы считаем, что остальное население не хранит деньги в виде наличности, а банки полностью используют свои кредитные возможности?

Задание 2. Имеются следующие данные: ВВП равен 2000 млрд долл., государственные закупки - 350 млрд долл., трансферты - 50 млрд долл., автономные налоги- 160 млрд долл., предельная налоговая ставка - 0,1, государственный долг - 1000 млрд долл., процентные выплаты государственного бюджета по государственному долгу - 80 млрд долл. Рассчитайте величину долгового бремени и сальдо государственного бюджета в текущем году, если известно, что погашение самой суммы государственного долга начнется через 2 года.

Задание 3. В экономике с полной занятостью ресурсов правительство предполагает увеличить государственные расходы на 15 млрд р. Предельная склонность к потреблению равна 0,75, чистые налоговые поступления автономны. На сколько необходимо увеличить чистые налоговые поступления в бюджет для того, чтобы избежать избыточного совокупного спроса (избыточных совокупных расходов) и поддержать стабильный уровень цен?

Литература: [1, 2, 4]

Тема 9. Экономика домохозяйства и личный бюджет

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Личный бюджет и необходимость его учета и планирования.
2. Техника и технология ведения личного бюджета.
3. Необходимость и формы сбережений.
4. Принципы инвестирования.
5. Условия открытия банковского вклада.
6. Возможные риски и управление ими.
7. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств.
8. Налогообложение физических лиц.
9. Налоговые агенты.
10. Особенности налогообложения предпринимательской деятельности физических лиц.
11. Налог на профессиональный доход.
12. Налоговые льготы.

Литература: [1, 2, 5]

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

3.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Настоящий раздел методических указаний посвящен вопросам организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения курса по дисциплине «Экономика».

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса представляет собой следующее:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- выполнение эссе;
- подготовка к тестам, итоговому контролю знаний.

3.2. Методические рекомендации по выполнению эссе

Написание эссе при изучении основного курса по дисциплине «Экономика», представить самостоятельное исследование конкретной проблемы.

Выполнение эссе является достаточно эффективной формой обучения, которая позволяет студенту закрепить полученные теоретические знания, сопоставить теорию с практикой. В процессе выполнения эссе развиваются навыки поиска, отбора и использования специальной литературы, информационно-справочных материалов, а также умения анализировать, делать самостоятельные выводы и заключения.

Эссе позволяет осуществить контроль самостоятельной работы и знаний студентов. Качество его выполнения отражает умение ориентироваться в понятийном аппарате курса.

Требования к форме и структуре эссе для всех студентов едины. В общем и целом реферат должен состоять из **следующих частей:**

1. Титульный лист (указывается наименование университета, кафедра, дисциплина, номер варианта, Ф.И.О. руководителя и студента, год) – образец оформления титульного листа представлен в приложении А.
2. Содержание эссе с указанием страниц каждой ее части (теоретические вопросы).
3. Основная часть работы (не менее 8 и не более 10 печатных страниц).
4. Список использованных источников.

Эссе должно быть написано ясным языком и в четкой логической последовательностью согласно предоставленному содержанию. Следует избегать повторений, противоречий между отдельными положениями, рассматриваемыми эссе. Допускается использование студентами в работе положений, выдержек и материалов из учебников, монографий, научных статей. При наличии такого материала в тексте эссе должны быть кавычки, сноски, оговорки с указанием литературного первоисточника. То же самое касается различного цифрового, статистического материала. Упоминание любой цифры, любого факта должно быть снабжено соответствующей ссылкой. Отсутствие ссылок при наличии упомянутого материала является грубой ошибкой.

Заимствование материала из литературных источников обязательно должно сопровождаться собственными комментариями автора по поводу тех или иных положений принципов, закономерностей.

Эссе заканчивается списком использованных источников. В список следует включать только те источники, которые непосредственно изучались студентом и на которые имеются ссылки в эссе.

3.2.1. Выбор варианта эссе

Тема эссе выбирается студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

3.2.2. Тематика эссе

- 1) Государственное регулирование в условиях социально-экономической поляризации: современные вызовы
- 2) Зеленая экономика: институты, инструменты, международная практика
- 3) Значение целей устойчивого развития в российской экономике
- 4) Индустриализация в контексте новой технологической перспективы
- 5) Институт бюрократии как вызов экономическому развитию России
- 6) Институты рыночной экономики: российские особенности
- 7) Кластерная политика в региональной экономике
- 8) Коррупция в странах с формирующимся рынком: опыт для России
- 9) Миграционные процессы как фактор экономического роста
- 10) Модели антикризисного регулирования в современной экономике
- 11) Потенциал развития малого и среднего бизнеса в Российской Федерации
- 12) Промышленная политика как драйвер экономического роста
- 13) Ресурсное обеспечение экономического роста: мировой опыт
- 14) Социальная поляризация как вызов развивающемуся рынку
- 15) Социально-экономическая эффективность в контексте теории государственного управления
- 16) Стратегия импортозамещения в России: уроки кризиса 1
- 7) Таргетирование инфляции как дискуссионный вопрос теории и практики
- 18) Технологическая безработица: вызовы для российской экономики

- 19) Форсайт экономического развития в контексте четвертой промышленной революции
- 20) Цифровая экономика России: перспективы, угрозы и вызовы
- 21) Проблемы и перспективы использования альтернативных источников энергии в мировой экономике
- 22) Влияние сланцевой революции на мировой рынок нефти
- 23) Внешнеэкономическая стратегия России: современные вызовы и региональные приоритеты
- 24) Внешнеэкономические связи России на современном этапе
- 25) Роль Всемирной торговой организации в глобальном управлении
- 26) Демографические изменения и их влияние на мировую экономику
- 27) Зарубежные инвестиции и их значение в мировой экономике и для отдельных стран и регионов
- 28) Интеграционные процессы (в Азии, Африке, Латинской Америке) и особенности отдельных объединений
- 29) Место и роль стран БРИКС в мировой экономике
- 30) НТР и ее влияние на изменения структуры экономики развитых стран (или на примере одной из страны)
- 31) Опыт новых индустриальных стран по преодолению экономической отсталости
- 32) Перспективы российского рубля в качестве региональной валюты
- 33) Практика развития технополисов/технопарков/кластеров инновационного развития в отдельных странах и регионах мира
- 34) Проблемы и перспективы развития Европейского союза
- 35) Проблемы реформирования международной валютной системы
- 36) Протекционизм в международной торговле: прошлое и настоящее

3.2.3. Требования к оформлению эссе

Эссе должна быть соответствующим образом оформлена. К оформлению предъявляются следующие требования:

1. Эссе должно быть выполнено с помощью компьютера через 1,5 интервала; формат текста: Word for Windows. Формат страницы: A4 (210 x 297 мм). Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

2. Эссе выполняется на одной странице листа.

3. Страницы эссе нумеруются арабскими цифрами внизу посередине.

4. Каждая страница должна иметь поля шириной: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм.

5. Каждый студент группы должен иметь отдельный вариант эссе.

6. При написании текста, составлении графиков и таблиц использование подчеркиваний и выделений текста не допускается.

7. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.

8. Все иллюстрации (схемы, графики, рисунки) именуются рисунками. Они нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах всего реферата арабскими цифрами. Рисунок в тексте должен размещаться сразу после ссылки на него. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, подпись помещается под рисунком в одну строку с его номером по центру. Шрифт: размер (кегель) – 14.

9. Цифровой материал в работе рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицы должны нумероваться единой сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всего реферата.

10. Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок. Подчеркивать заголовок таблицы не следует. Над верхним левым углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием ее номера, например: «Таблица 1». При наличии

наименования слово «Таблица...» пишут на той же строке и отделяют его от наименования таблицы, написанного с первой прописной буквы, тире. Шрифт: размер (кегель) – 12.

11. Таблица должна размещаться сразу после ссылки на нее в тексте работы. При переносе таблицы на следующую страницу пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Эти страницы начинаются с надписи «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

12. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте по типу «... таблица 1», «согласно данным таблицы 2».

13. На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте, указываются источники. Источник проставляется сразу после приведения цитаты или примера в тексте в квадратных скобках или приводится внизу страницы. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой и помещают на уровне верхнего обреза шрифта.

Реферат, выполненный студентом, должен быть защищен до итогового контроля знаний.

3.2.4. Тестовые задания для самопроверки знаний

Тема 1. Экономика как наука. Предмет и задачи курса. Основные экономические категории

Тестирование

1. Для того, чтобы определить к какому типу относится экономическая система, следует выяснить...

а) каким образом выбирается правительство в данной стране

б) каким образом решаются вопросы, связанные с производством и распределением товаров

и услуг

в) влияние тех или иных партий на экономическую жизнь страны

г) используются ли в промышленности данной страны передовые технологии

2. Рыночная экономика возникла вследствие:

а) появления денег, без которых дальнейшее развитие обмена продуктами было бы невозможно

б) ограниченности ресурсов, разделения труда и развития обмена продуктами труда обособленных товаропроизводителей

в) разделения труда и обмена продуктами между частным и государственным секторами

экономики

г) желания людей наилучшим образом удовлетворять свои потребности в условиях ограниченности ресурсов

3. *Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это:* а) инвестиции

б) производство

в) потребление

г) ограниченность ресурсов

4. *Механизм саморегулирования рынка предполагает снижение цены товара при росте его предложения. В этом году в России ожидается увеличение сбора зерна по сравнению с предыдущим годом. Цены же на хлеб растут. Почему?*

а) это очередная загадка российской экономики

б) существует монополия на производство зерна

в) следствие политической борьбы между производителями промышленной и сельскохозяйственной продукции

г) текущие цены на хлеб ниже, чем цена рыночного равновесия

5. *Характеристиками экономического блага выступают:*

а) способность удовлетворять потребность людей;

б) редкость;

в) ценность;

г) ограниченность.

д) верно все перечисленное.

6. *Принципиальная неразрешимость проблемы ограниченности экономических ресурсов связана с тем, что:*

а) природные ресурсы Земли исчерпаемы;

б) рынок не может произвести все необходимые людям товары и услуги;

в) часто возникают ситуации, когда имеющихся товаров не хватает на всех потребителей, например, невозможно поровну поделить 7 DVD-дисков между 10 желающими их получить;

г) в каждый данный момент времени человеческие потребности превышают возможности их удовлетворения за счет доступных ресурсов.

д) Нет верного ответа.

7. *Проблема экономического выбора существует:*

а) только в рыночной экономике;

б) только в традиционной экономике;

в) только в централизованно управляемой экономике;

г) в экономике любого типа.

д) Такой проблемы вообще не существует.

8. *Какое из приводимых положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:*

а) редкость благ;

б) максимальное удовлетворение потребностей;

в) неограниченность производственных ресурсов;

г) эффективное использование ресурсов;

д) экономический выбор

9. *Альтернативные издержки хранения денег в виде наличности:*

а) снижаются при увеличении процента по вкладам;

б) растут при увеличении процента по вкладам;

в) равны нулю, так как деньги не являются фактором производства;

г) постоянны и равны количеству товаров и услуг, которые можно приобрести на данную

сумму;

д) определить нельзя, так как деньги не имеют альтернативной стоимости.

10. *У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 100 до 150 р./ч, альтернативные издержки одного часа досуга равны (р./ч):*

а) 100;

б) 125;

в) 150;

г) 200.

д) Нет правильного ответа.

11. Домашняя хозяйка на своем приусадебном участке может вырастить 50 кг картофеля либо 120 кг огурцов. Какова альтернативная стоимость 1 кг картофеля?

а) Невозможно определить, так как неизвестно, сколько и в каком количестве посажено;

б) 2,4 кг огурцов;

в) 5/12 кг огурцов;

г) 1,2 кг огурцов;

д) невозможно определить, так как неизвестны цены картофеля и пшеницы.

12. Альтернативные издержки строительства нового кинотеатра - это:

а) стоимость строительных материалов, которые будут использованы при его строительстве;

б) оплата охраны этого строительного объекта;

в) сумма налога, который выплачивается из доходов нового кинотеатра;

г) количество других товаров и услуг, производство которых было лучшей альтернативой строительству данного кинотеатра.

д) Все приведенные выше ответы неверны.

13. В чем состоит экономическая цель, если для ее реализации общество стремится минимизировать издержки или максимизировать отдачу от ограниченных экономических ресурсов?

а) Достижение полной занятости;

б) поддержание экономического роста;

в) экономическая безопасность;

г) экономическая эффективность.

д) Нет верного ответа.

14. Экономическими ресурсами являются:

а) продукты питания, приобретенные домохозяйствами;

б) полезные ископаемые;

- в) неквалифицированные рабочие;
 - г) солнечная энергия;
 - д) временно неиспользуемое оборудование.
15. *Земля как фактор производства включает:*
- а) природные ископаемые;
 - б) источники пресной воды;
 - в) леса;
 - г) шахты;
 - д) трубопроводы.
16. *Капитал как фактор производства включает:*
- а) банковские счета;
 - б) сооружения;
 - в) деньги;
 - г) векселя;
 - д) здания.
17. *Экономический агент действует рационально, если он:*
- а) maximizes удовлетворение потребностей при данном уровне затрат ресурсов;
 - б) minimizes альтернативные издержки выбора;
 - в) minimizes затраты ресурсов;
 - г) minimizes затраты ресурсов при данном уровне удовлетворения потребностей;
 - д) maximizes удовлетворение потребностей.

Тема 2. Основы теории спроса и предложения

Тестирование

Тест 1. Оцените следующие утверждения в терминах «Верно/неверно».

1. Возрастающий характер кривой предложения объясняется тем, что увеличение цены делает производство более выгодным и стимулирует производителей наращивать объемы выпуска.
2. Рост спроса означает, что покупатели желают и могут приобрести те же самые, что и прежде, количества товара по более высоким ценам.
3. Рост потребительских доходов вызывает увеличение спроса на все товары.

4. Если одновременно вырастут предложение товара и доходы потребителей, то цена на него может не измениться.
5. Рост спроса всегда вызывает увеличение равновесной цены на данный товар и равновесного количества.
6. Рост спроса означает, что покупатели при каждом прежнем значении цены желают и могут приобрести товар в большем количестве, чем раньше.
7. Когда цены ресурсов, используемых в производстве товара, возрастают, спрос будет оставаться неизменным, но величина спроса будет падать.
8. Увеличение равновесного объема продаж может быть вызвано ростом цены товара, заменяющего данный товар.
9. Сокращение спроса и предложения вызовет снижение равновесного количества при постоянстве равновесной цены на данный товар.
10. Величина спроса на данный товар всегда равна количеству этого товара, приобретенному покупателями.

Тест 2. Выберите и отметьте единственный правильный ответ из предложенных.

1. В каком утверждении термин «спрос» следует заменить термином «величина спроса»?

- а) повышение цен на авиабилеты вызвало существенное расширение спроса на проезд в железнодорожном транспорте;
- б) летом 1991 г. ожидаемое увеличение цен на продукты питания вызвало резкое увеличение спроса на макаронные изделия;
- в) летом после Чернобыльской аварии спрос на клубнику на украинских рынках резко упал;
- г) когда ОПЕК поднял цены на нефть в 70-е гг., спрос на нефть упал;
- д) конфликт на Ближнем Востоке провоцирует панику среди нефтеперерабатывающих компаний, что увеличивает спрос на нефть и резко повышает цены.

2. В каком утверждении термин «предложение» следует заменить термином «величина предложения»?

а) ожидание снижения цен на растительное масло привело к расширению его предложения;

б) накануне 1 сентября предложение цветов в Москве увеличилось;

в) вследствие повышения цены на бензин его предложение увеличилось;

г) повышение цены на какао-бобы вызвало сокращение предложения шоколада;

д) повышение налогов на импорт мяса в Россию привело к сокращению предложения импортного мяса.

3. Если функция спроса на данный товар линейна, то при сокращении спроса в определенное число раз (например, в 2 раза, в 3 раза) ее график:

а) смещается вправо параллельно самому себе;

б) смещается влево параллельно самому себе;

в) поворачивается по часовой стрелке вокруг точки пересечения графика с вертикальной осью;

г) поворачивается по часовой стрелке вокруг точки пересечения графика с горизонтальной осью;

д) поворачивается против часовой стрелки вокруг точки пересечения графика с вертикальной осью.

4. Если потребители ожидают повышения цены на данный товар, то на рынке этого товара:

а) равновесная цена повысится при сокращении равновесного количества;

б) уменьшится и равновесная цена, и равновесное количество;

в) уменьшится равновесная цена при увеличении равновесного количества;

г) произойдет увеличение и равновесной цены, и равновесного количества.

д) Нет правильного ответа.

5. *Рассматривается конкурентный рынок нормального товара. Если доходы потребителей и цены на ресурсы вырастут, то:*

а) равновесная цена снизится, а равновесный объем увеличится;

б) равновесная цена увеличится, а равновесный объем уменьшится;

в) равновесная цена снизится, а о равновесном объеме ничего определенного сказать нельзя;

г) равновесный объем уменьшится, а о равновесной цене ничего определенного сказать нельзя;

д) равновесная цена увеличится, а о равновесном объеме ничего определенного сказать нельзя.

6. *Пирожки заменяют круассаны в потреблении, а кофе их дополняет. Что произойдет на соответствующих рынках, если цена круассанов понизится?*

а) цены пирожков и кофе снизятся;

б) цена пирожков возрастет, а цена кофе понизится;

в) цена пирожков упадет, а цена кофе повысится;

г) цены пирожков и кофе вырастут;

д) цена пирожков упадет, а цена кофе не изменится.

7. *При прочих равных условиях неурожай картофеля вызовет на рынке картофельных чипсов:*

а) рост и равновесной цены, и равновесного количества;

б) рост равновесной цены и снижение равновесного количества;

в) снижение и равновесной цены, и равновесного количества;

г) снижение равновесной цены и рост равновесного количества;

д) рост равновесной цены при неизменном значении равновесного количества.

8. *Одно из событий, приводимых ниже, будет влиять на цену говядины не так, как остальные четыре. Этим событием является то, что:*

а) врачи не рекомендуют есть много говядины;

- б) снизится цена на свинину;
- в) резко упадет стоимость кормов для крупного рогатого скота;
- г) появился незнакомый науке вирус, содержащийся в мясе птицы;
- д) увеличатся государственные дотации фермерским хозяйствам.

9. *Товары А и Б являются взаимозаменяемыми. Существенное снижение потоварного налога на производителей товара А приведет к тому, что:*

- а) цена и объем продаж товара Б увеличатся;
- б) цена и объем продаж товара Б уменьшатся;
- в) цена товара Б уменьшится, а объем продаж увеличится;
- г) цена товара Б увеличится, а объем продаж уменьшится;
- д) цена и объем продаж товара Б не изменятся.

10. *Снижение спроса на отечественное мороженое может быть вызвано всем перечисленным, за исключением одного:*

- а) наступление зимы;
- б) снижение доходов населения;
- в) рост импорта мороженого;
- г) повышение цены мороженого;
- д) снижения субсидии потребителям.

Тест 3. Выберите и отметьте все правильные ответы из предлагаемых:

1. *Изменение величины спроса:*

- а) соответствует движению вдоль заданной кривой спроса;
- б) соответствует сдвигу кривой спроса;
- в) вызывается изменением цены экономического блага;
- г) вызывается изменением неценовых факторов спроса на благо;
- д) вызывается ожиданием изменения цены экономического блага.

2. *Закон спроса заключается в том, что (при прочих равных условиях):*

- а) чем больше доход потребителей, тем выше спрос;
- б) чем выше предложение товара, тем выше спрос;
- в) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса;
- г) чем выше величина спроса, тем ниже цена товара;
- д) спрос порождает предложение.

3. *Кривая спроса на товар- это кривая, каждая точка которой показывает:*

- а) количество покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара;
- б) величину спроса при соответствующем значении цены товара;
- в) количество товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара;
- г) цену спроса при соответствующем значении количества товара;
- д) величину спроса при соответствующем значении дохода.

4. *Рост спроса может быть вызван:*

- а) отменой дотаций потребителям;
- б) снижением предложения данного товара;
- в) снижением цены товара-заменителя;
- г) уменьшением цены дополняющего товара (комплемента);
- д) увеличением количества потребителей.

5. *Смещение кривой спроса на пепси-колу могло быть связано с:*

- а) ростом предложения;
- б) уменьшением доходов населения;
- в) ростом доходов населения;
- г) увеличением цены кока-колы;
- д) изменением цены пепси-колы.

6. *Сокращение предложения означает, что:*

- а) производители предлагают меньшее количество продукта при любой цене;

б) величина спроса уменьшилась при данном уровне цены;

в) цена предложения сократилась при данном уровне количества продукта;

г) потребность в данном продукте уменьшилась;

д) цена предложения увеличилась при каждом уровне количества товара.

7. Сбор удивительно богатого урожая бананов приведет к тому, что на рынке бананов:

а) увеличатся и предложение, и спрос;

б) увеличатся предложение и величина спроса;

в) увеличатся величина предложения и спрос;

г) увеличатся величина предложения и величина спроса;

д) увеличится объем продаж.

8. Резкое снижение стоимости проезда по железной дороге приведет к тому, что на рынке авиаперевозок произойдет:

а) рост и равновесной цены, и равновесного объема продаж;

б) рост равновесной цены и снижение равновесного объема продаж;

в) снижение и равновесной цены, и равновесного объема продаж;

г) снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж;

д) сдвиг кривой спроса влево-вниз.

9. Неурожай помидоров приведет к тому, что на рынке кетчупа произойдет:

а) рост и равновесной цены, и равновесного объема продаж;

б) рост равновесной цены и снижение равновесного объема продаж;

в) снижение и равновесной цены, и равновесного объема продаж;

г) снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж;

д) сдвиг кривой предложения влево-вверх.

10. Цена на одежду, вероятно, возрастет в результате:

- а) роста предложения одежды;
- б) повышения зарплаты на ткацких фабриках;
- в) появления нового оборудования, снижающего стоимость производства;
- г) снижения спроса на одежду;
- д) роста спроса на одежду.

Тема 4. Теория производства фирмы. Издержки и доходы фирмы ,

Тестирование

Тест 1. Выберите необходимый термин из нижеперечисленных и вставьте в каждое из следующих утверждений или определений:

1. _____ определяется как прирост общего объема выпуска при использовании дополнительной единицы переменного фактора.
2. _____ утверждает, что по мере вовлечения в производство дополнительных единиц переменного фактора (при неизменности остальных) достигается такая точка, начиная с которой дальнейшее использование дополнительных единиц этого фактора сопровождается падающими приростами общего продукта.
3. _____-это доходы, которые можно было бы получить при наилучшем альтернативном использовании на стороне ресурсов, принадлежащих фирме и самостоятельно используемых ею.
4. В микроанализе _____ - это период времени, достаточный для того, чтобы фирма могла изменить количество любого используемого ею фактора.
5. _____ равна произведению цены продукции на объем реализованного количества.

Перечень терминов: общая выручка; краткосрочный период; цена; долгосрочный период; закон убывающей предельной производительности; закон возрастающих

альтернативных издержек; предельные издержки; внутренние (неявные) издержки; предельный продукт; общий продукт; экономическая прибыль.

Тест 2. Оцените следующие утверждения в терминах «Верно/неверно»:

1. Понятие мгновенного рыночного периода предполагает, что производитель может мгновенно изменить количество применяемых ресурсов.
2. В краткосрочном рыночном периоде фирма может увеличить интенсивность загрузки производственных мощностей, не изменяя величины используемого капитала.
3. Общий выпуск в краткосрочном периоде достигает максимального значения, когда предельный продукт переменногo фактора равен нулю.
4. Если возрастает жалование высшего управленческого персонала, то общие затраты фирмы возрастают, а следовательно, возрастают предельные издержки и кривая MC смещается вверх.
5. Предельные издержки убывают, когда убывает предельный продукт переменногo фактора.
6. Если цена переменногo фактора производства выросла, то кривые AC и MC смещаются вверх при неизменном положении кривой AVC .
7. Если цена постоянного фактора (например, капитала) понизилась, то кривые ATC , AFC должны сместиться вниз при неизменном положении кривых AVC и MC .
8. Если ценовая эластичность линейной функции спроса в данной точке по модулю равна 1, то любое изменение цены уменьшит общую выручку.
9. Точка $\min AVC$ смещена влево по отношению к точке $\min ATC$.
10. Экономическая прибыль фирмы меньше бухгалтерской на величину неявных издержек.

Тест 3. Выберите и отметьте единственный правильный ответ из предлагаемых:

1. *Экономические издержки:*

а) включают в себя только те издержки, которые отражаются в бухгалтерской отчетности;

б) превышают сумму явных и неявных издержек на величину нормальной прибыли;

в) включают в себя все явные и неявные издержки, в том числе и нормальную прибыль;

г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;

д) связаны с лучшим альтернативным использованием собственных ресурсов.

2. *В экономическом анализе краткосрочным периодом называется период времени:*

а) когда количество всех используемых экономических ресурсов остается неизменным;

б) когда невозможно изменить количество одних ресурсов, но можно изменить количество других ресурсов;

в) продолжительностью менее года;

г) когда можно изменить количество всех ресурсов;

д) продолжительностью более года.

3. *Каковы экономические издержки домовладельца, сдавшего вам квартиру за 100 долл. в месяц, в то время как есть люди, готовые платить за нее 150 долл. в месяц?*

а) недостаточно информации для определения величины издержек домовладельца; б) меньше 100 долл.;

в) больше 100 долл., но меньше 150 долл.;

г) 150 долл.

д) Нет правильного ответа.

4. *Если в урожайные годы совокупная выручка фермеров от продажи зерна снижается, то можно утверждать, что для рынка зерна абсолютное значение коэффициента эластичности спроса по цене:*

а) больше 1;

б) меньше 1;

в) меньше 0;

г) равно 1;

д) больше 2.

5. Средние издержки производства достигают минимального значения при том объеме продукции, когда:

- а) прибыль будет максимальной;
- б) $AVC=FC$;
- в) $MC=AC$;
- г) $MC=AVC$.
- д) Все перечисленное неверно.

6. В краткосрочном периоде фирма производит 1000 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 1,5 р., средние издержки 2,5 р. Постоянные издержки фирмы равны: а) 1 р.;

- б) 150 р.;
- в) 250 р.;
- г) 400 р.;
- д) 1000 р.

7. При увеличении выпуска со 100 до 120 шт. предельные издержки (MC) снизились с 4 до 3 р.

При этом средние переменные (AVC) и средние (AC) издержки менялись следующим образом:

- а) средние переменные (AVC) и средние (AC) издержки снизились;
- б) средние переменные (AVC) и средние (AC) издержки выросли;
- в) средние переменные (AVC) издержки снизились, а средние (AC) издержки выросли;
- г) средние переменные (AVC) издержки выросли, а средние (AC) издержки снизились.

д) Недостаточно информации для однозначного ответа.

8. При данном объеме производства цена товара меньше предельных затрат. Фирме:

- а) следует увеличить выпуск;
- б) следует уменьшить выпуск;
- в) не следует менять выпуск;
- г) следует прекратить производство.

д) Недостаточно информации для принятия решения об изменении объема выпуска.

Тема 5. Национальная экономика: цели, структура (отраслевая и секторальная)

Тестирование

1. *Личный доход – это:*
 - а) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
 - б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
 - в) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
 - г) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
 - д) ВВП минус амортизация.
2. *Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма – это:*
 - а) личный доход;
 - б) амортизация;
 - в) валовой национальный продукт;
 - г) чистый национальный продукт;
 - д) располагаемый доход.
3. *Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода:*
 - а) прибыль корпораций;
 - б) государственные трансфертные платежи;
 - в) проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит; г) рентный доход;
 - д) зарплата и жалованье.
4. *Понятие "инвестиции" в национальных счетах ВВП и ЧНП включает:*
 - а) любой продукт, произведенный на государственном предприятии;
 - б) покупку любой акции;
 - в) рост запасов на конец года;
 - г) любой товар, купленный потребителем, но не полностью потребленный к концу года;

- д) все перечисленные ответы не верны.
5. *Какая из агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:* а) Валовые инвестиции;
б) $C + I + G$ (C – потребительские расходы, I – инвестиции, G – государственные расходы); в) чистый экспорт товаров и услуг;
г) государственные закупки товаров и услуг;
д) зарплата и жалование.
6. *Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:*
а) ВВП по методу потока доходов;
б) ВВП по методу потока доходов;
в) ЧНП по методу потока расходов;
г) располагаемого дохода;
д) личного дохода.
7. *Заработная плата учитывается при расчете:*
а) ВВП по методу потока доходов;
б) ВВП по методу потока доходов;
в) чистого экспорта;
г) чистых субсидий государственным предприятиям;
д) все предыдущие ответы не верны.
8. *При расчете национального дохода нельзя суммировать:*
а) потребительские расходы и личные накопления;
б) чистые инвестиции и потребительские расходы;
в) прибыли корпорации и процентные платежи предпринимателей за кредит;
г) правительственные закупки, зарплату и жалование.
9. *Если произведенный объем ВВП в реальном выражении меньше равновесного, то производители:*
а) сокращают производственные запасы и расширяют производство;
б) увеличивают производственные запасы и расширяют производство;
в) сокращают и производственные запасы, и производство;

г) увеличивают производственные запасы и сокращают производство;

д) все предыдущие ответы неверны.

10. *Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и*

а) предложением денег

б) уровнем безработицы

в) реальной ставкой процента

г) экономическим циклом

д) размером налоговых поступлений в бюджет

11. *Определите изменение реальных доходов, если при темпе инфляции 50% зарплата за этот же период выросла в 1,5 раза*

а) не изменились

б) выросли

в) упали

г) нельзя определить

12. *Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных*

а) фрикционной формой безработицы

б) структурной формой безработицы

в) циклической формой безработицы

г) скрытой безработицей

д) естественной безработицей

13. *Какой из ответов на вопрос 5 верен, если работник, уволившийся добровольно, пока еще не нашел работу?*

14. *По теории «длинных волн» Н. Кондратьева*

а) рост капиталовооруженности является следствием высоких темпов экономического роста

б) материальной основой цикличности являются изменения в технологических укладах, свя-

занные с НТП

в) научно-технический прогресс позволяет вырваться из порочного круга слабо развитости г) все ответы верны

15. *Пусть сокращение инфляции на 1% сопряжено с падением реального ВВП на 5% в год. По закону А. Оукена отклонение уровня безработицы от естественного на 1%*

вызовет изменение ВВП на 2% за тот же период. Каков будет уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на 3%?

- а) 6 % б) 10 % в) 5% г) 7,5% д) 15%

16. Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на энергоносители, то это явление называется:

- а) инфляция спроса б) инфляция издержек (предложения)
в) гиперинфляция г) стагфляция

17. Политика государства, направленная на преодоление спада в экономике, может включать...

- а) повышение налогов
б) увеличение нормы обязательных банковских резервов
в) увеличение государственных расходов с целью создания новых рабочих мест
г) снижение государственных расходов с целью сокращения совокупного спроса

18. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:

- а) реальный ВВП на душу населения снизился;
б) реальный ВВП на душу населения увеличился;
в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
г) номинальный ВВП не изменился;
д) цены упали на 3%.

19. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен:

- а) равняться 0;
б) быть меньше 1%;
в) быть меньше, чем уровень циклической формы безработицы;
г) все перечисленные ответы неверны.

20. Инфляция может быть связана:

- а) только с ростом ВВП;

б) с ростом или падением ВВП, если экономика развивается в условиях полной занятости; в) только с падением ВВП;

г) с ростом ВВП, если экономика развивается в условиях полной занятости;

д) все предыдущие ответы не верны.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS

Тестирование

1. *Если произведенный объем ВВП в реальном выражении меньше равновесного, то производители:*

а) сокращают производственные запасы и расширяют производство;

б) увеличивают производственные запасы и расширяют производство;

в) сокращают и производственные запасы, и производство;

г) увеличивают производственные запасы и сокращают производство;

д) все предыдущие ответы неверны.

2. *Если положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:*

а) к повышению цен, но не окажет влияние на динамику ВВП в

реальном выражении;

б) к увеличению объема ВВП в реальном выражении, но не окажет

влияния на уровень цен;

в) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении;

г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении;

д) к снижению цен и к росту объема ВВП в реальном выражении;

3. *Кривая совокупного спроса повышается, если:*

а) падает уровень цен;

б) растет уровень цен;

в) увеличиваются избыточные производственные мощности;

г) снижается валютный курс национальной денежной единицы;

д) все предыдущие ответы верны.

4. *Если цены на импортные товары выросли, то наиболее вероятно, что это вызвано:*

а) сокращением совокупного предложения;

б) ростом совокупного предложения;

в) ростом совокупного спроса;

г) падением совокупного спроса;

д) все предыдущие ответы неверны.

5. *Если налоги на предпринимательство растут, то:*

а) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется;

б) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется;

в) сокращаются совокупное предложение и совокупный спрос;

г) растут совокупное предложение и совокупный спрос;

д) все предыдущие ответы верны.

6. *Снижение кривой совокупного спроса — результат:*

а) эффекта реальных кассовых остатков;

б) эффекта процентной ставки;

в) эффекта импортных закупок;

г) все предыдущие ответы верны;

д) все предыдущие ответы неверны.

7. *Кривая совокупного предложения выражает отношение, между:*

а) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении; д) верны ответы б) и в).

8. *Нисходящий вид кривой совокупного спроса - результат*

- а) эффекта реальных кассовых остатков
- б) эффекта процентной ставки
- в) эффекта импортных закупок
- г) все предыдущие ответы верны
- д) все предыдущие ответы неверны

9. *Рост совокупного предложения вызовет*

- а) снижение уровня цен и реального объема ВВП
- б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП

в) повышение уровня цен и реального объема ВВП

- г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП

д) все предыдущие ответы верны

10. *Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет к:*

- а) повышению цен, но не окажет влияния на динамику реального ВВП

б) увеличению объема реального ВВП, но не окажет влияния на уровень цен

в) повышению и уровня цен, и объема реального ВВП

- г) повышению цен и сокращению объема реального ВВП

д) снижению цен и росту объема реального ВВП

11. *Кривая совокупного предложения выражает отношение между*

а) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении

б) уровнем цен и произведенным объемом ВВП в реальном выражении

в) уровнями цен, по которым производители желают продавать, а потребители - покупать товары

г) потребленным и произведенным ВВП в реальном выражении

д) все предыдущие ответы неверны

**Тема 7. Цикличность развития экономики.
Противоречия экономического роста. Проблемы
инфляции и безработицы**

Тестирование

Тест 1. Выберите необходимый термин из нижеперечисленных и вставьте в каждое из следующих утверждений или определений:

1. _____ представляет собой периодически повторяющиеся спады и подъемы деловой активности.
2. _____ - это показатели, величина которых изменяется в соответствии с фазами экономического цикла.
3. _____-это показатели, величина которых падает в фазе подъема и возрастает в период спада.
4. _____ - долгосрочная тенденция увеличения реального ВВП как в абсолютных показателях, так и в расчете на душу населения.
5. _____экономический рост отличает увеличение выпуска продукции исключительно за счет привлечения дополнительного количества ресурсов при неизменной их производительности.
6. _____экономический рост обусловлен качественным улучшением факторов производства и/или технологий и/или выпускаемой продукции.

Перечень терминов: интенсивный; экстенсивный; номинальный показатель; реальный показатель; проциклические показатели; контрциклические показатели; реальный ВВП; потенциальный ВВП; фактический ВВП; экономический рост; экономический цикл; экономический спад.

Тест 2. Оцените следующие утверждения в терминах «верно/неверно»:

1. Увеличение объема продаж перед Новым годом и праздником 8 Марта является примером циклических колебаний в экономике.
2. Стагфляция означает падение реального объема производства и занятости, сопровождаемое ростом уровня цен.
3. Спад в экономике, обусловленный сокращением совокупного предложения, сопровождается снижением уровня цен.
4. Пик деловой активности всегда соответствует уровню полной занятости ресурсов.
5. Если реальный ВВП страны вырос по сравнению с прошлым годом, это означает, что наблюдается экономический рост.
6. Количественной характеристикой скорости экономического роста является среднегодовой темп прироста ВВП.
7. Среднегодовой темп роста ВВП представляет собой среднюю арифметическую ежегодных темпов роста ВВП за данное число лет.
8. В растущей экономике темп экономического роста тем выше, чем больше доля ВВП, направляемая на инвестиции.
9. В условиях экстенсивного экономического роста увеличивается отдача от каждой единицы используемых факторов.
10. Альтернативные издержки экономического роста определяются сокращением текущего потребления.

Тест 3. Выберите и отметьте единственный правильный ответ из предлагаемых:

1. *Потенциальный ВВП - это:*
 - а) стоимость всех товаров и услуг, произведенных в экономике в текущем году;
 - б) стоимость всех товаров и услуг, которые могут быть произведены в экономике в состоянии максимальной деловой активности;

стоимость всех конечных товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика функционирует в условиях полного использования ресурсов;

в) объем ВВП при максимальном уровне инвестиций;

г) величина национального богатства.

2. Фаза циклического подъема сопровождается следующими процессами: 1) сокращением налоговых поступлений в государственный бюджет; 2) ростом выплат пособий по безработице; 3) ростом уровня занятости; 4) сокращением товарно-материальных запасов фирм; 5) увеличением запаса капитала; 6) сокращением объема розничных продаж; 7) сокращением избыточных производственных мощностей; 8) сокращением дефицита государственного бюджета. а) 1, 2, 6;

б) 1, 3, 4, 5, 7;

в) 2, 4, 5, 6, 8;

г) 3, 4, 5, 7' 8.

д) Нет верного ответа.

3. Выход экономики из рецессии обеспечивается за счет:

а) усиления налоговой нагрузки на экономику;

б) роста инвестиционных расходов;

в) укрепления национальной валюты;

г) стимулирования населения сберегать большую долю своих доходов. д) Нет верного ответа.

4. Автором теории «длинных волн экономической конъюнктуры» (долгосрочных экономических циклов) является:

а) Адам Смит;

б) Джон Мейнард Кейнс;

в) Николай Дмитриевич Кондратьев;

г) Саймон Кузнец;

д) Артур Пигу.

5. Человек, не имеющий работы, не относится к категории безработных, если:

а) он потерял трудоспособность;

б) он находится в местах лишения свободы;

в) он не ищет работу;

- г) он моложе 16 лет;
 - д) верно все, перечисленное выше.
6. *Уровень безработицы при полной занятости:*
- а) равен 0;
 - б) учитывает циклическую безработицу;
 - в) учитывает циклическую и фрикционную безработицу;
 - г) учитывает циклическую и структурную безработицу;
 - д) учитывает фрикционную и структурную безработицу.
7. *Уровень безработицы определяется как:*
- а) доля неработающих в общей численности населения;
 - б) доля неработающих в численности трудоспособного населения;
 - в) доля безработных в численности трудоспособного населения;
 - г) доля безработных в численности рабочей силы;
 - д) разность между численностью трудоспособного населения и численностью неработающего населения.
8. *Если все население страны составляет 140 млн человек, трудоспособное население - 90 млн человек, неработающее население - 68 млн человек, уровень безработицы - 10%, то какова численность рабочей силы?*
- а) 90 млн человек;
 - б) 82 млн человек;
 - в) 80 млн человек;
 - г) 68 млн человек;
 - д) 140 млн человек.
9. *Если уровень инфляции составил 150% в год, то это означает, что уровень цен за год вырос:*
- а) в 1,25 раза;
 - б) в 1,5 раза;
 - в) в 2 раза;
 - г) в 2,5 раза.
 - д) Нет верного ответа.
10. *Что из перечисленного не вызывает инфляции спроса?*
- а) Увеличение потребительских расходов;

- б) увеличение скорости денежного обращения;
 - в) рост денежной массы;
 - г) сокращение военных расходов;
 - д) инвестиционный бум.
11. *Что не относится к последствиям непредвиденной инфляции?*
- а) Обесценение государственного долга;
 - б) увеличение покупательной способности денег;
 - в) снижение реальных доходов у людей с фиксированной номинальной заработной платой;
 - г) издержки, связанные с изменением относительных цен и неэффективным распределением ресурсов.
12. *Как изменится покупательная способность национальной денежной единицы, если общий уровень цен в стране снизится на 20%?*
- а) возрастет на 12,5%;
 - б) возрастет на 25%;
 - в) возрастет на 32,5%;
 - г) возрастет на 8%.
 - д) Нет верного ответа.
13. *Если реальная ставка процента упадет на 1%, а темп инфляции увеличится на 2%, то в соответствии с эффектом Фишера номинальная ставка процента:*
- а) понизится на 3%;
 - б) увеличится на 1% ;
 - в) увеличится на 2%;
 - г) понизится на 1% .
 - д) Нет верного ответа.
14. *Если у вас номинальная заработная плата выросла на 100% при одновременном росте цен на покупаемые вами товары и услуги в 2 раза, то:*
- а) ваша реальная заработная плата не изменилась;
 - б) ваша реальная заработная плата увеличилась;
 - в) ваша реальная заработная плата снизилась;
 - г) ваша номинальная заработная плата снизилась.
 - д) Нет верного ответа.

15. Если за прошедший год покупательная способность денег упала на 20%, то уровень инфляции составил:

- а) 10% в год;
- б) 15% в год;
- в) 20% в год;
- г) 25% в год;
- д) 30% в год.

Тест 4. Выберите и отметьте все правильные ответы из предлагаемых

1. Фазами экономического цикла являются:

- а) рецессия;
- б) пик;
- в) стагфляция;
- г) подъем;
- д) бум.

2. Признаками рецессии являются:

- а) сокращение производства;
- б) рост безработицы;
- в) увеличение объема розничных продаж;
- г) падение инвестиционных расходов;
- д) рост курса акций на фондовом рынке.

3. Графически экономический рост может быть представлен следующими способами:

- а) восходящей линией тренда потенциального ВВП;
- б) кривой фактического реального ВВП;
- в) как сдвиг кривой производственных возможностей

дальше от начала координат;

г) как сдвиг вправо кривой долгосрочного совокупного предложения;

д) как сдвиг вправо кривой краткосрочного совокупного предложения.

4. Длинные циклы имеют следующие особенности:

а) понижательная волна длинного цикла сопровождается продолжительным снижением выпуска и занятости, ростом уровня безработицы;

б) в период понижательной волны длинного цикла темпы экономического роста имеют тенденцию к понижению;

в) повышательная волна длинного цикла сопровождается продолжительным увеличением выпуска и занятости, снижением уровня безработицы;

г) в период повышательной волны длинного цикла темпы экономического роста имеют тенденцию к повышению;

д) продолжительность длинных циклов составляет 40-60 лет.

5. *Длинные циклы связаны с движением классических циклов следующим образом:*

а) в период повышательной волны длинного цикла подъемы в классических циклах становятся более продолжительными;

б) в период повышательной волны длинного цикла рецессии, возникающие в рамках классических циклов, становятся сравнительно кратковременными и менее глубокими;

в) в период понижательной волны длинного цикла подъемы в классических циклах становятся вялыми и сравнительно кратковременными;

г) для понижательной волны длинного цикла характерны затяжные и глубокие рецессии классических циклов.

д) Неверно все, перечисленное выше.

6. *Какая политика способствует ускорению экономического роста?*

а) стимулирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок;

б) политика сдерживания совокупного спроса;

в) стимулирование инвестиций для увеличения запаса капитала в экономике;

г) увеличение расходов на образование;

д) политика ужесточения экологических требований к производителям.

7. *К причинам, сдерживающим экономический рост, скорее всего, относятся следующие:*

- а) необходимость жертвовать текущим потреблением, чтобы обеспечить экономический рост;
- б) ресурсные ограничения;
- в) ужесточение требований к охране окружающей среды;
- г) научно-технический прогресс;
- д) «утечка мозгов» за границу.

8. *Что из перечисленного вызывает в экономике инфляцию в долгосрочном периоде?*

- а) сокращение потребительских расходов;
- б) увеличение размеров пенсий;
- в) увеличение предложения денег;
- г) сокращение расходов на фундаментальные научные исследования;
- д) политика стимулирования инвестиционной активности.

9. *Какие утверждения о покупательной способности денег являются правильными?*

- а) покупательная способность денег определяется количеством товаров и услуг, которое можно купить на одну денежную единицу;
 - б) покупательная способность денег не зависит от изменения уровня цен;
 - в) в условиях дефляции покупательная способность денег растет;
 - г) покупательная способность денег падает только в условиях непредвиденной инфляции;
10. *Непредвиденная инфляция сопровождается:*

- а) перераспределением доходов и богатства;
- б) падением реальных доходов населения;
- в) искажениями в налогообложении;
- г) неустойчивостью относительных цен;
- д) обесценением внутреннего государственного долга.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень вопросов итогового контроля знаний

1. Сущность, понятие экономики как науки. Краткая история возникновения экономики.
2. Фундаментальная проблема экономики и три главных вопроса.
3. Сущность, понятие экономической системы, ее элементы, типы и модели экономических систем.
4. Производство, ресурсы, факторы производства.
5. Кривая производственных возможностей и экономический рост.
6. Благо: понятие, сущность, классификация благ.
7. Товар: понятие, сущность, свойства, виды товаров.
8. Деньги: сущность, история возникновения, функции.
9. Экономические агенты и их интересы в экономике.
10. Собственность: сущность, виды.
11. Конкуренция: сущность, совершенная и несовершенная конкуренция.
12. Рыночная экономика: понятие рынка, условия его возникновения.
13. Типы рынков и несовершенство рыночной экономики.
14. Спрос: сущность, функция и объем спроса, факторы, закон спроса.
15. Предложение: сущность, функция и объем предложения, факторы, закон предложения.
16. Эластичность: понятие, коэффициент, виды, формы.
17. Рыночный механизм: взаимодействие спроса и предложения, рыночное равновесие и равновесная цена.
18. Теория производства: производственная функция, изокванта и изокоста.
19. Теория затрат: индивидуальные и общественные затраты, бухгалтерские и экономические затраты.
20. Предприятие как основной субъект рыночного хозяйства.
21. Характеристика основных организационно-правовых

форм предприятий, виды предприятий.

22. Основные фонды: сущность, виды, показатели эффективности их использования.

23. Оборотные средства предприятия: сущность, виды и показатели их эффективности.

24. Экономическое содержание дохода и прибыли, виды прибыли.

25. Распределение прибыли предприятия, рентабельность.

26. Сущность экономической эффективности производства.

27. Общая и сравнительная экономическая эффективность.

28. Фактор времени в оценке эффективности капитальных вложений. Дисконтирование.

29. Сущность, понятие и виды риска.

30. Методы преодоления риска.

31. Национальная экономика как объект макроэкономического анализа. Задачи и цели макроэкономического анализа.

32. Валовой национальный и валовой внутренний продукт и методы их расчета.

33. Характеристика и методы расчета чистого национального продукта и национального дохода.

34. Система национальных счетов: функции, структура, принципы построения.

35. Макроэкономическое равновесие: общее понятие, условие равновесия.

36. Экономический рост: понятие, способы его измерения, факторы и типы.

37. Экономические циклы и кризисы: сущность, причины и типы.

38. Рынок труда общая характеристика.

39. Занятость и безработица: понятие, основные формы безработицы и методы ее измерения.

40. Инфляция: сущность, принципы и типы.

41. Методы борьбы с инфляцией, сущность антиинфляционной политики.

42. Сущность, принципы и цели государственного регулирования экономики.

43. Административные и экономические средства государственного регулирования.

44. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные формы регулирования.

45. Деньги и кредит в общественном воспроизводстве.

46. Банковская система: понятие, структура.

47. Финансовый рынок: сущность, понятие, структура.

48. Денежно-кредитная политика государства: сущность, основные методы. Виды денежно-кредитной политики.

49. Фискальная политика государства, ее роль в регулировании экономики.

50. Государственные финансы: сущность, структура, государственный долг и государственный дефицит.

51. Налоги: сущность, виды, структура налогообложения и ее роль в государственном регулировании.

52. Социальная политика в рыночной экономике.

53. Проблемы дифференциации в доходах и потреблении населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы бедности и методы их решения в разных странах.

54. Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида.

55. Структура финансов и финансовых ресурсов домашних хозяйств.

56. Сущность и структура доходов домашних хозяйств. Заработная плата. Доходы от предпринимательской деятельности. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы.

57. Расходы домашних хозяйств. Обязательные и необязательные расходы.

58. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств.

59. Налогообложение физических лиц.

60. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета.

4.2. Основная и дополнительная литература

4.2.1. Основная литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/471162>

2. Экономика для инженера: в 2-х ч.: Ч.2: Макроэкономика. Мировая экономика. Переходная экономика: учебник/ А.Г. Ахметов, О.А. Басаргина, М.Г. Ермолаева [и др.]/ под ред. Ю.А. Комарницкого, А.К. Сапора. — М.: Высшая школа, 2001. — 375с. (53)

4.2.2. Дополнительная литература

3. Гребенников П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488548>
4. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488342>
5. Фрицлер А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/personalnye-lichnye-finansy-519730>

4.3. Интернет ресурсы

1. Всем, кто учится: обзоры сайтов, учебники по экономике и управлению – <http://www.alleng.ru>

2. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>

3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

6. Электронная библиотека GrebennikOn: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>